

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.09.2022 16:50:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«25» июня 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и
поведения**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

**"Специальная психология (Психологическое сопровождение
образования детей с нарушениями в развитии)"**

Для студентов 3 курса очной и заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о структуре дефекта, характеристиках когнитивного и личностного развития детей с данным видом дизонтогенеза, формирование способности отбирать и содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, разрабатывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса, применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психолого-педагогическая практика", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психологическое консультирование в специальном образовании", "Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часов;

самостоятельная работа: 84 часа.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 4 часов;

самостоятельная работа: 96 часа, в том числе контроль 4 часов.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 92 часа, в том числе контроль 4 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии	ПК 1.1 Объясняет структуру и содержание образовательных программ для детей с нарушениями в развитии
	ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии
	ПК1.3 Использует технологии отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методики и технологии психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	ПК 2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса
	ПК 2.2 Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей

	ПК 2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико-методологические основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	24	2	4		18
2. Характеристика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра	30	4	8		18
3. Психопатии	30	4	8		18
4. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, нарушения поведения	30	4	8		18

5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	30	4	8		18
ИТОГО	108	12	12		84

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико-методологические основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	20	2	2		16
2. Характеристика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра	24	2	2		20
3. Психопатии	24	2	2		20
4. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, нарушения поведения	20				20

5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	20				20
ИТОГО	108	4	4		96+4 контроль

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико-методологические основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	22	2	2		18
2. Характеристика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра	24	2	2		20
3. Психопатии	22		2		20
4. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, нарушения поведения	20				20

5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	20				20
ИТОГО	108	6	6		92+4 контроль

Содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Предмет и задачи данной отрасли специальной психологии. Место дисциплины среди других наук психологического цикла. Связь с другими науками клинического, психологического, педагогического цикла. Развитие основных положений данной отрасли специальной психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых. Этиология и патогенез, систематика нарушений.

2. Характеристика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра

Сущность и причины расстройств аутистического спектра (РАС), их формы. Особенности познавательной деятельности детей с РАС. Психологические особенности личностного развития детей с РАС. Психологические особенности речи и сферы общения у детей с РАС.

3. Психопатии

Определение психопатии, причины и диагностические признаки. Основные признаки психопатии. Классификация психопатий по происхождению. Характеристика типов психопатий по ведущим проявлениям и анализ «провоцирующих факторов» при различных типах. Психопатии в МКБ – 10.

4. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, нарушения поведения

Сущность и причины синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей. Патогенетические механизмы развития СДВГ и его диагностические критерии синдрома. Познавательная сфера детей с СДВГ. Эмоционально-волевая сфера и деятельность при СДВГ. Понятия, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения. Критерия отнесения к нарушениям поведения. Виды нарушения поведения. Формы нарушения поведения. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения. Нарушения поведения в МКБ – 10. Группы детей с нарушениями поведения.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Психодиагностическое обследование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психодиагностическое

обследование ребенка дошкольного и школьного возраста. Схема психологического заключения. Принципы адаптации диагностических методик. Условия и процедура психологического обследования детей. Исследование состояния сенсорного развития, особенностей восприятия пространства и пространственной ориентировки, других особенностей развития познавательной деятельности. Исследование особенностей личности и межличностных отношений. Оформление результатов диагностического обследования. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от структуры дефекта. Особенности психокоррекционной работы.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Теоретико-методологические основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
2. Характеристика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Деловая игра, обсуждение докладов и рефератов
3. Психопатии	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, кейс-технология
4. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, нарушения поведения	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, кейс-технология
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, мозговой штурм

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Понятие «акцентуации характера» впервые предложил:
 - а) Э. Кречмер;
 - б) К. Леонгард;
 - в) П.Б. Ганнушкин;
 - г) А.Е. Личко.
2. По мнению Г.Е. Сухаревой, в основе психопатий лежит дизонтогенез, проявляющийся всеми указанными типами, кроме:
 - а) ускоренного развития;
 - б) задержанного развития;
 - в) искаженного развития;
 - г) поврежденного развития.
3. Укажите исследователя, впервые выделившего ранний детский аутизм как самостоятельное расстройство:
 - а) Т.П. Симпсон;
 - б) Л. Каннер;
 - в) Г.Е. Сухарева;
 - г) Д. Санкте де Сантис.
4. Среди страдающих ранним детским аутизмом соотношение мальчиков и девочек составляет:
 - а) 1:3 – 4;
 - б) 1:2
 - в) 1:1
 - г) 2:1
 - д) 3 – 4:1
5. Какое из предположений о синдроме Каннера считается НЕ нашедшим клинического обоснования:
 - а) синдром в структуре ранней детской шизофрении;
 - б) следствие эмоциональной холодности матери;
 - в) поведенческий синдром при расстройстве экспрессивной речи;
 - г) специфическая форма олигофрении;
 - д) все.
6. Обсуждая причины раннего детского аутизма, Л. Каннер в начале его изучения, а позже Б. Беттельгейм, отдавали предпочтение роли:
 - а) генетических нарушений;
 - б) эмоциональной холодности матери;
 - в) когнитивным нарушениям;
 - г) патологии беременности.

7. Какой из следующих факторов, действующих во время беременности, увеличивает риск развития раннего аутизма у ребенка:

- а) радиационные поражения;
- б) алкоголизация матери;
- в) возраст матери старше 35-ти лет;
- г) нежеланность беременности

8. Согласно Каннеру, отличительными признаками детского аутизма являются:

- а) выявляемая с начала жизни неспособность к установлению социальных контактов;
- б) недостаточное коммуникативное использование даже хорошо развитой речи;
- в) тревожно—навязчивое стремление к поддержанию неизменности окружения (феномен тождества);
- г) отставленные эхолалии;
- д) признаки 1 и 2;
- е) признаки 2 и 4;
- ж) признаки 1 и 3;
- з) все названные признаки.

9. Что из перечисленного НЕ входит в синдром детского аутизма:

- а) неспособность устанавливать и поддерживать социальные отношения;
- б) симптом тождества;
- в) ритуальное поведение;
- г) бред и галлюцинации;
- е) эхолалии.

10. Что из перечисленного более всего влияет на прогноз детского аутизма:

- а) пол ребенка;
- б) тип и длительность лечения;
- в) уровень интеллекта и вербальных способностей;
- г) количество детей в семье.

11. Какое из утверждений о детском аутизме верно:

- а) у 50% детей в подростковом возрасте развиваются судорожные припадки;
- б) около 20% аутичных детей остаются полностью зависимыми от взрослых.
- в) примерно у 70% аутичных детей в подростковом или взрослом возрасте развивается бредовая шизофрения.
- г) около 70% аутичных детей имеют снижение интеллекта, но при этом около 50% детей с IQ выше 70 удовлетворительно приспособляются к жизни.

12. Какое из утверждений, согласно доминирующим представлениям, НЕ относится к детскому аутизму:

- а) выявляется до 3-летнего возраста;

- б) обусловлен языковыми нарушениями;
- в) характеризуется избеганием прямого зрительного контакта
- г) не связан с умственной отсталостью.

13. К началу 2-го года жизни становится очевидно, что ребенок не реагирует на людей, сопротивляется родительской ласке, не обращается к людям. Какой из перечисленных диагнозов наиболее вероятен:

- а) умственная отсталость;
- б) детский аутизм;
- в) задержка развития;
- г) алалия.

14. Аутичные дети обычно обнаруживают привязанность к:

- а) домашним животным;
- б) матери;
- в) сибсам;
- г) неодушевленным предметам.

15. Аутичный ребенок без всякого внешнего повода повторяет слышанные им несколько дней назад слова диктора телевидения или фразы воспитательницы детского сада, куда ходил несколько дней за месяц до этого; какой из терминов обозначает такое речевое поведение:

- а) компульсивность;
- б) стереотипизация;
- в) отставленные эхолалии;
- г) персеверации.

16. Многие аутичные дети относятся к деталям повседневной жизни:

- а) безразлично;
- б) неопределенно;
- в) изменчиво;
- г) крайне ригидно.

17. Как называется расстройство, связанное с развитием и характеризующееся повышенной двигательной активностью и трудностями удержания внимания:

- а) гиперкинетическое расстройство;
- б) дефицит контроля;
- в) спонтанность;
- г) дисфункциональное расстройство.

18. В литературе гиперкинетическое расстройство описывается под всеми названиями, КРОМЕ:

- а) минимальная мозговая дисфункция;
- б) синдром гиперактивности;
- в) дефицит внимания;

- г) психомоторная расторможенность;
- д) ажитированный синдром.

19. Соотношение мальчиков и девочек среди страдающих синдромом гиперактивности:

- а) 1:1
- б) 2:1
- в) 4:1
- г) 4-9:1

20. Какое из утверждений верно характеризует особенности социального поведения страдающих синдромом гиперактивности:

- а) расстройства социального поведения выявляются у 70% детей, а у 25 % взрослых пациентов диагностируется диссоциальное расстройство личности;
- б) расстройства поведения выявляются у всех детей, но полностью компенсируются ко взрослому возрасту.
- в) около 50% гиперактивных детей в последующем становятся преступниками.
- г) расстройства социального поведения выявляются только в одной из ведущих сред жизни ребенка.

21. Гиперкинетические расстройства включают в себя все признаки, КРОМЕ одного:

- а) дефицит внимания;
- б) гиперактивность;
- в) тяжелая неврологическая симптоматика;
- г) импульсивность.

22. Неврологическое обследование детей с гиперкинетическими расстройствами может выявлять:

- а) отсутствие каких-либо неврологических нарушений;
- б) асимметрию рефлексов;
- в) нарушения при выполнении координационных проб;
- г) нарушения воспроизведения ритмов и последовательностей;
- д) все приведенные ответы верны.

23. Диагноз гиперкинетического расстройства обычно ставится:

- а) до 3-х лет
- б) не ранее 3-х лет
- в) при поступлении в школу
- г) в подростковом возрасте

24. Какая из характеристик прогноза при гиперкинетическом синдроме верна:

- а) обычно к 12-ти годам наступает спонтанное улучшение
- б) ко взрослому возрасту состояние нормализуется примерно у 75 %, причем последними компенсируются нарушения внимания

- в) в будущем примерно у половины пациентов развиваются психозы
- г) прогноз тем благоприятнее, чем раньше начато и более массивно лекарственное лечение

25. Признаки характерного для личностей с антисоциальным поведением (расстройством социального поведения) когнитивно-психологического стиля НЕ включают в себя:

- а) повышенные, хотя и тщательно маскируемые, эмпатичность, сензитивность и ранимость в межличностных отношениях
- б) установка на других людей как на враждебно настроенных противников
- в) при разрешении проблем — меньшее количество и более низкая эффективность находимых решений
- г) сниженная способность предвидеть последствия своей агрессии
- д) искаженное видение причинно-следственных связей, особенно - в собственном поведении
- е) сниженная способность принимать во внимание и понимать мнения других людей
- ж) повышенная чувствительность к скуке и потребность во внешней стимуляции

26. Согласно А.Е. Личко, критериями патологических поведенческих реакций у подростков являются все перечисленные, кроме одного:

- а) склонность к генерализации;
- б) расстройство поведенческих реакций на фоне алкоголизации или наркотизации;
- в) склонность к стереотипизации;
- г) появление признаков социальной дезадаптации.

27. Развитие шизофрении у ребенка происходит вследствие семейного воспитания по типу:

- а) парадоксальной коммуникации («шизофреногенной матерью»);
- б) «кумир семьи»;
- в) гипоопеки;
- г) все ответы неверны.

28. Патологическое непреодолимое влечение к бродяжничеству называется:

- а) дромоманией;
- б) клептоманией;
- в) трихотилломанией;
- г) пироманией.

29. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:

- а) истерической психопатии;
- б) шизоидной психопатии;
- в) психастенической психопатии;
- г) эпилептоидной психопатии.

30. Формирование истерических черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- а) «кумир семьи»;
- б) гиперопека;
- в) «ежовые рукавицы»;
- г) гипоопека.

31. С позиций теории научения возникновение алкогольной зависимости можно объяснить тем, что:

- а) культура создает стандарты алкоголизации, которые становятся для личности нормативными;
- б) идентификация с родителем-алкоголиком формирует типичную алкогольную личность у ребенка;
- в) облегчающее психологическое самочувствие изменение состояния сознания при первых встречах с алкоголем играет роль положительного подкрепления;
- г) существует большое расхождение декларативного и реального знания об алкоголизации.

32. Вероятность детей алкоголиков стать алкоголиками вернее всего описывается утверждением:

- а) определяется обучением родителей;
- б) в 4 раза выше, чем у детей здоровых родителей, даже при воспитании в приемных семьях;
- в) в 2 раза выше, чем у детей, не злоупотребляющих алкоголем родителей;
- г) определяется специальным геном.

33. Ранний алкоголизм подразумевает:

- а) развитие хотя бы 1-й стадии алкогольной болезни в возрасте до 18 лет;
- б) появление симптомов зависимости в возрасте до 14 –ти лет;
- в) знакомство с опьяняющими дозами алкоголя в возрасте до 14-ти лет;
- г) употребление алкогольных напитков не реже раза в неделю в возрасте до 14-ти лет.

34. В потомстве злоупотребляющих алкоголем во время беременности женщин встречаются:

- а) низкий вес при рождении;
- б) микроцефалия;
- в) челюстные гипоплазии;
- г) умственная отсталость;
- д) аномалии строения сердца;
- е) указанное в пп. 1,2 и 4.
- ж) все вышеперечисленное.

35. Какой из признаков НЕ относится (ВОЗ, 1965) к числу признаков химической зависимости:

- а) овладевающее желание или неодолимое влечение к употреблению того или иного вещества;
- б) тенденция к увеличению дозы употребляемого вещества со снижением толерантности к нему;
- в) тенденция к увеличению дозы употребляемого вещества с повышением толерантности к нему;
- г) возникновение обусловленных употреблением индивидуальных и социальных проблем.

Контрольные вопросы

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Типологические варианты детской депрессии.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Дисгармоничный тип развития.
5. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
6. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
7. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Акцентуации характера.
9. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
10. Подростковый кризис как фактор социальной дезадаптации.
11. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Синдром раннего детского аутизма.
13. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
14. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
15. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
16. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
18. Типы невротических расстройств у детей.
19. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
20. Методы и формы коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы.
21. Критерии оценки психического здоровья детей.
22. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.

23. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
24. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
25. Этиологические факторы невротических расстройств.
26. Страхи в структуре нарушений развития при РДА.
27. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
28. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
29. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
30. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
31. Патогенез неврозов у детей.
32. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
33. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
34. Клинико-психологические причины возникновения РДА.
35. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
36. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
37. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
38. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
39. Классификация психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах Н/С.
40. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
41. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
42. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения.
43. Виды нарушения поведения.
44. Формы нарушения поведения.
45. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.
46. Группы детей с нарушениями поведения.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении.
48. Общая характеристика игротерапии.
49. Основные виды и формы игротерапии.
50. Игровая комната и ее оснащение.
51. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
52. Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЭВС средствами игротерапии.

Темы рефератов и докладов

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Дисгармоничный тип развития.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
5. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.
7. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
9. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
10. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
11. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромами.
13. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
14. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
15. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
17. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
18. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
19. Типологические варианты детской депрессии.
20. Критерии оценки психического здоровья детей.
21. Нарушения волевой деятельности у детей: снижение и повышение волевой активности, парабулия.
22. Нейрофизиологический механизм возникновения расстройств влечений у детей и подростков.
23. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
24. Подростковый кризис как фактор социальной дезадаптации.
25. Акцентуации характера у подростков.
26. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.

27. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
28. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
29. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
30. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
31. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
32. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
33. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.
34. Методы психологической коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии	Типовое контрольное задание 1. Определите методы, приемы и средства психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (СДВГ, РАС, психопатия - на выбор). Аргументируйте свой выбор.	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

	<p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Составьте план психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (СДВГ, РАС, психопатия - на выбор).</p> <p>Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления.</p>		<p>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,</p> <p>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>
<p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии</p>	<p>Типовое контрольное задание 1.</p> <p>Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию когнитивных процессов ребенка (СДВГ, РАС, психопатия - на выбор).. В структуре программы представьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель 2. Задачи 3. Критерии отбора в коррекционную группу 4. Направления коррекционной работы, этапы программы 5. Организация занятий 6. Структура занятий 7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе 8. Критерии эффективности программы <p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Разработайте</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,</p> <p>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,</p> <p>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,</p> <p>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>

	<p>программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию эмоциональной/волевой /мотивационной сферы ребенка (СДВГ, РАС, психопатия - на выбор).. В структуре программы представьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель 2. Задачи 3. Критерии отбора в коррекционную группу 4. Направления коррекционной работы, этапы программы 5. Организация занятий 6. Структура занятий 7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе 8. Критерии эффективности программы 		
--	---	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

б) дополнительная литература:

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э.

Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

2. Мандель Б. Р. Коррекционная психология[Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. :Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/) ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>
2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:
Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.
Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.
Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа,

понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать

новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде

исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-3.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 50 баллов.

2 контрольная точка: тема № 4-5.

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 50 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			