

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.09.2023 15:33:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к. психол.н., доцент
Л.А. Становова

Л.А. Становова

«30» 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психология личности

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Практическая психология

Для студентов 2-го курса очной и очно-заочной форм обучения

Составитель: Е.Д. Короткина

Тверь, 2023 г.

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать у студентов системное представление о различных теориях личности в зарубежной и отечественной психологии. Ознакомить студентов с основными понятиями и феноменами психологии личности, а также возможностями применения концепций личности в психологической диагностике и консультировании.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Формирование представлений о предмете современной психологии личности и обоснование конкретных психологических понятий, средств, принципов и механизмах психической деятельности личности;
- Ознакомление студентов с научным вкладом отечественных и зарубежных ученых в развитие представлений о предмете психологии личности;
- Формирование представлений о проблематике психологии человека как субъекта деятельности, субъекта общения, субъекта познания и т.д.;
- Ознакомление студентов с основными методами исследования и оценки личности;
- Развитие способностей к сравнительному анализу различных теоретических и практических подходов к изучению различных феноменов в области психологии личности;
- Содействие расширению научного кругозора студентов, повышению культуры теоретического мышления и уровня готовности к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина с научно-методологической точки зрения, выступает в качестве фундаментальной учебной дисциплины для психологического образования, в процессе изучения которой студенты

получают представления о современном состоянии психологии личности, о ее специфике, структуре и динамике, а также о системе категорий области психологии личности. Предметное содержание дисциплины направлено на углубление знаний, полученных студентами, в процессе изучения таких дисциплин профессионального цикла, как «Общая психология», «Философия», «Антропология» и др., а также ряда дисциплин гуманитарного цикла. Наряду с этим данная дисциплина закладывает основы знаний для освоения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общий психологический практикум», «Основы клинической психологии», «Психология одаренности», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

Очная форма

контактная аудиторная работа: лекции 34 часа, практические занятия 34 часов,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 10, **самостоятельная работа:** 30 часов, в том числе контроль 27.

Очно-заочная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 14 часа, практические занятия 22 часов,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 14, **самостоятельная работа:** 58 часов, в том числе контроль 27.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии
ОПК-2 . Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК-2.2. Дает глубокую и обоснованную интерпретацию полученных эмпирических данных

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Очная форма – экзамен в 3 семестре

Очно-заочная форма - экзамен в 4 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Общетеоретическ	8	2		2		3	1

ие вопросы психологии личности							
Тема 2. Классификация теорий личности.	8	2		2		3	1
Тема 3. Исследование и оценка личности	10	3		2		4	1
Тема 4. Зарубежные теории личности. Психодинамическ ое направление в исследовании личности.	5	3		2			
Тема 5. Диспозициональн ое направление в теории личности.	5	3		2			
Тема 6. Когнитивно- бихевиоральное направление в теории личности.	5	3		2			
Тема 7. Социально- когнитивное направление в теории личности	5	3		2			
Тема 8. Гуманистическое направление в исследовании личности.	5	3		2			
Тема 9. Личность в отечественных психологических концепциях: естественно- научный подход.	4	2		2			
Тема 10. Личность в отечественной психологии: философские и социологические традиции.	4	2		2			
Тема. 11. Основные проблемы функционирова	4	2		2			

я личности. Самосознание.							
Тема 12. Потребностно- мотивационная сфера личности	3			3			
Тема 13. Темперамент и характер личности	5	2		3			
Тема 14. Эмоции и личность. Смысловая природа волевой регуляции.	6	2		4			
Тема 15. Социализация личности	4	2		2			
Контроль	27						27
ИТОГО	108	34		34		10	30

2. Для студентов очно-заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостояте льной работы
		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
Тема 1. Общетеоретическ ие вопросы психологии личности	4	1				3	
Тема 2. Классификация теорий личности.	5	1		1		1	2
Тема 3. Исследование и оценка личности	5	1		1		1	2
Тема 4. Зарубежные теории личности. Психодинамическ ое направление в	6	1		2		1	2

исследования личности.							
Тема 5. Диспозициональн ое направление в теории личности.	6	1		2		1	2
Тема 6. Когнитивно- бихевиоральное направление в теории личности.	6	1		2		1	2
Тема 7. Социально- когнитивное направление в теории личности	6	1		2		1	2
Тема 8. Гуманистическое направление в исследовании личности.	6	1		2		1	2
Тема 9. Личность в отечественных психологических концепциях: естественно- научный подход.	5	1		1		1	2
Тема 10. Личность в отечественной психологии: философские и социологические традиции.	5	1		1		1	2
Тема. 11. Основные проблемы функционирова ния личности. Самосознание.	5	1		1		1	2
Тема 12. Потребностно- мотивационная сфера личности	4			1		1	2
Тема 13. Темперамент и характер личности	6	1		2		1	2
Тема 14. Эмоции и личность. Смысловая	6	1		2		1	2

природа волевой регуляции.							
Тема 15. Социализация личности	6	1		2		1	2
Контроль	27						27
ИТОГО	108	14		22		14	58

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция. Дискуссионные технологии (дебаты)
Тема 2.	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация, Дискуссионные технологии (круглый стол)
Тема 3.	Лекция Практическое занятие	Традиционная лекция, Групповое решение творческих задач
Тема 4.	Лекция Практическое занятие	Панельная дискуссия, Проектная технология
Тема 5.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция, Проектная технология
Тема 6.	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация, Дискуссионные технологии, Решение кейсов
Тема 7.	Лекция Практическое занятие	Лекция-консультация, Проектные технологии
Тема 8.	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция, решение кейсов
Тема 9.	Лекция Практическое занятие	Лекция-консультация Проектная технология
Тема 10	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация, Решение кейсов
	Лекция Практическое занятие	Проблемная лекция, Групповое решение творческих задач
Тема 11.	Лекция Практическое занятие	Технологии развития критического мышления
Тема 12.	Лекции Практические занятия	Дистанционные образовательные технологии
Тема 13	Лекции Практическое занятие	Лекция-консультация Проектная технология
Тема 14.	Лекции Практическое занятие	Лекция-визуализация, Решение кейсов

Тема 15.	Лекции Практическое занятие	Проблемная лекция, Групповое решение творческих задач
----------	--------------------------------	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

При изучении дисциплины используются следующие формы текущего контроля: проверка конспектов лекций, проверка тематических рефератов, организация выступлений (информационных сообщений) студентов на семинарах; контрольное тестирование по отдельным темам дисциплины, решение ситуативных задач.

Примерные тестовые задания для текущего контроля:

1. Принцип иерархического удовлетворения потребностей выдвинул:

1. А. Маслоу;
2. К Роджерс;
3. И.П. Павлов;
4. Э.Эриксон.

2. Классификацию мотивов на основе инстинктов вывел:

- К. Юнг;
- У. Макдугалл;
- Б.Скиннер;
- З.Фрейд.

3. Эффект незавершенного действия был предметно исследован:

1. К. Левиным;
2. Б. Зейгарник;
3. В. Келлером;
4. К.Коффкой.

4. Основой мотивационных процессов являются:

- Потребности
- Эмоции и чувства;

- Воля;
- Сознание

5. Мотивы дефицита («D - мотивы») и мотивы становления и роста («В-мотивы») выделил:

- Э. Берн;
- А. Бандура;
- А. Маслоу;
- М. Вертгеймер.

6. Когнитивный диссонанс исследовал:

- Л. Фестингер;
- Ф. Бретано;
- Д. Брунер;
- Л.С. Выготский.

7. Фрустрация, как понятие, рассматриваемое относительно своего сущностного содержания, это:

- 1) Следствие неудовлетворения какой-либо потребности;
- 2) Задержка психического развития;
- 3) Зона ближайшего и зона актуального развития;
- 4) Проявление бессознательной мотивации.

Примерные вопросы и задания для практических занятий

Тема 1. Общетеоретические вопросы исследования личности

1. Дайте содержательную характеристику понятий: индивид личность субъект, индивидуальность.

2. Понятие личности. Подходы к определению личности.

3. Каковы основные функции и признаки личности?

4. Каков объект предмет, цели и задачи предмета «Психология личности»?

Тема 2. Классификация теорий личности

1. Какие параметры анализа теорий личности выделены отечественными авторами? Проведите сравнительный анализ классификаций отечественных авторов.
2. Проанализируйте классификации теорий личности зарубежных авторов с целью выделения базовых параметров для их сравнения.
3. Какие классификации, на ваш взгляд, наиболее обоснованны?

Тема 3. Исследование и оценка личности

1. Характеристика эмпирического подхода к изучению личности.
2. Стратегия изучения клинических случаев.
3. Экспериментальный метод.
4. Важность т функция оценки личности.

Тема 4. Психодинамическое направление в исследовании личности

1. Структура личности по З. Фрейду.
2. Инстинкты – движущая сила поведения.
3. Тревога и защитные механизмы.
4. Порядок рождения в семье и его влияние на стиль жизни личности.
5. Невроз и его коррекция в индивидуальной психологии.
6. Коллективное бессознательное, его роль в жизнедеятельности личности.
7. Характеристика архетипов, примеры их влияния на наше восприятие мира.
8. Соционика, ее связь с теорией К.Г. Юнга.
9. Эго-идентичность: основные направления исследования.
10. Развитие Э. Эриксеном идей психоанализа
11. Понятие Эго-идентичности

Тема 5. Диспозициональное направление в теории личности

1. Концепция черт личности Г. Олпорта
2. Идеографическое изучение черт личности.
3. Структурная теория черт личности Р. Кеттела.
4. Измерение исходных черт личности с помощью опросника Р. Кэттелла "Шестнадцать личностных факторов" (16 PF).
5. Теория типов личности Г. Айзенка.

Тема 8. Гуманистическое направление в теории личности

Принципы гуманистической психологии.

1. Иерархическая теория мотивации Маслоу.
2. Самоактуализация. Исследования самоактуализации. Оценка самоактуализации.
3. Метаобраз жизни и дефицитарный образ жизни.

Тема 9. Феноменологическая теория личности К.Роджерса

1. Феноменологическая позиция Роджерса.
2. Концепции тенденции актуализации и организмического оценочного процесса.
3. 3.Понятие Я-концепции. Развитие Я-концепции. Измерение Я-концепции.
4. Терапевтические условия изменения личности. Позитивный личностный рост.
5. Концепции тенденции актуализации и организмического оценочного процесса.
6. 3.Понятие Я-концепции. Развитие Я-концепции. Измерение Я-концепции.
7. Терапевтические условия изменения личности. Позитивный личностный рост.

Тема 7. Социально-когнитивные теории личности

1. Социально-когнитивные взгляды на проблему агрессии.
2. Методы формирования самооффективности.
3. Формирование навыков самоконтроля в рамках теории социально-когнитивного научения.
4. Предсказание поведения: четыре основных компонента теории Дж. Роттера.
5. Локус контроля: примеры эмпирических исследований.
6. Проблема личности и мотивации в теории личностных конструктов Дж. Келли.
7. Основной постулат Дж.Келли и его значения, для понимания деятельности человека.
8. Эмпирическое использование теории личностных конструктов, направления исследования.
9. Личностные конструкты. Формальные свойства и типы личностных конструктов. Проблема мотивации в теории личности Келли. Основной постулат теории личностного конструкта

Тема 9. Личность в отечественных психологических концепциях.

1. Своеобразие становления отечественной персонологии.
2. Принцип системности в изучении личности. Характеристика системы отношений личности.
3. Практические направления использования теоретических положений В.Н. Мясищева.
4. Исследование системы отношений личности.
5. Проблема характера в деятельностной модели личности.
6. Концепция динамической функциональной структуры, ее значение для понимания целостности и единства личности.
7. Основные направления исследования личности в формально-динамических теориях.
8. Генетическая психология личности Б.Г. Ананьева. Соотношение

функциональных, операционных и регуляторных механизмов в процессе индивидуального развития.

Тема 10. Личность в отечественной психологии

1. Понятие личности в концепции А.Н.Леонтьева.
2. Развитие и формирование личности в онтогенезе (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.И.Божович, Д.Б. Эльконин).
4. Возрастно-психологическое консультирование. Психокоррекция и формирование личности.

Темы рефератов

1. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
3. Личность и условия ее развития.
4. Феномен одаренности. Талант и гениальность.
5. Проблема развития и воспитания характера.
6. Кризисы развития личности и личностного роста.
7. Деформации личности.
8. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
9. Потребности как источник развития личности.
10. Влияние группы на личность.

Задания для промежуточной аттестации

1. **Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции:**

Индикаторы компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-9.1. Демонстрирует	Решение кейсов	• <i>освещены и верно интерпретированы</i>

<p>уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-9.2.</p> <p>Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии</p>	<p>Задание 1. Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)?</p> <p>А. Известно, что Вальтер Скотт, пораженный болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.</p> <p>Б. Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадет, как он действительно падает.</p> <p>В. Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трех лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на</p>	<p><i>все основные идеи, корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 5 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; – 4 балла</i> ● <i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в теории; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры</i>
--	---	---

	<p>мячик; когда красная – не надо нажимать.</p> <p>Задание 2. Определите виды чувств в следующих отрывках:</p> <p>а) «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к «Онегину» (из письма П.И. Чайковского);</p> <p>б) «После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга»;</p> <p>в) «Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, ребята назвали его «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло»;</p> <p>г) «После очередной попытки сдачи экзамена (неудачной) студент биологического факультета не хотел ни с кем говорить и встречаться».</p>	<p><i>не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 2 балл</i></p> <p><i>концептуальные подходы интерпретированы неверно - 0 баллов</i></p>
<p>ОПК-2.1. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p>ОПК-2.2. Дает глубокую и обоснованную интерпретацию</p>	<p>Задание 1.</p> <p>Проведите анализ своей личности с помощью психодиагностических методик 16PF и «Личностный дифференциал».</p> <p>Проведите диагностику и проинтерпретируйте полученные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений – 20 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует знание соответствующих</i>

<p>полученных эмпирических данных</p>	<p>эмпирические результаты.</p> <p>Задание 2. Какие из перечисленных ниже особенностей поведения, обусловлены свойствами темперамента:</p> <p>1) ребенок обычно начинает разговор первым, легко знакомится с новыми людьми;</p> <p>2) ученик слушает урок внимательно только тогда, когда учитель сообщает ему что-то интересное;</p> <p>3) подросток раздражается гневом, как только ему сделают резкое замечание особенно, если оно задевает самолюбие;</p> <p>4) Н. все свободное время с увлечением занимается конструированием и совершенствованием радиоприемника.</p>	<p><i>понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 10 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Студент не демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов</i> <p><i>Задание 2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 20 баллов</i> • <i>Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 10 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i>
---------------------------------------	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1.

2. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/968740>

3. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172>

4.

б) Дополнительная литература

1. Базаркина И. Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва: Человек, 2014. — 176 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591.html>

2. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514078>

4. Мандель Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 236 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/444530>

5. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула: ТГПУ, 2017. — 169 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101518>

6. Психология личности и группы [Электронный ресурс]: практикум / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/148564>

2) Программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>

- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

- **Информационно-справочные системы:**

- Доступ с 04.08.2023 г. по 03.08.2024 г.

- ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.

- ЭБС Znanium.com Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023 г.

- ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.

- ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.

- ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы для обдумывания и обсуждения

Вопросы для обдумывания и обсуждения по теме «Гуманистическая психология личности»

1. Из 3 основных направлений психологии XX века - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.
2. Одним из ключевых принципов гуманистической психологии является принцип неуместности исследований на животных в понимании человека. Вы согласны с этой идеей? Почему? Если нет, уточните, что вы узнали о поведении человека, изучая поведение животных.
3. Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.
4. В объяснении Маслоу потребностей самоуважения выделяют две группы: самоуважение и уважение другими людьми. Подумайте, какую из этих двух групп потребностей вы считаете наиболее важной для сохранения вашего психического здоровья? Объясните.
5. Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации. Как ее понимает Маслоу?
Что, по Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребности?
6. Обсудите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.
7. Чем отличается точка зрения Маслоу на природу человека от точки зрения Фрейда? Подтвердите ваш ответ иллюстрацией их позиции по основным положениям.
8. Как бы вы оценили эмпирический статус гуманистической теории Маслоу? Существуют ли эмпирические доказательства ключевых концепций и/или принципов работ Маслоу? Как обычно исследователи измеряют индивидуальные различия в самоактуализации?
9. Назовите некоторые из основных характеристик самоактуализирующихся людей. Как Маслоу выделил эти характеристики? Критиковалось ли его исследование за недостаточную методологическую точность? Объясните.
10. Кратко опишите психологическую утопию Маслоу, то есть тип общества, наилучшим образом способствующего достижению самоактуализации для большинства людей. Считаете ли вы, что эту утопию можно осуществить на практике в условиях нашего быстро меняющегося мира или это просто кабинетное философствование? Поясните вашу точку зрения.

Вопросы для обдумывания и обсуждения по теме «Отечественные подходы в изучении психологии личности»

1. Какой из выделенных А.Н.Леонтьевым параметров личности вам кажется самым важным? Обоснуйте.
2. Что такое "чувственная ткань сознания"? Какие понятия у других исследователей психологии личности, изученных в данном курсе, ближе к этому определению?
3. Что такое ведущий, смыслообразующий мотив личности? Как его можно определить?
4. Чем различаются подходы к мотивационной сфере личности у Л.И.Божович и А.Н.Леонтьева?
5. Как можно использовать закон сдвига мотива на цель в психокоррекции личности?
6. Приходилось ли вам в своей жизни решать "задачу на смысл" (по А.Н.Леонтьеву)? То есть отрицательные, внешне никак необъяснимые эмоции заставляли ли вас переосмыслить мотивы своих поступков. В результате чего для вас вдруг открывалось, что истинные мотивы поведения (поступков, намерений) совсем другие, а не те, которые вы осознавали?
7. Что такое феномен "горькой конфеты"

Вопросы для обдумывания и обсуждения по теме Социально-когнитивное направление в изучении личности

1. Опишите философию конструктивного альтернативизма Келли. Какое значение имеет эта философия в вашей жизни? Например, создаете ли вы сами ваши "тревоги и беспокойства" (из-за способа, с помощью которого вы интерпретируете события)? Если вы осознаете это, можете ли вы интерпретировать события по-другому, чтобы облегчить ненужную психологическую ношу, которую вы сейчас несете? Как?
2. Трудное упражнение. Если бы вам нужно было бы выбрать только одно слово для описания ваших чувств о всей жизни, что это было бы за слово? Напишите его. Теперь напишите противоположное ему. Можете ли вы определить, какую роль играет этот конструкт в том, как вы интерпретируете события в различных сферах в вашей жизни (например, личные взаимоотношения, учеба, работа)?
3. Что имел в виду Келли, когда говорил, что все люди – ученые?
4. Почему Келли отрицал традиционные концепции мотивации для объяснения поведения человека?
5. Объясните значение основного постулата Келли. Какие основные выводы служат для его развития?
6. Верите ли вы, что "личность"- это конструкт персонолога? Если да, можете ли вы объяснить, почему существует так много разных теорий личности? И каковы тогда отношения между конструктами персонологов и их основными положениями, касающимися природы человека?
7. Выполните Реп-тест. Помогло ли это упражнение понять свои конструкты и то, что подразумевается под термином "конструкт"? Каким образом?

8. Что говорят исследования, использующие Реп-тест, о формировании и разрыве дружбы? Как вы полагаете, могут ли два человека сохранить дружбу, даже если они не имеют сходных конструктов?
9. Как Келли интерпретирует эмоциональное состояние тревоги и вины с точки зрения своей теории личностных конструктов'?
10. Что такое терапия фиксированной роли? Верите ли вы, что определенный контингент клиентов будет реагировать на эту форму терапии лучше, чем на другие? Если да, то кто и почему?

Вопросы для экзамена

1. Охарактеризуйте объект, предмет, цели и задачи предмета «Психология личности».
2. Этапы становления персонологии (философско-литературный, клинический, экспериментальный).
3. Опишите понятия индивид, индивидуальность, субъект (во всех основных характеристиках), личность, человек.
4. В чем и в каких психологических измерениях выражается направленность личности?
5. Характеристика мотивационной сферы личности.
6. Волевые качества личности.
7. Основные подходы к исследованию темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
8. Основные положения теории личностных конструктов Дж. Келли.
9. Потребности как источник активности личности. Уровень притязаний и направленность личности.
10. Основные положения диспозиционального направления в теории личности. Понятие черт личности.
11. Понятие характера, его структура и формирование. Соотношение понятий "темперамент" и "характер".
12. Теория типов личности Г. Айзенка.
13. Основные принципы гуманистической теории личности Э. Фромма. Виды экзистенциальных потребностей
14. Личность и ее формирование. Понятие и механизмы социализации личности.
15. Личность как социальный феномен. Ценностно-нормативная система личности.
16. Социально-когнитивное направление в теории личности А. Бандуры. Принцип научения через наблюдение.
17. Теория личности Эрика Эриксона.
18. Основные принципы индивидуальной психологии А. Адлера. Чувство неполноценности и компенсация.
19. Психоанализ. Основные концепции и принципы: уровни сознания, структура личности.
20. Основные принципы гуманистической психологии (А. Маслоу).

21. Возможные основания типологии индивидуальности. Строение тела и характер.
22. Исследования личности в отечественной психологии. Феноменологическая концепция К.Роджерса. «Я-концепция» и ее развития.
23. Основные концепции аналитического подхода К.Юнга.
24. Основные подходы к определению структурных компонентов личности. Структура личности.
25. Общие положения большинства теоретических определений личности.
26. Классификация методов исследования личности.
27. Основные принципы теории социального научения Дж.Роттера.
28. Движущие силы и условия развития личности. Сравнительный анализ основных парадигм развития человека.
29. Основные принципы когнитивного направления в исследовании личности.
30. Типологии характера. Акцентуации характера. Соотношение характера и личности.
31. Структурные компоненты личности в философско-психологической концепции С.Л.Рубинштейна.
32. Психосексуальные стадии в развитии личности, их характеристика.
33. Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева.
34. Характеристика деятельностного подхода к изучению личности.
35. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова.
36. Личность и отношения человека в теории В.Н. Мясищева.
37. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
38. Характеристика системного подхода к изучению личности.
39. Социализация личности, механизмы социализации!
40. Индивидуальность личности и ее жизненный путь

Контрольные вопросы по модулю 1.

1. Понятие личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Что такое теория личности и каковы ее основные функции?
3. Критерии, используемые персонологами, для оценки достоинства теории личности.
4. Характеристика эмпирического подхода к изучению личности.
5. Стратегия изучения клинических случаев.
6. Экспериментальный метод в исследовании личности
7. Важность и функции оценки личности.
8. Природа и функции трех основных структур личности в концепции З.Фрейда . Конфликт как результат их взаимодействия.
9. Инстинкты – движущая сила поведения.
10. Тревога и защитные механизмы.

11. Исходные положения концепции А. Адлера в сравнении с исходными положениями концепции З.Фрейда.
12. Чувство неполноценности и стремление к превосходству.
13. Социальный интерес. Усиление социального интереса как переориентация и перевоспитание пациента.
14. Парадоксальные техники психокоррекции.
15. Коллективное и личностное бессознательное в теории Юнга. Концепция архетипов.
16. Развитие личности в концепции К. Юнга.
17. Эпигенетический принцип как основа концепции Э.Эриксона и психосоциальные стадии развития личности.
Форма итогового контроля – контрольная работа

Контрольные вопросы по модулю 2:

1. Концепция "функциональной автономии" Г. Олпорта и характеристики "зрелой личности".
2. Различия в подходах к классификации черт личности у Г. Олпорта, Р.Кеттела и Г. Айзенка?
3. Основные положения Б.Скиннера о природе человека. Применение концепции Скиннера в терапии.
4. Методы обучения навыкам общения.
5. Концепция А.Бандуры. Научение через моделирование. Самоэффективность и ее источники.
6. Применение концепции А. Бандуры в терапии страхов.
7. Сущность философии конструктивного альтернативизма Дж.Келли. Личностные конструкты. Основной постулат и выводы.
8. Репертуарный тест ролевых конструктов. Применение теории личностных конструктов в клинической психологии.
9. Принципы гуманистической психологии.
10. Иерархическая теория мотивации А. Маслоу.
11. Самоактуализация. Исследования самоактуализации. Оценка самоактуализации.
12. Феноменологическая позиция К. Роджерса.
13. Терапевтические условия изменения личности. Позитивный личностный рост.
14. Понятие личности в концепции А.Н.Леонтьева.
15. Развитие и формирование личности в онтогенезе (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Л.И.Божович, Д.Б. Эльконин).
16. Соотношение личностных ситуационных переменных в психологии жизненных ситуаций.
17. Основные подходы к анализу жизненной ситуации.
18. Стратегии поведения в жизненных ситуациях.
19. Практическое применение концепции при исследовании личности в условиях профессиональной деятельности.

20. Оценка вклада изученных направлений в развитие психологии

VII. Материально-техническое обеспечение

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой,

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения