

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 11:47:42
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
С.Н. Махновец /С.Н. Махновец
09 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Сиротюк А.Л.*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: освоение магистрантами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических умений в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование готовности и способности к построению коррекционно-педагогического процесса с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими особые образовательные потребности; обучение принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной и воспитательной деятельности в различных институциональных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Современные проблемы науки и образования", "Методология психолого-педагогического исследования", ознакомительной практикой. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для успешного освоения дисциплины «Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования» предполагает наличие представления об основных категориях специальной (коррекционной) педагогики, биологических, психолого-педагогических и социальных аспектах проблем нарушений развития.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часа;

самостоятельная работа: 48 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| <p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p> | <p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p> |
|---|--|
| <p>УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки; УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1 Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; ОПК-1.2 Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.3 Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> |
| <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-</p> | <p>ОПК-2.1 Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.); ОПК-2.2 Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-</p> |

| | |
|--|--|
| методическое обеспечение их реализации | <p>деятельностного подхода;</p> <p>ОПК-2.3 Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения»;</p> <p>ОПК-2.4 Анализирует образовательные программы;</p> <p>ОПК-2.5 Проектирует образовательные программы «нового поколения»</p> |
| ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1 Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>ОПК-4.2 Определяет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-4.3 Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.4 Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>ОПК-8.1 Определяет методологию педагогического проектирования;</p> <p>ОПК-8.2 Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;</p> <p>ОПК-8.3 Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>ОПК-8.4 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8.5 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – отчётность как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Исследование и прогнозирование в инклюзивном образовании" во втором семестре.

семестр прохождения – второй.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|--|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. Инклюзивное образование в современном мире. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст. | 8 | | 2 | | 6 |
| 3. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. | 8 | 2 | | | 6 |
| 4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании | 8 | | 2 | | 6 |

| | | | | | |
|--|----|----|----|--|----|
| 6. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 7. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Государственная политика в образовании. | 8 | 2 | | | 6 |
| 8. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| ИТОГО | 72 | 12 | 12 | | 48 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|------------------------------------|--|
| 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. | Лекция Практическое занятие | Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия |

| | | |
|---|---|---|
| <p>2. Инклюзивное образование в современном мире. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст.</p> | <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> | <p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p> |
| <p>3. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> | <p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p> |
| <p>4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием</p> | <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> | <p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p> |
| <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании</p> | <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> | <p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>6. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом</p> | <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> | <p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p> |
| <p>7. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Государственная политика в образовании.</p> | <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> | <p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p> |
| <p>8. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.</p> | <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> | <p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p> |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания

1. Назовите категории лиц с ОВЗ, которым показано инклюзивное образование.
2. Оформите в таблице наиболее значимые для инклюзивного образования мировоззренческие аспекты философии и дайте их краткую характеристику.
3. Составьте таблицу с нормативно-правовыми документами, используемыми в системе инклюзивного высшего образования.
4. Напишите эссе на тему: «Инклюзивное высшее образование 2030 года: проблемы, вызовы, перспективы».

5. Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.

6. Подготовьте эссе на тему: «Слабые и сильные стороны инклюзивного образования». Аргументируйте свою позицию.

7. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Формулировка задания | Вид и способ проведения промежуточной аттестации | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|--|---|---|---|
| <p>УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p> <p>УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований</p> | <p>Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал учебника массовой школы</p> | <p>Практическое задание. Устный способ проведения</p> | <p>ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСПЕШНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ</p> <p>- в содержании слайдов учтены особенности познавательной деятельности и речевого развития учащихся определенной категории</p> <p>- содержание слайдов в целом соответствует особенностям детей данной категории, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, не выделены специфические речевые единицы, слайды перенасыщены наглядностью и пр.)</p> <p>- содержание слайдов не адекватно особенностям речевого и интеллектуального</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| рынка труда и стратегии личного развития | | | развития учащихся |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1 Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению;</p> <p>ОПК-1.2 Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-1.3 Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>На основании наблюдения за деятельностью консилиума и анализа его документации разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции</p> | <p>Практическое задание. Устный способ проведения</p> | <p>ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К УСПЕШНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ</p> <p>- заключение выполнено в рамках полномочий консилиума, содержит рекомендации к совершенствованию коррекционной работы</p> <p>- заключение не содержит рекомендации</p> <p>- заключение основано на расширенных полномочиях консилиума</p> |
| <p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.1 Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и</p> | <p>Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ</p> | <p>Практическое задание. Устный способ проведения</p> | <p>1 – разработанный вариант индивидуальной образовательной программы включает специально подобранный репертуар художественных произведений, обеспечивающих</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.);</p> <p>ОПК-2.2 Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода;</p> <p>ОПК-2.3 Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения»;</p> <p>ОПК-2.4 Анализирует образовательные программы;</p> <p>ОПК-2.5 Проектирует образовательные программы «нового поколения»</p> | | | <p>личностное и культурное развитие воспитанника, реализующих коррекционную направленность образовательного процесса</p> <p>2 – индивидуальная образовательная программа не полностью соответствует специфическим возможностям детей</p> <p>3 – разработанная образовательная программа не способствует личностному и культурному развитию воспитанника</p> |
| <p>ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1</p> <p>Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>ОПК-4.2 Определяет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-4.3 Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.4 Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных</p> | <p>Предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремится включится в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».</p> | <p>Практическое задание. Устный способ проведения</p> | <p>5 - Предложено несколько вариантов конструктивного решения ситуации на основе психологического детального анализа сложившейся ситуации</p> <p>4 - Предложено не менее двух конструктивных путей решения ситуации</p> <p>3 - Предложен 1 вариант конструктивного решения ситуации.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ценностей | | | |
| ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1 Определяет методологию педагогического проектирования; ОПК-8.2 Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; ОПК-8.3 Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; ОПК-8.4 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; ОПК-8.5 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие детей массовой школы с детьми, имеющими отклонения в развитии. | Практическое задание. Устный способ проведения | 1 - Программа составлена творчески, системно, включает достаточное количество разнообразных мероприятий 2 - Программа включает недостаточное количество мероприятий, отсутствует система. 3 - Программа составлена формально |

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Алехина, Е. В. Социально-педагогическая деятельность : учебно-методическое пособие / Е. В. Алехина, О. В. Неценко. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 384 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340160> .
2. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080> .

3. Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255629> .
4. Изучаем риски снижения образовательных результатов учащихся : учебно-методическое пособие / И. Н. Александрова, В. В. Баженова, С. С. Зотова [и др.]. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-93008-353-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255341> .
5. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155396> .
6. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся : монография / под редакцией П. А. Шептенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 167 с. — ISBN 978-5-88210-847-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222> .
7. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162612> .

б) Дополнительная литература:

1. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] : пособие для учителя-дефектолога / Е.

А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 256 с. - Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве контрольных и учебных заданий могут быть использованы

1 уровень сложности: тесты с закрытой формой задания (с однозначным и многозначным выбором ответа); тесты идентификации; устный и письменный опрос; тесты на соответствие; тесты с заданиями на группировку информации; тесты с заданиями установление последовательности; тесты на дополнение; тесты с заданиями на исключение лишнего; тесты перекрестного выбора; классификация; ранжирование;

2 уровень сложности: реферирование, тезирование, планирование текста, конспектирование, аннотирование; анализ различных типов данных; структурирование проблемы, исторический анализ, эксперимент;

3 уровень сложности: эссе, проект. Электронная презентация – освещение современных проблем инклюзивного образования.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
4. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
5. Этапы становления системы специального образования в России
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования.

7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

9. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

10. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения.

2. Назовите принципы интегрированного обучения. Раскройте и поясните каждый принцип.

3. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?

4. В каких формах может выступить интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции?

5. Раскройте особенности организации интегрированного обучения в условиях социально-образовательной интеграции.

6. Сформулируйте и обоснуйте дидактические принципы, значимые для организации интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии в среде своих нормально развивающихся сверстников.

7. Каковы функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения?

8. В чем заключается особенности взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения?

9. Раскройте принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в ОУ.

10. Каков состав психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности?

11. Расскажите об алгоритме деятельности членов ПМПк

12. Назовите важнейшие условия эффективности интегрированного обучения в общеобразовательной школе.

VIII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

| Наименование помещений для самостоятельной работы | Оснащенность помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| <p>Аудитория (лаборатория) №107 — компьютерный класс (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</p> | <p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima</p> | <p>Adobe Reader XI – бесплатно Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно Deductor Academic – бесплатно G*Power 3.1.9.2 – бесплатно Google Chrome – бесплатно IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p> |
| <p>Филиал № 2</p> | <p>Компьютеры Ramec – 5 шт.,</p> | <p>Google Chrome –</p> |

| | | |
|---|---|---|
| научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. | Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers | бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. |
|---|---|---|

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |