



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

У.Н. Спирина

"09» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины **Психология**

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план
 35.03.01 Лесное дело

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|-----|--|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: экзамены 1 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 51 | |
| самостоятельная работа | 30 | |
| часов на контроль | 27 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рпд | уп | рпд |
| Неделя | 17 | | | |
| Вид занятий | уп | рпд | уп | рпд |
| Лекции | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Практические | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Итого ауд. | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Контактная работа | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Сам. работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Сучкова Ольга Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 7/26/2017г. №706)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | получение студентами теоретических знаний, приобретение умений и компетенций по изучению психических явлений (процессов, состояний, свойств), психологии групп и общения |
|-----|--|

Задачи :

- изучение методов психологии.
- рассмотрение познавательных процессов.
- изучение личности и её структуры.
- ознакомление с психологией групп и динамическими процессами в группах.
- формирование умений работать в команде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП:

Б1.О

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обществознание (школьная программа)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Философия

2.2.2 Основы научно-исследовательской деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр / Курс | Часов | Источники | Примечание |
|-------------|-----------------------------------|-------------|----------------|-------|-----------|------------|
| | Раздел I. Общая психология | | | | | |
| 1.1 | Предмет и методы психологии | Лек | 1 | 4 | | |
| 1.2 | Опросные методы исследования | Пр | 1 | 2 | | |
| 1.3 | Анкетирование | Лек | 1 | 2 | | |
| 1.4 | Интервьюирование | Лек | 1 | 2 | | |
| 1.5 | Познавательные процессы | Пр | 1 | 2 | | |
| 1.6 | Личность | Лек | 1 | 4 | | |
| 1.7 | Целеполагание | Пр | 1 | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------|------|---|----|--|--|
| 1.8 | Потребности и мотивы | Лек | 1 | 2 | | |
| 1.9 | Психологическая помощь | Лек | 1 | 4 | | |
| 1.10 | Личность | Пр | 1 | 2 | | |
| Раздел 2. Социальная психология | | | | | | |
| 2.1 | Предмет социальной психологии | Лек | 1 | 2 | | |
| 2.2 | Психология групп | Лек | 1 | 4 | | |
| 2.3 | Психология личности и групп | Пр | 1 | 2 | | |
| 2.4 | Общение. Деловое общение | Лек | 1 | 4 | | |
| 2.5 | Общение. Коммуникация | Пр | 1 | 4 | | |
| 2.6 | Конфликт | Лек | 1 | 4 | | |
| 2.7 | Управление конфликтами | Пр | 1 | 3 | | |
| 2.8 | Тренинг | Лек | 1 | 2 | | |
| | Контроль | Экз. | 1 | 27 | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы для самостоятельной подготовки. Модуль 1

На контрольную работу во время модульной точки выносятся вопросы:

1. Предмет психологии.
2. Фундаментальные и прикладные разделы психологии.
3. Методы исследования в психологии – общая характеристика.
4. Количественные и качественные методы психологии – обзор.
5. Методы исследования: тестирование, наблюдение, эксперимент.
6. Методы исследования: анкетирование, интервьюирование.
7. Психические познавательные процессы – обзор.
8. Ощущение и восприятие, как познавательные процессы.
9. Память и воображение как познавательные процессы.
10. Личность, структура личности – общая характеристика.
11. Свойства личности.
12. Уровни развития и показатели психологической зрелости личности.
13. Темперамент. Свойства, физиологическая и психологическая природа.
14. Типы темперамента.
15. Характер. Акцентуации характера.
16. Мотивация личности. Потребности и мотивы.
17. Способности и задатки личности.
18. Интеллект.
19. Направленность личности (на себя, на деятельность, на общение).
20. Виды психологической помощи – обзор.
21. Психологическое консультирование.

Вопросы для самостоятельной подготовки. Модуль 2

1. Предмет социальной психологии. Разделы.
2. Социальная психология личности. Изучаемые явления.
3. Психология групп – общая характеристика.
4. Малая группа: понятие, структура, примеры.
5. Динамические процессы в малой группе – общая характеристика, обзор процессов.
6. Динамические процессы в малой группе: образование и сплочённость.
7. Малая группа – общая характеристика (понятие и процессы).
8. Тренинг как форма психологической помощи.
9. Методические приёмы в тренинге.
10. Общение: понятие, уровни, функции.
11. Деловое общение и деловая этика.
12. Структура общения: коммуникация, социальное восприятие, взаимодействие.
13. Понятие конфликт. Структура, стадии.
14. Управление конфликтами, стратегии поведения в конфликте.

Приложение 1.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену студенту необходимо внимательно ознакомиться со списком вопросов и изучить весь необходимый теоретический материал, используя конспекты лекций, учебники и учебные пособия из списков основной и дополнительной литературы. Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Предмет психологии.
2. Методы исследования в психологии.

3. Психические познавательные процессы – обзор.
4. Ощущение и восприятие, как познавательные процессы.
5. Память и воображение как познавательные процессы.
6. Понятие «личность», структура личности – общая характеристика.
7. Темперамент. Свойства, физиологическая и психологическая природа.
8. Типы темперамента.
9. Характер. Акцентуации характера.
10. Мотивация личности. Потребности и мотивы.
11. Способности и задатки личности.
12. Интеллект.
13. Направленность личности (на себя, на деятельность, на общение).
14. Виды психологической помощи – обзор.
15. Предмет социальной психологии. Разделы.
16. Социальная психология личности. Изучаемые явления.
17. Психология групп – общая характеристика.
18. Малая группа: понятие, примеры.
19. Динамические процессы в малой группе – общая характеристика, обзор процессов.
20. Динамические процессы в малой группе: образование и сплочённость.

Приложение 1.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

| Шифр | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, ссылка |
|-----------------|---------------------|---|---|
| Основная | | | |
| Л.1.1 | Гуревич П.С. | Психология: учебник для студентов вузов | М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - http://znanium.com/catalog/product/1028568 |
| Л.1.2. | Ступницкий В.П. | Психология: Учебник для бакалавров | М.: Дашков и К, 2017. http://znanium.com/catalog/product/430346 |
| Л.1.3. | Мальцева Т.В. | Психология : учеб. пособие | М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017 http://znanium.com/catalog/product/761151 |

Дополнительная

| | | | |
|--------|--------------|--|--|
| Л 2.1. | Руденко А.М. | Психология: Учебник | Рн/Д:Феникс, 2012. http://znanium.com/catalog/product/911274 |
| Л 2.2. | Крысько В.Г. | Психология. Курс лекций | М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013 http://znanium.com/catalog/product/337677 |
| Л 2.3. | Пастюк О.В. | Психология и педагогика: Учебное пособие | М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 http://znanium.com/catalog/product/371396 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Сайт факультета психологии МГУ им. Ломоносова http://www.psy.msu.ru/ |
| Э2 | Российское психологическое общество http://xn--n1abc.xn--p1ai/ |
| Э3 | Профессиональная Психотерапевтическая Лига (ППЛ). https://oppl.ru/ |
| Э4 | Институт Психологии РАН http://www.ipras.ru/ |
| Э5 | Московский государственный психолого-педагогический университет https://mgppu.ru/ |
| Э6 | Национальный психологический журнал http://npsyj.ru/ |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Microsoft Windows 10 Enterprise |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office профессиональный плюс 2013 |
| 6.3.1.3 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 6.3.1.4 | Google Chrome |
| 6.3.1.5 | WinDjView |
| 6.3.1.6 | Foxit Reader |
| 6.3.1.7 | Mozilla Firefox |

6.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.1 | ЭБС «ЮРАИТ» |
| 6.3.2.2 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6.3.2.3 | ЭБС IPRbooks |
| 6.3.2.4 | ЭБС «Лань» |
| 6.3.2.5 | ЭБС BOOK.ru |
| 6.3.2.6 | ЭБС ТвГУ |
| 6.3.2.7 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 6.3.2.8 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |

6.4 Образовательные технологии

| | |
|-------|---|
| 6.4.1 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый |
| 6.4.2 | Проектная технология |
| 6.4.3 | Технологии развития критического мышления |
| 6.4.4 | Метод case-study |
| 6.4.5 | Тренинг |
| 6.4.6 | Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация) |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудитория | Оборудование |
|-----------|---|
| 5-210 | мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

| |
|---------------|
| Приложение 2. |
|---------------|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

| Типовые контрольные задания и способ проведения текущей аттестации | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|--|---|
| <p>Может ли сам сотрудник организации определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе?</p> | <p>Оцениваются знания базовых понятий, персоналий, теорий, фактов из области общей и социальной психологии</p> <p>1 правильный ответ – 0,5 балла Неправильный ответ, отсутствие ответа – 0 баллов</p> |
| <p>Тренинг какой тематики больше всего поможет командообразованию в организации? А) Тренинг профилактики зависимого поведения Б) Тренинг деловой коммуникации В) Тренинг личностного роста</p> | <p>Оценивается: способность формулировать вопросы в анкете</p> <p>Выполнено отлично: корректно, качественно, в полном объеме – 7 баллов</p> <p>Выполнено с ошибками, не в полном объеме – 3 балла</p> <p>Выполнено неверно – 0 баллов</p> |

5.2.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Способы проведения промежуточной аттестации: письменный и устный

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

| Типовые контрольные задания | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|--|---|
| <p>Дать определение социальному взаимодействию</p> | <p>Ответ полный, грамотный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p> |
| <p>Определите роль сотрудника в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества. «Турагент участвовала в семинаре, посвящённом туризму, её туда направило руководство и оплатило организационный взнос. Стаж работы сотрудницы – меньше года. В организации есть другие турагенты, их опыт работы более 3 лет. Директор является владельцем. На семинаре проводился розыгрыш сертификата на Майорку по визиткам турагентств. Сертификат не именной. Турагент: «Я работаю в турагентстве и на семинаре выиграла сертификат на 7 дней на Майорку, но директор</p> | <p>Задание выполнено в полном объеме, грамотно – 10 б. Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p> |

| | |
|---|--|
| турагентства забрала его у меня, списав это на то, что она выиграла его. На семинаре меня все видели, как вернуть мою награду? Тот, кто вручал, тоже запомнил меня!». | |
|---|--|

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-3.2; При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других

| Типовые контрольные задания | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|
| Каким образом можно учитывать особенности поведения и интересы других при реализации своей роли в трудовой деятельности? | <p>Ответ полный, грамотный – 5 б.</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p> |
| <p>Рассмотрите ситуацию</p> <p>Можно ли сказать, что сотрудник при реализации своей роли в командной работе учитывает интересы других?</p> <p>«Турагент участвовала в семинаре, посвящённом туризму, её туда направило руководство и оплатило организационный взнос. Стаж работы сотрудницы – меньше года. В организации есть другие турагенты, их опыт работы более 3 лет. Директор является владельцем. На семинаре проводился розыгрыш сертификата на Майорку по визиткам турагентств. Сертификат не именной.</p> <p>Турагент: «Я работаю в турагентстве и на семинаре выиграла сертификат на 7 дней на Майорку, но директор турагентства забрала его у меня, списав это на то, что она выиграла его. На семинаре меня все видели, как вернуть мою награду? Тот, кто вручал, тоже запомнил меня!».</p> | <p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p> <p>Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p> |

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-3.3; Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

| | |
|--|---|
| Что такое социальное взаимодействие? | <p>Ответ полный, грамотный – 5 б.</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p> |
| <p>Какие возможны негативные последствия при несоблюдении следующих условий?</p> <p>«Профессионализм. Высокое качество производимого продукта или услуг.</p> <p>Ответственность.</p> <p>Сохранение профессиональной тайны.</p> <p>Уважение к другим профессионалам».</p> | <p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p> <p>Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p> |

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-3.4; Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

| Типовые контрольные задания | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|
| Чем отличается команда от коллектива? | <p>Ответ полный, грамотный – 5 б.</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p> |
| <p>Рассмотрите следующие положения.</p> <p>Оцените, имеют ли они отношение к командной работе</p> <p>Почему?</p> <p>«Осторожность в ходе переговоров (устных, письменных).</p> <p>Проявление осторожности при использовании средств коммуникации (телефон, Интернет).</p> <p>Ограничение доступа к любым конфиденциальным или важным документам.</p> <p>Уважение прав коллег и подчиненных на секретность их персональных дел».</p> | <p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p> <p>Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p> |

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-3.5; Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

| Типовые контрольные задания | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|--|--|
| Назовите признаки команды | Ответ полный, грамотный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б. |
| Можно ли назвать эти правила правилами командной работы? Обоснуйте ответ «Уважительное отношение к коллегам, включая как коллективные, общенациональные или религиозные поводы, так и события личной жизни. Помощь менее опытным коллегам. Поддержка коллег в сложной для них ситуации. Умение и возможность критиковать работу руководства, коллег и деловых партнеров без ущемления личного достоинства критикуемых. Отказ от неконструктивной критики в адрес участников деловых отношений». | Задание выполнено в полном объеме, грамотно – 10 б. Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б. |

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-5.2; Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

| Типовые контрольные задания | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|--|
| Дайте определение коммуникативному барьеру | Ответ полный, грамотный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б. |
| Проанализируйте ситуацию Задача. В звероводческое хозяйство «Оборотень» (где разводят соболей) одновременно устроились на работу гражданин Эквадора и цыган гражданин РФ, которых не приняли в лесное хозяйство. Во время их испытательного срока пропал соболю. Вопрос: почему пропал соболю? А) гражданин Эквадора украл соболю, Б) цыган украл соболю, В) соболю ушел сам, потому что он не толерантный. Какие здесь возможны способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии? | Задание выполнено в полном объеме, грамотно – 10 б. Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б. |

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-5.3; Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

| Типовые контрольные задания | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|--|--|
| Привести примеры больших социальных групп Назовите критерии большой социальной группы | Ответ полный, грамотный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б. |
| Определите условия интеграции участников межкультурного взаимодействия в следующей ситуации: на предприятие по разработке леса устроился табор цыган. Через неделю из офиса пропали столовые приборы, а на участке пропали провода из цветных металлов. Менеджер по подбору персонала и руководитель подразделения заподозрили в этом новых сотрудников – цыган. | Задание выполнено в полном объеме, грамотно – 10 б. Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б. |

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-6.1; Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

| Типовые контрольные задания | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|--|
| Что такое цель деятельности? Привести пример | Ответ полный, грамотный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б. |
| Упражнение SMART (Д. Доурдэн) Выбрать профессиональную цель. Сформулировать по параметрам SMART. Формулировка цели с учётом, того, что хорошо сформулированный результат должен быть: S (specific) – каждая цель должна быть описана как четкий, конкретный результат; M (measurable) – цель должна быть измеримой с помощью конкретных индикаторов. A (assignable) – цель должна быть значимой, обоснованной, жизненно необходимой. R (realistic) – цель должна быть реалистичной, в принципе достижимой. T (time related) – цель должна быть определена во времени, обозначены конкретные сроки (и контрольные точки) ее достижения. | Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б. Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б. |

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-6.2; Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

| Типовые контрольные задания | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|--|--|
| Чем личностное развитие отличается от профессионального роста? | Ответ полный, грамотный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б. |
| Проанализируйте технику управления временем «Матрица Эйзенхауэра». Чтобы расставить приоритеты, можно разделить дела на категории. А – важные и срочные дела. Должны быть сделаны немедленно. Дают ощутимый результат. Б – важные и несрочные дела. Дают ощутимый результат. Можно отложить, не срочны. В – не важные, срочные. Г – не важные и не срочные – «мусорная корзина». Они часто приятны и интересны. Можно ли её использовать для определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста? Каким образом, если да? | Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б. Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б. |

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-6.3; Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

| Типовые контрольные задания | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|--|
| Назовите возможные траектории профессионального роста | Ответ полный, грамотный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б. |
| Оцените предложения образовательных услуг в виде рекламы: «Хочешь путешествовать, но все твои знания в английском это «London is the capital of Great Britain» и «My name is...»? Пора менять ситуацию! Уже в этот вторник, 10 сентября в 20:00 по московскому времени, у тебя будет шанс понять, как устроен английский язык, научиться отличать американский акцент от британского и даже избавиться от языкового барьера раз и навсегда. Ведь без хорошего английского уже не обойтись, куда бы ты ни поехал! | Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б. Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б. |

| | |
|---|--|
| <p>Основатель онлайн-школы английского языка «English Tochka» поделится с тобой всеми хитростями изучения иностранного языка на вебинаре «Как понять английский за 2 часа» И все это совершенно БЕСПЛАТНО!»</p> <p>Можно ли его применить для выстраивания траектории собственного профессионального роста? Аргументируйте ответ.</p> | |
|---|--|

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)

УК-6.4; Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

| Типовые контрольные задания | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|
| <p>Что такое профессиональная карьера? Чем она отличается от деятельности?</p> | <p>Ответ полный, грамотный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p> |
| <p>Проанализируйте определение: «Карьера это субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов в форме личного самовыражения; поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника». (Источник: Словарь по профориентации и психологической поддержке)</p> <p>Можно ли сказать, что в данной ситуации речь идёт о карьере Джона Скалли? Стив Джобс сказал президенту PepsiCo Джону Скалли, переманивая его на пост генерального директора Apple: «Вы хотите посвятить свою жизнь продажам сладкой воды или хотите пойти со мной и по-настоящему изменить мир?» Джон Скалли согласился.</p> | <p>Задание выполнено в полном объёме, грамотно – 10 б. Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p> |

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическое занятие 1. Тема: Опросные методы исследования в психологии

Привести примеры формулировок видов вопросов в анкете.

1. Информационный закрытый дихотомический.
2. Информационный закрытый шкальный.
3. Информационный полузакрытый.
4. Информационный открытый.
5. Информационный о фактах сознания.
6. Информационный о фактах поведения.
7. Функциональный контрольный и основной (к которому он сформулирован).

Семинар 2. Тема: Познавательные процессы

1. Ощущение. Классификация, виды, свойства.
2. Восприятие. Свойства: предметность, целостность, константность.
3. Восприятие. Свойства: осмысленность, избирательность. Нарушения восприятия.
4. Внимание как познавательный процесс. Физиологические основы внимания.
5. Воображение как познавательный процесс. Творчество.
6. Память. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
7. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.

Семинар 4. Тема: Личность

1. Темперамент. Свойства, физиологическая и психологическая природа.
2. Типы темперамента.
3. Характер. Акцентуации характера.
4. Способности и задатки личности.
5. Интеллект.
6. Направленность личности (на себя, на деятельность, на общение).

Семинар 5. Тема: Социальная психология личности и групп

Агрессия. Теории агрессии.

Имидж как вид самопрезентации.

Предрассудки, их виды, причины возникновения.

Командообразование.

Лидерство и руководство.

Принятие решений в группе.

Этническая группа как разновидность большой социальной группы.

Подготовка к семинарам – подготовка докладов. Объем доклада 4 страницы формата А4.

Требования к рейтинг-контролю (для экзамена)

| Модули | Темы | Виды работ | Баллы |
|--------------------------|---|------------------------------------|------------|
| 1 семестр | | | |
| I модуль | Раздел 1. Общая психология Темы 1.1 – 1.9. | Практические и семинарские занятия | 18 |
| | | Контрольная работа | 12 |
| Итого: | | | 30 |
| II модуль | Раздел 2. Социальная психология Темы 2.1. – 2.8. | Практические и семинарские занятия | 15 |
| | | Контрольная работа | 15 |
| Итого: | | | 30 |
| Итого за семестр: | | | 60 |
| Экзамен | | | 40 |
| Всего | | | 100 |

9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|--------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |