

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.06.2023 12:29:07  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ  
РАБОТЕ

Направление подготовки  
*39.04.02 Социальная работа*

Направленность (профиль)  
Интегративная клиническая социальная работа

Для студентов 1 курса, очной формы обучения

Составитель:  
Фирсов М.В. д.и.н., профессор

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

Целью освоения дисциплины является системное освоение магистрами современных подходов к теории и практике социальной работы на этапе развития постиндустриального общества.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование целостных представлений о специфике семейного консультирования в социальной работе;
- критический анализ подходов к семейному консультированию в социальной работе;
- осмысление технологий помощи семье и необходимых навыков использования консультативных технологий;
- научить магистров современным методам работы с семьей.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению дисциплины «Семейное консультирование в социальной работе» магистры должны иметь фундаментальные знания по дисциплинам «Теория и методология социальной работы», «Методология и практика консультирования в учреждениях социального обслуживания».

Данная программа имеет свое логическое продолжение в таких дисциплинах как «Актуальные проблемы профессиональной деятельности социального работника», «Клиническая социальная работа с семьей», теми дисциплинами, которые формируют целостное и мировоззренческое основание магистра в данной программе.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единицы, 108 академических часа, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:**

лекции – 15 часов, практические занятия - 15 часов (практическая подготовка 6 часов);

**самостоятельная работа:** 78 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур	УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей

в процессе межкультурного взаимодействия	культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
ПК-1 Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы	ПК-1.1 Разрабатывает технологии социальной работы в профессиональной деятельности ПК-1.2 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – зачет во втором семестре.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия/	Контроль самостоятельной работы	
Тема 1. Понятие и особенности семейного консультирования.	10	1	1		8
Тема 2. Виды и модели консультативной помощи семье.	9	2			7
Тема 3. Концепции и основные теоретические подходы в семейном консультировании.	9	2			7

Тема 4. Особенности проведения консультативной беседы в семейном консультировании.	12	2	2		8
Тема 5. Методы и техники воздействия семейного консультанта в ходе консультативной беседы.	10		2		8
Тема 6. Типы проблемных ситуаций, основные причины обращения к семейному консультанту.	12	2	2		8
Тема 7. Консультирование добрачной пары. Формирование у молодых людей ценности семьи и брака, ответственного материнства и отцовства.	12	2	2		8
Тема 8. Особенности консультирования в случае работы с супружеской парой.	12	2	2		8
Тема 9. Технологии консультативной помощи разведенных супругов.	12	2	2		8
Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношении с детьми.	10		2		8
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		<b>78</b>

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие и особенности семейного консультирования.	Практическое занятие	Дискуссия, проективная технология, рефлексивная технология
Тема 2. Виды и модели консультативной помощи семье.	Практическое занятие	Игровая технология, нетворкинг, портфолио
Тема 3. Концепции и основные теоретические подходы в семейном консультировании.	Практическое занятие	Мозговой штурм, игровая технология, кейс-технология

Тема 4. Особенности проведения консультативной беседы в семейном консультировании.	Практическое занятие	Тренинг, игровая технология, технология развития креативного мышления
Тема 5. Методы и техники воздействия семейного консультанта в ходе консультативной беседы.	Практическое занятие	Кейс-технология, тренинг
Тема 6. Типы проблемных ситуаций, основные причины обращения к семейному консультанту.	Практическое занятие	Тренинг, мозговой штурм, игровые технологии
Тема 7. Консультирование добрачной пары. Формирование у молодых людей ценности семьи и брака, ответственного материнства и отцовства.	Практическое занятие	Тренинг, кейс-технология
Тема 8. Особенности консультирования в случае работы с супружеской парой.	Практическое занятие	метод развивающей кооперации, дискуссия, тренинг
Тема 9. Технологии консультативной помощи разведенных супругов.	Практическое занятие	Тренинг, технология решения нестандартных задач
Тема 10. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношении с детьми.	Практическое занятие	Тренинг, кейс-технология

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### ***1. .... Т ест самоконтроля***

##### **1. Продолжите предложение**

Семья в социальной работе рассматривается как мультиперсональный субъект \_\_\_\_\_

##### **2. Выберите правильный ответ/ответы**

В теории и практике социальной работы сложились следующие подходы к семье как клиенту:

1. семья как подсистема

2. семья как сеть межличностных отношений

3. семья как малая группа

4. семья как социальный институт

3. Выберите правильный ответ/ответы

Рассмотрение семьи как подсистемы отражает психодинамические концепции в теории и практике социальной работы, которые связаны с технологиями лечения, идущие от

1. М.Ричмонд
2. Дж. Адамс
3. Х. Перлман
4. Д. Дикс
4. Выберите правильный ответ/ ответы

Традиционно в психодинамической практике социальной работы с семьей используются теории

1. З.Фрейд
2. О. Ранка
3. К. Хорни
4. А. Маслоу.
5. Выберите правильный ответ/ответы

Исполнительный тип семейных отношений характеризуется

1. игнорированием индивидуальных возможностей ребенка
2. игнорированием желаний ребенка
3. игнорированием свободным временем ребенка
4. игнорированием процесса обучения ребенка
6. Выберите правильный ответ/ответы

Тип директивно-разрешающих отношений связан

1. с реализацией границ самоконтроля ребенка
2. с расширением границ самоконтроля ребенка
3. опекой ребенка
4. игнорированием потребностей ребенка
7. Выберите правильный ответ/ ответы

Симбиотический тип внутрисемейных отношений связан

1. с гиперопекой родителей
2. с игнорированием потребностей ребенка
3. с пренебрежением ребенка
4. с контролем за деятельностью ребенка
8. Продолжите предложение

Напряженный тип внутрисемейных отношений – это ранний

- 
9. Выберите правильный ответ/ответы

Как считает Р. Пейн, рассмотрение теории привязанностей в практике работы с семьей, позволяет рассматривать опыт привязанности

1. ребенка к матери на ранних стадиях
2. ребенка к матери в пубертатный период
3. ребенка к отцу на ранних стадиях
4. ребенка к отцу в пубертатный период
10. Продолжите предложение

Г. Бейтсон обосновал концепцию \_\_\_\_\_

11. Выберите правильный ответ/ответы

Н. Аккерман, предлагал рассматривать семью как

1. совокупность системных связей
2. совокупность системных отношений
3. совокупность межличностных отношений
4. совокупность межгрупповых отношений.

12. Выберите правильный ответ/ответы

Ф. Холлис и М. Вудс в практике психосоциальной работы считали, что внешнее давление связано с

1. болезнью, инвалидностью, потерей физического здоровья;
2. внешним стрессом для члена семьи
3. внешним стрессом для всей семьи
4. внутренними стрессами для всей семьи

13. Выберите правильный ответ/ответы

С. Роудз считает, что нуклеарные семьи как специфические группы проходят

1. пять стадий своего развития
2. семь стадий своего развития
3. девять стадий своего развития
4. десять стадий своего развития

14. Выберите правильный ответ/ответы

Хартман, Дж. Лэрд конфликтное поведение в семье рассматривают:

1. как результат неправильной структуры семьи
2. как невозможность сохранения согласованности семейной системы
3. как устаревшее и неадекватное поведение, поддерживаемое неадекватными реакциями членами семьи
4. как неадекватная модель брачно-семейных отношений

15. Выберите правильный ответ/ответы

С точки зрения, отечественной исследовательницы Е.В. Сосновой существует, следующие характеристики, которые свидетельствуют о существовании семейной политики:

1. формулирование органами государственной власти специальных программ в отношении семьи
2. реальное проведение в жизнь и институциональная поддержка этих программ
3. наличие социальной активности в этой области разнообразных неправительственных организаций
4. общество имеет право вмешиваться в жизнь семьи

16. Выберите правильный ответ/ответы

Можно отметить, что сегодня нет единых подходов к практике социальной работы с семьей, а возможно только обозначить основные стратегии:

1. акцент делается на моделях взаимодействия между личностью и ее окружением;
2. системный подход к семье



3. подход к семье как единицы изменения, осмысление способов изменения ситуации;

4. «активно–терапевтический»

17. Выберите правильный ответ/ответы

Как клиент семья в терапевтическом подходе имеет свою специфику – в центре внимания социального работника системные отношения

1. личность-в-ситуации

2. личность-в-социуме

3. личность –в– семье

4. личность–в-проблеме

18. Продолжите предложения

Брачно-семейные отношения между родителями могут провоцировать различный спектр проблем, осложняющих

---

19. Выберите правильный ответ/ ответы

Как считает Х. Ремшмит, среди причин конфликтов с родителями можно выделить следующие:

1. отсутствие четких этапов перехода от детской зависимости к взрослой независимости;

2. различие опыта детей и взрослых, особенно в период взросления;

3. психологические (установки и представления) и социальные (контролирующая роль взрослых) различия между родителями и детьми;

4. перегрузки и напряжения как результат социальных и культурных перемен.

20. Продолжите предложение

Как считает Б.Шапиро, исходя из своих оценок семейной жизни, часто советы и вмешательство родителей в выборе брачного партнера провоцируют

---

21. Выберите правильный ответ/ ответы

Согласно В. Сатир конфликты, существующие между поколением родителей и прародителей, чаще всего, происходят из-за того, что

1. не выработан единый взгляд на круг семейных проблем в их новых ролевых статусах

2. не выработана оптимальная система коммуникаций

3. не сформированы ценностные отношения

4. отсутствуют материальные условия для оптимальных брачно семейных отношений

22. Продолжите предложение

С точки зрения Дж. Карпентера, семейная терапия – это

23. Выберите правильный ответ/ ответы

Семейная терапия предстает в качестве целенаправленного процесса, который предстает в качестве определенных процедур таких как:

1. сбор членов семьи;
2. совместное обсуждение проблем;
3. установление позитивных отношений между социальным работником и семьей;
4. действий со стороны социального работника, адресованных на изменение ситуации.

24. Выберите правильный ответ/ ответы  
Семейные интервенции, с точки зрения Дж. Росс могут иметь следующие формы и направления:

1. совместное решение проблем;
2. выполнение «домашних заданий»;
3. выполнение коммуникационных игр;
4. групповое обсуждение проблем, ролей и конфликтов;

## **2. Практические задачи**

### **Ситуационные задачи (дети):**

#### **Задача 1.**

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок никак не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

#### **Задание**

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
2. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### **Задача 2.**

С переходом в подготовительную группу Саша стал более неусидчивым, неорганизованным, проявляет чрезмерную двигательную активность даже во время занятий, когда все сидят за столами; очень легко отвлекается на посторонние стимулы; сидя на стуле, корчится, извивается, не может спокойно посидеть даже 15-20 минут.

#### **Задание**

1. Что делать с таким ребенком?
2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей.
3. Определите основные этапы работы над проблемой.

#### **Задача 3.**

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического

развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

### **Задание**

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

### ***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p style="text-align: center;"><b>УК-5</b></p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ситуация</b></p> <p>Женщина, 72 года, разведена, один ребенок. Инвалид II группы с прогрессирующим заболеванием. Проживает в учреждении на протяжении последних 3 лет. За этот период отмечается: частичная дезориентированность во времени. Повышенная психоэмоциональная лабильность, замкнутость, склонность к аффективным реакциям. Тревожно-мнительна. Депрессивна, высказывает мысли суицидального характера (в анамнезе попыток</p>	<p style="text-align: center;">Ситуационное задание</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Зачтено»</b></p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Корректно составлено кейс задание. Знает представляемый материал. Ответ построен логично, материал излагается Грамотно. Отвечает на дополнительные</p>

	<p>суицида не выявлено. Наблюдались депрессивные эпизоды). При нарушении зоны личного комфорта - склонна к раздражительным, агрессивным реакциям. На контакт с родственниками не мотивирована. Критичность к своему состоянию, поведению снижена.</p> <p>Обратилась к психологу с просьбой помочь составить завещание на сына и с вопросами правил погребения после смерти.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите основную нормативно-правовую базу работы со случаем</li> <li>2. Выделите основные направления работы со случаем</li> <li>3. Предложите варианты психологической работы</li> </ol>	<p>Кейс-задание</p>	<p>вопросы <b>«Не зачтено»</b></p> <p>Показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не корректно составлен текст. Плохо знает представляемый материал и допускает ошибки. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Корректно составлено кейс задание. Знает представляемый материал. Ответ построен логично, материал излагается Грамотно. Отвечает на дополнительные вопросы <b>«Не зачтено»</b></p>
--	---	---------------------	--

			<p>Показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.  Не корректно составлен текст.  Плохо знает представляемый материал и допускает ошибки.  Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.  Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.</p>
<p>ПК-1  Способен конструировать и реализовывать технологии социальной работы</p>	<p>В службу сопровождения семьи ГКУ ЦССВ обратилась приемная семья, взявшая под опеку ребенка-инвалида, диагноз олигофрения в степени дебильности. Мальчику 4 года и девять месяцев, речь практически отсутствует. Ребенок заметно отличается от других детей походкой, сильной сутулостью, широко расставленными ногами, размашистыми движениями рук. В его поведении заторможенность сменялась резкой двигательной активностью. Мальчик постоянно прятал еду, игрушки. На прогулках</p>		<p><b>«Зачтено»</b>  Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Корректно составлено кейс задание.  Знает представляемый материал. Ответ построен логично, материал излагается Грамотно.  Отвечает на дополнительные вопросы  <b>«Не зачтено»</b>  Показывает слабый уровень</p>

	<p>не мог долго ходить, к другим детям интереса не проявлял, предпочитал одиночество. Любые игровые действия быстро ему надоедали. Навыки самообслуживания частично доступны: раздевается и одевается сам, умывается и мыться категорически отказывался. Приемная семья полная. Мать не работает.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные задачи по работе с семьей</li> <li>2. Составьте примерный перечень мероприятий социально-психологического раздела индивидуального маршрута реабилитации ребенка</li> <li>3. Определите круг специалистов, которые могут быть включены для работы со случаем</li> </ol>	<p>теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не корректно составлен текст. Плохо знает представляемый материал и допускает ошибки. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.</p> <p>«Зачтено» Обучающийся показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Корректно составлено кейс задание. Знает представляемый материал. Ответ построен логично, материал излагается Грамотно. Отвечает на дополнительные вопросы «Не зачтено» Показывает слабый уровень теоретических знаний,</p>
--	--	--

			<p>затрудняется при анализе практических ситуаций. Не корректно составлен текст. Плохо знает представляемый материал и допускает ошибки. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.</p>
--	--	--	--

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88280.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Психология семьи : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 138 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> . — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.

#### б) Дополнительная литература

1. Галасюк И. Н. Психология социальной работы : учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; под ред. О.В. Красновой. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 303 с. : табл. -

(Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02025-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>

2. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

3. Якиманская И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

4. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 378 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/20159](http://www.dx.doi.org/10.12737/20159). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/988218>

5. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н. Н. Азарнов, А. Н. Азарнова, М. А. Хмелькова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Азарнов, Е. И. Юдина. — М. : Российский новый университет, 2011. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21260.html> (дата обращения: 29.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 2) Программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19
2. MS Office 365 pro plus
3. Microsoft Windows 10 Enterprise
4. Microsoft Office 365 pro plus
5. Microsoft Windows 10 Enterprise
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio



8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) <https://elibrary.ru/>
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Вопросы для подготовки к экзамену***

1. Понятие и особенности семейного консультирования
2. Цели и задачи семейного консультирования.
3. Требования, предъявляемые к семейному консультанту и его профессиональной подготовке.
4. Виды и модели консультативной помощи семье.
5. Специфика семейного консультирования, отличительные признаки и процедурное отличие семейного консультирования и семейной терапии.
6. Принципы семейного консультирования.
7. Формулирование и проверка консультативных гипотез.
8. Особенности позиции консультанта по отношению к клиенту.
9. Этические требования к деятельности семейного консультанта.
10. Типичные трудности начинающего семейного консультанта.
11. Особенности проведения консультативной беседы.
12. Методы и техники воздействия семейного консультанта в ходе консультативной беседы.
13. Методы и техники, выступающие для клиента как специальные задания и упражнения, изменяющие или углубляющие ход беседы
14. Типы проблемных семейных ситуаций, основные причины обращений к семейному консультанту.
15. Психоаналитические теории в семейном консультировании.
16. Гуманистически-ориентированное консультирование.
17. Бихевиоральное консультирование.
18. Эффективные и неэффективные реакции семейного консультанта.

19. Формирование у молодых людей ценности семьи и брака, ответственного отцовства и материнства.
20. Консультирование молодых людей, вступающих в брак.
21. Технологии индивидуальной работы с молодыми людьми в добрачный период.
22. Технологии групповой консультативной работы с молодыми людьми в добрачный период.
23. Технологии позитивной семейной психотерапии Н. Пезешкиана в добрачном консультировании.
24. Особенности консультирования в случае работы с супружеской парой.
25. Индивидуальная консультативная помощь разведенным супругам.
26. Групповая консультативная помощь разведенным супругам.
27. Психологические технологии работы с негативными эмоциональными состояниями супругов.
28. Индивидуальное консультирование родителей по поводу сложностей во взаимодействии с детьми.
29. Групповые формы консультативной работы с родителями по поводу сложностей во взаимодействии с детьми.
30. Технологии социально-психологической помощи детям разведенных родителей.
31. Технологии арттерапии в работе с негативными последствиями развода родителей: со страхами, тревогой, агрессией и т.д.
32. Индивидуальные формы консультативной работы с детьми и подростками.
33. Групповые формы консультативной работы с детьми и подростками.
34. История развития работы с семьей как с группой.
35. Основные направления и школы в системной семейной психотерапии.
36. Параметры семейной системы.
37. Треугольник как единица семейной системы.
38. Генограмма как метод анализа семейной истории, различных семейных ситуаций.
39. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношения в следующие поколения.
40. Структура семьи и проблемы семейных коммуникаций. Циркулярные последовательности, поддерживающие существование проблемы.
41. Способы консультативной работы со всей семьей. Стратегии системной терапии.
42. Этапы консультативной работы с семьей как с группой, варианты консультативного интервью с семьей.
43. Схема и особенности телефонного разговора.
44. Фазы первой встречи с семьей. Темы для обсуждения на первых сеансах.

45. Техника циркулярного интервью Миланской школы.
46. Техники системного семейного консультирования.
47. Формирование и проверка системных гипотез.
48. Подведение итогов и процесс завершения консультативной работы с семьей.

### Тематика эссе

1. Опыт психологического консультирования супружеских конфликтов.
2. Проблема профессионального взаимодействия социального работника и семьи как клиента.
3. Особенности консультирования по поводу проблем взаимодействия супругов пожилого возраста после отделения от семьи последнего ребенка.
4. Особенности консультирования расширенной семьи.
5. Социально-психологическое исследование эмоционального состояния супругов в связи с выходом на пенсию и практика оказания им консультативной помощи.
6. Формирование отцовской родительской позиции в зависимости от профессиональной и семейной жизни мужчины и практика консультирования отцов.
7. Система отношений между матерью и ребенком (или отцом и ребенком) в семьях после развода.
8. Консультирование трудностей взаимодействия прауродителей и внуков.
9. Обиды в супружеских отношениях: опыт семейного консультирования.
10. Обиды в детско-родительских отношениях: опыт консультирования.
11. Совместная практика психолога и социального работника в работе с семьей.
12. Характеристика переживаний мальчиков и девочек в разных возрастных группах.
13. Технологии консультативной работы с ревнивцем.
14. Детские переживания в период и после развода родителей и их влияние на процесс социальной адаптации (или на выполнение супружеских и родительских ролей в будущем).
15. Технологии работы семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
16. Трудности взаимодействия родителей и детей (указать возраст) и технологии работы.
17. Игровые формы семейного консультирования.
18. Развитие родительской позиции и компетентности во взаимоотношениях с детьми.

19. Использование проективных методов диагностики в семейном консультировании.
20. Особенности психологической помощи семье в период ожидания ребенка.
21. Технологии формирования ответственного материнства (отцовства).
22. Мотивационные ресурсы профессионально-личностного развития будущего семейного консультанта.
23. Проблема эмоционального выгорания и профессиональной деформации специалистов в консультативной сфере.
24. Консультирование семьи при различных моделях проявления дисфункции.
25. Семья в пространстве стрессогенных жизненных событий и технологии оказания консультативной помощи

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции

—это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, Но страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:  
сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать  
информацию в соответствии с определенной учебной задачей;  
обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;  
фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;  
готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

пользоваться реферативными и справочными материалами;

контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

-внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

-внимательно прочитать рекомендованную литературу;

-составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **Рекомендации по написанию реферата**

Реферат-продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи или нескольких работ по общей тематике, а также доклад с таким же изложением.

Компоненты содержания:

план – оглавление;

введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение целей и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);

основная часть (каждая проблема или части одной рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);

заключение;

список использованных источников (не менее 8 –10 источников).

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Содержание РПД	Содержание РПД	ПОЛОЖЕНИЕ о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО от мая 2022г.
2.			