

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 19.09.2022 16:06:23  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2811b675608

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И.А. Барияк



«10» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## Возрастно-психологическое консультирование

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

Профиль

**Психологическое консультирование**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: Л.Г. Дмитриева

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся системы знаний о технологиях психологического сопровождения личности и оказания психологической помощи личности разных возрастов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Систематизировать знания о технологиях психологической помощи человеку любого возраста;
- Изучить цели, консультирования;
- Знать особенности психологического консультирования личности на разных возрастных этапах;
- Уметь использовать методы, средства, техники и приемы при организации психологического консультирования клиентов различных возрастов.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» является вариативной частью учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Курс ориентирован на практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о психологическом консультировании клиентов различных возрастов. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом.

Для изучения дисциплины студенты должны знать основы консультативной психологии и основы психологического консультирования, психологии личности и возрастной психологии.

Дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» предшествуют: Теоретико-методологические основы психологического консультирования, Теория и практика психологического сопровождения

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции \_22\_ часов, в т.ч. практическая подготовка \_4\_ часа, практические занятия \_22\_ часов, в т.ч. практическая подготовка \_\_11\_\_ часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы \_\_11\_\_

**самостоятельная работа:** \_26\_ часов, в том числе контроль \_27\_.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	5.1. Осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации.
	5.2. Осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации.
ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	3.1. Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
	3.2. Осуществляет работу по психологической профилактике социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	9.1. Реализует психолого-педагогическое и методическое сопровождение, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ
	9.2. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы
	9.3. Разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогического, административного персонала и родителей обучающихся
ПК-10 Способен осуществлять психопрофилактику,	10.1. Применяет разработанные психологические рекомендации по проектированию образовательной среды,

направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
	10.2. Осуществляет разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен, 3 семестр**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1 Введение в возрастнопсихологическое консультирование	7	1		2	2	0	4
Тема 2 Групповая и индивидуальная формы возрастнопсихологического консультирования	8	1		2	2	1	4
Тема 3 Возрастнопсихологическое консультирование в учреждениях образования	8	1		2	2	1	4

Тема 4 Психологическое консультирование в системе здравоохранения.	8	1		2	2	1	4
Тема 5 Медико-психолого-педагогическая комиссия и возрастное психологическое консультирование	7	1		1	1	1	4
Тема 6 Особенности психологического консультирования в дошкольном возрасте.	9	3	1	1	1	3	2
Тема 7 Особенности психологического консультирования в младшем школьном возрасте.	10	3	1	2	2	1	4
Тема 8 Психологическое консультирование в подростковый период.	10	3	1	2	2	1	4
Тема 9 Психологическое консультирование лиц юношеского возраста.	9	2	1	2	2	1	4
Тема 10 Психологическое консультирование в период зрелости и старости.	9	2		2	2	1	4
Тема 11 Профориентационное консультирование	11	2		2	2	1	6

Тема 12 Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений	12	2		2	2	1	7
ИТОГО	108	22	4	22	11	11	26+27

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1 Введение в возрастно-психологическое консультирование	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология)
Тема 2 Групповая и индивидуальная формы возрастно-психологического консультирования	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, работа в микрогруппах
Тема 3 Возрастнопсихологическое консультирование в учреждениях образования	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (разбор конкретных случаев)
Тема 4 Психологическое консультирование в системе здравоохранения	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии развития критического мышления
Тема 5 Медико-психолого-педагогическая комиссия и возрастнопсихологическое консультирование	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология)

Тема 6 Особенности психологического консультирования в дошкольном возрасте.	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, ролевая игра
Тема 7 Особенности психологического консультирования в младшем школьном возрасте.	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (кейс-технология)
Тема 8 Психологическое консультирование в подростковый период.	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, работа в микрогруппах, разбор конкретного случая
Тема 9 Психологическое консультирование лиц юношеского возраста	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, круглый стол
Тема 10 Психологическое консультирование в период зрелости и старости.	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, дебаты на заданную тему
Тема 11 Профориентационное консультирование	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, технологии квазипрофессиональной деятельности (деловая игра)
Тема 12 Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Лекция / Практическое занятие	Традиционные образовательные технологии (лекция тематическая), обучение в сотрудничестве, ИКТ, круглый стол

Все виды занятий могут осуществляться в очном формате в аудиториях, лабораториях и других помещениях, в режиме электронного обучения, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, направленных на

организацию и повышение качества взаимодействия обучающихся и преподавателей.

Под дистанционными понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателей.

В режиме электронного обучения и в случае применения дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется доступ к электронной информационно-образовательной среде ТвГУ независимо от места их нахождения

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Фонд оценочных средств
<p>ПК-5 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>1.1. Осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации.</p>	<p>Кейс 1- В консультацию обратились родители мальчик 9 лет с жалобой на отказ посещать школу. В первом классе ребенок посещал частную школу с небольшими классами и специальной «развивающей программой». Во втором классе родители развелись, и мама с сыном переехали, что и стало причиной перевода ребенка в обычную общеобразовательную школу. Мама не хотела этого, но ребенок очень уставал от дороги. Ребенок раньше учился хорошо, но в последнее время в школу ходит 1-2 раза в неделю, отказывается делать уроки. Запрос: что делать, как уговорить ребенка ходить в школу? Ваши предположения о причинах отказа мальчика ходить в школу? Выработайте план психологического обследования и рекомендации по коррекции поведения ребенка?</p> <p><b>Оценка результатов:</b>  <b>5 баллов</b>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент</p>



		<p>дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой;</p> <p><b>2 балла</b> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;</p> <p><b>0 баллов</b>- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса</p>
	<p>1.2. Осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации.</p>	<p>Кейс 2: В консультацию обратилась мать девочки 12 лет, которая испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса». Девочка — новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Запрос матери: что делать, может быть, девочке лучше уйти из этого класса?</p> <p>Предложите программу психологического обследования и задачи коррекционно-профилактической работы с девочкой, родителями, классом, педагогами школы.</p> <p>Кейс 3- К школьному психологу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба — класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину,</p>

		<p>массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом.</p> <p>Определите программу диагностического обследования и коррекционных мероприятий.</p> <p><b>Оценка результатов:</b></p> <p><b>5 баллов</b>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой;</p> <p><b>2 балла</b> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;</p> <p><b>0 баллов</b>- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>3.1. Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>	<p>Кейс 4- В консультацию обратилась мама, мальчик возраст 8 лет , имеет нарушения зрения. С первых дней обучения в школе после работы мама вместе с ним делает уроки. Когда он один дома, то смотрит телевизор, слушает музыку или играет в игры на мобильном телефоне. На вопросы мамы, по каким предметам надо готовить домашнее задание, не всегда может ответить. Мама обратилась к учительнице писать задания в дневнике. На работе мама задерживается до поздно, часто приходит перед сном ребенка.</p>

<p>социальной адаптации</p>		<p>Папа не умеет с ним заниматься. Часто ругаются,</p> <p>Слава плачет, папа кричит. Папа обращает внимание на пассивность Славы. Семье помогает бабушка .Она обычно сама пишет сочинения, упражнения и примеры, а Славе нужно своим почерком всё это перенести в тетрадь. Но с ребенком надо сидеть с рядом и ждать, пока он переписет задание. Самостоятельно работать не может, начинает вместо уроков отвлекаться на посторонние занятия.</p> <p>Вопрос: ваши предположения с каким запросом обратилась мама ребенка? Составьте план проведения консультации родителей по следующему запросу.</p> <p>Какие способы выхода из создавшейся ситуации Вы можете предложить родителям?</p> <p>Кейс 5- К психологу за консультацией обратилась семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Семья полная. Родители с высшим образованием, отец менеджер, мать юрист. Оба работают. В семье два ребенка. Старший ребенок в семье – девочка, 6 лет (ДЦП, нижняя спастическая диплегия, передвигается с помощью вспомогательных средств, интеллект сохранен, нарушения речи - дизартрия, детский сад не посещает, имеется инвалидность). Младший ребенок - мальчик, 3.5 года, развитие в норме. За детьми во время отсутствия родителей присматривает бабушка со стороны матери, на момент консультации дети находятся с ней дома. Родители жалуются на возникшие в последнее время, и ничем не обоснованные с точки зрения родителей, истерики у девочки. Начинаящий психолог проводит беседу сразу с обоими родителями: выясняет, когда возникли истерики (отец считает, что возникли около полутора месяцев назад; мать, что гораздо раньше, первые подобные проблемы возникли почти 2 года назад, но они не протекали столь бурно, как</p>
-----------------------------	--	--

		<p>сейчас), сколько времени продолжают и как часто возникают (мать считает, что теперь истерики почти ежедневны, девочка закрывается в своей комнате и рыдает, ни с кем не общается), на что жалуется девочка (на вопросы матери девочка с рыданием говорит, что ее никто не любит, и что мать тоже ее не любит, а Сережу любят все).</p> <p>Беседа с обоими родителями длится не более 15 минут и завершается выводами психолога о том, что истерики девочки связаны, скорее всего, с проявлениями ревности к младшему брату. По мнению психолога, данная проблема достаточно часто встречается вообще в семьях, а в семьях детей с ОВЗ особенно и для ее преодоления следует поговорить с обоими детьми, помирить их, купить им одинаковые игрушки или сладости, пойти вместе на прогулку в парк, на детскую площадку с каруселями. Уточните, правильно ли определил проблему в данной семье начинающий психолог? Какова роль в воспитании детей с ОВЗ в семье других членов семьи, должны ли они также быть проконсультированы специалистами?</p> <p><b>Оценка результатов:</b></p> <p><b>5 баллов</b>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой;</p> <p><b>2 балла</b> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;</p>
--	--	--

		<p><b>0 баллов</b>- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса</p>
	<p>3.2. Осуществляет работу по психологической профилактике социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Кейс 6- Ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра учится в первом классе общеобразовательной школы. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. Через 10 минут после начала каждого урока ребенок встает с места, ходит по классу, выкрикивает отдельные слова, чем мешает учителю и другим детям в классе. К 4 уроку истощается, если мама не забирает ребенка домой, то у него начинается истерика (падает на пол, плачет). Мама настаивает на продолжении обучения ребенка в общеобразовательной школе, мотивируя свое решение максимальными возможностями социализации.</p> <p>Какие приоритетные темы Вы бы затронули при консультировании мамы в данном случае?</p> <p><b>Оценка результатов:</b></p> <p><b>5 баллов</b> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой;</p> <p><b>2 балла</b> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;</p> <p><b>0 баллов</b>- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены</p>

		ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса
ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	9.1. Реализует психолого-педагогическое и методическое сопровождение, которое обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ	<p>Подготовить материал на тему «Родительское собрание «Готовность к школьному обучению»</p> <p>Цель: формирование представления о психологической и педагогической готовности к школьному обучению.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наладить просветительскую и консультативную помощь семьям при подготовке ребёнка к школе;</li> <li>- вовлечь родителей в понимание социальной готовности ребёнка к школе через опыт активного обучения.</li> </ul> <p><b>Оценка результатов:</b> <b>Максимум 10 баллов:</b></p> <p><b>10 баллов</b> – оригинальность текста составляет свыше 85%, тема полностью раскрыта, прослеживается авторская точка зрения к рассматриваемому вопросу, соблюдены все требования к оформлению;</p> <p><b>7 баллов</b> – оригинальность текста составляет 65-85%, тема полностью раскрыта, сделаны очевидные выводы, частично соблюдены требования к оформлению;</p> <p><b>5 баллов</b> – оригинальность текста составляет 45-65%, тема раскрыта не полностью, есть грубые ошибки в оформлении;</p> <p><b>2 балла</b> – оригинальность текста составляет 35-45%, тема раскрыта не полностью, есть грубые ошибки в оформлении.</p>
	9.2. Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,	<p>Подготовить программу по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии»</p> <p>Цель: формирование представления у учащихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.</p> <p>Задачи:</p>

	<p>коррекционные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.</li> <li>-формирование культуры труда,</li> <li>-расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике,</li> <li>- воспитание уважения к людям труда,</li> <li>- формирование понимания значения труда в жизни человека.</li> <li>-воспитание любви к труду,</li> <li>- расширение и углубление представления о различных профессиях.</li> <li>- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.</li> <li>-ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута.</li> <li>- изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников.</li> <li>- формирование положительного отношение к труду;</li> <li>- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;</li> <li>- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;</li> <li>- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)</li> <li>- Способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения</li> </ul> <p><b>Оценка результатов:</b>  <b>Максимум 20 баллов:</b>  <b>20 баллов</b> – оригинальность текста составляет свыше 85%, тема полностью раскрыта, прослеживается авторская точка зрения к рассматриваемому вопросу, соблюдены все требования к оформлению;</p> <p><b>15 баллов</b> – оригинальность текста составляет 65-85%, тема полностью раскрыта, сделаны очевидные выводы, частично соблюдены требования к оформлению;</p> <p><b>10 баллов</b> – оригинальность текста составляет 45-65%, тема раскрыта не</p>
--	--------------------------------	---

		<p>полностью, есть грубые ошибки в оформлении;</p> <p><b>5 баллов</b> – оригинальность текста составляет 35-45%, тема раскрыта не полностью, есть грубые ошибки в оформлении.</p>
	<p>9.3. Разрабатывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогического, административного персонала и родителей обучающихся</p>	<p>Подготовить собрание для родителей на тему «Доброе начало , или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе» Цель: профилактика школьной дезадаптации. Задачи: - психолого-педагогическое просвещение родителей, - знакомство с понятием «адаптация», - анализ причин возникновения дезадаптации и способов её преодоления.</p> <p><b>Оценка результатов</b> <b>Максимум 10 баллов:</b> <b>10 баллов</b> – оригинальность текста составляет свыше 85%, тема полностью раскрыта, прослеживается авторская точка зрения к рассматриваемому вопросу, соблюдены все требования к оформлению; <b>7 баллов</b> – оригинальность текста составляет 65-85%, тема полностью раскрыта, сделаны очевидные выводы, частично соблюдены требования к оформлению; <b>5 баллов</b> – оригинальность текста составляет 45-65%, тема раскрыта не полностью, есть грубые ошибки в оформлении; <b>2 балла</b> – оригинальность текста составляет 35-45%, тема раскрыта не полностью, есть грубые ошибки в оформлении.</p>
<p>ПК-10 Способен осуществлять психопрофилактику, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и</p>	<p>10.1. Применяет разработанные психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на</p>	<p>Кейс 7- В психологическую консультацию обратился отец девочки 10 лет, ученицы 5 класса. После начальной школы классы расформировали и сделали один гимназический и два обычных класса. По настоянию родителей девочка пошла в гимназический класс, но вскоре выяснилось, что ей трудно учиться. В первой четверти девочка</p>



<p>воспитания в образовательных организациях</p>	<p>каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>	<p>была аттестована только на «3». Завуч предложила родителям перевести дочь в обычный класс или забрать ее из школы совсем. Родители категорически отказались это делать. Запрос отца к психологу: получить заключение о том, что девочка может обучаться в гимназическом классе. Ваша программа поведения в данном случае? Есть ли необходимость переформулирования запроса родителей? Определите программу психологического обследования и рекомендации родителям</p> <p><b>Оценка результатов:</b></p> <p><b>5 баллов</b>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой;</p> <p><b>2 балла</b>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;</p> <p><b>0 баллов</b>- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса</p>
	<p>10.2. Осуществляет разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценивает результаты их применения</p>	<p>Кейс 8- Кейс 7- К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6</p>

		<p>лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.</p> <p>Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы</p> <p><b>Оценка результатов:</b></p> <p><b>5 баллов</b>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; студент организует связь теории с практикой;</p> <p><b>2 балла</b> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала;</p> <p><b>0 баллов</b>- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса</p>
--	--	--

### Примеры типовых тестовых заданий

1. Профессиональная поддержка и содействие в решении психологических проблем, самореализации, преодоления сложной жизненной ситуации:

А. психологическая помощь

Б. психологическая коррекция

В. психологическое сопровождение

Г. психологическая фасилитация

2. По пространственной организации психологическая помощь бывает:

А. контактная

Б. дистантная

В. прямая

Г. упреждающая

3. Тип воздействия на клиента, когда оно ориентировано на стимулирование самопознания, самоуправляемого бытия, научения и решения проблем:

А. каталитическое

Б. поддерживающее

В. упреждающее

Г. подтверждающее

4. Принципы игровой терапии, центрированной на ребенке сформулированы.

А. М.Кляйн

Б. Г.Хембриджем

В. В.Экслайн

Г. А.Фрейд

5. Активное слушание способствует:

А. говорению

Б. управлению эмоциями

В.запоминанию содержания беседы

Г.обратной связи

6.Постижение эмоционального состояния другого человека сопереживанием:

А. эмпатия

Б. рефлексия

В. опредмечивание

Г. интеллектуализация

7.Основная цель арттерапии

А. помощь клиенту в осознании своих игр, жизненного сценария, «Эго-состояния», при необходимости принятия новых решений, относящихся к поведению построения жизни;

Б. формирование нового адекватного поведения и новых способов эмоционального реагирования посредством проигрывания психотравмирующей ситуации.

В. в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания

Г. освобождение чувств путем воссоздания в игре специфического стрессового опыта из жизни

8.К социально-психологической готовности к школе относится

А. развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.

Б. объективность самооценки

В. развитие «эмоционального предвосхищения

Г. развитие потребности в общении

9.Форма работы психолога наиболее эффективная с подростками, имеющими трудности в межличностном общении:

А. семинар

- Б. лекция
- В. тренинг
- Г. индивидуальная консультация

10. При установлении профессиональных отношений между психологом-консультантом и клиентом необходимо как можно раньше обсудить:

- А. что будет происходить с клиентом во время сессии
- Б. как будет соблюдаться конфиденциальность
- В. какие приемы будут использованы в ходе консультирования
- Г. какие отношения будут у психолога с клиентом

Шкала оценки тестов:

- 100% правильных ответов – 5 балла.
- 85% правильных ответов – 4 балла.
- 75% правильных ответов – 3 балла.
- 65% правильных ответов – 2 балл.
- 64% и менее правильных ответов – 0 баллов.

Шкала оценки презентаций:

- соответствие содержания презентации заданной теме, цели и задачи;
- полнота и последовательность изложения информации – 3 балла;
- дизайн презентации (наглядность и иллюстративность проекта, использование визуальных средств) – 2 балла

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### 1) Рекомендуемая литература

###### а) Основная литература

1. Айсина Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. —148 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1070323>
2. Андронникова О. О. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва:

Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 414 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1069193>

3. Дерябина Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

4. Зубова Л. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

5. Мандель Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 352 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1002742>

6. Токарь О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122695>

7. Якиманская И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

#### б) Дополнительная литература

1. Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>.

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав № 1842 от 30.11.2020

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО  
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

IBM SPSS Statistics 27 – Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Google Chrome - бесплатно

### **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - договор № 14-06/2022 от 02.08.2022. Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023. <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС «Юрайт» договор № 03-е/22 от от 02.08.2022. Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <https://urait.ru/>
- ЭБС «Лань» - договор № 02-е/22 от 02.08.2022. Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС ZNANIUM.COM договор № 283эбс от 02.08.2022 Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <https://znanium.com/>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart договор № 05-5/22К от 02.08.2022 Срок действия – 04.08.2022-03.08.2023 г. <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

#### 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

#### VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

##### 1. Самостоятельная работа студентов

Тема №	Задание для самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Темы для подготовки презентаций: -Этические принципы возрастно- психологического консультирования - Структура возрастно-психологического консультирования - Возрастные различия как основание для организации психологического консультирования.	2
2	Проработка материала по теме «Групповые и индивидуальные формы возрастно-психологического консультирования»	2
3	Подготовить доклад на тему: «Организация возрастно-психологического консультирования в учреждениях образования в России и за рубежом»	2
4	Подготовить презентации на тему: «Проблемы возрастно-психологического консультирования в системе здравоохранения»	3
5	Подготовить сообщения на тему: «Отклонения в развитии детей как показание на МППК (неврозы, логоневрозы, страхи, тики, аутизм и т.д.)	3
6	С темы № 6 студенты начинают готовить на выбор подготовку своего проекта на любую из предложенных тем:	2
7	-Психологическое консультирование оставшихся без попечения родителей/ или детей, проживающих в приемных семьях.	2
8	- Психологическое консультирование гиперактивных детей.	2
9	- Психологическое консультирование детей/взрослых, подвергшихся насилию.	2



10	-Психологическое консультирование детей/взрослых, переживающих утрату близких.	2
11	- Психологическое консультирование детей и их родителей, испытывающих трудности во взаимоотношениях.	2
12	- Психологическое консультирование взрослых в ситуациях кризиса И т.д. темы могут определяться студентами, по их желанию, могут предлагаться и свои темы	
	<b>ИТОГО</b>	<b>26 асов</b>

## 2. Примерный перечень теоретических вопросов.

1. Понятие «возрастно-психологическое консультирование»
2. Возрастно-психологическое консультирование как вид психологической помощи.
3. Цели, задачи, структура и технологии возрастно-психологического консультирования.
4. Групповая и индивидуальные формы психологического консультирования.
5. Особенности возрастно-психологического консультирования в различных образовательных учреждениях (школы, детские сады, вузы и ссузы)
6. Особенности возрастно-психологического консультирования в различных социальных учреждениях ( детский дом, интернат для детей, для инвалидов и престарелых, приюты и т.д.)
7. Особенности психического развития детей раннего возраста.
8. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
9. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
10. Особенности психического развития подростков.
11. Трудности развития на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, подростковый, юношеский)
12. Особенности работы психолога-консультанта с эмоциональными и поведенческими нарушениями детей.
13. Особенности работы с подростками и их родителями в период

пубертатного кризиса.

14. Проблема профессионального определения и методика работы с клиентами.

15. Организация возрастно-психологического консультирования с клиентами, переживающими разные проблемные жизненные ситуации (развод, утрата близких, переживших насилие, аварийные ситуации и т.д.)

16. Психологические особенности периода зрелости.

17. Психологические особенности старости.

18. Психологические особенности людей, переживающих кризис взрослости.

## VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 411 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Мобильный комплект оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
Учебно-практическая лаборатория «Клинической психологии и психодиагностики». Помещение, для групповых и индивидуальных консультаций. Помещение для самостоятельной работы № 444  (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Компьютер SINTO (комплект: системный блок, монитор, клавиатура, мышка) Монитор /Acer AL 1716s 1280x1024,500:1.300cd/m 2 12ms Системный блок AS AMD ATHLON 64 3000+(2000MHz)2x512Mb/200Gb/128Mb/1.44/DVD+RW/кл Компьютер:Систем.комплект Arbyte Tempo B T4D3-65(i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280*1024 МФУ Pantum M6500 Модуль психомоторных тестов Видеокамера Canon LEGRIA HF 306 Внешний жесткий диск Transcend USB 320Gb (2 шт.) Диктофон цифровой Olympus VN-8100PC

	Ноутбук "Samsung R 522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD /HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Психодиагностический инструментарий (психологические тесты, методики)
Методический кабинет. Учебная аудитория. Помещение для самостоятельной работы. № 343 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i-650/2*2048Mb/DVD/RW/+клав\коврик\мышь + монитор ViewSonic TFT 21,5” Компьютер:Систем.комплект Arbyte Tempo B T4D3-65(i965G/P)+монитор 17" BenQ"FP71G+"1280*1024 Принтер Samsung ML-1615+Кабель CC-USB-AMBM 1,8м Специализированная мебель (парты, стулья) Учебная литература

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа обновление профессиональных баз данных и информационных справочных системах Обновлен список основной и дополнительной литературы	Выписка № 1 от 29.08.2022 ученого совета факультета психологии
2.			