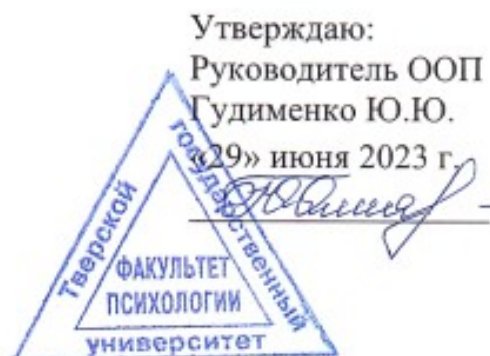


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:49  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Психология личности**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Д. Короткина*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Психология личности

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является сформировать у студентов представление о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями различных методологических подходов к изучению личности, ее структуры, развития и динамики функционирования;
- сформировать представление об основных психологических направлениях психологии личности как стремительно развивающихся направлениях практики современной психологии;
- ознакомить с основными методами исследования и оценки личности;
- обучить студентов основным приемам исследования и оценки личности, подбора системы конкретных методик, интерпретации результатов, возникающих в практике прикладной психологической работы;
- совершенствовать способности студентов в исследовательской деятельности, практической психодиагностике и консультировании.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к базовой части дисциплин учебного плана, к модулю 1. Дисциплины формирующие общекультурные компетенции. «Психология личности» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «История психологии», и др. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Психология семьи», «Теории личности в клинической психологии» и др.

### **4. Объем дисциплины:**

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

**контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 36 часов,  
**самостоятельная работа:** 18 часов, **контроль:** 36 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-7</b>  Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками целеполагания, планирования и самоконтроля при осуществлении деятельности;</li> <li>- практическими навыками регуляции собственных действий, психических процессов и состояний.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять актуальный уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>- применять технологии целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента;</li> <li>- решать творческие задачи в области профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>- принципы целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента, а также сущность творческого процесса.</li> </ul>

<b>ПСК-3.3</b> Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	<b>Начальный этап</b>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к аналитической переработке информации;</li> <li>- готовностью к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала;</li> <li>- основами библиографии.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- абстрактно мыслить;</li> <li>- использовать современные способы получения информации;</li> <li>- реферировать научную литературу.</li> </ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских концепций;</li> <li>- законы развития психики, теоретические и методологические основы общей психологии;</li> <li>- основы введения в профессию.</li> </ul>

**6. Форма промежуточной аттестации** - экзамен, 3 семестр.

**7. Язык преподавания** - русский

**II.** Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Введение в психологию личности.	3	1	2	-
Тема 2. Проблема изучения личности	4	1	2	1
Тема 3. Развитие и становление личности	4	1	2	1
Тема 4. Зарубежные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд, А. Адлер, К.Г.Юнг, Э. Эриксон, К.Хорни, Э. Фромм)	8	2	4	2

Тема 5 Зарубежные теории личности. Диспозициональное направление. (Г. Олпорт, Р.Кеттел, Г. Айзенк)	8	2	4	2
Тема 6. Социально-когнитивные теории (А. Бандура, Роттер). Когнитивная теория (Дж. Келли)	8	2	4	2
Тема 7. Гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс)	8	2	4	2
Тема 8. Личность в отечественных психологических концепциях.	8	2	4	2
Тема 9. Основные проблемы функционирования личности. Самосознание	5	1	2	2
Тема 10. Основные проблемы функционирования личности. Потребностно-мотивационная сфера личности.	8	2	4	2
Тема 11. Основные проблемы функционирования личности Эмоции и личность. Смысловая природа волевой регуляции.	8	2	4	2
Контроль	36			
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- планы практических занятий и методические рекомендации к ним;
- практикумы;
- типовые тестовые задания для контроля и самоконтроля;
- перечень вопросов для самостоятельной подготовки к экзамену;
- требования к рейтинговому контролю.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

- 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

<b>Этап формирования</b>	<b>Типовые контрольные</b>	<b>Показатели и критерии</b>
--------------------------	----------------------------	------------------------------

компетенции, в котором участвует дисциплина	задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Начальный Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми навыками целеполагания, планирования и самоконтроля при осуществлении деятельности;</li> <li>– практическими навыками регуляции собственных действий, психических процессов и состояний.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Анализ научного и учебного текста</p> <p>1.Каким образом теория Эриксона модифицирует и/или расширяет психоаналитический подход Фрейда к личности?</p> <p>2.Согласны ли вы с мнением Э. Фромма о том, что большинство людей сегодня наслаждаются значительной свободой и автономией, но платят за это одиночеством, отсутствием чувства безопасности и отчужденностью?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul>
<p><b>Начальный Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять актуальный уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>– применять технологии целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента;</li> <li>– решать творческие задачи в области профессиональной</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Анализ монографической литературы (первоисточника): Книга К. Юнга «Аналитическая психология. Словесные ассоциации».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных) – 15 баллов</li> <li>• освещены и верно интерпретированы все основные идеи, предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему 10б</li> <li>• продемонстрированы логичность и ясность изложения – 8баллов</li> <li>• выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи,</li> </ul>

<p>деятельности.</p>		<p>содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых понятий – 5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрирован собственный взгляд на проблему; развернуто представлена концепция автора 8 баллов</li> <li>• бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 3 балла</li> </ul>
<p><b>Начальный</b> <b>Знать:</b> – уровень развития собственных интеллектуальных и творческих способностей; – принципы целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента, а также сущность творческого процесса.</p>	<p><b>Тестовые задания</b> А. Кто из отечественных психологов, разрабатывая методологические вопросы психологии, считает, что поступок является наиболее важной категорией в психологии личности?  <ul style="list-style-type: none"> <li>• А.Н. Леонтьев</li> <li>• В.П. Зинченко</li> <li>• В.В. Столин</li> </ul> Б. Кто из зарубежных психологов вводит понятие субличности или подличности?  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. З.Фрейд</li> <li>2. К. Роджерс</li> <li>3. Р.Ассаджиоли</li> <li>4. А. Адлер</li> <li>5. Дж. Уотсон</li> </ol> </p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.3: Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии**

Этап формирования	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания
-------------------	--	----------------------------------

компетенции, в котором участвует дисциплина	(2-3 примера)	компетенции, шкала оценивания
<p><b>Начальный этап Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми навыками целеполагания, планирования и самоконтроля при осуществлении деятельности;</li> <li>• практическими навыками регуляции собственных действий, психических процессов и состояний.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 1.</b></p> <p>Составление интеллект-карты по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Психологическое пространство личности и его границы»</li> <li>• «Психологический подход к здоровью личности»;</li> <li>• «Понимание психологической безопасности личности в трудах отечественных авторов»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Задание 2.</b></p> <p>Проведите анализ своей личности с помощью психодиагностических методик 16PF и «Личностный дифференциал». Проведите диагностику и проинтерпретируйте полученные эмпирические результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</li> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</li> <li>• Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</li> <li>• Аналитическая работа представлена полно в соответствии с взглядами автора методики. Интерпретация выполнена в соответствии с фактическими данными. Корректное использование основных понятий 10 баллов</li> <li>• Работа выполнена не полностью, отсутствует интерпретация некоторых показателей 5 баллов</li> <li>• выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в показателях методики. 3 балла</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>– выявлять актуальный уровень</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>Подготовка реферата по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация зарубежных теорий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыта проблемы на теоретическом</li> </ul>



<p>развития собственных интеллектуальных и творческих способностей;</p> <p>– применять технологии целеполагания, долгосрочного эффективного планирования, тайм-менеджмента и самоменджмента; решать творческие задачи в области профессиональной деятельности.</p>	<p>личности отечественными авторами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема личности и ее развития в психоанализе.</li> <li>• Вклад гуманистической психологии в разработку проблемы личности.</li> </ul>	<p>уровне, с корректным использованием научных понятий в контексте ответа, представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 7 баллов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована, присутствует внутреннее смысловое единство – 5 баллов;</li> <li>• соответствие теме, соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 3 балла;</li> </ul> <p>соблюдены</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>– основы философских концепций;</p> <p>– законы развития психики, теоретические и методологические основы общей психологии;</p> <p>– основы введения в профессию.</p>	<p><b>Тестовые задания множественного выбора</b></p> <p>1. Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• З. Фрейдом</li> <li>• К. Юнгом</li> <li>• В. Вундтом</li> <li>• А. Адлером</li> </ul> <p>2. В концепции личности К.К. Платонова в качестве социально обусловленной подструктуры личности рассматриваются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направленность, убеждения и отношения;</li> <li>2. Знания, умения и привычки, приобретенные в личном опыте;</li> <li>3. Индивидуальные особенности форм психического отражения.</li> </ol> <p>3. Самосознание – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отражение целостного образа предметов и явлений окружающего мира;</li> <li>• Свойство человека осознавать самого себя как субъекта со</li> </ul>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

	<p>своими характеристиками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представляет собой системную организацию человека как интегральную целостность, включающую различные уровни его психической организации.</li> </ul>	
--	--	--

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/968740>
2. Гусева Т.И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>
3. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>
4. Мандель Б.Р. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 236 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/444530>

### **б) Дополнительная литература**

1. Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д. А. Донцов; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва: Человек, 2014. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>

2. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>
3. Коссов Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений / Б.Б. Коссов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2003. — 303 с. — 5-8291-0047-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36518.html>
4. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула: ТГПУ, 2017. — 169 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101518>
5. Психология личности и группы [Электронный ресурс]: практикум / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148564>

#### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

1. Психологический информационный ресурс <http://www.sevpsiport.com>
2. К. Роджерс. Биография.PSYLIB
3. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных ученых// [bookap/info/](http://bookap/info/)
4. [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
5. [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
6. <http://koob.ru> ,
7. <http://ihtik.lib.ru> ,
8. <http://elibrary.ru> ,
9. <http://vsetesti.ru>
10. <http://azps.ru>

#### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НИМ**

##### **Тема 1. Общетеоретические вопросы исследования личности Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Дайте содержательную характеристику понятий: индивид личность субъект, индивидуальность.
2. Понятие личности. Подходы к определению личности.
3. Каковы основные функции и признаки личности?
4. Каков объект предмет, цели и задачи предмета «Психология личности»?

## **Тема 2. Классификация теорий личности**

### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Какие параметры анализа теорий личности выделены отечественными авторами? Проведите сравнительный анализ классификаций отечественных авторов.
2. Проанализируйте классификации теорий личности зарубежных авторов с целью выделения базовых параметров для их сравнения.
3. Какие классификации, на ваш взгляд, наиболее обоснованны?

## **Тема 3. Исследование и оценка личности**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Характеристика эмпирического подхода к изучению личности.
2. Стратегия изучения клинических случаев.
3. Экспериментальный метод.
4. Важность т функция оценки личности.

## **Тема 4. Психодинамическое направление в исследовании личности**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Структура личности по З. Фрейду.
2. Инстинкты – движущая сила поведения.
3. Тревога и защитные механизмы.
4. Порядок рождения в семье и его влияние на стиль жизни личности.
5. Невроз и его коррекция в индивидуальной психологии.
6. Коллективное бессознательное, его роль в жизнедеятельности личности.
7. Характеристика архетипов, примеры их влияния на наше восприятие мира.
8. Соционика, ее связь с теорией К.Г. Юнга.
9. Эго-идентичность: основные направления исследования.
10. Развитие Э. Эриксонем идей психоанализа
11. Понятие Эго-идентичности

## **Тема 5. Диспозициональное направление в теории личности**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Концепция черт личности Г. Олпорта
2. Идеографическое изучение черт личности.

3. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла.
4. Измерение исходных черт личности с помощью опросника Р. Кэттелла "Шестнадцать личностных факторов" (16 PF).
5. Теория типов личности Г. Айзенка.

## **Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

- 1) Принципы гуманистической психологии.
- 2) Иерархическая теория мотивации Маслоу.
- 3) Самоактуализация. Исследования самоактуализации. Оценка самоактуализации.
- 4) Метаобраз жизни и дефицитарный образ жизни.

### **Вопросы для обдумывания и обсуждения (по Хьелл Л, Зиглер Д.)**

1. Из 3 основных направлений психологии XX века - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли, вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.
2. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является принцип неуместности исследований на животных в понимании человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных.
3. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.
4. В объяснении Маслоу потребностей самоуважения выделяют две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения вашего психического здоровья? Объясните.
5. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации. Как ее понимает Маслоу?  
Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребности?
6. Обсудите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.

## **Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

- 1) Принципы гуманистической психологии.
- 2) Иерархическая теория мотивации Маслоу.
- 3) Самоактуализация. Исследования самоактуализации. Оценка самоактуализации.
- 4) Метаобраз жизни и дефицитарный образ жизни.

### **Вопросы для обдумывания и обсуждения (по Хьелл Л, Зиглер Д.)**

1. Из 3 основных направлений психологии XX века - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли, вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.
2. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является принцип неуместности исследований на животных в понимании человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных.
3. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.
4. В объяснении Маслоу потребностей самоуважения выделяют две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения вашего психического здоровья? Объясните.
5. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации. Как ее понимает Маслоу?  
Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребности?
6. Обсудите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.
7. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.
8. Как бы вы оценили эмпирический статус гуманистической теории Маслоу? Существуют ли эмпирические доказательства ключевых концепций и/или

принципов работ Маслоу? Как обычно исследователи измеряют индивидуальные различия в самоактуализации?

9. Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующихся людей. Как Маслоу выделил эти характеристики? Критиковалось ли его исследование за недостаточную методологическую точность? Объясните.
10. Кратко опишите психологическую утопию Маслоу, то есть тип общества, наилучшим образом способствующего достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту утопию можно осуществить на практике в условиях нашего быстро меняющегося мира или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.

- 1) Феноменологическая теория личности К.Роджерса
- 2) Феноменологическая позиция Роджерса.
2. Концепции тенденции актуализации и организмического оценочного процесса.
- 3) 3. Понятие Я-концепции. Развитие Я-концепции. Измерение Я-концепции.
3. Терапевтические условия изменения личности. Позитивный личностный рост.

### **Вопросы для обдумывания и обсуждения (по Хьелл Л., Зиглер Д.)**

1. Как бы вы оценили концепцию тенденции актуализации Роджерса? Точнее, считаете ли вы, что все мотивы человека можно включить в один мотив достижения совершенства? Обоснуйте свою позицию за или против.
2. Насколько феноменологическая позиция Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, ссылаясь на этот субъективный мир переживаний, можно ли объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения?
3. Объясните концепцию организмического оценочного процесса и его связь с потребностью самоактуализации. Приведите примеры.
4. Обсудите термины "потребность в позитивном внимании", "потребность в позитивном внимании к себе"

## **Тема 7. Социально-когнитивные теории личности**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Социально-когнитивные взгляды на проблему агрессии.
2. Методы формирования самооэффективности.
3. Формирование навыков самоконтроля в рамках теории социально-когнитивного научения.

4. Предсказание поведения: четыре основных компонента теории Дж. Роттера.
5. Локус контроля: примеры эмпирических исследований.
6. Проблема личности и мотивации в теории личностных конструктов Дж. Келли.
7. Основной постулат Дж.Келли и его значения, для понимания деятельности человека.
8. Эмпирическое использование теории личностных конструктов, направления исследования.
9. Личностные конструкты. Формальные свойства и типы личностных конструктов. Проблема мотивации в теории личности Келли. Основной постулат теории личностного конструкта

### **Вопросы для обдумывания и обсуждения (по Хьелл Л., ЗиглерД.)**

1. Опишите философию конструктивного альтернативизма Келли. Какое значение имеет эта философия в вашей жизни? Например, создаете ли вы сами ваши "тревоги и беспокойства" (из-за способа, с помощью которого вы интерпретируете события)? Если вы осознаете это, можете ли вы интерпретировать события по-другому, чтобы облегчить ненужную психологическую ношу, которую вы сейчас несете? Как?
2. Трудное упражнение. Если бы вам нужно было бы выбрать только одно слово для описания ваших чувств о всей жизни, что это было бы за слово? Напишите его. Теперь напишите противоположное ему. Можете ли вы определить, какую роль играет этот конструкт в том, как вы интерпретируете события в различных сферах в вашей жизни (например, личные взаимоотношения, учеба, работа)?
3. Что имел в виду Келли, когда говорил, что все люди – ученые?
4. Почему Келли отрицал традиционные концепции мотивации для объяснения поведения человека?
5. Объясните значение основного постулата Келли. Какие основные выводы служат для его развития?
6. Верите ли вы, что "личность"- это конструкт персонолога? Если да, можете ли вы объяснить, почему существует так много разных теорий личности? И каковы тогда отношения между конструктами персонологов и их основными положениями, касающимися природы человека?
7. Выполните Реп-тест. Помогло ли это упражнение понять свои конструкты и то, что подразумевается под термином "конструкт"? Каким образом?



8. Что говорят исследования, использующие Реп-тест, о формировании и разрыве дружбы? Как вы полагаете, могут ли два человека сохранить дружбу, даже если они не имеют сходных конструктов?
9. Как Келли интерпретирует эмоциональное состояние тревоги и вины с точки зрения своей теории личностных конструктов'?
10. Что такое терапия фиксированной роли? Верите ли вы, что определенный контингент клиентов будет реагировать на эту форму терапии лучше, чем на другие? Если да, то кто и почему?

## **Тема 9. Личность в отечественных психологических концепциях.**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Своеобразие становления отечественной персонологии.
2. Принцип системности в изучение личности. Характеристика системы отношений личности.
3. Практические направления использования теоретических положений В.Н. Мясищева.
4. Исследование системы отношений личности.
5. Проблема характера в деятельностной модели личности.
6. Формирование личности в деятельностной теории.
7. Концепция динамической функциональной структуры, ее значение для понимания целостности и единства личности.
8. Основные направления исследования личности в формально-динамических теориях.
9. Генетическая психология личности Б.Г. Ананьева. Соотношение функциональных, операционных и регуляторных механизмов в процессе индивидуального развития.

## **Тема 10. Личность в отечественной психологии**

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие личности в концепции А.Н.Леонтьева.
2. Развитие и формирование личности в онтогенезе (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.И.Божович, Д.Б. Эльконин).
4. Возрастно-психологическое консультирование. Психокоррекция и формирование личности.

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ**

1. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности

1. Б.Г. Ананьев
  2. А.Н. Леонтьев
  3. Д.А. Леонтьев
  4. В.Н. Мясищев
2. Кем был подробно описан параметр интроверсии-экстраверсии?
1. З. Фрейдом
  2. К. Юнгом
  3. В. Вундтом
  4. А. Адлером
3. В концепции личности К.К. Платонова в качестве социально обусловленной подструктуры личности рассматриваются:
1. Направленность, убеждения и отношения;
  2. Знания, умения и привычки, приобретенные в личном опыте;
  3. Индивидуальные особенности форм психического отражения.
4. Самосознание – это
1. Отражение целостного образа предметов и явлений окружающего мира;
  2. Свойство человека осознавать самого себя как субъекта со свойственными ему характеристиками;
  3. Представляет собой системную организацию человека как интегральную целостность, включающую различные уровни его психической организации.
5. Отношения, которые характеризуют личность как целостное качество, рассматриваются В.Н. Мясищевым как:
1. Способы включения человека в социум;
  2. Внутрличностные психические образования;
  3. Социальные роли.
6. Понятие жизненный путь личности, предложенное в связи с анализом процесса формирования и развития личности, характерно для:
1. Философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна;
  2. Теории личности Б.Г. Ананьева;
  3. Психологии отношений В.Н.Мясищева.
7. Автором индивидуальной психологии принято считать:

1. В. Франкла
2. Э. Кречмера
3. А. Адлера
4. Г. Олпорта
5. К. Левина

8. Завершите фразу: Личность рождается дважды...

9. Кому из отечественных психологов принадлежит фраза «Личность рождается дважды...»?

1. К.К. Платонову
2. С.Л. Рубинштейну
3. А.Н. Леонтьеву

10. Центральное место в концепции А.Н. Леонтьева принадлежит понятию:

1. Личностный смысл
2. Направленность личности
3. Система отношений
4. Диспозиционная система
5. Потребности личности

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Охарактеризуйте объект, предмет, цели и задачи предмета «Психология личности».
2. Этапы становления персонологии (философско-литературный, клинический, экспериментальный).
3. Опишите понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках), личность, человек.
4. В чем и в каких психологических измерениях выражается направленность личности?
5. Характеристика мотивационной сферы личности.
6. Волевые качества личности.
7. Основные подходы к исследованию темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
8. Основные положения теории личностных конструктов Дж. Келли.
9. Потребности как источник активности личности. Уровень притязаний и направленность личности.
10. Основные положения диспозиционального направления в теории лич-

ности. Понятие черт личности.

11. Понятие характера, его структура и формирование. Соотношение понятий «темперамент» и «характер».
12. Теория типов личности Г.Айзенка.
13. Основные принципы гуманистической теории личности Э.Фромма. Виды экзистенциальных потребностей
14. Личность и ее формирование. Понятие и механизмы социализации личности.
15. Личность как социальный феномен. Ценностно-нормативная система личности.
16. Социально-когнитивное направление в теории личности А.Бандуры. Принцип научения через наблюдение.
17. Теория личности Эрика Эриксона.
18. Основные принципы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация.
19. Психоанализ. Основные концепции и принципы: уровни сознания, структура личности.
20. Основные принципы гуманистической психологии (А.Маслоу).
21. Возможные основания типологии индивидуальности. Строение тела и характер.
22. Исследования личности в отечественной психологии. Феноменологическая концепция К.Роджерса. «Я-концепция» и ее развития.
23. Основные концепции аналитического подхода К.Юнга.
24. Основные подходы к определению структурных компонентов личности. Структура личности.
25. Общие положения большинства теоретических определений личности.
26. Классификация методов исследования личности.
27. Основные принципы теории социального научения Дж.Роттера.
28. Движущие силы и условия развития личности. Сравнительный анализ основных парадигм развития человека.
29. Основные принципы когнитивного направления в исследовании личности.
30. Типологии характера. Акцентуации характера. Соотношение характера и личности.
31. Структурные компоненты личности в философско-психологической концепции С.Л.Рубинштейна.
32. Психосексуальные стадии в развитии личности, их характеристика.
33. Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева.

34. Характеристика деятельностного подхода к изучению личности.
35. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова.
36. Личность и отношения человека в теории В.Н. Мясищева.
37. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
38. Характеристика системного подхода к изучению личности.
39. Социализация личности, механизмы социализации!
40. Индивидуальность личности и ее жизненный путь

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ**

Качество усвоения студентом в семестре учебной дисциплины оценивается по 100-бальной шкале.

Интегральная рейтинговая оценка (балл) по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студентов на семинарских, практических и лабораторных занятиях, выполнения индивидуальных творческих заданий и др. и оценки за выполнение студентом учебного задания при рейтинговом контроле. При этом доля баллов для оценки текущей учебной работы студента (семинарских, лабораторных и практических занятий) должна не менее 50% общей суммы баллов, выделенных на данный модуль.

Изучение учебной дисциплины «Психология личности» заканчивается экзаменом.

Для дисциплин, заканчивающихся экзаменом, 60 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студента в течение семестра, 40 рейтинговых баллов – максимальная оценка на курсовом экзамене.

Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, полученных за семестр и баллов, полученных на экзамене. Студенту, который сдает экзамен, премиальные баллы не начисляются.

#### **Первый модуль:**

*Формы текущего контроля: письменный опрос, проверка конспектов лекций, краткий устный контроль, индивидуальные творческие задания.*

Контрольные вопросы по модулю 1:

1. Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Что такое теория личности и каковы ее основные функции.

3. Критерии, используемые персонологами, для оценки достоинства теории личности.
4. Характеристика эмпирического подхода к изучению личности.
5. Стратегия изучения клинических случаев.
6. Экспериментальный метод.
7. Важность и функции оценки личности.
8. Природа и функции 3 основных структур личности в концепции З.Фрейда . Конфликт как результат их взаимодействия.
9. Инстинкты – движущая сила поведения.
10. Тревога и защитные механизмы.
11. Исходные положения концепции А. Адлера в сравнении с исходными положениями концепции З.Фрейда.
12. Чувство неполноценности и стремление к превосходству.
13. Социальный интерес. Усиление социального интереса как переориентация и перевоспитание пациента.
14. Парадоксальные техники психокоррекции.
15. Коллективное и личностное бессознательное в теории Юнга. Концепция архетипов.
16. Развитие личности в концепции К. Юнга.
17. Эпигенетический принцип как основа концепции Э.Эриксона и психосоциальные стадии развития личности.

***Форма итогового контроля – контрольная работа.***

**Второй модуль:**

***Формы текущего контроля:*** письменный опрос, проверка конспектов лекций, краткий устный контроль, индивидуальные творческие задания.

Контрольные вопросы по модулю 2:

1. Концепция «функциональной автономии» Г. Олпорта и характеристики «зрелой личности».
2. Различия в подходах к классификации черт личности у Г. Олпорта, Р.Кеттела и Г. Айзенка?
3. Основные положения Б.Скиннера о природе человека. Применение концепции Скиннера в терапии.
4. Методы обучения навыкам общения.
5. Концепция А.Бандуры. Научение через моделирование. Самоэффективность и ее источники.
6. Применение концепции А. Бандуры в терапии страхов.

7. Сущность философии конструктивного альтернативизма Дж.Келли. Личностные конструкты. Основной постулат и выводы.
8. Репертуарный тест ролевых конструктов. Применение теории личностных конструктов в клинической психологии.
9. Принципы гуманистической психологии.
10. Иерархическая теория мотивации А. Маслоу.
11. Самоактуализация. Исследования самоактуализации. Оценка самоактуализации.
12. Феноменологическая позиция К. Роджерса.
13. Терапевтические условия изменения личности. Позитивный личностный рост.
14. Понятие личности в концепции А.Н.Леонтьева.
15. Развитие и формирование личности в онтогенезе (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.И.Божович, Д.Б. Эльконин).
16. Соотношение личностных ситуационных переменных в психологии жизненных ситуаций.
17. Основные подходы к анализу жизненной ситуации.
18. Стратегии поведения в жизненных ситуациях.
19. Практическое применение концепции при исследовании личности в условиях профессиональной деятельности.
20. Оценка вклада изученных направлений в развитие психологии личности.

### **Текущий контроль успеваемости**

Система текущего контроля включает:

- 1) Контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях.
- 2) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.
- 1) Контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме практических работ.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для не допуска к зачету по курсу.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

- **педагогические технологии:**

- традиционная академическая лекция,
- лекция-визуализация,
- метод малых групп,
- практические упражнения,
- коллоквиум.

- **информационные технологии:**

использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.

- **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC

- **и др. информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ



<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

### **Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)  
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной), при необходимости компьютерный класс с выходом в Интернет, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и

	по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций		клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023

		базы данных.	
--	--	--------------	--