

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.08.2021 10:49:03
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc0d118309

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.А. Становова *lsh*

«16» 08 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психология одаренности

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль

Практическая психология

Для студентов 3-го курса очной и очно-заочной форм обучения

Составитель: О.А. Клюева

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: *формирование* и (или) развитие компетенций для теоретического и практического овладения методами и технологиями психологического сопровождения одаренной личности.

Задачами освоения дисциплины являются: познакомить с исследовательскими подходами и теориями одаренности, условиями развития системы способностей, особенностями профессионально-личностной квалификации психологов и других специалистов, ориентированных на работу с одаренными; выстроить представления о феномене одаренности в условиях существования различных точек зрения на природу явления; определить значимые психологические, социальные, педагогические проблемы развития одаренности; изучить основополагающие принципы моделирования и проектирования психологического, педагогического сопровождения для одаренных; овладеть методами и технологиями психологического, педагогического сопровождения одаренных; содействовать личностному и профессиональному развитию, стимулировать проявление творческого потенциала студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психология одаренности» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. «Психология одаренности» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психологии личности», «Психофизиология с практикумом», «Психодиагностика», спецкурсы по различным областям психологии.

Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Этнопсихология», «Основы клинической психологии», «Психология труда», «Тренинг как система методов активного обучения», и др.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

Очная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часов; **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 17; **самостоятельная работа:** 40 часов.

Очно-заочная форма обучения

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, практические занятия 22 часа; **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 10; **самостоятельная работа:** 62 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности. УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
ПК-7. Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.	ПК-7.1. Осуществляет психологическое консультирование с целью укрепления внутренних ресурсов и психологического здоровья клиентов.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Очная форма обучения - зачет (5 семестр)

Очно-заочная форма обучения - зачет (8 семестр)

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия/			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ. СООТНОШЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ	14	2		4		2	6
2. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ. ИНТЕЛЛЕКТ, КРЕАТИВНОСТЬ, ОДАРЕННОСТЬ.	14	2		4		2	6
3. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА	22	4		8		4	6
4. ПСИХОДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ	24	4		8		4	8
5. СОДЕРЖАНИЕ, КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ, ПОТРЕБНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ.	18	3		6		3	6
6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ ВЗРОСЛЫХ	16	2		4		2	8
<i>ИТОГО</i>	108	17		34		17	40

2. Для студентов очно-заочной формы обучения

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)		Самостоя
---------	-------	--------------------------	--	----------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции		Практические занятия/		Контроль самостояте льной работы (в том числе курсовая работа)	тельная работа, в том числе Контроль (час.)
		всего	в т.ч. практич еская подготов ка	всего	в т.ч. практич еская подготов ка		
<i>1. ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ. СООТНОШЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ</i>	15	2		2		1	10
<i>2. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ. ИНТЕЛЛЕКТ, КРЕАТИВНОСТЬ, ОДАРЕННОСТЬ.</i>	17	2		4		1	10
<i>3. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА</i>	18	2		4		2	10
<i>4. ПСИХОДИАГНОСТИ КА ОДАРЕННОСТИ</i>	21	3		4		2	12
<i>5. СОДЕРЖАНИЕ, КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ, ПОТРЕБНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ.</i>	19	3		4		2	10
<i>6. ПСИХОЛОГИЧЕСКО Е СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ ВЗРОСЛЫХ</i>	18	2		4		2	10
<i>ИТОГО</i>	108	14		22		10	62

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
<i>1. ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ. СООТНОШЕНИЕ</i>	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной	Традиционная лекция, лекция- визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-

<i>БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО В РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ</i>	работы	study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
<i>2. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ. ИНТЕЛЛЕКТ, КРЕАТИВНОСТЬ, ОДАРЕННОСТЬ.</i>	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
<i>3. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА</i>	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
<i>4. ПСИХОДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ</i>	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
<i>5. СОДЕРЖАНИЕ, КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ, ПОТРЕБНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ.</i>	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study, портфолио. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий
<i>6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ ВЗРОСЛЫХ</i>	Лекция; практическое занятие; контроль самостоятельной работы	Традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, активное слушание, метод case-study. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, панельная дискуссия), тренинг, методы группового решения задач, занятия с применением затрудняющих условий

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Образец контрольного теста

ВАРИАНТ 1

Задание 1. Дайте определение одаренности (согласно «Рабочей концепции одаренности»)

Задание 2. Что такое признаки одаренности?

Задание 3. Выберите два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности:

- А. Когнитивный
- В. Личностный
- С. Мотивационный
- Д. Эмоционально-волевой
- Е. Инструментальный

Задание 4. Одаренный ребенок - это

Задание 5. Какие аспекты поведения одаренного ребенка описаны следующими признаками:

А.

- Наличие специфических стратегий деятельности.
- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности.
- Особый тип организации знаний одаренного ребенка
- Своеобразный тип обучаемости

В.

- Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.
- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности
- Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- Высокая требовательность к результатам собственного труда

Задание 6. Выберите, что описывают качественные и количественные характеристики одаренности:

- А. выражают специфику психических возможностей человека
- В. особенности проявления в тех или иных видах деятельности
- С. описание степени выраженности

Задание 7. Соотнесите критерий и виды одаренности:

- А. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
- В. Степень сформированности.
- С. Форма проявлений.
- Д. Широта проявлений в различных видах деятельности.
- Е. Особенности возрастного развития.

- a. Актуальная одаренность
- b. Потенциальная одаренность
- c. Явная одаренность

- d. Скрытая одаренность
- e. Общая одаренность
- f. Специальная одаренность
- g. Ранняя одаренность
- h. Поздняя одаренность
- i. Интеллектуальная одаренность
- j. Спортивная одаренность
- k. Лидерская одаренность
- l. Музыкальная одаренность

Задание 8. Выберите, что такое актуальная и потенциальная одаренность?

- A. Психологическая характеристика ребенка с такими наличными показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой
- B. Обнаруживается в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо
- C. Психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент в силу их функциональной недостаточности
- D. Проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими.

Задание 9. Отметьте, что такое общая и специальная одаренность:

- A. Проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности
- B. Обнаруживается в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей
- C. Интеллектуальная одаренность в различных видах деятельности

Примерная контрольная работа для текущего контроля:

Представьте устный или письменный ответ на следующие вопросы:

1. Предмет и методы психологии одаренности.
2. Рабочая концепция одаренности.
3. Определение одаренности и одаренного ребенка.
4. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка.
5. Критерии, виды одаренности.
6. Факторы наследственности и среды.
7. Средовые влияния макро- и микросреды.

Критерии: тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла. Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл. Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного	Решение и/или анализ кейсов	Имеется полное верное доказательство, включающее

<p>взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.</p>		<p>правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано ИЛИ В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла Имеется верное решение части задачи – 1 балл Решение не дано ИЛИ дано неверное решение – 0 баллов</p>
<p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. ПК-7.1. Осуществляет психологическое консультирование с целью укрепления внутренних ресурсов и психологического здоровья клиентов.</p>	<p>Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

Решение и анализ кейса: Познакомьтесь с материалами наблюдений Н.С. Лейтеса о девочке-подростке (ученице восьмого класса). По мнению автора, проведенные наблюдения позволили не только получить определенное представление о своеобразии интеллекта одной из сильных учениц, но и узнать нечто новое о возможных проявлениях так называемого художественного типа. Используя материалы методики Н.И. Евсиковой «Поведенческий портрет», составьте поведенческий портрет подростка (на основании результатов наблюдения). Какие черты личности характерны для девочки-подростка? Какие черты личности, на Ваш взгляд, обуславливают особенности интеллектуального развития девочки-подростка? На основании выводов составьте программу психодиагностического мониторинга подростков с признаками одаренности.

Нина

Учится она на «четыре» и «пять» (такие отметки имеет почти треть класса). Учебные

предметы усваиваются ею легко, на уроках она активна, но домашние задания выполняет не всегда, иногда выполняет их неполностью (предполагая закончить в классе или обойтись так, за счет сообразительности). Однако в ответах Нины, в подаваемых ею репликах есть при этом нечто такое, что подкупает учителей и заставляет их сквозь пальцы смотреть на ее прегрешения. Достаточно было побывать на уроках и познакомиться с некоторыми ее достижениями во внеклассной работе, чтобы признать ее право быть выделенной в числе наиболее способных учениц.

Вот некоторые записи, сделанные психологом на уроках.

Урок географии. Нина у карты рассказывает о Мурманской области, ее природных условиях, отраслях хозяйства. «Рыбный промысел здесь очень развит и дает 1/5 часть всей рыбодобычи, — говорит она и добавляет, — но может быть, потому такая большая часть, что рыбная отрасль у нас отстает, не выполняет планы». Замечание ее личное и, возможно, не вполне основательное. Доля рыбного производства области, вероятно, останется очень значительной при любых показателях по стране. Но приведенное соображение ученицы характерно для нее: она вникает в вопрос по существу, самостоятельно, критически оценивает факты.

Урок литературы. Нина отвечает на вопрос о биографии Радищева. Упомянув о том периоде его жизни, когда будущий писатель-революционер, учась на юридическом факультете, изучал одновременно литературу, медицину, историю, естественные науки, философию, иностранные языки, Нина заметила: «Правда, интересно бы знать, как он занимался, гулял ли он, много ли спал?» Эта реплика в сторону, такая житейская, взятая не из книги, нарушающая обычный стиль ответа и вместе с тем неожиданно делающая биографию писателя как бы более близкой, весьма показательна для Нины. У нее часто прорывается живое, естественное, от жизни идущее отношение к учебному материалу.

Нина не блещет привлечением неизвестных фактов или умением стройно рассуждать. Но ее отличают особая свежесть восприятия, самостоятельность и здравый смысл. Последний у нее особенно заметен. В некоторой своенравности оценок, в естественности задаваемых вопросов, в том, как она вмешивается в ход урока, вовсе нет книжности и отвлеченного умствования. Она вносит в учебный процесс житейскую смекалку. Ясность и сила ее суждений являются как бы выражением практической, жизненной хватки, которую постоянно чувствуют ее педагоги, да и ученики, сидящие в классе.

На одном из уроков химии, где Нина демонстрировала получение озона с помощью озонатора (стеклянная трубка, обвитая проволокой и с проволокой внутри; через трубку проводится кислород и одновременно электрический разряд высокого напряжения), деловые качества ученицы были заметны в высокой степени. Она действовала проворно и вместе с тем осторожно: тщательно, точными движениями расчистила место, проверила исправность электрической части. Ее расторопность и умение по-хозяйски обращаться с приборами проявились в моменты, когда почему-то не ладилось с подачей кислорода и Нина сама устраняла помеху. Опыт не был для нее новым, но она проявляла такой интерес к происходящему, так напряженно ожидала результата и так рада была появлению запаха озона, что невольно заражала своим настроением класс.

Обращала на себя внимание некоторая импульсивность Нины. Ее отличает в занятиях по большинству предметов особая эмоциональность — непосредственное и очень живое реагирование на происходящее. Она мгновенно замечает неправильности в ходе опытов, откликается на изменения в рисунках, чертежах. Каждый раз придирчиво внимательна ко всему, что демонстрируется на уроках.

Ее ответы иногда оставляют желать лучшего. На уроках истории Нина недостаточно усваивает социологическую сторону дела. Ей легче, например, воспроизвести сложную последовательность событий периода яacobинской диктатуры, чем хоть что-нибудь сказать об общем и французской революции. Иногда ее слабость в толковании некоторых вопросов истории обнаруживается, и слегка удивленная преподавательница снижает ей оценку. Что затрудняет Нину в подобных случаях? Видимо, то, что здесь нужно

оперировать по преимуществу абстрактными понятиями, формулировать очень обобщенные положения — у нее это не получается. Показательно, что сама она объясняет свои затруднения тем, что, дескать, общие рассуждения требуют зубрежки (она любит повторять, что не умеет и не будет зубрить). Но ведь некоторые ученики, наоборот, свободно рассуждают о значении исторических событий, обнаруживая иногда интерес к этому. Трудность усвоения отвлеченных понятий не является в восьмом классе присущей всем возрастной особенностью. Но Нине, по-видимому, действительно приходится в ряде случаев специально вспоминать особые слова и обороты, у нее как бы не хватает приемов абстрактного мышления; ее ум оживает, когда она переходит к вещам более конкретным.

Нина не перегружает себя занятиями и по любимым предметам (в числе таких у нее прежде всего биология). Например, анатомию и физиологию она дома почти совсем не учит, т. к. необходимые факты схватывает и запоминает на уроках.

У нее как бы нет «теоретического настроения». Для нее в жизни есть вещи более интересные, чем заниматься по школьной программе.

Уже не первый год она посещает станцию юных натуралистов (она живет неподалеку от нее). Дома у нее на трех подоконниках, в ящиках и горшочках целое опытное хозяйство: выращиваются пшеница, рожь и просо. Нина практически знакома со сроками посева, влиянием подкормки и т.п. Она меняет для своих ростков световой режим и способы питания (даже притаскивает откуда-то «коровяки»), с огромным интересом наблюдая за последствиями своих действий. К таким занятиям, связанным с практическими действиями, она определенно тянется.

Досуг она проводит в прогулках и беседах с подружками, но не расположена ни петь, ни танцевать, лишь иногда присоединяясь к этому «за компанию». Охотно общается с мальчиками класса, пользуется у них репутацией очень умной.

Нина существенно отличается от некоторых других наиболее способных к учению учениц своего класса тем, что ее мышление неизменно близко к жизни, содержательно и во многом опирается на наглядные представления. По-видимому, в ее умственной деятельности особенно большую роль играют предметные впечатления и ассоциации. Об этом свидетельствуют, в частности, ее житейская смекалка, ее склонность к практическим занятиям и т. д. Показательна также эмоциональность ее в занятиях по предметам, где изучаются объекты наглядные, чувственно воспринимаемые. Ясность и изобретательность ее ума проявляются по преимуществу в сфере практической, прикладной.

Вместе с тем для нее неинтересны и затруднительны те моменты в учебных предметах, где требуется более абстрактное мышление — ей чуждо отвлеченное умствование.

Таким образом, наблюдения достаточно определенно показывают, что для умственной работы Нины характерно по преимуществу непосредственное, конкретное отражение действительности, что, другими словами, позволяет предположить у нее относительное преобладание первой сигнальной системы (правого полушария).

Высказанному предположению не противоречит то, что у Нины не заметно «художественной жилки». Вопреки названию соответствующего типа, видимо, возможны и такие признаки первосигнальности, которые далеки от специфической области искусства (впрочем, вероятно, преобладание первой сигнальной системы, связанное с признаком художественности, встречается в жизни чаще).

С Ниной были проведены специальные опыты на соотношение сигнальных систем. Результаты оказались характерными для типа с относительным преобладанием первой сигнальной системы. Перед нами как бы нехудожественный вариант «художественного» типа [54].

Образец контрольного теста

ВАРИАНТ № 2

Задание 1. Выберите, что описывают качественные и количественные характеристики

одаренности:

- D. специфику психических возможностей человека
- E. особенности их проявления в тех или иных видах деятельности
- F. описание степень выраженности

Задание 2. Отметьте основные направления сравнительных исследований познавательных способностей:

- A. Психометрические исследования половых различий в познавательных способностях мужчин и женщин
- B. Биологические детерминанты различий
- C. Описание социально-психологические механизмы, связанные с усвоением половых ролей, влияющих на дифференциацию развития способностей мужчин и женщин

Задание 3. Что такое «исчезающая одаренность» (С. Олшен)?

Задание 4. Поясните формулу:

$$IQ = UB / XB \times 100\%$$

Задание 5. Какие основные типы способностей, проявляющиеся при решении проблем, предложил Дж. П. Гилфорд:

- A. Восприимчивость к проблеме
- B. Беглость
- C. Гибкость
- D. Оригинальность
- E. Спонтанность
- F. Адаптивность

Задание 6. Кто является автором коэффициента интеллектуальности:

- A. Л. Термен
- B. В. Штерн
- C. Г. И. Россолимо

Задание 7. Отметьте факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования одаренных детей:

- A. Сложность природы одаренности
- B. Возраст
- C. Длительность теста
- D. Тревожность
- E. Внешний вид экспериментатора
- F. Влияние родителей

Задание 8. Назовите неформализованные методы диагностики одаренности:

- A. Наблюдение
- B. Опрос
- C. Логитюдные исследования
- D. Биографический метод
- E. Тест
- F. Ретроспективный анализ

Задание 9. Выделите основные общие принципы обучения одаренных:

- A. Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

- В. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- С. Принцип учета возрастных возможностей
- Д. Принцип насыщенности
- Е. Принцип проблемного характера обучения одаренных

Задание 10. Что такое «наивная» и «культурная» креативность (по В.С. Юркевич).

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Ильин Евгений Павлович. - Москва [и др.] : Питер, 2012. - 444 с.

Ссылка на ресурс: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/997391ogl.pdf>

2. Клюева О. А. Творческий потенциал конкурентоспособной личности : учебное пособие / Клюева Ольга Анатольевна; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Твер. гос. ун-т". - Тверь : Тверской государственный университет, 2011. - 95 с.

Ссылка на ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23184614>

3. Психология интеллекта и одаренности - Психология интеллекта и одаренности. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 464 с.

Ссылка на ресурс: <http://www.iprbookshop.ru/15600.html>

4. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. М. Теплов; Теплов Б. М. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. - 488 с.

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/129241>

б) Дополнительная литература

1. Алексеев Н. А. Психология и педагогика одаренного ребенка : монография / Н. А. Алексеев; Н.А. Алексеев; Тюменский государственный университет. - Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. - 309 с. : ил. - Библиогр.: с. 246- 261. -

Ссылка на ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451>

2. Клюева О.А. Психология одаренности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Клюева Ольга Анатольевна; ФГБОУ ВПО "Твер. гос. ун-т". - Тверь: Тверской государственный университет, 2014. Ссылка на ресурс: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

3. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Д. Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - <http://biblioclub.ru/>.

Ссылка на ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522>

4. Ридецкая О. Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая; О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с.

Ссылка на ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>

2) Программное обеспечение

- **программное обеспечение:**
 - Google Chrome - бесплатно
 - Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

· Профессиональные базы данных:

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>

- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

· Информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 14-06/2022 от 02.08.2022г. <https://biblioclub.ru/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.

- «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 03-е/22 от 02.08.2022г. <https://urait.ru/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.

- ЭБС «Лань» - Договор № 02-е/22 от 02.08.2022г. <https://e.lanbook.com/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.

- ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 283эбс от 02.08.2022г. <https://znanium.com/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 05-5/22К от 02.08.2022г. <http://www.iprbookshop.ru/> срок подключения с 04.08.2022 по 03.08.2023 г.

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Примерная учебная программа

Тема 1. Понятие, структура, виды одаренности. Соотношение биологического и социального в развитии одаренности

Предмет и методы психологии одаренности. Рабочая концепция одаренности. Определение одаренности и одаренного ребенка. Одаренность как системное качество психики. Детская одаренность и её специфика. Признаки одаренности: мотивационный и инструментальный аспекты поведения одаренного ребенка. Критерии, виды одаренности.

История исследований проблем одаренности в России. Развитие исследований и практики обучения одаренных детей за рубежом.

Факторы наследственности и среды. Средовые влияния макро- и микросреды.

Тема 2. Общая и специальная одаренность. Теории одаренности. Интеллект, креативность, одаренность

Понятие общей одаренности. Современные концепции одаренности (Дж. Гилфорда, Дж. Рензулли, Р. Стернберга). Структура общей одаренности. Познавательная потребность в структуре общей одаренности. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Обучаемость в структуре общей одаренности. Определения, показатели, уровни обучаемости.

Соотношение общих и специальных способностей. Виды специальной одаренности.

Тема 3. Особенности личности одаренного ребенка

Особенности личности одаренного ребенка. Проблемы одаренных детей. Возрастные особенности развития одаренности. Неравномерность хода возрастного психического развития. Взаимосвязь индивидуального и возрастного в развитии одаренности. Феномен детей-вундеркиндов. Возрастные особенности одаренных мальчиков и девочек.

Особенности личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития: качества личности, роль семьи, особенности общения со сверстниками и педагогами. Воспитание одаренного ребенка в семье. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. Методы и средства развития одаренности. Методики раннего развития способностей.

Тема 4. Психодиагностика одаренности

Методические подходы к выявлению разных типов одаренности. Факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования одаренных. Неформализованные методы психодиагностики одаренности. Психологическое наблюдение и его характеристика. Биографический метод в исследовании одаренности. Ретроспективные исследования детства выдающихся людей. Практическая диагностика одаренных детей.

Языковая одаренность и методы ее диагностики. Литературная одаренность и методы ее диагностики. Математическая одаренность и методы ее диагностики. Музыкальная одаренность и методы ее диагностики. Социальная одаренность и методы ее диагностики.

Тема 5. Содержание образования и проблемы в обучении одаренных детей

Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных детей. Формы обучения. Подходы к организации обучения и стратегии обучения одаренных детей. Программы для одаренных. Модель обогащения содержания образования: «горизонтальное и вертикальное

обогащение».

Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении. Отстающие в обучении одаренные школьники. Перфекционизм. Неравномерность развития одаренных детей. Создание условий для проявления скрытой одаренности. Система взглядов и убеждений, личностные особенности учителя, работающего с одаренными детьми.

Тема 6. Психологическое сопровождение одаренности взрослых

Понятие «управление талантами». Подходы к управлению талантов в организации. Методы управления талантами. Достижения ведущих зарубежных и российских компаний в работе с талантами. Методы отбора и оценки талантов. Методы мотивации талантов. Современные технологии обучения и развития талантов.

Учебные пособия:

1. Клюева О.А. Психология одаренности [Электронный ресурс] : хрестоматия / Клюева Ольга Анатольевна; ФГБОУ ВПО "Твер. гос. ун-т". - Тверь: Тверской государственный университет, 2014. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>
2. Клюева О.А. Психология одаренности: Учеб. Пособие — Тверь: Твер. Гос. Ун-т, 2010 — 92 с.
3. Клюева О. А. Творческий потенциал конкурентоспособной личности : учебное пособие / Клюева Ольга Анатольевна; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Твер. гос. ун-т". - Тверь : Тверской государственный университет, 2011. - 95 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23184614>

Требования к рейтинг-контролю

Для текущего и промежуточного контроля используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки сформированности компетенций. Система текущего контроля: контроль посещения и работы студентов на лекциях и практических занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы (реферат); опрос; проверка конспектов; индивидуальное собеседование.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- Индивидуальная (домашняя) работа (изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала; подготовка презентаций; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, тезисов, докладов; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к зачету).

- Групповая самостоятельная работа студентов: подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм организации обучения; участие в Интернет – конференциях; получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рабочей учебной программой. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента *не регламентируется* расписанием.

Комплексная контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем практическом занятии (согласно графику учебного процесса) и предназначена для оценки компетенций, сформированных в процессе теоретических и практических занятий по дисциплине. Оценка за итоговую контрольную работу в каждом модуле выставляется

недифференцированно, в соответствии со следующими критериями:
 «зачтено» — 50 % и более правильных ответов — от 25 до 50 баллов;
 - «не зачтено» - 49 % и менее правильных ответов — 24 и менее баллов.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	100
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	40
	Модульная работа №1	10
	Модуль №2	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	40
	Модульная работа №2	10

VII. Материально-техническое обеспечение

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, компьютерный класс.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.			