

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.09.2022 16:06:29
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И.А. Барияк

«10» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психологическое консультирование в образовании

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Профиль

Психологическое консультирование

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: И.А. Барияк

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование системы представлений о технологиях психологического сопровождения личности в образовании, формирование готовности к осуществлению консультативной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Систематизировать знания о технологиях и подходах психологической помощи человеку, сложившихся в отечественной и зарубежной психологии;
- Изучить цели, задачи, методику психологического консультирования в системе образования;
- Знать особенности психологического консультирования участников образовательной системы;
- Уметь использовать методы, средства, техники и приемы при организации психологического консультирования клиентов- участников образовательных отношений;
- Формирование навыков психологического консультирования клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психологическое консультирование в образовании» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений и предназначена для студентов 3 курса.

Курс ориентирован на практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о психологическом консультировании клиентов- участников образовательных отношений. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом.

Для изучения дисциплины студенты должны знать основы консультативной психологии и основы психологического консультирования, психологии личности, возрастной и педагогической психологии.

Дисциплине «Психологическое консультирование в образовании» предшествуют: Теоретико-методологические основы психологического консультирования, Теория и практика психологического сопровождения, Арт-терапия в консультативной практике, Психодинамический подход в консультировании, Проективные методы в психологической практике.

3. Объем дисциплины:

контактная аудиторная работа: лекции _22_ часов, в т.ч. практическая подготовка _4_ часа, практические занятия _22_ часов, в т.ч. практическая подготовка __11__ часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы __11__

самостоятельная работа: _26_ часов, в том числе контроль _27_.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	5.1. Осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации.
	5.2. Осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации.
ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	3.1. Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
	3.2. Осуществляет работу по психологической профилактике социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	9.1. Реализует психолого-педагогическое и методическое сопровождение, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ
	9.2. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы
	9.3. Разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогического, административного персонала и родителей обучающихся
ПК-10 Способен осуществлять психопрофилактику,	10.1. Применяет разработанные психологические рекомендации по проектированию образовательной среды,

направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
	10.2. Осуществляет разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 3 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Сам.раб., в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостояте льной работы
		всего	в т.ч. пр/подг	всего	в т.ч. пр/подг		
Тема 1. Основы психологического консультирования в образовании		2		2	1	1	1+1
Тема 2. Психологическое консультирование в дошкольном образовательном учреждении		3		3	1	1	3+4
Тема 3. Психологическое консультирование школьников на разных ступенях обучения		3	1	3	2	1	4+4
Тема 4. Психологическое консультирование студентов в ссузе и вузе		3		3	1	1	4+4
Тема 5. Психологическое консультирование педагогов		3		3	1	1	4+4
Тема 6. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями, воспитателями, учителями и педагогами в процессе психологического консультирования		3	1	3	1	3	3+3

Тема 7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период адаптации к образовательному учреждению		3	1	3	2	1	4+4
Тема 8. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам трудностей в обучении и поведении обучающихся		3	1	3	2	2	3+3
ИТОГО	108	22	4	22	11	11	26+27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1 Введение в возрастно-психологическое консультирование	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология)
Тема 2 Групповая и индивидуальная формы возрастно-психологического консультирования	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, работа в микрогруппах
Тема 3 Возрастнопсихологическое консультирование в учреждениях образования	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (разбор конкретных случаев)

Тема 4 Психологическое консультирование в системе здравоохранения	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии развития критического мышления
Тема 5 Медико-психолого-педагогическая комиссия и возрастное психологическое консультирование	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология)
Тема 6 Особенности психологического консультирования в дошкольном возрасте.	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, ролевая игра
Тема 7 Особенности психологического консультирования в младшем школьном возрасте.	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология)
Тема 8 Психологическое консультирование в подростковый период.	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, работа в микрогруппах, разбор конкретного случая
Тема 9 Психологическое консультирование лиц юношеского возраста	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, круглый стол
Тема 10 Психологическое консультирование в период зрелости и старости.	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, дебаты на заданную тему
Тема 11 Профорientационное консультирование	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (деловая игра)
Тема 12 Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, круглый стол

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-5 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-10 Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>3.1. Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> <p>3.2. Осуществляет работу по психологической профилактике социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>5.1. Осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации.</p> <p>5.2. Осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации.</p> <p>9.1. Реализует психолого-педагогическое и методическое сопровождение, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ</p> <p>9.2. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы</p> <p>9.3. Разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на</p>	<p>Кейс 1 Задание 1. К школьному психологу обратилась мама 9-летнего мальчика с жалобой на плохое поведение и агрессивность сына. «Артём у нас единственный ребёнок в семье. Семья у нас спортивная. С мужем часто уезжаем на сборы с командой спортсменов. Сын в это время остается с бабушкой. Раньше мы не замечали агрессии, конфликтности по отношению к нам и окружающим. А сейчас это большая проблема. Мы думаем, что он скучает по нам; радуется ведь, когда мы возвращаемся. Но это длится ровно день, а потом скандалы и непослушание. Бабушка говорит, что это мы на него плохо влияем. В наше отсутствие он «золотой ребёнок» и в школе учится хорошо. Учитель также отмечает периодичность во вспышках гнева и плохого поведения. Что нам делать? Что мы делаем не так? Мы его не балуем. Когда возвращаемся – всегда следим, чтобы уроки были сделаны, чтобы был порядок в комнате, чтобы выполнял основные обязанности по дому и т.д. Такое ощущение, что это два разных ребёнка: когда мы дома и когда нас нет.»</p> <p>1. Чем обусловлены поведенческие реакции ребёнка? В чем заключаются</p>

	<p>развитие психолого-педагогической компетентности педагогического, административного персонала и родителей обучающихся</p> <p>10.1. Применяет разработанные психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p> <p>10.2. Осуществляет разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения</p>	<p>психологические трудности младших школьников?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Какие психодиагностические методы будут уместно использовать в данной консультативной работе? 3. Разработайте систему мероприятий по преодолению психологических/поведенческих проблем <p>Задание 2. К психологу детского сада обратилась бабушка девочки 4 лет, которая принимает непосредственное участие в воспитании ребёнка. Ситуация: «Вероника воспитывается у меня с 2 лет, когда её мама умерла от онкологии. Её папа- мой сын, который много времени проводит на работе, берет любые заказы, чтобы мы с ней ни в чем не нуждались. Я тоже работаю, но только в первую половину дня. Поэтому Веронику отдали в детский сад в 2 года. Адаптация к детскому саду прошла хорошо. С воспитателей сложились очень хорошие и добрые отношения. Однако последние 3 месяца ребёнка как подменили: стала часто плакать, спать одна боится, не засыпает без игрушки (проблема со сном наблюдается и в детском саду; если проснется и не увидит воспитателя в спальне, закатывает истерику страшную). От себя не отпускает ни на шаг. Стала плохо кушать. Очень за неё переживаем. Воспитательница тоже немного в растерянности, т.к. она её тоже не</p>
--	--	--

отпускает. Всегда и везде с ней за руку ходит. Что нам делать? Как вести себя с ней в таких ситуациях?»?

1. Определите проблему и предложите способы её решения
2. Проанализируйте состояние ребёнка. Какие психодиагностические методики можно использовать с данной возрастной категорией?
3. Чем обусловлены поведенческие реакции ребёнка?
4. Назовите, какие методы исследования будут целесообразны при данном запросе?

Задание 3. К психологу обратился учитель начальных классов. Ученик 4 класса (10 лет) испытывает сложности в учебе, стал замкнутым, очень чувствителен к критике в свой адрес. Недостаточно уверен в себе. Это вызывает беспокойство у учительницы, т.к. она знала его с другой стороны: с 1 по 3 класс мальчик проявлял высокую активность в школьных и внеклассных мероприятиях. Учился на «хорошо» и «отлично». Он из полной семьи. Воспитанием занимаются мама и папа. Мама сейчас находится в декретном отпуске по уходу за братом и сестрой (родились 9 месяцев назад).

В последнее время ребёнок изменился. Пропала «искорка» в глазах, выглядит уставшим, тревожится отвечать у доски. В любой момент может заплакать. Стал

получать «тройки», очень из-за этого переживает и даже украдкой плачет по плохим оценкам. Разговора с ним не получается: либо молчит, либо глаза наполняются слезами. Мама по телефону говорит, что не замечала особых переживаний, только отмечает, что они стали очень недовольны успехами своего ребёнка. Ей сейчас некогда часами сидеть и проверять уроки, тем более, что уже 4 класс, пусть уже сам учится делать домашние задания. Но ругать стали чаще за низкие результаты по учёбе.

1. Составьте план работы с клиентом.
2. Проанализируйте состояние клиента, предложите способы решения проблемы
3. В данной ситуации какие действия должен предпринять психолог? Есть ли необходимость привлечения к данной работе других членов семьи и специалистов? Обоснуйте свой ответ

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 148 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1070323>
2. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 414 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1069193>
3. Ахтаева Н. С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57578.html>
4. Васильева И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119323>

б) Дополнительная литература

1. Ишкова М. А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72650>
2. Луговая В. Ф. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Ф. Луговая, И. А. Трегубенко. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 191 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5586>
3. Попрядухина Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116350>
4. Якиманская И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав № 1842 от 30.11.2020

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

IBM SPSS Statistics 27 – Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - договор № 14-06/2022 от 02.08.2022. Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023. <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Юрайт» договор № 03-е/22 от от 02.08.2022. Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <https://urait.ru/>
- ЭБС «Лань» - договор № 02-е/22 от 02.08.2022. Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС ZNANIUM.COM договор № 283эбс от 02.08.2022 Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <https://znanium.com/>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart договор № 05-5/22К от 02.08.2022 Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Самостоятельная работа студентов

Тема 1. Основы психологического консультирования в образовании	<ul style="list-style-type: none">- проработка материала мини-лекции- психологическое консультирование как вид психологической помощи- роль и место консультирования в деятельности психолога по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитанияОсобенности подготовки и проведения психологического консультирования в образовании
Тема 2. Психологическое консультирование в дошкольном образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none">- консультирование как один из видов работы в дошкольном учреждении: проблемы и пути решения- Составление стенограммы консультации в дошкольном ОУ и проведение её анализа
Тема 3. Психологическое консультирование школьников на разных ступенях обучения	<ul style="list-style-type: none">- психологическая консультативная служба в России и за рубежом- составление стенограммы консультации в ОУ и её анализ
Тема 4. Психологическое консультирование студентов в ссузе и вузе	<ul style="list-style-type: none">- психологическая служба в вузе (ссузе),- составление стенограммы консультации в ОУ и её анализ
Тема 5. Психологическое консультирование педагогов	<ul style="list-style-type: none">- психологические проблемы/ учителей/ воспитателей/ преподавателей- Организация работы с преподавателями- составление стенограммы консультации в ОУ и её анализ

<p>Тема 6. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями, воспитателями, учителями и педагогами в процессе психологического консультирования</p>	<p>- Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями, воспитателями (анализ трудностей, проблем и т.д.) -Решение ситуационной задачи: Мама, женщина 30 лет, так рассказывает о проблемах с 4летней дочерью: Моя дочь боится спать одна. Поэтому мне долго приходится сидеть у ее кровати вечером, пока она не уснет. Иногда она не возражает, чтобы я ушла, но дверь всегда должна быть открыта. Когда я несколько раз пыталась не выполнить этих ее условий, она начинала плакать. Ее ничто не могло успокоить. Она просто боится засыпать одна. Раньше, когда мы жили в старой квартире, таких проблем не было. Не было их и летом, когда мы жили на даче. Сейчас она боится не только засыпать, но и просто находиться одна в комнате. Дом новый, и многие соседи постоянно что-то ремонтируют, а учитывая тот факт, что звукоизоляция у нас не очень, – периодически живем под стук, треск и разные звуки. Девочка с момента переезда стала пугаться этих звуков: как только их слышала – бежала ко мне, прижималась, а иногда и плакала. 1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. 2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. 3. Определите основные этапы работы над проблемой. [По Пахальян Э.В. М.:ПЕРСЭ, 2003.-64с.]</p>
<p>Тема 7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в период адаптации к образовательному учреждению</p>	<p>- особенности адаптации и психическое состояние личности - технология работы с клиентами в период адаптации к учреждению образования - система мероприятий по преодолению дезадаптации</p>
<p>Тема 8. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам трудностей обучения и поведению обучающихся</p>	<p>- Проблема гиперактивности в образовательной среде, - эмоциональные нарушения у субъектов ОП - Когнитивные нарушения у детей и младших школьников</p>

Студенты выполняют коллективный проект на тему : «Организация психологического консультирования в системе образования: проблемы и пути решения (опыт отечественный и зарубежный)»

2. Примерный перечень теоретических вопросов, которые будут включены в содержание кейсов-заданий.

1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи.
2. Цели, задачи, структура и технологии психологического консультирования в образовании.
3. Этапы психологического консультирования
4. Групповая и индивидуальные формы психологического консультирования.
5. Особенности консультирования в различных образовательных учреждениях (школы, детские сады, вузы и ссузы)
6. Правила и обязательства психолога-консультанта в процессе психологического консультирования
7. Особенности психического развития детей раннего возраста.
8. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
9. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
10. Особенности психического развития подростков.
11. Трудности развития на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, подростковый, юношеский)
12. Особенности работы психолога-консультанта с эмоциональными и поведенческими нарушениями детей и подростков.
13. Особенности работы с подростками и их родителями в период пубертатного кризиса.
14. Проблемы организации психологического консультирования в системе образования.
15. Использование арт-терапевтических технологий в психологическом консультировании

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
---	---

<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 411 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</p>	
<p>Учебно-практическая лаборатория клинической психологии и психодиагностики – помещение для групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, № 444 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 49)</p>	<p>Набор учебной мебели, шкафы, компьютеры, профессиональный психологический инструментарий</p>
<p>Методический кабинет факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, № 343 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 3-й этаж, помещение 36)</p>	<p>Набор учебной мебели, компьютеры, принтер</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа обновление профессиональных баз данных и информационных справочных системах Обновлен список основной и дополнительной литературы</p>	<p>Выписка № 1 от 29.08.2022 ученого совета факультета психологии</p>
2.			