

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 28.09.2023 09:28:10  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Психолого-педагогическое сопровождение  
детей и подростков "группы риска"**

1

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**" Педагог-психолог в образовании"**

Для студентов 4 курса очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: М.А. Крылова

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины - познакомить студентов с основными направлениями психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков "группы риска»

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Познакомить студентов с категорией детей и подростков "группы риска»
2. Подготовка студентов к применению методов выявления детей и подростков "группы риска».
3. Подготовка студентов к применению методов профилактики и коррекции поведения детей и подростков "группы риска».
4. Подготовка студентов к применению методов работы с учителями, родителями, сверстниками детей «группы риска».

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - *часть, формируемая участниками образовательных отношений* учебного плана.

Данная дисциплина опирается на более или менее равнозначные унифицированные термины коррекционной педагогики и психологии: «отклонения в развитии», «дети группы риска», «коррекция», «лечебная и реабилитационная педагогика» и пр. Поэтому данный курс должен познакомить будущих педагогов-психологов с особенностями аномального детского развития; показать трудности коррекционной работы с детьми; раскрыть особенности специальной работы с учащимися, испытывающих затруднения в обучении (дети «группы риска»); подготовить к трудностям в выявлении аномалий и отклонений в развитии младших школьников; определить методику коррекционно-воспитательной работы с этими детьми.

Усвоение материала курса углубляет и конкретизирует содержание таких курсов как: Психокоррекция и психотерапия, Психологическая служба в образовании, Основы психосоматики, Детская практическая психология

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: индивидуальность, личность, деятельность, обучение, воспитание и др. Дисциплина закладывает начальный уровень компетенций для прохождения Педагогической практики и Преддипломной практики.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: - иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;

- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;

- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);

- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Философия, Основы математической обработки информации, Педагогика, Общая психология, Психология отклоняющегося поведения, Психология развития и возрастная психология (как частично предшествующие и сопровождающие), Анатомия центральной нервной системы, Учебная Ознакомительная практика, Учебная Психолого-педагогическая практика.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа,

в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа; самостоятельная работа: 21 час, контроль - 0 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков	ПК-1.1 Формирует и реализует планы работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе и для детей с ОВЗ и одаренных детей
	ПК-1.2 Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации учебных планов для обучающихся и воспитанников
П-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-2.1 Разрабатывает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам
ПК-4 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-4.4 Использует различные приемы и методы просвещения субъектов образовательного процесса

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - зачёт в 7 семестре

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Понятие учащиеся «группы риска»	5	1	2		2
2. Направления работы с дезадаптированными учащимися. Система взаимодействия узких специалистов и других педагогических работников школы	8	2	4		2
3. Основные направления и содержание работы с отстающими и неуспевающими школьниками	9	2	4		3
4. Организация работы на уроке с учащимися, имеющими слабую и инертную нервную систему (в том числе с разным темпераментом)	8	2	4		2
5. Работа с учащимися с незрелой мотивацией учебной деятельности	8	2	4		2
6. Особенности работы с леворукими учащимися	7	2	3		2
7. Методы и технологии работы с педагогически и социально запущенными школьниками	9	2	4		3
8. Особенности работы с подростками, имеющими акцентуации характера	8	2	4		2
9. Работа с агрессивными, ленивыми, эмоционально неустойчивыми подростками	10	2	5		3
Контроль	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>21</b>

## **Тема 1. Понятие учащихся «группы риска»**

Дети группы риска как проблема современного общества. Характеристика отдельных категорий детей группы риска. Модель деятельности психолога в системе сопровождения детей группы риска. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. Технологии сопровождения в условиях образовательного учреждения

## **Тема 2. Направления работы с дезадаптированными учащимися. Система взаимодействия узких специалистов и других педагогических работников школы**

Педагогическая поддержка и психолого-педагогическая поддержка.

## **Тема 3. Основные направления и содержание работы с отстающими и неуспевающими школьниками**

Типы неуспевающих школьников. Работа по развитию познавательных процессов. Работа по развитию мотивации учения . Работа по развитию высших психических функций. Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

## **Тема 4. Организация работы на уроке с учащимися, имеющими слабую и инертную нервную систему (в том числе с разным темпераментом)**

Поведенческие проявления слабой и инертной нервной системы. Стили учебной деятельности, выполняющие приспособительную, компенсаторную функцию. Учет типологических особенностей при использовании педагогами различных приемов и методов обучения и воспитания.

## **Тема 5. Работа с учащимися с незрелой мотивацией учебной деятельности**

Индивидуальная работа на уроке. Специальные задания для индивидуальной работы в классе. Работа во временных микро группах по однородным пробелам. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня Использование метода обучения слабоуспевающих учеников. Использование карточек- подсказок, тренажеров. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Индивидуальная работа во внеурочное время. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам. В каждом домашнем задании – задания на повторение. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день). Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

## **Тема 6. Особенности работы с леворукими учащимися**

Природа леворукости: гипотезы и теории. Морфологические особенности леворуких. Особенности полушарий мозга человека и сфер психической деятельности, за которые они ответственны. Определение леворукости. Тесты и методики. Психолого-педагогические особенности организации работы с леворукими детьми в начальной школе

## **Тема 7. Методы и технологии работы с педагогически и социально запущенными школьниками**

Понятие и причины социальной и педагогической запущенности. Признаки социальной и педагогической запущенности школьников. Группы детей по степени педагогической запущенности. Ориентиры для определения степени педагогической запущенности: характер динамики запущенности; выраженность признаков запущенности; общая необразованность; уровень средовой адаптации (семья, школа, детский сад, неформальная группа сверстников); уровень овладения социально значимой деятельностью (ролевая игра, учение). Практико-ориентированные аспекты социально-педагогической деятельности с педагогически запущенными детьми

## **Тема 8. Особенности работы с подростками, имеющими акцентуации характера**

Акцентуации характера и конфликтность у подростков: теоретический анализ проблемы. Понятие акцентуации характера. Особенности подросткового возраста. Типы акцентуаций характера. Особенности акцентуации характера в подростковом возрасте и их связь с конфликтностью.

## **Тема 9. Работа с агрессивными, ленивыми, эмоционально неустойчивыми подростками**

Формы проявления агрессивных действий. Характеристика агрессивных подростков. Методы обучения подростков приемлемым способам выражения гнева. Методы развития навыков эффективного межличностного взаимодействия. Развитие чувства эмпатии. Методы обучения конструктивного действия в конфликтных ситуациях;

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии

Тема 1. Учащиеся «риска»	Понятие «группы»	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
Тема 2. Направления работы с дезадаптированными учащимися.	Система взаимодействия узких специалистов и других педагогических работников школы	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
Тема 3. Направления и содержание работы с отстающими и неуспевающими школьниками	Основные направления и содержание работы с отстающими и неуспевающими школьниками	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 4. Организация работы на уроке с учащимися, имеющими слабую и инертную нервную систему (в том числе с разным темпераментом)	Организация работы на уроке с учащимися, имеющими слабую и инертную нервную систему (в том числе с разным темпераментом)	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 5. Работа с учащимися с незрелой мотивацией учебной деятельности	Работа с учащимися с незрелой мотивацией учебной деятельности	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 6. Особенности работы с леворукими учащимися	Особенности работы с леворукими учащимися	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских



Тема 7. Методы и технологии работы с педагогически и социально запущенными школьниками	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 8. Особенности работы с подростками, имеющими акцентуации характера	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских
Тема 9. Работа с агрессивными, ленивыми, эмоционально неустойчивыми подростками	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология творческих мастерских

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

9

1. Составить схему «Регуляторы адаптации» (по 2 - 3 источникам)
2. Подготовить электронную презентацию материала «Биологические, физиологические и медицинские факторы, приводящие к школьной дезадаптации» (3 - 5 слайдов, несколько источников)
3. Эссе «Нестандартные дети и общество» (3-5 печат. стр.)
4. Схема «Классификация проблем школьной дезадаптации» (не менее 3 - 4 авторов).
5. Обзор лучших Интернет-сайтов о помощи «трудным» детям (10 сайтов).
6. Эссе «Что такое эмоциональный интеллект» (3-5 стр.)
7. Составить аннотированный список специальной литературы по теме «Трудности адаптации, непосредственно связанные с развитием познавательной деятельности» (с шифром и отметкой для каждой книги – есть ли в фондах библиотеки ТвГУ, рекомендованных ЭБС)
8. Обзор лучших Интернет - сайтов о профилактике т.н. «вредных привычек» (10 сайтов)
9. Подготовить советы для родителей по проблеме игровой зависимости (в свободной форме)

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-1.1 Формирует и реализует планы работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, в том числе и для детей с ОВЗ и одаренных детей	<p>1. Проведите опрос среди студентов на тему (10 респондентов) об отношении студенчества к т.н. «вредным привычкам», подведите итог.</p> <p>2. Напишите эссе на одну из тем: «Курение в моей жизни», «Почему я не хочу, чтобы мои дети курили», «Почему я не курю» (1 - 2 стр.)</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Устный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
ПК-1.2 Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации учебных планов для обучающихся и воспитанников	<p>1. Разработать подробный план спортивного (художественного, музыкального, научного или любого другого) мероприятия для «трудных» детей</p> <p>2. Сообщение на тему «Помощь ребенку в</p>	<p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p> <p>Творческое</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ</p>

	случае социально-педагогической запущенности» (2-3 стр.)	задание. Письменный способ проведения	характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов
ПК-2.1 Разрабатывает алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций субъектов образовательного процесса по различным вопросам	1. Проведите просветительскую мини - беседу для группы на одну из тем, таких как «Ценность жизни», «Вред алкоголизма», «Опасность наркомании», «Проблемы при табакокурении», «Половая культура» 2. Подготовить минисобрания для коллег «Неформальные молодежные группы, формы и методы работы с ними», «Социальная среда и её влияние на формирование социального здоровья детей и подростков», «Специфика девиантного поведения молодежи в социальной среде»	Творческое задание. Устный способ проведения  Творческое задание. Устный способ проведения	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов
ПК-4.4 Использует различные приемы и методы просвещения субъектов образовательного процесса	1. Обзор в виде реферата «Мероприятия по формированию здорового образа жизни детей и подростков в Тверской области» (описать не	Творческое задание. Устный способ проведения	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный

	<p>менее 5 программ, не менее 5 страниц текста, по плану – цель программы, сроки, исполнитель)</p> <p>2. Подготовить советы для родителей по проблеме игровой зависимости (в свободной форме)</p>	<p>Творческое задание. Устный проведения</p>	<p>темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
--	---	--	---

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590> (дата обращения: 15.10.2019). – Библиогр.: с. 97-99. – ISBN 978-5-4475-9061-1. – DOI 10.23681/455590. – Текст : электронный.

#### б) Дополнительная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : [18+] / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> (дата обращения: 15.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-411-8. – Текст: электронный.

2. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388> (дата обращения: 15.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1119-4. – Текст : электронный.

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

#### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome

- WinDjView

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

### 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- 1) «Детская психология для родителей» <http://www.psyparents.ru/> .  
«Родителям о детях» <http://babynet.ru/> <http://babynet.ru/>;
- 2) «Психология для родителей» <http://psy.rin.ru/razdel/84/>  
<http://psy.rin.ru/razdel/84/>;
- 3) НАРКОТИКИ.RU 13  
<http://www.narkotiki.ru/rup.html>  
<http://www.narkotiki.ru/rup.html>
- 4) «О возможностях психологического консультирования в сети Интернет»  
[http://www.psychology.ru/internet/conversations/satin\\_yarkor\\_000.stm](http://www.psychology.ru/internet/conversations/satin_yarkor_000.stm)
- 5) "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.)  
<http://festival.1september.ru/articles/412694/>
- 6) Российская психология. Информационно - аналитический портал.  
<http://www.rospsy.ru/>.
- 7) Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.
- 6) «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>  
<http://flogiston.ru/>.
- 10) Психологическая лаборатория: [http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm)

## VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рабочая тетрадь студента с планами практических занятий и методическими рекомендациями к ним: <https://lms.tversu.ru/courses/17774>

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие детей и подростков «группы риска», виды «группы риска»
2. Роль дезадаптации в развитии девиантности, делинквентности и криминальности личности

3. Проблема психологической и социальной готовности к школе.
4. Развитие школьно - значимых психофизиологических функций и адаптация.
5. Биологические, физиологические и медицинские факторы, приводящие к школьной дезадаптации.
6. Психологические, психофизиологические и педагогические факторы, приводящие к школьной дезадаптации
7. Составление программы помощи дезадаптированному ребенку
8. Современные формы и методы работы с «трудными» подростками
9. Профилактика социальных отклонений. Реабилитация
10. Социальные проблемы аддиктивного поведения подростков и их предупреждение трудности адаптации, связанные с поведением и самооценкой ребенка.
11. Трудности адаптации, непосредственно связанные с развитием познавательной деятельности.
12. Трудности адаптации, связанные с организацией учебной деятельности
13. Помощь ребенку в случаях социально - педагогической запущенности.

### **Требования к рейтинг-контролю**

#### **1-й модуль: Текущий контроль**

Задание	Число баллов
Устный опрос на занятии №1	1
Устный опрос на занятии №2	1
Устный опрос на занятии №3	1
Выполнение индивидуальных заданий	15
Выполнение групповых заданий	10
Творческие проекты	20
Устный опрос №4	1
Устный опрос №5	1
Устный опрос №6	1
Итого	41

#### ***Рубежный контроль:***

Задание	Число баллов
Тест	9
Итого за 1-й модуль	50

#### **2-й модуль:**

Задание	Число баллов
Выполнение индивидуальных заданий	20
Устный опрос №7	2
Творческие проекты	8

Устный опрос №8	2
Итого:	32

### 7. Рубежный контроль

### 8. Итоговый тест

Задание	Число баллов
Тест	18
Итого за семестр	<b>100</b>

## VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			