

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 27.09.2022 15:32:14  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
Лапушинская Г.К.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
Русский язык и культура речи

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль  
Региональное и муниципальное управление

Для студентов 1 курса очной формы обучения  
Для студентов 1 курса очно-заочной формы обучения

Составитель: д.ф.н, доцент О.Н. Морозова

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: повышение уровня практического владения навыками современного литературного русского языка и выработка умений применения его в различных коммуникативных ситуациях и коммуникативных регистрах.

Задачами освоения дисциплины являются:

- получение представления об основных свойствах языковой системы, о законах функционирования русского литературного языка и современных формах его существования;
- выработка навыков создания точной, логичной, выразительной речи с учетом законов выводного знания и умений фиксировать логические ошибки в дискурсивно-текстовом коммуникативном пространстве индивида;
- формирование коммуникативной компетенции, понимаемой как умение человека организовать свою речевую деятельность вербальными средствами и способами, адекватными ситуациям общения, речевым жанрам и коммуникативным установкам говорящих субъектов;
- расширение активного словарного запаса студентов; развитие лингвистического мышления, языковой креативности и культуры коммуникативной интеракции

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, формируемой участниками образовательных отношений.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен обладать входными знаниями, полученными в процессе школьного обучения, а именно иметь представление об уровнях современного русского языка (фонетический, лексический, словообразовательный, грамматический), их строении, метаязыке и взаимодействии, знать требования русской орфографии, пунктуации и орфоэпии.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин «Деловые коммуникации», «Стратегии личностно-профессионального развития», а также в период подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

**Для очной формы обучения:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 17 часов, практические занятия 17 часов,

**самостоятельная работа:** 74 часа.

**Для очно-заочной формы обучения:**  
**контактная аудиторная работа:** лекции 12 часов, практические занятия 12 часов,  
**самостоятельная работа:** 84 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>Указывается код и наименование компетенции</i>	<i>Приводятся индикаторы достижения компетенции в соответствии с учебным планом</i>
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
	УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:**

**По очной форме обучения:** зачет, 1 семестр

**По очно-заочной форме обучения:** зачет, 1 семестр

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи», его теоретические и прикладные аспекты.	8	2		2		-	4
Тема 2. Структурные и коммуникативные свойства языка	16	2		2		-	12
Тема 3. Культура речи и ее составляющие.	16	2		2		-	12
Тема 4. Коммуникативные качества речи	20	4		4		-	12
Тема 5. Современная коммуникация и правила речевого общения	16	2		2		-	12
Тема 6. Базовая модель диалогического взаимодействия и ее разновидности.	18	3		3			12

Тема 7. Публичная речь. Дискуссия как управляемый публичный спор.	14	2		2			10
ИТОГО	108	17		17		-	74

### Для очно-заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи», его теоретические и прикладные аспекты.	10	1		1		-	8
Тема 2. Структурные и коммуникативные свойства языка	14	1		1		-	12
Тема 3. Культура речи и ее составляющие.	16	2		2		-	12
Тема 4. Коммуникативные качества речи	16	2		2		-	12
Тема 5. Современная коммуникация и правила речевого общения	16	2		2		-	12

Тема 6. Базовая модель диалогического взаимодействия и ее разновидности.	16	2		2			12
Тема 7. Публичная речь. Дискуссия как управляемый публичный спор.	20	2		2			16
ИТОГО	108	12		12		-	84

## Содержание разделов и тем по дисциплине

### Тема 1

Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи», его теоретические и прикладные аспекты. История развития русского национального языка. Особенности современной языковой ситуации (русский язык конца XX - начала XXI в.): языковые изменения и их социальная обусловленность. Проблема экологии слова. Русский язык среди других языков мира. Международный статус русского языка.

### Тема 2

Структурные и коммуникативные свойства языка. Язык как знаковая система. Единицы языка. Уровни языка. Язык и речь. Функции языка. Формы существования языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Функциональные стили литературного языка (научный, газетно-публицистический, официально-деловой, разговорно-обиходный). Взаимоотношение литературного языка и нелитературных элементов (диалектизм, просторечия, жаргонизмов).

### Тема 3.

Культура речи и ее составляющие. Характеристика понятия «культура речи». Культура речи как компонент культуры в целом. Аспекты культуры речи. Критерии оценки культуры речи. Способы нормирования литературного языка. Грамматическая норма и ее нарушения: грамматические, словообразовательные, морфологические и синтаксические ошибки. Трудные случаи русской орфографии. Существительные. Прилагательные. Глаголы. Предлоги. Числительные. Орфоэпические нормы и их нарушения.

### Тема 4

Коммуникативные качества речи: чистота, точность, понятность, выразительность, богатство. Понятие точности речи. Лексические нормы как регуляторы точности речи. Правила выбора слова. Полисемия и стилистические

функции многозначных слов и омонимов. Паронимия. Использование в речи синонимов и антонимов. Ошибки, связанные с их употреблением.

Доступность речи и проблема понимания. Чистота речи. Коммуникативные условия чистоты речи. Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Проблема молодежного жаргона. Использование профессиональной и профессионально-жаргонной лексики в литературном языке. Слова-паразиты. Использование в речи заимствованных слов. Богатство и выразительность речи. Условия выразительности речи. Языковые факты, снижающие выразительность: канцеляризм и речевые штампы. Средства, усиливающие выразительность речи (тропы и фигуры). Коммуникативные качества понятности и выразительности речи. Профессионализмы, диалектизмы, термины, жаргонизмы. Художественные средства: риторические тропы и фигуры. Прямое и переносное значение слова. Метафора. Метонимия. Перифраз. Сравнение. Эпитеты.

### **Тема 5**

Современная коммуникация и правила речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.

Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Организация вербального взаимодействия. Эффективность речевой коммуникации. Невербальные средства общения. Культура несловесной речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет): культура поведения и этические нормы общения; проявление категории вежливости и такта в русском языке. Культура делового письма. Культура устной деловой речи.

### **Тема 6.**

Базовая модель диалогического взаимодействия и ее разновидности. Диалог. Модель диалогического взаимодействия. Вопросно-ответный комплекс. Речевая ситуация. Разновидности диалогической модели. Модели комфортно-психологического общения. Модели дискомфортно-психологического общения. Манера и стиль общения. Стилиевые разновидности общения. Индивидуальный речевой стиль.

### **Тема 7**

Публичная речь. Дискуссия как управляемый публичный спор. Типы аргументов.

Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Культура общения с аудиторией.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи», его теоретические и прикладные аспекты.	Лекция	Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция
	Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии
Тема 2. Структурные и коммуникативные свойства языка	Лекция	Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция
	Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии Методы группового решения творческих задач
Тема 3. Культура речи и ее составляющие.	Лекция	Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция
	Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии Дискуссионные технологии
Тема 4. Коммуникативные качества речи	Лекция	Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция
	Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии Игровые технологии
Тема 5. Современная коммуникация и правила речевого общения	Лекция	Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция
	Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии Технологии развития критического мышления Дискуссионные технологии
Тема 6. Базовая модель диалогического взаимодействия и ее разновидности.	Лекция	Дистанционные образовательные технологии Традиционная лекция
	Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии Технологии развития критического мышления Методы группового решения творческих задач
Тема 7. Публичная речь. Дискуссия как	Лекция	Дистанционные образовательные технологии Лекция-визуализация



управляемый публичный спор.	Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии Игровые технологии
-----------------------------	----------------------	--

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Индикатор УК-4.1** Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Задание: Дайте характеристику собственной речевой культуре. Оцените себя по следующим параметрам:

- знание правил русского языка;
- умение грамотно писать и говорить;
- умение слушать;
- владение речевым этикетом;
- умение выбирать языковые средства в разных ситуациях общения;
- навыки выступлений перед аудиторией.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 баллов	В ответе отражены все параметры оценки, приведены примеры, выступление структурировано, использованы приемы привлечения внимания.
2 балла	В ответе отражены не все параметры оценки, приведены примеры.
0 баллов	Нет ответа или выступление не отвечает требованиям, предъявляемым к публичному выступлению

**Индикатор УК-4.2** Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

Задание: Укажите номера предложений, в которых не допущены ошибки:

1. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра.
2. Сокол, падающий к земле за добычей, может развить скорость до двухсот пятидесяти километров в час и даже больше.

3. Сводный баланс коммерческих банков РФ на 1 января 1994 года составил свыше семидесяти триллионов рублей и увеличился за год в пять раз.
4. В октябре тысяча девятьсот девяносто четвертого года в России было зарегистрировано около двух тысяч пятьсот страховых компаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Неправильный ответ

**Индикатор УК-4.5** Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

Задание: Подготовьте выступление на одну из предложенных тем

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 баллов	Выступление студента хорошо структурированно и аргументированно, приведены примеры, подтверждающие истинность тезиса.
2 балла	Выступление студента в целом структурированно и аргументированно, приведены примеры, подтверждающие истинность тезиса.
0 баллов	Нет ответа или выступление не отвечает требованиям, предъявляемым к публичному выступлению

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Индикатор УК-5.2** Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

Задание: Решите кейс.

Мистер Берд, экс-сотрудник американского госдепартамента, был нанят известной мультинациональной корпорацией в качестве представителя в Саудовской Аравии. Бывший американский дипломат был приглашен в дом мистера Фауда для обсуждения его возможного участия в местном СП с упомянутой корпорацией. Они были представлены друг другу, и так как это была их первая встреча, разговор начался с неформальной беседы. Вопросы были обычные, например: «Как дела? Как долетели? Как семья? Как поживают ваши родители?» и т.д. Мистер Берд, знакомый с принятыми формальностями приветствия и знакомства, на вопросы отвечал: «Спасибо, хорошо... Мой отец

в порядке, но, к сожалению, стал хуже слышать... Я виделся с ним несколько месяцев назад, на Рождество, когда мы забирали его на пару дней из дома престарелых...» С этого момента что-то пошло не так... Мистер Фауд был достаточно гостеприимен и учтив, но не проявлял никакого интереса к ведению бизнеса с американским коллегой.

Что явилось причиной коммуникативной неудачи? Обоснуйте свой ответ.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 баллов	Студент правильно ответил на вопрос задания, аргументировал свою позицию (выявлена причина коммуникативной неудачи, названы различия в культурных ценностях у представителей разных народов)
2 балла	Студент правильно ответил на вопрос задания, частично аргументировал свою позицию (выявлена причина коммуникативной неудачи, различия в культурных ценностях не объяснены)
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Индикатор УК-4.1** Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Выберите правильный вариант ответа:

1. Функция языка, связанная с получением новых знаний, называется:

- 1) контактоустанавливающая
- 2) эмоциональная
- 3) коммуникативная
- 4) когнитивная
- 5) номинативная

2. Культура речи - это

1. навык отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения.

2. умение красиво говорить.

3. знание правил русского языка, умение их применять при письме.

4. владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств в разных ситуациях общения.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Неправильный ответ

**Индикатор УК-4.2** Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

Задание. Определите стилевую принадлежность приведенных фрагментов текста. Заполните таблицу.

Разговорно-обиходный	
Научный	
Официально-деловой	

1. «С благодарностью подтверждаем получение Вашего письма с приложенными каталогами и сообщаем, что этот информационный материал мы направили на рассмотрение нашим заказчикам. В случае проявления ими интереса к изделиям Вашей фирмы мы Вам сообщим об этом дополнительно»

2. «Педагогика – совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Педагогикой называется также учебный курс, который преподается в педагогических институтах и других учебных заведениях по профилированным программам. Педагогика включает проблемы учебно-воспитательной, культурно-просветительной, агитационно-пропагандистской работы со взрослыми...

Воспитание изучают и другие науки: социология рассматривает воспитание как функцию общества и государства; психология – как условие духовного развития личности. Педагогика исследует закономерности процесса воспитания, его структуру и механизмы, разрабатывает теорию и методику организации учебно-воспитательного процесса, его содержание, принципы, организационные формы, методы и приемы»

3. Милый мой голубчик Анечка, получил твое милое письмо, и очень мне грустно было читать, как детишки заплакали, когда я уехал. Милые голубчики! Скажи им сейчас же, что папа их помнит, целует и в Петербург зовет. Обнимаю и целую беспрерывно и благословляю. Я, Аня, все нездоров: нервы очень раздражены, а в голове как туман, все точно кружится.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Неправильный ответ

**Индикатор УК-4.5** Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения

Выберите соответствующие коммуникативной цели речевые формулы:

<p>А. Выразить неодобрение, несогласие с позицией партнера.          Б. Выразить извинения.          В. Выразить просьбу.</p>	<p>1. Приносим наши извинения за ...          2. В целом ваше предложение приемлемо, но ...          3. Мы хотим обратиться к вам с просьбой о ...          4. Еще раз прошу извинить меня за ...          5. С вашей стороны будет очень любезно, если ...          6. Нас не вполне устраивают предложенные вами условия.</p>
---	---

Ответ: А - \_\_\_\_\_, Б - \_\_\_\_\_, В - \_\_\_\_\_.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Неправильный ответ

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Индикатор УК-5.2** Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

Задание: 1) Заполните таблицу

Влияет положительно на атмосферу общения	Влияет отрицательно на атмосферу общения

1. очки с затемненными стеклами;
2. мрачный, угрюмый вид
3. доброжелательная улыбка

#### 4. строгий деловой костюм

2) Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

1. увеличение дистанции слушающим собеседником;
2. очень широкая улыбка;
3. постоянное сокращение дистанции во время разговора;
4. заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой;
5. частый отвод взгляда в сторону.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 балл	Правильный ответ
0 баллов	Неправильный ответ

Трансформация баллов в оценку:

Более 51% баллов - оценка «зачтено».

Менее 50% баллов – «не зачтено».

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) Основная литература:

1. Машина, О. Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. – Москва : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 168 с. – (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002703> (дата обращения: 08.07.2021).

2. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043836> (дата обращения: 08.07.2021).

1. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для вузов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028579> (дата обращения: 08.07.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1775-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81082.html> (дата обращения: 01.12.2020). — Режим

доступа: для авторизир. Пользователей. Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2021 (автопродлонгация)

2. Решетникова, Е. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0064-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70278.html> (дата обращения: 01.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. Лицензия: весь срок охраны авторского права

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

#### Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 338

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	Бесплатно
Google Chrome	Бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г.
Microsoft office professional 2016	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.
OpenOffice 4.1.1	Бесплатно
Qt 5.6.0	Бесплатно
WinDjView 2.0.2	Бесплатно
ИКТС 1.21	Бесплатно
Microsoft Windows 10 Enterprise	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.

#### Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245

Список ПО:	Условия предоставления
1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873)	Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 г.
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	Бесплатно
Dropbox	Бесплатно
Google Chrome	Бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г.
Microsoft Office профессиональный плюс 2013	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.
WinDjView 2.0.2	Бесплатно
СПС ГАРАНТ аэро	Договор №5/2018 от 31.01.2018 г.
ИКТС 1.21	Бесплатно
Microsoft Windows 10 Enterprise	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*(Доступ с компьютеров сети ТвГУ)*

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/> ;
12. Журналы American Chemical Society (ACS) <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
17. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/> ;
20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,



24. Архивы журналов издательства Annual Reviews  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС  
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/> , АС РСК по НТЛ  
[http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21,DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21,DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=); ЭКБСОН  
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://gramota.ru/> - Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line. Правописание и культура речи. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

2. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба.

3. <http://www.sokr.ru> - Словарь сокращений.

4. <http://www.grammar.ru> - сайт адресован специалистам технического и гуманитарного профиля, учителям, школьникам, студентам, абитуриентам и всем, кто интересуется русским языком.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Примерные вопросы для подготовки к зачету**

Способ проведения: устный.

- 1) Культура речи и ее составляющие.
- 2) Язык как знаковая система.
- 3) Функции языка. Формы существования языка.
- 4) Устная и письменная речь.
- 5) Литературный язык и его признаки.
- 6) Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
- 7) Функциональные стили литературного языка.
- 8) Характерные особенности научного стиля литературного языка.
- 9) Характерные особенности газетно-публицистического стиля литературного языка.
- 10) Характерные особенности официально-делового стиля литературного языка.

- 11) Характерные особенности разговорно-бытового стиля литературного языка.
- 12) Коммуникативные качества речи: точность, чистота.
- 13) Коммуникативные качества речи: богатство и выразительность.
- 14) Виды аргументов. Требования к применению аргументации.
- 15) Невербальные средства общения.
- 16) Дискомфортные модели диалогического взаимодействия.
- 17) Диалог, модель диалогического общения.
- 18) Публичное выступление. Этапы подготовки и произнесения речи.
- 19) Эффективность речевой коммуникации.
- 20) Речевой этикет.

## **2. Контрольные вопросы и задания для самостоятельного изучения.**

### ***1. Функциональные стили современного русского литературного языка***

Вопросы:

1. Понятие стиля. Учение о стилях (общая характеристика стилей).
2. Характеристика научного стиля.
3. Характеристика официально-делового стиля.
4. Характеристика газетно-публицистического стиля.
5. Характеристика художественного стиля.
6. Характеристика разговорно-бытового стиля.

Задание:

Охарактеризуйте каждый функциональный стиль по следующему плану:

- 1) основная сфера использования;
- 2) основная функция;
- 3) основные стилевые черты;
- 4) преобладающая форма речи (устная/письменная, монолог/диалог);
- 5) языковые средства стиля (лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические);
- 6) жанровые разновидности.

### ***2. Коммуникативная культура личности***

Вопросы:

1. Коммуникативная ситуация:
  - а) основные компоненты коммуникативной ситуации;
  - б) основные законы общения.
2. Коммуникативные нормы.

Задание: проанализируйте любой из проведенных Вами диалогов (назовите компоненты речевой ситуации, укажите факторы, которые

способствовали или препятствовали достижению цели коммуникативного взаимодействия)

### **3. Этико-социальные аспекты культуры речи**

Вопросы:

1. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет):

- а) культура поведения и этические нормы общения;
- б) проявление категории вежливости в русском языке;
- в) социальные аспекты культуры речи

Задание: написать конспект.

### **4. Культура научной речи**

Вопросы:

1. Основные черты и языковые особенности научного текста.

1. Устная научная речь. Информативные жанры: реферативное сообщение, лекция, доклад.

2. Письменная научная речь: её качества и языковые особенности. Первичные жанры собственно научного стиля (научная статья, монография, курсовая и дипломная работа). Конспект, тезисы, аннотация и реферат как вторичные научные тексты и их разновидности.

3. Научно-популярный стиль изложения.

Задание: написать конспект.

### **5. Логичность речи**

Вопросы:

1. Понятие логичности речи. Логичность рассуждения и логичность изложения.

2. Основные законы логики и логические операции.

3. Логичность в предложении и тексте.

4. Условия логичности речи.

5. Синтаксические средства для выражения логических связей. Основные логические ошибки на уровне предложения.

6. Основные условия логичности на уровне текста.

7. Логичность в научной и художественной речи.

Задание: найти не менее 10 примеров нарушения логичности в речи политиков-ораторов.

### **6. Понятность и доступность речи**

Вопросы:

1. Что такое понятность и доступность речи?

2. Языковая и речевая доступность речи.

3. Доступность речи и проблема понимания.

4. Основные помехи для доступности речи.

5. Средства достижения доступности речи.

Задание: написать конспект.

### **7. Чистота речи**

Вопросы:

1. Чистота речи. Коммуникативные условия чистоты речи.
2. Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления:
  - а) жаргонная лексика, проблема молодежного жаргона;
  - б) использование профессиональной и профессионально-жаргонной лексики в литературном языке;
  - в) стилистически не оправданное употребление диалектизмов;
  - г) ненормативная лексика, стилистическая оценка арготизмов;
  - д) слова-паразиты.
3. Использование в речи заимствованных слов (сфера их употребления).

Немотивированное употребление иностранных слов.

Задание: написать конспект.

### **3. Образцы контрольных тестов.**

Вариант № 1

А) Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие формы существования языка вы знаете? Охарактеризуйте их.
- 2) Назовите характерные особенности научного стиля литературного языка.

Б) Объясните значение иностранных слов:

- абстрактный
- апробировать
- профанация
- холдинг
- факсимиле
- менталитет
- мемуары
- секвестр
- грант
- антагонизм

В) Объясните значение фразеологических выражений и крылатых слов.

прокрустово ложе

между Сциллой и Харибдой

петь дифирамбы

Г) Определите функциональный стиль данного отрывка. Обоснуйте свое мнение.

Настоящий закон регулирует отношения, возникающие между потребителями и предпринимателями, устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества, на безопасность их жизни и здоровья, получение информации о товарах (работах, услугах) и их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение потребителей, государственную и общественную защиту их интересов, объединение в общественные организации потребителей, а также определяет механизм реализации этих прав.

#### Вариант № 2

А) Ответьте на следующие вопросы:

1) Что такое «литературный язык»? Опишите основные признаки литературного языка.

2) Назовите основные особенности официально-делового стиля литературного языка.

Б) Объясните значение иностранных слов:

- мораторий
- апеллировать
- утрировать
- бонус
- эскалация
- тождественный
- фиаско
- инертность
- эмбарго
- индифферентный

В) Объясните значение фразеологических выражений и крылатых слов.

ахиллесова пята

дамоклов меч

сизифов труд

Г) Определите функциональный стиль данного отрывка. Обоснуйте свое мнение.

Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом анализа было устойчивое, а значит, оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна (МЭ и МО. 1997. № 12).

### Вариант № 3

А) Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Чем устная речь отличается от письменной?
- 2) На какие группы делится лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления?

Б) Объясните значения иностранных слов:

- респондент
- паритет
- гуманность
- менеджер
- прерогатива
- кворум
- юриспруденция
- абсурд
- стереотип
- инфантильный

В) Объясните значение фразеологических выражений и крылатых слов.

глас вопиющего в пустыне

лебединая песня

пиррова победа

Г) Определите функциональный стиль данного отрывка. Обоснуйте свое мнение.

В соответствии со ст. 23 Федерального закона «Об оружии» Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить следующие размеры единовременных сборов, взимаемых с юридических лиц и граждан за выдачу лицензий на торговлю гражданским и служебным оружием, его приобретение, разрешений на хранение или хранение и ношение, транспортирование, ввоз на территорию Российской Федерации и вывоз с территории Российской Федерации оружия и патронов к нему, а также за продление срока их действия, согласно приложению № 1. ...

### Вариант № 4

А) Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что такое «культура речи» и каковы ее составляющие?
- 2) Какие способы толкования слов выработаны речевой практикой?

Б) Объясните значение иностранных слов:

- имидж
- амбиция
- агрессивный

- эквивалент
- импонировать
- фауна
- анализ
- экспрессивный
- эксклюзивный
- абсурд

В) Объясните значение фразеологических выражений и крылатых слов.  
 лить елей  
 стреляный воробей  
 двуликий Янус

Г) Определите функциональный стиль данного отрывка. Обоснуйте свое мнение.

Бежать с помощью водки и наркотиков нынче не модно... Зато тысячи парней и девушек вечера и даже ночи напролет проводят в обнимку с компьютером. На его экране они видят то, что хотят, а не то, что им навязывает общество в образе телевизора, молочного магазина или родного института. Одна из самых любимых «фишек» молодежи – хакерство. Можно забраться в Интернет и скачивать оттуда рефераты, курсовики, дипломные работы... Час работы в Интернете стоит от доллара до пяти, зато сколько кайфа! ...И еще. В мире компьютерных грез никто не задает дурацких вопросов типа «А какая идея тебе близка?» (АиФ. 1997. №47).

Вариант № 4

А) Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Каковы коммуникативные качества речи?
- 2) Назовите характерные особенности газетно-публицистического стиля литературного языка.

Б) Объясните значение иностранных слов:

- лексикон
- профанация
- лимит
- адаптация
- эрудированный
- прелюдия
- эмбарго
- кворум
- менталитет
- идентичный

В) Объясните значение фразеологических выражений и крылатых слов.  
 геркулесов труд

земля обетованная  
сфинксова загадка

Г) Определите функциональный стиль данного отрывка. Обоснуйте свое мнение.

По большому счету мне все равно, кто выиграл конкурс – ОНЭКСИМ Банк или структура (их конкурентов). Мне обидно за наше правительство, которое ничему не учится. Между тем, последствием этого могут стать серьезные потрясения в экономике. Чиновники меняются, а способы работы остаются прежними. Тем самым оппозиции даются козыри. Ведь в любом единоборстве нельзя давать противнику руку в захват – иначе тебя могут положить на лопатки (Деловые люди. 1997. №78).

Вариант № 5

А) Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Чем обусловлено наличие функциональных стилей? Охарактеризуйте кратко функциональные стили литературного языка.
- 2) Что такое «выразительность речи»? Назовите средства выразительности.

Б) Объясните значение иностранных слов:

- антагонизм
- инфантильный
- паритет
- альтернатива
- дилер
- антраша
- кворум
- мемуары
- эксклюзивный
- паблисити

В) Объясните значение фразеологических выражений и крылатых слов.  
крокодиловы слезы  
держат порох сухим  
мышинная возня

Г) Определите функциональный стиль данного отрывка. Обоснуйте свое мнение.

Зима с ее капризами на берегах Невы – далеко не простой период в жизни нашего города. Снегопады и оттепели, утренние заморозки и пронизывающий ветер не только несут нам дискомфорт, но и таят в себе серьезные опасности. Мы видим, как заметно вырос автомобильный парк Петербурга, насколько интенсивнее стали транспортные потоки. А ведь



необходимо помнить о том, что автомобиль по-прежнему остается источником повышенной опасности. Мы должны наконец проникнуться мыслью о недопустимости ежегодно гибели в дорожных катастрофах восьмисот и травмирования почти шести тысяч человек. Выходя на улицу, мы должны знать, что 70 % всех дорожно-транспортных происшествий в городе – это наезды на пешеходов. Поэтому, уважаемые водители, пропустите пешеходов на пешеходном переходе, в зоне остановки общественного транспорта, уступите им дорогу на повороте. Зимой им особенно трудно. Да, они не так хорошо знают правила дорожного движения, не только дисциплинированы, как вы, но сделайте им шаг навстречу.

Вариант № 6

А) Ответьте на следующие вопросы:

1) С чем связана точность речи? В чем состоят нарушения этого коммуникативного качества речи?

2) Назовите характерные особенности разговорно-бытового стиля литературного языка.

Б) Объясните значение иностранных слов:

- альянс
- трансформация
- гуманность
- кворум
- холдинг
- парировать
- оппонент
- апломб
- эффективный
- реноме

В) Объясните значение фразеологических выражений и крылатых слов.

боевое крещение

между Сциллой и Харибдой

калиф на час

Г) Определите функциональный стиль данного отрывка. Обоснуйте свое мнение.

4.4. При дорожно-транспортном происшествии водители, причастные к нему, должны: немедленно остановиться и оставаться на месте происшествия, включить аварийную световую сигнализацию или выставить знак аварийной остановки (мигающий красный фонарь) в соответствии с требованиями пункта 8.11 настоящих Правил;

не перемещать транспортное средство и предметы, имеющие отношение к происшествию;

принять возможные меры для оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим, вызвать «Скорую медицинскую помощь»...;

сообщить о случившемся в милицию, записать фамилии и адреса очевидцев и ожидать прибытия работников милиции;

принять все возможные меры к сохранению следов происшествия, ограждению их и организации объезда места происшествия;

если движение других транспортных средств невозможно, освободить проезжую часть, предварительно зафиксировав в присутствии свидетелей положение транспортного средства и относящихся к происшествию предметов и следов.

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

*1. Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы.* В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

*2. Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

*3. Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является

устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Учебная аудитория № 221, 228 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, доска, стационарный мультимедийный проектор, переносной ноутбук.
Кафедра управления персоналом 224 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Столы, стулья, стационарный компьютер, принтер.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			