

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.09.2022 12:35:43
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к.психол.н., доцент
Л.А. Станова Л.А. Станова
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 2 курса, очная форма обучения
2-3 курса, заочная форма обучения

Составитель: доктор психологических наук, профессор Копылова Н.В.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Психология развития и возрастная психология»

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у студента общекультурных и профессиональных компетенций в области научно-психологического описания и анализа развития человека.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития и возрастной психологии как научной дисциплины;

2. Ознакомить с основными базовыми теориями психического развития и методами современного научного психологического исследования, а также особенностями психического развития человека в разные периоды онтогенеза;

3. Научить использовать теоретические знания о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к «Базовой части», является обязательной для освоения обучающимися и направлена на подготовку к сдаче экзамена.

Преподавание дисциплины «Психология развития и возрастная психология» строится исходя из требуемого уровня базовой подготовки специалистов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Организационная психология».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин профессионального цикла, как «Общая психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», а также ряда других дисциплин базовой части. Содержательно закладывает основы знаний для освоения дисциплин вариативной части профессионального цикла. На основе информации, полученной в итоге обучения по «Психологии развития и возрастной психологии», строятся такие дисциплины общепрофессионального блока как «Психология личности», «Педагогическая психология».

4. Объем дисциплины:

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе контактная работа:

Очная форма обучения

лекции 35 часов, практические занятия 70 часа, самостоятельная работа: 219 часа.

Заочная форма обучения

лекции 6 часов, практические занятия 14 часов, самостоятельная работа: 304 час.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- Методами самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Самостоятельно организовывать деятельность, удовлетворяющую потребность в познании и личностном росте.- Ориентироваться в нарастающих потоках информации, производить отбор информации, связанной с осуществлением деятельности.- Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Содержание и особенности организации своей профессиональной деятельности.- Методы и формы совершенствования своей профессиональной деятельности.- Этапы профессионального становления личности
Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,	<p>Владеть:</p> <p>методами изучения психологических аспектов возрастного развития, факторов риска дезадаптации в группе;</p> <p>навыками работы с информацией при разработке и проведении психологического исследования с учетом этапов возрастного развития, принадлежности к гендерной, профессиональной социальной группе;</p> <p>способами психологической помощи в трудных случаях взаимодействия подростков и юношей с учителями,</p>

его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	родителями, сверстниками.
	Уметь: анализировать специфические особенности психического функционирования индивида с учетом кризисов возрастного развития; диагностировать факторы риска дезадаптивного поведения с учетом возрастного этапа развития и групповой принадлежности; подбирать адекватные методы и методики для исследования отношений межличностной значимости в разных возрастных группах оказывать психологическую помощь в решении возрастных задач социально-психологического развития детям, родителям и педагогам.
	Знать: теории, изучающие факты и закономерности развития психики человека на разных этапах онтогенеза; специфические психологические особенности личности на разных этапах возрастного развития; факторы и механизмы социализации и индивидуализации личности; закономерности формирования самосознания человека на всех этапах онтогенеза в контексте его гендерной, этнической и профессиональной принадлежности.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Раздел 1. Введение				
1. Предмет и задачи возрастной психологии	13	2	4	7
2. Методы возрастной психологии	13	2	4	7

3. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии и психологии развития	14	3	4	7
4. Развитие отечественной возрастной психологии	13	2	4	7
5. Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития	13	2	4	7
Раздел 2. Особенности психического развития на различных возрастных этапах				
6. Детство.	13	2	4	7
7. Перинатальный период развития ребёнка	13	2	4	7
8. Младенческий период развития (новорождённость и собственно младенчество)	16	2	6	8
ИТОГО	108	17	34	57

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
9. Ранний возраст (раннее детство)	9	2	4	3
10. Дошкольный возраст	9	2	4	3
11. Младший школьный возраст	9	2	4	3
12. Подростковый возраст (отрочество)	9	2	4	
13. Юность	9	2	4	3
14. Молодость	9	2	4	3
15. Зрелый возраст (взрослость)	9	2	4	3
16. Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст	9	2	4	3
17. Смерть как кризис индивидуального существования	9	2	4	3
Контроль	27			
ИТОГО	216	18	36	27

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельн ая работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Раздел 1. Введение				
1. Предмет и задачи возрастной психологии	14	2	1	16
2. Методы возрастной психологии	11			18
3. Краткий исторический очерк развития возрастной психологии и психологии развития	11			18
4. Развитие отечественной возрастной психологии	12		1	18
5. Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития	12		1	18
Раздел 2. Особенности психического развития на различных возрастных этапах				
6. Детство.	14	2	1	18
7. Перинатальный период развития ребёнка	12		1	18
8. Младенческий период развития (новорождённость и собственно младенчество)	11			18
9. Ранний возраст (раннее детство)	12		1	18
10. Дошкольный возраст	12		1	18
11. Младший школьный возраст	12		1	18
12. Подростковый возраст (отрочество)	13	1	1	18
13. Юность	12		1	18
14. Молодость	12		1	18
15. Зрелый возраст (взрослость)	13	1	1	18
16. Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст	12		1	18
17. Смерть как кризис индивидуального существования	12		1	18
ИТОГО	324	6	14	304

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические разработки для подготовки к семинарам
Темы рефератов
Вопросы для самопроверки

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный (4 семестр)	<p>Владеть Закончи фразу: а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется _____ б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является _____ _____</p> <p>в) Раннее детство является сензитивным для _____ _____</p> <p>В раннем детстве мышление: а) наглядно-действенное б) наглядно-образное в) словесно-логическое</p> <p>3. В раннем детстве доминирует: а) мышление б) восприятие в) память</p> <p>4. В раннем детстве появляется стремление: а) к взрослости б) к самостоятельности в) к самоконтролю</p> <p>5. Симптомами кризиса 3 лет являются: 1) _____</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>

	2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____ 7) _____													
	<p>Уметь. Установите соответствие между понятиями и их признаками.</p> <p><input type="checkbox"/> Социальная ситуация развития. №.....</p> <p><input type="checkbox"/> Ведущая деятельность. №.....</p> <p><input type="checkbox"/> Психологические новообразования. №.....</p> <p>1. Порог «самостоятельной жизни»</p> <p>2. Учебно-профессиональная деятельность</p> <p>3. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению</p> <p>4. Развитие самосознания</p> <p>5. Формирование мировоззрения</p> <p>6. Формирования системы ценностных ориентаций.</p> <p>3. Соотнесите возрастной период развития и ведущую деятельность:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Младенчество</td> <td>а. Учебная деятельность</td> </tr> <tr> <td>2. Раннее детство</td> <td>б. Эмоциональное общение с взрослыми</td> </tr> <tr> <td>3. Дошкольный возраст</td> <td>в. Учебно-профессиональная деятельность</td> </tr> <tr> <td>4. Младший школьник</td> <td>г. Интимно-личностное общение со сверстниками</td> </tr> <tr> <td>5. Подростковый возраст</td> <td>д. Сюжетно-ролевая игра</td> </tr> <tr> <td>6. Ранняя юность</td> <td>е. Предметно-манипулятивная деятельность</td> </tr> </table> <p>Закончи фразу:</p> <p>а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется _____</p> <p>б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является _____</p> <p>_____</p> <p>в) Раннее детство является сензитивным для _____</p>	1. Младенчество	а. Учебная деятельность	2. Раннее детство	б. Эмоциональное общение с взрослыми	3. Дошкольный возраст	в. Учебно-профессиональная деятельность	4. Младший школьник	г. Интимно-личностное общение со сверстниками	5. Подростковый возраст	д. Сюжетно-ролевая игра	6. Ранняя юность	е. Предметно-манипулятивная деятельность	Правильно определена логическая связь- 2 балла
1. Младенчество	а. Учебная деятельность													
2. Раннее детство	б. Эмоциональное общение с взрослыми													
3. Дошкольный возраст	в. Учебно-профессиональная деятельность													
4. Младший школьник	г. Интимно-личностное общение со сверстниками													
5. Подростковый возраст	д. Сюжетно-ролевая игра													
6. Ранняя юность	е. Предметно-манипулятивная деятельность													

	<p>_____</p> <p>В раннем детстве мышление:</p> <p>а) наглядно-действенное</p> <p>б) наглядно-образное</p> <p>в) словесно-логическое</p> <p>3. В раннем детстве доминирует:</p> <p>а) мышление</p> <p>б) восприятие</p> <p>в) память</p> <p>4. В раннем детстве появляется стремление:</p> <p>а) к взрослости</p> <p>б) к самостоятельности</p> <p>в) к самоконтролю</p> <p>5. Симптомами кризиса 3 лет являются:</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p> <p>4) _____</p> <p>5) _____</p> <p>6) _____</p> <p>7) _____</p>	
	<p>Знать</p> <p>3. Объясните с точки зрения зон актуального развития (ЗАР) и ближайшего развития (ЗБР):</p> <p>А) Саша (12 лет) учится в 6-м, а Митя (12 лет) – в 7-м классе. Можно ли сказать, что Витя и Митя находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития?</p> <p>Б) Почему неэффективны для развития ребенка в процессе обучения как слишком легкие, так и слишком сложные задания?</p> <p>«Д» 4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей</p>	<p>Ответ характеризуется:</p> <p>композиционной цельностью, ошибок нет – 3 балла</p> <p>есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Раскрыта проблема с корректным</p>

	<p>– лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью. Правы ли они? Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? 2. Некоторые родители полагают, что все происходит по расписанию. Год ребёнку – значит кризис, два года – кризиса нет. Правы ли эти родители?</p>	<p>использованием теоретических источников – 2 балла; Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла; Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</p>
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный (5 семестр)	<p>Владеть</p> <p>1. Принцип ... предполагает рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении и развитии, разрешении противоречий под влиянием системы внешних и внутренних детерминант.</p> <ul style="list-style-type: none"> - единства сознания и деятельности - детерминизма + развития <p>2. Перечислите особенности процесса развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратимость + неравномерность + иерархичность <p>3. Существуют следующие направления в исследовании роли наследственности и среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологизаторское - социологизаторское 	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>

	<p>- конвергенции двух факторов + все ответы верны 4. Процесс количественных изменений внутренней структуры и состава входящих в нее отдельных элементов без существенных изменений в структуре отдельных процессов. - развитие + рост - прогресс 5. Представления о развитии как росте характерны для ... + бихевиоризма, - гештальтпсихологии + классического психоанализа,</p>	
	<p>Уметь. Задание 171. <i>О каких возрастах идёт речь? Поясните свой ответ.</i> Для « ___ » независимость - самоцель. На вопрос: «Что значит найти своё место в жизни?» « ___ » отвечает: “Это значит занять независимое место, делать то, что хочешь». В « ___ » возрасте стремление к самоутверждению становится более реалистичным, связанным с самоанализом и самовоспитанием. Задание 172. <i>Определите возраст по описанию.</i> «Меня зовут Лена. У меня есть одна дурная черта - я не могу соглашаться с чужим мнением. Даже, если чувствую, что не права, то всё равно продолжаю настаивать на своём. Потом мучаюсь угрызениями совести, но не могу сознаться в том, что прав был другой человек. Из-за этого я уже потеряла несколько своих друзей. Помогите мне, пожалуйста». <i>Дайте совет Лене, на основе своих знаний об особенностях этого возраста.</i></p>	<p>Правильно определена логическая связь- 2 балла</p>
	<p>Знать 1. Объясните с точки зрения факторов формирования личности: А) Мама – музыкант, папа – художник, обязательно ли, что ребенок станет музыкантом или художником? Б) Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно</p>	<p>: Ответ характеризуется: композиционной цельностью, ошибок нет – 3 балла есть нарушения последовательности,</p>

	<p>хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, резко отстают в общем психическом развитии. Каковы причины этого явления?</p> <p>Укажите ошибки в следующих предложениях, сформулируйте их правильно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самообразование является центральным новообразованием детей младшего школьного возраста. 2. Половая идентификация характерна для ребенка раннего возраста. 3. Психологическая готовность к школе включает только интеллектуальную готовность. 4. Ведущая деятельность дошкольника – предметно-манипулятивная. <p>Мать Пети (4 г. 7 мес.) обратилась к воспитателю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» - спросила мама.</p> <p>Вопрос: оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование.</p> <p>Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?</p>	<p>большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Раскрыта проблема с корректным использованием теоретических источников – 2 балла;</p> <p>Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</p> <p>Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</p>
--	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	---	---

<p>Промежуточный (4 семестр)</p>	<p>Владеть Закончи фразу: а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется _____ б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является _____ в) Раннее детство является сензитивным для _____</p> <p>В раннем детстве мышление: а) наглядно-действенное б) наглядно-образное в) словесно-логическое</p> <p>3. В раннем детстве доминирует: а) мышление б) восприятие в) память</p> <p>4. В раннем детстве появляется стремление: а) к взрослости б) к самостоятельности в) к самоконтролю</p> <p>5. Симптомами кризиса 3 лет являются: 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____ 7) _____</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>
	<p>Уметь. Установите соответствие между понятиями и их признаками. <input type="checkbox"/> Социальная ситуация развития. №..... <input type="checkbox"/> Ведущая деятельность. №.....</p>	<p>Правильно определена логическая связь- 2 балла</p>

Психологические новообразования. №.....

1. Порог «самостоятельной жизни»
2. Учебно-профессиональная деятельность
3. Готовность к личностному и профессиональному самоопределению
4. Развитие самосознания
5. Формирование мировоззрения
6. Формирования системы ценностных ориентаций.

3. Соотнесите возрастной период развития и ведущую деятельность:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Младенчество | а. Учебная деятельность |
| 2. Раннее детство | б. Эмоциональное общение с взрослыми |
| 3. Дошкольный возраст | в. Учебно-профессиональная деятельность |
| 4. Младший школьник | г. Интимно-личностное общение со сверстниками |
| 5. Подростковый возраст | д. Сюжетно-ролевая игра |
| 6. Ранняя юность | е. Предметно-манипулятивная деятельность |

Закончи фразу:

а) Отставание детей в психическом и личностном развитии из-за дефицита общения, внимания называется _____

б) Ведущим видом деятельности в раннем детстве является _____

в) Раннее детство является сензитивным для _____

В раннем детстве мышление:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) словесно-логическое

3. В раннем детстве доминирует:

- а) мышление
- б) восприятие
- в) память

	<p>4. В раннем детстве появляется стремление:</p> <p>а) к взрослости</p> <p>б) к самостоятельности</p> <p>в) к самоконтролю</p> <p>5. Симптомами кризиса 3 лет являются:</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p> <p>4) _____</p> <p>5) _____</p> <p>6) _____</p> <p>7) _____</p>	
	<p>Знать</p> <p>3. Объясните с точки зрения зон актуального развития (ЗАР) и ближайшего развития (ЗБР):</p> <p>А) Саша (12 лет) учится в 6-м, а Митя (12 лет) – в 7-м классе. Можно ли сказать, что Витя и Митя находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития?</p> <p>Б) Почему неэффективны для развития ребенка в процессе обучения как слишком легкие, так и слишком сложные задания?</p> <p>«Д» 4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью. Правы ли они? Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?</p> <p>2. Некоторые родители полагают, что все происходит по расписанию. Год ребёнку – значит кризис, два года – кризиса нет. Правы ли эти родители?</p>	<p>Ответ характеризуется:</p> <p>композиционной цельностью, ошибок нет – 3 балла</p> <p>есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Раскрыта проблема с корректным использованием теоретических источников – 2 балла;</p> <p>Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</p> <p>Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

2. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>

б) Дополнительная литература:

1. Ванюхина Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - РЕжим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — 978-5-374-00299-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Измерение (в психологии) <<http://encikl.by.ru/txt/i09.htm>>
2. Корнилова Т.В. Экспериментальный метод в психологии <http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1998/985/985120.htm>
3. Кун Т. Структура научных революций <http://www.philosophy.nsc.ru/STUDY/BIBLIOTEC/PHILOSOPHY_OF_SCIENCE/KUN/kun.htm>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1) *Содержание методических разработок для подготовки к семинарам*

Семинар 1. Предмет и задачи возрастной психологии

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Современный подход к проблеме развития в основных психологических направлениях.

Семинар 2. Методы возрастной психологии

1. Источники методов, используемых в возрастной психологии.
2. Применение метода наблюдения в возрастной психологии.
3. Метод опроса в психолого-педагогических исследованиях.
4. Эксперимент и особенности его применения в возрастной психологии.
5. Использование психологических тестов при изучении детей.

Семинар 3. Донаучные этапы становления возрастной психологии.

Теории развития эндо- и экзогенного направления

1. Исследования Ф. Арьеса в области изобразительных искусств как отражение отношения общества и родителей к детям в контексте социально-исторического развития общества в целом.
2. «Психогенная теория истории» (психоистория) Ллойда Демоза.
3. Описательный (донаучный) этап в становлении психологии развития. Появление идеи развития, дифференциация возрастных этапов в связи с потребностями практики обучения. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики.
4. Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К. Бюлера; ортогенетическая концепция Х. Вернера; теория развития А. Буземана; биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С. Холла); нормативный подход к исследованию развития (теория А. Гезелла, Л. Термена); теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна. Ранние бихевиористические трактовки; теория Б. Скиннера; теория развития С. Бижу и Д. Баера. Теория Р. Сирса.

Семинар 4. Развитие отечественной возрастной психологии

1. Формирование психологии развития
2. Развитие отечественной возрастной психологии.

Семинар 5. Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития

1. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей.
2. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития.
3. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.
4. Кризисы возрастного развития.

Семинар 6. Детство

1. Феномен человеческого детства

2. Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства.

3. Парадоксы детства.

Семинар 7. Перинатальный период развития ребёнка

1. Истоки представлений о внутриутробном психическом развитии ребёнка.

2. Процесс оплодотворения и факторы, влияющие на здоровье будущего ребёнка.

3. Соматическое развитие и психические новообразования эмбриона, плода в перинатальном периоде.

Семинар 8. Младенческий период развития (новорожденность и собственно младенчество)

1. Врождённая беспомощность младенца, её положительные и отрицательные стороны.

2. Мозг ребёнка в период новорожденности.

3. Двигательная активность ребёнка.

Семинар 9. Ранний возраст (раннее детство)

1. Главные психологические достижения раннего возраста и их особенности.

2. Основные этапы речевого развития в раннем возрасте.

3. Основные тенденции развития восприятия, памяти и мышления в раннем возрасте.

Семинар 10. Деятельность ребёнка дошкольного возраста

1. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

2. Основные виды деятельности в дошкольном возрасте, их влияние на развитие.

Семинар 11. Младший школьный возраст (ведущая деятельность, развитие познавательных процессов)

1. Ведущие виды деятельности младшего школьного возраста и их особенности.

2. Развитие восприятия в младшем школьном возрасте.

3. Совершенствование внимания и памяти.

Семинар 12. Подростковый возраст (ведущая деятельность, социальная ситуация развития) (6 часа)

1. Основные виды ведущей деятельности.

2. Влияние учения, общения и труда на развитие общих и специальных способностей.

3. Особенности межличностных отношений подростка со взрослыми и сверстниками.

Семинар 13. Юность (развитие познавательной сферы)

1. Особенности формирования психических процессов в юношеском возрасте.
2. Юношеский возраст как сензитивный для развития общих и специальных способностей.
3. Развитие мышления и памяти

Семинар 14. Молодость

1. Молодость как социально-историческая категория.
2. Развитие личности в молодости.
3. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

Семинар 15. Зрелый возраст (взрослость)

1. Социальная ситуация жизни в период взрослости.
2. Закономерности развития в зрелом возрасте.

Семинар 16. Возраст поздней зрелости (пожилой возраст), преклонный возраст

1. Социальная ситуация жизни людей в пожилом возрасте.
2. Возрастные и психологические особенности нормального старения.
4. Особенности развития личности в позднем возрасте.

Семинар 17. Смерть как кризис индивидуального существования

1. Смерть с точки зрения религии: христианства, ислама, буддизма.
2. Смерть с точки зрения биологии.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое возрастная психология?
2. От чего зависит продолжительность детства?
3. Дайте определение категории «развитие».
4. Что такое возраст?
5. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
6. Назовите круг задач возрастной психологии.
7. Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?
8. Назовите основные этапы проведения формирующего эксперимента.
9. Какие еще методы исследования психики ребенка вы знаете?
10. Какие подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития Вам известны?

11. Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии?
12. Каково отношение бихевиористов к роли наследственных факторов в развитии человека?
13. Какие типы научения выделены в бихевиоризме?
14. Что такое возрастная психология?
15. От чего зависит продолжительность детства?
16. Дайте определение категории «развитие».
17. Что такое возраст?
18. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
19. Назовите круг задач возрастной психологии.
20. В чем прикладное значение теории социального научения?
21. Каков механизм воздействия поощрения и наказания на формирование поведения ребенка?
22. Назовите основные работы Ж. Пиаже.
23. Каково влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребенка?
24. Что отличает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского от всех предшествующих концепций детского развития?
25. В чем суть кризиса в детском развитии, с позиции Л.С. Выготского?
26. Кому из авторов принадлежит фраза о том, что один шаг в обучении ведет за собой сто шагов в развитии?
27. Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.
28. Сформулируйте закон, открытый Д.Б. Элькониным.
29. Назовите основные компоненты «комплекса оживления».
30. Назовите основные проявления кризиса 1 года.
31. Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконины.
32. Что такое «госпитализм»?
33. В чем принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного?
34. Каковы характеристики мышления в раннем возрасте?
35. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребенка.
36. Назовите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
37. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?
38. Чем содержание игры отличается от сюжета игры?
39. Что такое «соподчинение мотивов» и к чему оно приводит?

40. Чем отличается внеситуативно-познавательная форма общения от внеситуативно-личностной?
41. В чем сущность кризиса 7 лет?
42. Каковы основные параметры психической готовности к школе?
43. Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника? Раскройте понятие «интеллектуализация психических процессов».
44. В чем проявляются особенности общения младших школьников со сверстниками?
45. Каковы основные психические новообразования младшего школьного возраста в традиционной и развивающей системе обучения?
46. Почему подростковый возраст называют кризисным?
47. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
48. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?
49. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
50. Каковы задачи развития в ранней юности?
51. Каковы особенности общения со сверстниками в юности?
52. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?
53. Раскройте понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива».
54. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
55. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?
56. Дайте определение эго-идентичности.
57. Какова структура предметного действия в теории Ж. Пиаже?
58. Какова структура предметного действия в теории П.Я. Гальперина?
59. Что такое метод возрастных срезов? Назовите его достоинства и недостатки.
60. Почему подражание в детском возрасте многолико?

2) Требования к рейтинг-контролю.

	1 контр. точка	2 контр. точка	экзамен
Текущая работа студента	10 баллов	10 баллов	
Итоговый контроль за модуль	10 баллов	10 баллов	
Самостоятельная работа студента	10 баллов	10 баллов	
Всего - 100 баллов	30 баллов	30 баллов	40 баллов

Вопросы к итоговой письменной работе (первый модуль) вариант 1

1. Предмет в психологии возрастного развития. (1 балл)
2. Задачи в психологии возрастного развития. (1 балл)
3. Проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития. (1 балл)
4. Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения психики и поведения ребенка. (1 балл)
5. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. (1 балл)
6. Проблема органической и средовой обусловленности психологии и развития ребенка. (1 балл)
7. Понятие сензитивного периода развития. (1 балл)
8. Представление о движущих силах, условиях и факторах развития. (1 балл)
9. Понятие ведущей деятельности и ведущего типа общения. (1 балл)
10. Различные точки зрения на соотношение генотипических и средовых факторов в развитии детей. (1 балл)
11. Перинатальное развитие и его этапы. (2 балла)
12. Питание, режим и гигиена беременной женщины, как условие развития полноценного плода. (2 балла)
13. Тератогенные факторы, влияющие на уродство плода. (2 балла)
14. Физический рост и физиологическое созревание эмбриона, плода. (2 балла)
15. Психические новообразования эмбриона, плода. Психологический аспект рождения. (2 балла)

Вопросы к итоговой письменной работе (первый модуль) вариант 2

1. Эндогенные теории развития: ранние теории созревания (теория Аристотеля, Я.А. Каменского, Ж.-Ж. Руссо, Ч. Дарвина) и более поздние (теория трех ступеней развития К. Бюлера; ортогенетическая концепция Х. Вернера; теория развития А. Буземана; биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С. Холла); нормативный подход к исследованию развития (теория А. Гезелла, Л. Термена); теория конвергенции двух факторов развития В. Штерна). (4 балла)
2. Экзогенные теории развития: ранние бихевиористические трактовки; теория Б. Скиннера; теория развития С. Бижу и Д. Баера; теория Р. Сирса - соединение бихевиоризма с идеями психоанализа). (2 балла)
3. Трактовка развития в психоанализе (классический психоанализ З. Фрейда, его трактовка стадий развития; работы А. Фрейд; эпигенетическая концепция Э. Эриксона). (2 балла)
4. Психическое развитие как проблема социализации. Социализация и воспитание. (2 балла)
5. Когнитивное направление в психологии. Психическое развитие как развитие интеллекта. Теория Ж. Пиаже. Теория морального развития Л.

Колберга. Теория развития умений К. Фишера. Развитие как решение задач. (4 балла)

6. Культурно-историческое направление в психологии развития. Проблема обучения и развития в работах Л. С. Выготского. Школа Л. С. Выготского: филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А. Н. Леонтьева; концепция Д. Б. Эльконина; теория развития личности Л. И. Божович; модель развития общения Лисиной. (4 балла)

7. Теория развития психики А. Валлона. Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера. Антиравновесная теория К. Ригеля. Теория персонализации В. А. Петровского. Идеи саморазвития. (2 балла)

Вопросы к итоговой письменной работе (второй модуль) вариант 1

1. Границы возраста и критерии окончания периода новорожденности. (1 балл)

2. Рефлексы и их значение. (1 балл)

3. Центральное новообразование возраста. (1 балл)

4. Кризис первого года жизни. (1 балл)

5. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. (1 балл)

6. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. (1 балл)

7. Кризис трех лет. (1 балл)

8. Формирование предметной деятельности. (1 балл)

9. Становление элементов самосознания. (1 балл)

10. Игра и другие виды деятельности дошкольника. (1 балл)

11. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. (1 балл)

12. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, воображения в младшем школьном возрасте. (1 балл)

Вопросы к итоговой письменной работе (второй модуль) вариант 2

1. Подростковый кризис. (1 балл)

2. Виды взрослости. (1 балл)

3. Становление самосознания. Становление идентичности. (1 балл)

4. Психосексуальное развитие. (1 балл)

5. Психологические трактовки юности. Границы возраста. (1 балл)

6. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. (1 балл)

7. Проблема юношеского кризиса. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности. (1 балл)

8. Общепсихологическая характеристика взрослости. (1 балл)

9. Кризис взрослости. (1 балл)

10. Характеристики взрослой личности. (1 балл)

11. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости. (1 балл)

12. Общая характеристика периода старения и старости. (1 балл)

13. Особенности личности пожилого (старого) человека. (1 балл)
14. Личностные новообразования в старости. (1 балл)
15. Смерть как кризис индивидуального существования. (1 балл)
16. Теоретические осмысления проблемы смерти и умирания. (1 балл)
17. Проблема «жизни после жизни». Смерть как кризис индивидуальной жизни. (1 балл)

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Интеграционная модель обучения дисциплине «Психология развития и возрастная психология» помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). В процессе освоения дисциплины используются следующие частные методы обучения: тренинговый (учебные тесты), демонстрационный (слайд-презентация), проблемно-поисковый (веб-квесты, полезный список 'hotlist'), коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги), творческо-исследовательский (проекты, портфолио). К обучающим программным средствам относятся мультимедийный учебный курс, электронные учебно-методические разработки, электронные словари, тестер, социальные серверы, формы активной (интерактивной) работы на занятиях: дискуссии типа форум; подготовка рефератов и их рецензий; регламентированная дискуссия; дискуссии типа «круглый стол»; дискуссии типа пресс-конференция; презентации мини-проектов малыми группами.

Комплексное обучение с применением ИКТ направлено на формирование способностей к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска и его самоорганизации и самообразованию.

- **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

- **информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022

- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- **Профессиональные базы данных:**
- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.webofscience.com) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий требуется оснащенная аудио и видеоаппаратурой аудитория.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.

2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018..
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения информационных справочных систем	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
6.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»

	освоения дисциплины		
7.	<p>IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</p> <p>1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции</p>	Обновление фонда оценочных средств	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022</p> <p>заседания кафедры «Психология»</p>
8.	<p>Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных. 	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022</p> <p>заседания кафедры «Психология»</p>