

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.09.2023 12:06:19  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fccc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю  
Руководитель ООП  
образования  
А.А. Кулагина  
«13» 09 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Работа учителя с дезадаптированными обучающимися**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
**"Начальное образование" и "Иностранный язык" (английский)**

Для студентов 2-3 курсов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:  
Крылова М.А.

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Цель освоения дисциплины - познакомить студентов с основными проблемами школьной дезадаптации учащихся, сформировать основы владения методами и способами ее диагностики, профилактики и коррекции, познакомить студентов с основными проблемами школьной дезадаптации учащихся, методами и способами ее диагностики, профилактики и коррекции. Задачами освоения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с подходами медиков, педагогов, психологов по проблеме школьной дезадаптации учащихся различных ступеней обучения.
2. Подготовка студентов к применению методов выявления дезадаптации учащихся в сферах общения и учебной деятельности.
3. Подготовка студентов к применению методов профилактики и коррекции школьной дезадаптации учащихся.
4. Подготовка студентов к применению методов работы с учителями, родителями, сверстниками дезадаптированных учащихся.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - *часть, формируемая участниками образовательных отношений* учебного плана. Данная дисциплина опирается на более или менее равнозначные унифицированные термины коррекционной педагогики и психологии: «отклонения в развитии», «дети группы риска», «коррекция», «лечебная и реабилитационная педагогика» и пр. Поэтому данный курс должен познакомить будущих учителей с особенностями аномального детского развития; показать трудности коррекционной работы с детьми; раскрыть особенности специальной работы с учащимися, испытывающих затруднения в обучении (дети «группы риска»); подготовить к трудностям в выявлении аномалий и отклонений в развитии младших школьников; определить методику коррекционно-воспитательной работы с этими детьми.

Усвоение материала курса углубляет и конкретизирует содержание таких курсов как: Детская практическая психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач, Психология и Педагогика. А также является значимым для курсов: Методика преподавания математики, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении математики, Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении иностранного языка, Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения.

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: индивидуальность, личность, деятельность, обучение, воспитание и др. Дисциплина закладывает начальный уровень компетенций для прохождения Педагогической практики и Преддипломной практики.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: - иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;

- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;

- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);

- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Философия, Основы математической обработки информации, Педагогика и Психология (как частично предшествующие и сопровождающие), Ознакомительная практика по профилю "Иностранный язык", Учебная Ознакомительная практика, Учебная педагогическая практика в летних оздоровительных лагерях.

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часа; самостоятельная работа: 39 час, контроль - 0 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
ПК – 2. Способен к организации учебной деятельности, способствующей интеллектуальному и личностному развитию обучающихся	ПК-2.1. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка ПК-2.2. Ставит воспитательные цели, аргументирует выбор и применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы по интеллектуальному развитию обучающихся
ПК – 3. Способен участвовать в проектировании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	ПК-3.1. Разрабатывает и готов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ПК-3.2. Создает условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - зачёт в 7 семестре

**6. Язык преподавания русский.**