

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 25.09.2023 15:47:53  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП:  
  
Михайлов В.А.  
29.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

### Социальная антропология

Направление подготовки  
39.03.01 Социология

Профиль  
Социология управления и организаций

Для студентов 4 курса  
очной формы обучения

Составитель:  
К.филос.н., доцент  
В.И. Успенская

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Главной целью курса **Социальная антропология** является обучение и привитие современных знаний о главных взаимоотношениях в системе общество-культура-личность.

Основными задачами являются:

- ознакомление с научно-методологическим инструментарием, применяемым в современных антропологических исследованиях;
- ознакомление с категориальным аппаратом социальной антропологии;
- раскрытие методического обеспечения прикладных исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данный курс представляет собой дисциплину по выбору части учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология, формируемой участниками образовательных отношений.

Место и роль данной учебной дисциплины состоит в том, что курс имеет многообразные взаимосвязи с другими дисциплинами смежных научных областей исследований, что важно для всесторонней подготовки выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Основы социологии», «Методология и методы социологического исследования» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в данной области, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин «Политическая социология и др., производственной практики.

**3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.**

**В том числе:**

**контактная работа:** лекции - 17 часов,

практические занятия - 34 часов,

**контактная внеаудиторная работа:**

контроль самостоятельной работы - 20 часов,

**самостоятельная работа:** 46 часов,

контроль: 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
--	--

<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>ПК-1</b> Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения</p>	<p>УК-1.1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2 – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>ПК-1.1 – Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии</p>
--	---

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 7 семестр.**

**6. Язык преподавания - русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лек- ции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Тема 1. Социальная антропология как научная дисциплина	18	1	2	2	13
Тема 2. Концепт культуры в антропологии	18	2	4	3	9
Тема 3. Процесс интеграции человека в общество	18	2	6	2	8
Тема 4. Социальная структура общества и неравенства	18	2	6	3	7
Тема 5. Брак, семья и домашние хозяйства	18	2	6	2	8
Тема 6. Политические системы и социальный контроль	18	2	4	3	9
Тема 7. Религия и магия. Искусство	18	2	2	3	11
Тема 8. Социальная модернизация в антропологической перспективе	18	2	4	2	10
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>46 и 27</b>

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии

1. Личность как объект и субъект социального познания	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
2. Личность в истории общества	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
3. Концепции личности	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
4. Проблемы личности в отечественной и зарубежной социологии-	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
5. Проблемы личности в отечественной и зарубежной социологии-	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
6. Многомерность личности: структура, качества, свойства	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
7. Структура духовного мира личности	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
8. Личность и социальная среда	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

#### Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

#### КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

#### Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;

- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

#### **IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-1* – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-1.1** – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие:

– *задание*: Анализ задач НИР с выделением их базовых составляющих (на примере Вашей НИР);

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

**УК-1.2** – Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи:

– *задание*: Реферат на тему «Определение, интерпретация и ранжирование информации, требуемой для решения поставленных задач в прикладном исследовании»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

2. *Планируемый образовательный результат – ПК-1* – Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения;

**ПК-1.1** - Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии:

– *задание*: Реферат на тему «Детализация технологии сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Устный ответ</b>	– не раскрыто основное содержание учебного	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание	– вопросы излагаются систематизированно и	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной

<p>материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	---	--	---

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики.

	Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

#### **Критерии оценивания презентаций**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая</p>

	последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
1 рейтинговый балл	Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

### Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в



программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Минюшев Ф.И. Социальная антропология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, 2004 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chairoflogicphiloscult.files.wordpress.com/2013/02/d184-d0b8-d0bcd0b8d0bdd18ed188d0b5d0b2-d181d0bed186d0b8d0b0d0bbd18cd0bdd0b0d18f-d0b0d0bdd182d180d0bed0bfd0bed0bbd0bed0b3d0b8d18f.pdf>.

Отюцкий, Г. П. Социальная антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5031-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/384168>.

#### **Дополнительная литература**

Белик А.А. Культурная (социальная) антропология. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2009. - 623 с. — URL: <http://iear-gas.ru/index.php?go=Files&in=view&id=168>.

Силласте Г.Г. Гендерная социология и российская реальность [Электронный ресурс]: монография / Г.Г. Силласте. - М.: Альфа-М, 2016. - 640 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=535086>

## 2) Программное обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
<i>Учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### **Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных**

Репозиторий Тверского госуниверситета

**<http://eprints.tversu.ru/information.html>**

Базовый федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

**<http://www.humanities.edu.ru/>, раздел «Политические науки»**

ПОЛИС

**<http://www.politstudies.ru>.**

Pro et contra

**<http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.**

Россия в глобальной политике

**<http://www.globalaffairs.ru/>.**

Научная электронная библиотека

**<http://www.e-library.ru>**

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

**<http://www.inion.ru>**

Социологические журналы в Web

**<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>**

Российские социологические журналы

**<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>**

Каталог статей по социологии в Интернете

**[http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article\\_sociologia/l.xml](http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml)**

Социологический форум

**<http://www.sociology.ru/forum/index.html>**

Российская государственная библиотека

**<http://www.rsl.ru>**

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

**<http://www.iqlib.ru>**

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

**<http://www.hses-online.ru>**

Гуманитарные науки в России

**<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>**

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

**<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>**

Научная электронная библиотека

**<http://www.elibrary.ru>**

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

**<http://www.auditorium.ru>**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**<http://window.edu.ru/>**

Социологический институт Российской академии наук

**[http://socinst.ru/ru/nod\\_e/1](http://socinst.ru/ru/nod_e/1)**

Соционет: научная информационная система

**<https://socionet.ru/idea>**

Университетская информационная система РОССИЯ

**<https://uisrussia.msu.ru>**

**Власть**

<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>

Общественное мнение

**<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>**

Социологические исследования

**<http://socis.isras.ru/>**

Социологический журнал

**<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>**

Социологическое обозрение

**<https://sociologica.hse.ru/>**

Теория и практика общественного развития

**<http://teoriapractica.ru/home/>**

Экономическая социология

**<https://ecsoc.hse.ru/about.html>**

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

**<http://www.ecsocman.hse.ru>**

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Минюшев Ф.И. Социальная антропология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, 2004 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://chairoflogicphiloscult.files.wordpress.com/2013/02/d184-d0b8-d0bcd0b8d0bdd18ed188d0b5d0b2-d181d0bed186d0b8d0b0d0bbd18cd0bdd0b0d18f-d0b0d0bdd182d180d0bed0bfd0bed0bbd0bed0b3d0b8d18f.pdf>.

Гендерная социология и психология [Электронный ресурс]: методическое пособие / сост. А.В. Алимбиева. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 44 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24096.html>

Кранзеева Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов / Е.А. Кранзеева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>

Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: учеб. / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93526>.

Кислицына И.Г. Гендерология: учебное пособие / И.Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 88 с.: табл. - Библиогр.: с.70. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485>

Понуждаев Э.А. Основы гендерологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91012>

## **VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Современный процесс преподавания и обучения может быть эффективным, если он *интерактивен*. Формат курса включает небольшие (постановочные) лекции, дискуссии (включая дискуссии в малых группах), презентации приглашенных ученых, видео-занятия, написание эссе по прочитанному, тематические экскурсии, Internet--экскурсии, презентации студентами собственных исследовательских заданий). Лучше всего заранее предупредить меня о затруднениях с посещением и выполнением заданий.

В рамках данного курса предусматривается применение ряда традиционных и инновационных форм проведения занятий, в том числе – лекции, комментированное чтение лекций, семинарские занятия, составление проектов конкретно-социологических исследований по изучаемой тематике, выполнение иных форм творческой работы в рамках изучения курса и применения получаемых знаний, умений и навыков. Также предполагается написание эссе и выполнение практических работ (тематических мини-исследований).

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Социальная антропология как научная дисциплина**

Определение. Подходы в антропологии. Традиции и изучении существования человека в обществе: европейский, американский и отечественный опыт. Проблемное поле социальной антропологии. Исходные категории: человек и его личность, культура и общество. Антропологические специализации. Соотношение социальной антропологии с другими науками о человеке и обществе.

Становление социальной антропологии. Теории развития общества. Классическая эволюционная теория. Американская историческая традиция.

Функционализм и структурный функционализм. Теории развития и этнографический метод. Феминистская антропология. Методы научного изучения общества в антропологии. Этнография. Включенное наблюдение в антропологическом исследовании. Что мы узнаем из социальной антропологии: понимание человеческого разнообразия и разнообразных форм социальности; культурный релятивизм; понимание себя. Использование антропологии. Будущее антропологии и будущее общества.

## **Тема 2. Концепт культуры в антропологии**

Определяющие черты культуры. Культурное обучение. Как делятся культурой. Культурная специализация. Субкультуры в обществе. Идеальная и реальная культура. Нормы. Культурная интеграция. Культурное разнообразие. Культурные изменения. Инновации. Диффузия. Культурные революции. Антропологический подход к культурным изменениям.

Культурные модели «реальности», пространства, времени. Влияние культуры на практику питания. Социокультурное конструирование сексуальных практик. Пол и гендер: социальное конструирование женственности и мужественности. Культурные образцы и эмоции.

Коммуникация и язык. Примитивная коммуникация. Происхождение языка и его роль в развитии общества. Структурные вариации языка. Язык и культура. Этнография коммуникации. Языковые изменения.

## **Тема 3. Процесс интеграции человека в общество**

Биология, социализация и культурное обучение. Поло-ролевая социализация. Личность, культура и первичная социализация. Личность и адаптация. Инициации (как принимают мальчиков в сообщество). Социализация взрослых. Социализация и формальное образование.

Окружающая среда и культурное разнообразие. Экологические зоны и основные типы систем питания. Собираение пищи. Производство пищи. Возникновение различных стратегий обеспечения пищей: общества собирателей и общества охотников. Распространение и интенсификация производства питания в современном мире.

Антропологическое изучение экономики. Экономическое поведение человека. Экономические системы. Производство и ресурсы. Организация труда. Роль капитала. Распределение: системы обменов. Рынок. Распространение товаров и услуг в современных обществах.

## **Тема 4. Социальная структура общества и неравенства**

Виды социального неравенства. Эгалитарные общества. Сословные общества. Касты. Классовые общества. Власть, богатство и престиж. Возникновение стратификации: антропологический подход.

Женщины и мужчины: половые и гендерные различия. Роль антропологии в формировании научного понимания гендера. Маргарет Мид и ее исследования. Гендерные роли. Гендерная стратификация. Гендер и социальные институты. Перспективы гендерного равенства.

## **Тема 5. Брак, семья и домашние хозяйства**

Брак как универсальное общественное явление? Почему люди вступают в брак? Правила и процедуры брака (как люди вступают в брак). Ограничения в браке. Типы браков (полигиния, полиандрия). Выбор партнеров. Понятие и теории происхождения семьи. Функции семьи. Различные формы семейной жизни (нуклеарная семья, расширенная семья). Нетрадиционные семьи. Гендерные отношения в семье. Разделение труда в домашнем хозяйстве по признаку пола. Перспективы семейной жизни.

Родство. Образцы супружеских поселений (матрилокальное, патрилокальное, билокальное, неолокальное и др.). Классификация родства. Структура родства. Системы родства. Объединения, основанные на неродственных связях. Возрастные группы. Объединения по принципу пола (мужские дома, женские поселения). Урбанизация и добровольные объединения. Группы по интересам. Этнические группы (землячества). Молодежные коммун. Неформальные ассоциации в современных обществах: сети организаций.

## **Тема 6. Политические системы и социальный контроль**

Регулирование человеческого поведения в обществе (политические организации, право). Типы политических организаций (группа, племя, chiefdom, государство) и осуществление социального контроля в них. Традиции регулирования конфликтов. Усиление государственных систем (централизация управления, монополия на применение силы). Современные политические процессы в антропологическом измерении (кто и как добивается власти и влияния; каким образом принимаются политические решения; политическое участие; лидерство).

## **Тема 7. Религия и магия. Искусство**

Универсальность религии. Разнообразие религиозных верований. Функции религии. Религиозные ритуалы. Магия. Гонения на ведьм. Организация религии. Религия и адаптация к современности.

Антропологический подход к изучению искусства. Украшение тела. Символическая природа искусства. Интегративная функция искусства. Виды искусства (танец, музыка, фольклор и т.д.). Социальный феномен моды. Стиль и общество. Искусство и социальный протест.

## **Тема 8. Социальная модернизация в антропологической перспективе**

Культурные контакты и изменения. Новые технологии и создание мирового рынка. Новые социальные движения. Политическая модернизация и планируемые изменения. Глобальные социальные проблемы: основные исследования и возможные решения. Век информации и его последствия.

## ЧТО ТАКОЕ АНТРОПОЛОГИЯ?

*Что узнаем?*

- Чем антропология отличается от других социальных и поведенческих наук?

- Четыре основных направления в антропологии (физическая антропология, археология, антропологическая лингвистика, социокультурная антропология)

- Как антропология помогает решать социальные проблемы?

- Что понимается под «культурным релятивизмом» и почему он имеет такое важное значение?

- Какие знания/навыки получают студенты при изучении антропологии?

*Учебные задачи*

Дать определение антропологии; понять ее сущность и особенно ее интерес к глобальному разнообразию.

Различать основные подходы в антропологии.

Понимать, что эти подходы (сферы антропологического знания) взаимосвязаны, и границы между ними явно зыбкие.

Определить основной интерес физической антропологии.

Понимать, почему археология изучает материальные остатки исторических и доисторических культур.

Описать основные направления лингвистической антропологии.

Объяснить различия между этнографией и этнологией.

Различать специализации внутри социальной (культурной) антропологии.

Понять основополагающие принципы антропологии: холизм, этноцентризм и культурный релятивизм.

Понимать природу и ограниченность этноцентризма (привести примеры собственного этноцентризма и проявлений его со стороны других людей (групп)).

Объяснить культурный релятивизм и его значение для антропологии.

Значение холистического, кросс-культурного и гендерного подходов в антропологии для научного понимания человечества.

Понимать различия между теоретическими и прикладными исследованиями в антропологии.

Понимать, как антропология и связанные с ней навыки и умения используются в повседневной жизни.

*Основные положения темы*

### ЧТО ТАКОЕ АНТРОПОЛОГИЯ

- Изучение происхождения, развития и современного разнообразия человечества, когда-либо существовавшего и существующего.

- Дисциплина, которая заполняет разрыв между гуманитарными, социальными и естественными науками

- Глобальный подход в исследованиях

- Изучение условий жизни людей и способов их приспособления к окружающей среде

- Разнообразная и широкая сфера взаимосвязанных исследований

## ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ

\**Холизм* (всеобъемлющий подход)

- Учет биологического и социокультурного разнообразия
- Временные рамки изучения человечества в несколько миллионов лет
- (Целостный) глобальный подход

\**Этноцентризм* (убеждение, что собственная культура выше других).

Большинство людей вырастают в одной конкретной культуре и никогда не изучают другие, поэтому им кажется, что их образ/опыт жизни является наиболее естественным.

- Ни одно общество не имеет монополии на этноцентризм
- Осознание собственного этноцентризма помогает людям оставлять на время в стороне свои

ценностные суждения, чтобы узнать, как существуют другие общества и культуры

\**Культурный релятивизм*

- Ранняя антропология признавала необходимость объективного описания людей, которых она изучала

- Культурный релятивизм означает, что любая часть культуры общества должна рассматриваться в ее собственном контексте, а не с точки зрения исследователей

- Непризнание утверждения о том, что любая культура, включая нашу собственную, представляет абсолютный стандарт, по которому надо судить о других культурах и общественных системах

## ВКЛАД АНТРОПОЛОГИИ

- Изучает все аспекты человечества в течение всех периодов времени во всех частях мира

- Перспективное положение для интеграции различных дисциплин, имеющих дело с человеческой психологией и культурой

- Улучшает понимание *иного* (иных культур) и корректирует наше детерминистское мышление

- Благодаря кросс-культурному анализу, помогает лучше понять человеческую природу в целом и лучше понимать самих себя. Навыки и знания социальных антропологов высоко ценятся особенно в периоды значительных общественных изменений.

## НАВЫКИ ДЛЯ ДВАДЦАТЬ ПЕРВОГО ВЕКА

- Процесс изучения социальной (культурной) антропологии важен в силу тех навыков и компетенций, которые она развивает

- Черты поведения, навыков и умений, которые нужны для успеха в XXI веке:

Развитие широкого кругозора

Принятие других подходов к организации человеческой жизни

Сглаживание противоречий

Способность к регулированию конфликтов

Умение работать в коллективе

*Вопросы для размышлений и дискуссий*



1. Антропологи полагают, что нужно изучать всех людей, живущих или живших когда-то, чтобы понять, что означает быть человеком. Какие есть другие позиции по вопросу о сущности человека? В чем их сильные и слабые стороны?

2. Если верно, что антропология "заполняет разрыв между гуманитарными, социальными и естественными науками", то в чем причина такого разрыва?

3. Какое значение имеет то, что в последние годы усилил позиции глобальный подход в антропологических исследованиях? Почему антропология стала интенсивно изучать современные индустриальные/постиндустриальные общества, а не только технологически менее сложные общества?

4. Какова связь между различными сферами антропологического знания?

5. Как холизм, свойственный антропологии, отличает ее от других дисциплин, изучающих человечество?

6. Вспомните о ситуациях, когда проявился Ваш этноцентризм. Какие черты культуры или опыта общественной жизни Вы осуждаете? Могли бы Вы теперь проявить большую толерантность?

7. Чем можно объяснить огромную важность прикладных антропологических исследований для жизни в XXI веке?

8. Чем антропология отличается от других наук о человеке, культуре и обществе?

#### *Задания для работы в аудитории*

1. Разделиться на две группы и просмотреть журналы..... и/или местную прессу. Найти материал для трех исследовательских проектов на различные антропологические темы. Студенты должны определить, что было бы интересно изучать с точки зрения лингвистической антропологии, археологии, социокультурной антропологии и т.п.

2. Считается, что антропология призвана изучать все аспекты человеческой жизни во все периоды времени, во всех частях мира. Приведите примеры того, как изменилась общественная жизнь со времён юности Ваших бабушек и дедушек (с 1920-х и далее). Используйте эти примеры для дискуссии о том, насколько важны сравнительные исследования во времени для понимания нашей культуры.

3. Сравните исследования культурных изменений во времени с исследованиями культурных различий в зависимости от общества? Хорошие дискуссии могут стимулировать такие темы, например, как изменения в системе питания, музыке, одежде.

#### *Задание для работы в Интернете*

1. Используя любую систему поиска, найдите сайты российских научных и образовательных учреждений, связанных с антропологией. Составьте список вузов, которые готовят специалистов по антропологии.

2. Зайдите на сайт Института этнографии и антропологии РАН и соберите материал об основных направлениях/темах в антропологических исследованиях сегодня.

3. Основной профессиональной организацией антропологов в США (и самой большой в мире) является Американская антропологическая ассоциация (ААА). Если Вам интересно узнать, что такое современная антропология, посетите сайт ААА: <http://www.aaanet.org>

Найдите секцию "About ААА", затем - "What is anthropology?" и ответьте на следующие вопросы:

1)каковы основные подразделы в антропологии? 2) что означает термин "сравнительный метод"? 3) что означает выражение "Language - hallmark of the human species"?

4. Если Вы никогда не бывали в виртуальных музеях, воспользуйтесь возможностью посетить некоторые из них, посвященные антропологии и развитию цивилизации. Напишите краткие отчеты о своих находках.

Канадский музей цивилизации: <http://www.civilization.ca/members/lobby.html>

Музей университета Манкато: <http://www.anthro.mankato.msus.edu/>

Доступ к другим музеям: <http://www.lib.uconn.edu/ArchNet/Museums/>

5. Антропология по своему характеру междисциплинарная дисциплина. Исследователи используют самые разные средства и техники, чтобы узнать о взаимодействии людей и окружающей среды. Найдите материал об исследовании, в котором использовались роботы. Как используются новейшие технологии в антропологии? <http://www.usc.edu/dept/raiders/story/fmi.html> Что вы думаете об использовании таких технологий?

## КОНЦЕПТ КУЛЬТУРЫ В АНТРОПОЛОГИИ

*Основные положения темы*

1. Определение и основные элементы культуры
2. Культурой делятся
3. Культурный шок, ситуации, когда такое происходит
4. Разнообразие членов общества и общее понимание своей культуры
5. Значение и примеры культурного обучения\социализации
6. Влияние культура на развитие тела и биологические процессы
7. Постоянные изменения в культуре. Инновация. Диффузия
8. Интерес антропологов к сходствам и различиям в культурах
9. Культурные универсалии
10. Культура для всех обществ - важная форма адаптации к окружающей среде

*Вопросы для размышления и дискуссий*

1. Что значит сказать: "культурой делятся" в таком обществе, как Российская

Федерация с ее региональными и этническими различиями?

2. Когда культура начинает оказывать влияние на процесс социализации? При рождении?

До рождения? Обсудите, на кого больше влияет культура в процессе социализации - на ребенка? на ее или его родителей?

3. Как вы думаете, по мере технологического усложнения общества большее или меньшее воздействие оказывает культурное обучение на наши биологические процессы?

4. В какой сфере культуры изменения происходят быстрее? медленнее?

5. Почему в одних обществах культурные изменения происходят быстрее, чем в других?

6. Быстрее или медленнее изменяются наши представления о питании? об одежде?

#### *Задания для работы в аудитории*

1. Разделиться на малые группы для составления списков характерных черт культуры России по отношению к культуре другой страны. Задайтесь следующими вопросами: Что собой представляет типичная российская еда? (религия? политика? система образования?).

2. Составить список трех уникальных аспектов российской культуры и список трех аспектов российской культуры, которые являются результатом диффузии, заимствования из других культур. Сколько студентов привели примеры технологии? Сколько - примеры идеологии/науки? Есть ли разногласия по поводу того, что является российской инновацией, а что - приобретением /заимствованием?

6. Составьте список определений культуры, с точки зрения разных авторов/ученых

(включая, например, Тайлора, Мэтью Арнольда, Клиффорда Гиртца). Чем определения отличаются друг от друга?

#### *Задания для работы в Интернете*

1. Важной частью антропологического знания является понимание того, как люди

рассматривают свою собственную культуру (культуру своего общества). Благодаря Всемирной паутине (WWW) люди имеют возможность составлять информацию о своей культуре и делать ее доступной для других людей. Посетите сайт с информацией о племени Хопи: <http://www.nau.edu/~hcro-p/>

2. Обращали ли вы внимание на то, как изменяется поведение людей в различных культурных

поселениях? Найдите материалы об арабских нормах и практиках на сайте: <http://www.teleport.com/~iexportc/culture.html> Этот сайт дает замечательную возможность заглянуть в повседневную жизнь арабов. Опишите, по крайней мере, два типа жестикюляции ("body language") и их значения.

## **РАЗВИТИЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

### *Основные положения темы*

1. Понятие теории. Проблемы, которые поднимает антропологическая теория.

2. Все культуры проходят одни и те же стадия развития в определенном порядке: Теория культурного эволюционизма (XIX в., вклад Э.Тайлора и Л.Моргана).

3. Все культуры есть результат заимствований друг у друга: Теория *культурной диффузии* (конец XIX -нач. XX вв., вклад Г.Смита, У.Перри) и ее критика.

4. Каждая культура частично заимствована и в то же время уникальна: *Историцизм* Франца Боаса (нач. XX в.), Ф.Боас о необходимости сбора первичных этнографических фактов.

5. *Теория функционализма*: Б.Малиновский, Ф.Боас о том, как функционируют современные культуры. Все аспекты культуры связаны между собой. А.Радклифф-Браун и его социальная антропология. Вклад Роберта Мертона в развитие теории функционализма.

6. Антропологам необходимо изучать взаимоотношения культуры и личности: Становление *психологической антропологии*. Личность в большей степени есть результат культурного обучения. Э.Шапир: индивиды обучаются культуре неосознанно, подобно обучению говорить на языке. Теоретический вклад Маргарет Мид и ее роль в появлении гендерной проблематики в антропологических исследованиях: универсальных черт мужчины и женщины не существует. Руфь Бенедикт и ее теоретические находки.

7. *Неоэволюционизм*: Культура = Энергия x Технология. Лесли Уайт: культуры эволюционируют по мере того, как люди становятся способными держать под контролем все большее количество энергии (культурная эволюция прямо пропорциональна способности людей контролировать природную энергию природы). Взаимоотношения людей, окружающей среды и культуры (вклад Дж.Стюарта).

8. *Французский структурализм*: Клод Леви-Стросс и его концентрация на умственных (психических) структурах и лингвистических моделях.

9. Теория *культурного материализма* (вторая половина XX в., Марвин Харрис: Материальные условия жизни определяют мышление и поведение людей).

10. *Теория постмодернизма* (1970-е-80-е годы): под вопрос ставится сама научная природа антропологии; призыв к учету различных голосов в исследовании. Связь с традициями структуралистов, интерпретативной антропологии (Клиффорд Гирц) и феминисткой антропологии.

11. Эkleктика и ориентация на проблему как характерные черты современной социальной антропологии. Взаимодействие различных школ и традиций.

*Вопросы для размышлений и дискуссий*

1. Как антропоцентризм повлиял на антропологическую теорию?

2. Как антропологический концепт культуры обеспечивает аргументы против расизма и генетического детерминизма?

3. Есть способ проверить французский структурализм эмпирическим путем?

4. Какую роль играет самосознание исследователя в интерпретативной антропологии?

5. Какова роль феминистской антропологии в познании человеческой жизни?

*Задание для самостоятельной работы*

Используя возможности Интернета (и Ваше знание английского языка), проведите исследование, посвященное таким гигантам антропологии, как Франц Боас, Марвин Харрис, Маргарет Мид, Руфь Бенедикт, Клиффорд Гирц и Бронислав Малиновский. Ряд американских университетов имеет сайты с богатой биографической информацией об антропологах:

<http://www.indiana.edu/~wanthro/theory.htm#sub>

<http://kroeber.anthro.mankato.msus.edu/information/biography/index.shtml>

## ПРИКЛАДНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

*Основные положения темы*

1. Различия между прикладной и теоретической антропологией.
2. История прикладной антропологии.
3. Специфические черты антропологии, которые имеют значение для прикладных исследований: холистический подход, participant-observation, региональный опыт, культурный релятивизм.
4. Прикладная антропология и проблемы этики.
5. Основные методы антропологического исследования. Подготовка и программа исследования. Пять стадий полевого исследования.
6. Возможности и ограниченность participant-observation в полевом исследовании.
7. Научная объективность этнографического исследования в сравнении с исследованиями по химии или в биологической лаборатории.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Сделать мини-исследование на одну тему с использованием какого-либо метода сбора данных. Некоторые из студентов пусть используют более одного метода. Обсудите, имеет ли это значение для понимания ситуации и данных, которые они собрали.

## ЯЗЫК

*Учебные задачи*

1. Значение языка как важнейшего средства адаптации к окружающей среде.
2. Предмет социолингвистики, ее значение для повседневного взаимодействия в обществе.
3. Символическая роль языка в развитии национальной и этнической идентичности.
4. Значение невербальной коммуникации (язык жестов, поза, прикосновения) и возможности кросс-культурного недопонимания.
5. Гендерный фактор в языке и коммуникации.

*Основные положения темы*

- Способность создавать и использовать язык является важнейшей отличительной чертой жизни людей. Способность приспосабливаться к

физической природе (окружающей среде) стала возможной благодаря языку. В основном через язык передается культурное наследие от поколения к поколению.

- Язык - символическая система звуков, которая в соответствии с определенными правилами придает значения их произносящим. 95% людей в мире говорят меньше чем на 100 языках из возможных 6 тыс. различных языков.

- Коммуникация посредством языка позволяет: комбинировать звуки и слова и придавать им новые значения; посылать сообщения о вещах и событиях, которых нет в настоящем, делать предположения.

- Хомски считает, что язык - это больше чем аккумуляция слов, звуков и правил: Все языки содержат ограниченный набор организационных принципов. Грамматика универсальна - все люди рождаются с базовым лингвистическим планом. Дети учатся говорить, совершенствуя специфическую грамматическую систему, которая встроена в универсальную грамматику.

- Все языки имеют логическую структуру: звуковую (фонология) и грамматическую.

- В языке постоянно происходят изменения (историческая лингвистика исследует это). Языковая семейственность.

- До начала XX в. европейские лингвисты были уверены, что западные языки превыше всех других. Благодаря антропологическим лингвистическим исследованиям теперь известно, что люди, живущие в технологически простых обществах не в меньшей степени способны к выражению широкого спектра абстрактных идей, чем люди, живущие в высокотехнологических обществах.

- Важное значение отношения между языком и культурой придавал Франц Боас. Антропология изучает, как культура воздействует на язык и как язык влияет на культуру и культурные представления.

- В языке как в зеркале отражаются основные ценности культуры и общества (например, гендерная идеология и язык).

- Невербальная коммуникация помогает в интерпретации лингвистических посланий. Часто имеет свой язык. 70% всей человеческой коммуникации составляет невербальная коммуникация.

#### *Вопросы для размышления и дискуссий*

1. Как исследования по коммуникации людей, говорящих на разных языках, помогают нам понять, насколько важен язык для культурной адаптации?

2. Каковы наиболее распространенные примеры использования невербальной коммуникации в студенческой группе?

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Пригласите на занятие человека, говорящего на языке, незнакомом для аудитории. После 5-10 мин. прослушивания речи поручите студентам написать краткий отчет о том, что они поняли; какие знакомые фонемы и морфемы "уловили" на слух; насколько помогла невербальная (какая именно?) коммуникация.

2. Используя Интернет, зайдите на сайт, богатый информацией о различных языках мира: <http://www.sil.org> Откройте страницу, озаглавленную "Language Name Index" и найдите информацию о языке Кикамба. В какой стране говорят на нем? Как много людей говорят на нем? Какие языки близки этому? Что можно узнать об образе жизни говорящих на этом языке?

## СИСТЕМА ПИТАНИЯ И ОБЩЕСТВО

### *Учебные задачи*

1. Различать стратегии добывания пищи (собирачество, земледелие, скотоводство, сельское хозяйство, промышленное производство).

2. Обсудить влияние культурной среды и технологии на стратегии добывания пищи в обществе.

### *Основные положения темы*

- Добывание пищи - это одна из важнейших культурных универсалий в обществе

- Стратегии питания различаются в зависимости от общества

- Пять основных стратегий добывания пищи: собирачество, земледелие, скотоводство, сельское хозяйство, промышленное производство

- Окружающая среда и уровень развития технологии во многом определяют выбор стратегии

- Технология помогает людям приспосабливаться к окружающим (природным) условиям

- Ущерб, наносимый окружающей среде, в связи с развитием технологии

### *Вопросы для размышлений и дискуссий*

1. Какова роль распространения знаний и практик социальной организации в развитии способности общества добывать пропитание?

2. Чем отличаются знания собирателей о растениях и животных от сельскохозяйственных знаний?

3. По данным антропологов, 90% пищи в первобытных обществах добывалось путем собирачества. Как такая информация может изменить Ваше представление о роли женщин в развитии общества?

### *Задания для работы в аудитории*

1. На примере одной из стран мира соберите материал о том, какой процент пищи в "их" стране производится крестьянами, государственным агрокомплексом, импортируется. Разделитесь на группы и пусть каждая группа выберет один из видов продуктов, характерных для нашей диеты. Нужно выяснить, когда люди начали потреблять этот продукт, откуда он родом, как он производится (выращивается), распространяется.

2. Замечательным источником информации о том, как общества обеспечивают себя питанием, является интернетовский сайт одного из отделений ООН - The Food and Agriculture Organization (FAO): <http://www.fao.org> Откройте сектор "FactFile". Что удалось узнать о голоде и недостатке пищи в современных обществах? Что означает "феминизация сельскохозяйственного производства"? Как различаются страны по степени механизации сельского хозяйства?

## **ЭКОНОМИКА**

### *Учебные задачи*

1. Фокус кросс-культурных исследований экономики
2. Роль экономики в адаптации к окружающей среде
3. Универсальный характер экономического поведения
4. Альтернативы принципу частной собственности в распределении природных ресурсов
5. Значение понятий "производство", "распределение", "потребление" в экономической антропологии
6. Универсальный характер использования гендера и возраста при распределении экономических задач
7. Различия между перераспределением и рыночной экономикой
8. Разнообразие рынков и их функции

### *Основные положения темы*

- Все общества имеют ограниченный характер жизненных ресурсов и должны развивать системы производства, распределения и потребления
- Экономическая антропология как сравнительное изучение всех обществ (индустриальных и неиндустриальных) с точки зрения производства, распределения и потребления
- Большинство теорий формальной экономики основано на категориях западных индустриальных обществ. Насколько эти теории приемлемы для неиндустриальных или технологически менее сложных обществ.
- Все общества имеют набор правил (порядок) распределения и использования ресурсов
- Значение домашней экономики
- Все общества практикуют разделение труда на основе гендерных и возрастных различий. Теории гендерной специализации (объясняющие почти универсальный характер разделения труда между женщинами и мужчинами). Гендерные роли женщин и мужчин в зависимости от социально-политических и исторических условий в конкретном обществе.

### *Вопросы для размышлений и дискуссий*

1. Необходимо ли разделение труда по полу в индустриально развитом обществе?

## **БРАК И СЕМЬЯ В АНТРОПОЛОГИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ**

### *Учебные задачи*

1. Кросс-культурные определения семьи и брака
2. Три функции брака
3. Инцест, универсальный характер табу на инцест (основные теории)
4. Условия для полигамии
5. Обмен женами между родственными группами
6. Разнообразие практик проживания заключивших брак
7. Большая семья и экономические условия для ее существования
8. Структура современной семьи и ее функции

### *Основные положения темы*



- Во всех известных обществах есть определенная группа родственников, которые образуют семью как социальную группу

- Семья как социальная ячейка (группа), для которой характерны следующие черты:

- \* экономическая кооперация
- \* совместное проживание
- \* рождение и воспитание детей

\*социально одобряемые сексуальные отношения между женщиной и мужчиной

\* признание определенных прав и обязанностей по отношению друг к другу

- Выбор партнера: во всех обществах существуют ограничения на выбор партнера (экзогамный брак - партнер/ша за пределами группы; эндогамный брак - партнер/ша внутри группы)

- Антропологи различают три типа браков по числу супругов: моногамия (одна женщина и один мужчина в определенный период времени); полигамия (брак мужчины с двумя и больше женщинами); полиандрия (брак женщины с двумя и более мужчинами)

- Экономические условия брака:

\*выкуп за невесту (выплачивается семьей жениха семье невесте; около 45% всех обществ практикуют это)

\*работа жениха на семью невесты (от нескольких недель до нескольких лет; условие обнаружено в 14% обществ)

\*приданое (деньги жениху или семье жениха; практикуется редко, в основном в Евразии)

\*обмен женщинами (двое мужчин обмениваются сестрами или дочерьми, которых берут себе в жены; встречается в некоторых обществах Африки и региона Тихого океана)

\*взаимный /обоюдный обмен (встречается в обществах Тихоокеанского региона и среди коренных народов Америки)

- Общества регулируют процесс расселения (проживание) вступивших в брак (патрилокальное (69%), матрилокальное (13%), авункулокальное (проживание возле/вместе с братом матери; 4% ), билокальное (выбор родственников жены или мужа для проживания остается за брачной парой; 9%), неолокальное (брачная пара живет отдельно, 5% обществ)

- По структуре различают два типа семьи: нуклеарная (связывают брачные узы) и расширенная (в основе - родственные связи трех и более поколений)

- В эпохе модернизации и постмодерна все труднее выделить "типичную" семью (типичную российскую, типичную американскую и т.д.). Альтернативы браку. Новые формы семейной жизни в гендерном измерении.

*Вопросы для размышлений и дискуссий*

1. Какую роль играет гендер в определении, что такое брак и семья в обществе?

2. Что более важно в браке: сексуальные отношения или экономическая активность?

3. Одни ли и те же функции в браке у мужчин и женщины?

*Задания для работы в аудитории*

1. Разделиться на четыре группы: две мужских и две женских. Одна мужская и одна женская группа решает, как бы выглядела их социальная жизнь в матрилокальном обществе. Другим двум группам предстоит вообразить свою социальную жизнь в патрилокальном обществе. После обсуждения в группах - презентации "предсказаний" представителей от каждой группы.

- Свадебные обычаи варьируются в зависимости от общества и очень разнообразны. Используя систему поиска в Интернете, найдите информацию на тему "wedding wire" (или ключевые слова по-русски: "свадебные обычаи"). Историческую и современную информацию об обычаях можно найти на сайте: <http://www.jmts.com/wedding/customs.htm> Напишите сравнительное эссе (2 стр.)

## РОДСТВО И ПРОИСХОЖДЕНИЕ

*Учебные задачи*

1. Сложность организации человеческой общественной жизни

2. Важность родства в слабо структурированном обществе (в сравнении с индустриально развитым обществом)

3. Пол и возраст в системе родственных отношений

*Основные положения темы*

- Человеческие общественные группы формируются на основе:

\*занятий/профессии

\*родства

\*класса

\*пола/гендера

\*возраста

\*этнической принадлежности

\*образования

\*религии

- Родство означает отношения на основе общей крови или брака и проявляет себя во всех обществах. Роль родственных связей в современном обществе

*Вопросы для размышлений и дискуссий*

1. Что имеет большее значение в определении родства - биология или культура?

2. Какую роль играют пол и возраст человека в системе родственных отношений?

*Задания для работы в аудитории*

Возьмите интервью у людей в возрасте после 60, расспросите о важности родства в их жизни.

## ГЕНДЕР И ОБЩЕСТВО

### *Учебные задачи*

- объяснить, почему обществоведы и антропологи предпочитают обсуждать гендерные различия, а не половые
- познакомиться с исследованиями гендера в различных культурах и обществах, которые показывают, что поведение женщин и мужчин определяется не одной только биологией
- понять, насколько широк диапазон проявления человеческой сексуальности в различных культурах
- убедиться, что универсальность гендерных ролей не означает, что гендерные роли женщин и мужчин неодинаковы во всех обществах
- понимать значение половой стратификации и проблемы, связанные с ней
- обсудить причины относительного равенства полов в собирательных обществах
- обсудить, является ли подчиненность женщин универсальным явлением
- объяснить, что означает гендерная идеология, и в какой степени гендерные идеологии отражают мужской взгляд на мир и устройство общественной жизни
- привести примеры мужских и женских гендерных предубеждений, а также примеры того, как мужские гендерные предубеждения воздействуют на женщин (в нашем обществе и других обществах)
- охарактеризовать профессиональную сегрегацию на основе пола и ее воздействие на отношения между женщинами и мужчинами

### *Основные положения темы*

#### ПОЛ И ГЕНДЕР

- существуют биологические различия между женским и мужским
- для людей характерен *половой диморфизм* (различия в облике между мужскими и женскими экземплярами)
- определение сущности женского и мужского варьируется от общества к обществу
- гендер можно определить как общественные представления о должном поведении людей в зависимости от пола, общественное восприятие и оценка обоих полов
- не всегда возможно определить, до какой степени культура или биология определяет различия в поведении и отношения между полами
- не во всех культурах различия сводятся только к двум гендерам

#### ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ СЕКСУАЛЬНОСТЬ

- до 1960-х годов сравнительных исследований сексуальности было мало
- контроль над человеческой сексуальностью есть во всех обществах, но он может отличаться по степени строгости ограничений

#### ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ

- все общества проводят различия между ожидаемой деятельностью мужчин и ожидаемой деятельностью женщин

- одни гендерные роли строго распределены в зависимости от пола, в то же время есть и наложение ролей

- существует определенная универсальность в понимании гендерных ролей

- среди теорий, объясняющих разделение труда на основе половых отличий, выделяются две основные:

\*масса тела мужчины и физическая сила способствует его лучшей подготовленности к выполнению определенных задач

\*природная способность женщин к рождению детей и ухода за младенцами создает условия для разделения труда между полами

### ГЕНДЕРНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

- гендерная стратификация в разной степени существует во всех обществах

- есть трудности с ее измерением (число важных индикаторов статуса женщин, статус женщин не статичен, возраст влияет на статус)

- хотя сегодня есть общества, в которых гендерное неравенство минимально, но в большинстве обществ в важнейших сферах жизни женщины имеют более низкий статус, и их деятельность менее престижна по сравнению с мужчинами

- 2/3 всех безграмотных в мире составляют женщины во всем мире женщины сконцентрированы в мало оплачиваемых сферах общественного производства и имеют меньшие доходы

- преобладающее число женщин вовлечены в неформальную экономику

- проблемы репродуктивного здоровья

- *другие данные из докладов ООН*

### ГЕНДЕРНАЯ ИДЕОЛОГИЯ

- гендерная идеология есть система взглядов и ценностей, которая легитимизирует (признает оправданными) гендерные роли, статусы и манеру обычного поведения женщин и мужчин

- образцы религиозной гендерной идеологии - отказ в праве занимать руководящие посты и исполнять определенные церковные церемонии

- женщины ассоциируются с грехом, грязью, злом, слабостью...

- предпочтительность рождения мальчиков

- неучитывание рождений девочек в семье

- выборочные аборты (в Индии)

- убийство новорожденных девочек

- убийство недобродетельной женщины во имя чести рода

- операции на женских половых органах

- гендерное насилие

### ГЕНДЕР В ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

- Гендерные роли "кормильца семьи" и "домохозяйки" - насколько они характерны?

- Промышленная революция и разделение жизни на трудовую и семейную

- идеология "истинного предназначения женщин" в эпоху формирования буржуазных отношений

- Вклад женщин в промышленное производство

Женщины-работницы и служащие

Меньшее число детей дает больше возможностей работать вне дома

Считается, что женщины больше приспособлены к текстильной индустрии

Рост числа разводов (и возможность разводов) вынуждает женщин быть кормильцами семьи

Значение молочной бутылочки в расширении возможности для женщин работать вне дома

Необходимость двух заработков для семьи

Изменение характера труда женщин за последние 100 лет

Процент работающих вне дома женщин

Замужние женщины несут двойную нагрузку, работая вне дома и по-прежнему отвечая за домашнее хозяйство и уход за детьми и престарелыми

Профессиональная сегрегация по признаку пола

Доходы работающих женщин и мужчин

Феминизация бедности

- Феминизм как идеология гендерного равноправия и социально-политическая практика

Идея прав женщин Движения за эмансипацию женщин

Феминизм "первой волны" (1840-е - 1920-е годы)

Феминизм "второй волны" (1960-е - 1980-е годы)

"Третья волна" феминизма (постфеминизм?)

Феминистская критика общественной жизни и наук об обществе

Социальные проекты феминизма

Государственный феминизм/Государственная политика гендерного равенства в Скандинавских странах и Канаде

*Вопросы для размышлений и дискуссий*

1. Почему бывает трудно определить, какие биологические различия вызывают различия в человеческом поведении? Почему мы не можем согласиться с тем, что женственность и мужественность определяются биологией?

2. Насколько жестко определены гендерные роли в современном российском обществе? Где существует наложение женских и мужских гендерных ролей?

3. В каких условиях, в каких обществах масса мужского тела и их физическая сила или же природная способность женщин к рождению детей не имеет значения для определения гендерной роли?

4. Каковы наиболее важные факторы, влияющие на гендерную стратификацию в конкретном обществе?

5. Является ли изнасилование и домашнее насилие проявлением мужских гендерных предубеждений или криминальной деятельностью, связанной с обладанием властью?

6. Почему общества регулируют сексуальность? Какое воздействие на общество оказывают жесткие или гибкие правила, регулирующие сексуальность?

7. Обсудите влияние феминизма на современную культуру России, а также стран Западной Европы и США.

#### *Задания для работы в аудитории*

1. Разделите участников занятия на группы. Одна получает задание найти несколько причин того, почему полигамия выгодна женщине. Вторая - обсудить пять причин, объясняющих пагубность для женщины такой формы семейной жизни и ведения домашнего хозяйства. Спросите студентов, насколько трудно выполнять это задание, учитывая понимание гендера в современной России?

2. Поручите студентам взять интервью у двух женщин и двух мужчин. Для этого им нужно подготовить программу интервью, состоящую из одних и тех же вопросов о гендерных ролях в современной России. На занятии они представят результаты опроса отдельно женщин и отдельно мужчин, не указывая пол отвечавших. Остальным студентам предстоит обсудить, возможно ли точно распознать женские и мужские ответы.

3. Обсудите на занятии со студентами, на какую работу они рассчитывают. Насколько их профессии отличаются от тех, которые есть (были) у их родителей и дедушек/бабушек. Как они представляют себе изменение гендерных ролей и гендерных отношений в будущем?

4. Организуйте на занятии обсуждение на тему: «Гендерная инвентаризация». *I этап работы.* В течение 10 минут ответьте на следующие вопросы, стараясь быть как можно искреннее:

А) Для меня быть женщиной/мужчиной означает....

Б) Самое трудное в женском/мужском бытии – это....

Г) Как женщина/мужчина, я горжусь тем, что....

Д) Как женщин/мужчина, я чувствую себя слабой/слабым, когда....

Е) Как женщина/мужчина, я чувствую себя сильной/сильным, когда....

*II этап работы.* Соберитесь в группы по 2-3 человека. Составьте список позитивных и негативных аспектов женского/мужского бытия в современной российской культуре. Какой из списков длиннее? Обсудите преимущества и уязвимость статуса женщины/мужчины в современном обществе. Как другие факторы – этничность, религия, инвалидность, возраст, сексуальная ориентация – усложняют анализ Вашего положения (влияют на Ваш гендерный статус)?

#### *Задания для работы в Интернете*

1. Что из себя представляет труд женщин Сьерра-Леоне? Зайдите на сайт: <http://www.fao.org/NEWS/FACTFILE/FF9719-E.HTM> Что произвело на Вас большее впечатление?

2. Используя любую поисковую систему, найдите home page под заголовком "Gender in Development: UNDP". Что означает выражение "*gender mainstreaming*"? (На русском языке определение можно найти на сайте [www.owl.ru](http://www.owl.ru)) Откройте страницу "Gender Good Practice" и опишите один из примеров комплексного подхода к гендерному равенству в любой стране.

2. В процессе занятий мы говорили о гендерном неравенстве и дискриминации по признаку пола, которые существуют в нашей стране и в других частях мира. Было бы интересно узнать, что предпринимают российские и зарубежные законодатели для решения проблемы гендерного неравенства. С этой целью посетите сайты российского парламента и парламентав других (по выбору) стран мира или междунароных организаций:

<http://www.senate.gov> (США)

<http://www.parl.gc.ca> (Канада)

3. Посетив сайты ряда российских и междунароных женских организаций,

можно собрать интересные материалы о том, что из себя представляет современное женское движение и феминизм.

Интернет - ресурсы (на русском):

<http://www.owl.ru> "Открытая женская линия" предлагает разнообразную информацию по гендерной и феминистской проблематике в России.

<http://www.gender.ru> Сайт первого в России - Московского Центра гендерных исследований

<http://www.geocities.com/Athens> Сайт содержит разнообразные материалы о женском движении и феминизме в современной России

Internet - ресурсы (на английском):

<http://www.neww.org> Сайт междунароной Сети женщин Восток-Запад с информацией о современных феминистских проектах в разных странах, направленных на формирование политики гендерного равенства.

<http://www.cddc.vt.edu/feminism> Отлично сделанный сайт, включающий богатый материал о феминизме в Европе

## **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### *Учебные задачи*

1. Понятие политической организации, ее три основных измерения
2. Характеристики политических организаций в разных общественных системах
3. Различия между нацией, государством и национальным государством
4. Политическая организация государственных общественных систем, основы для государственной власти
5. Основные теории происхождения государств
6. Изменения государственных систем сквозь призму тысячелетий
7. Важность и разнообразие неформальных видов социального контроля для государственных систем
8. Государство и незаконные формы применения силы (преступность, восстания, революции)
9. Война как механизм социального контроля вне собственной группы или общества

### *Основные положения темы*

- Каждое общество должно развивать систему правил и процедур (политическую организацию) для:

\*принятия решений

\*разрешения споров и конфликтов

\*регулирования поведения своих членов (обеспечения социального контроля)

- Типы политических организаций могут отличаться:

\*по степени выделения политических институтов из других сфер социальной структуры

\*по степени концентрации власти в конкретных социальных ролях

\* по уровню политической интеграции (группа, род/племя, клан, государство)

- Изменения государственных политических систем за последнее столетие (демократизация, коммуникационные технологии и информационная революция - влияние на политические процессы)

- Формы социального контроля (от этикета до формальных законов)

- Отклонения от социальных норм и их культурная определенность

- Формальные и неформальные санкции

- Разнообразие неформальных санкций (социализация, общественное мнение, корпоративизм, системы верований в сверхъестественные силы, гонение на ведьм, возрастные организации)

## СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

*Учебные задания*

1. Факторы социального ранжирования

2. Различия между классовым и кастовым обществом

3. Понятия расы и этничности в антропологии, различия между ними

4. Социальная стратификация с точки зрения функционалистской теории и теории конфликта

*Основные положения темы*

- Все люди социально дифференцированы по определенным критериям

- Все сложные общества стратифицированы, представляют собой системы иерархий

- Макс Вебер определил три основных критерия социального неравенства, которые могут проявлять себя отдельно друг от друга: богатство, власть, престиж

- Различные формы богатства и размеры экономического неравенства в разных обществах

- Власть как способность достигать цели, игнорируя волю других:

\* не обязательно связана с богатством

\* теоретически находится в руках народа в демократических обществах

\* в реальности сосредоточена в неформальных властных элитах/элитных группах (С.Миллз)

- Престиж как общественное уважение, признание, с которым общество относится к определенным людям

\* источники различны в зависимости от культурных традиций общества

\* основан на нормах и ценностях определенных групп/обществ



\* диапазон престижных видов занятий остается довольно стабильным на протяжении последних ста лет

\* сходство престижных профессий в современных обществах

- Типы обществ (эгалитарное, сословное, классовое, кастовое)
- Расовая и этническая стратификация
- Гендерная стратификация
- Теории стратификации

*Вопросы для размышлений и дискуссий*

1. Почему эгалитарные общества сильно изменяются при контакте с иерархическим обществом?

2. Чем классовое общество отличается от кастового?

3. Какие факторы ограничивают социальную мобильность?

*Задания для занятий в аудитории*

1. Обсудите, что требует большего труда и таланта: хирургия, учительство или домашняя работа по уходу за детьми?

2. Разделиться на две команды для обсуждения позиций сторонников теории функционализма и сторонников теории конфликта по проблеме социальной стратификации

## **РЕЛИГИЯ И МАГИЯ**

*Учебные задачи*

1. Специфика антропологического интереса к религии и ее социальным и психологическим функциям в обществе

2. Отличие религии от магии

3. Мифы их общественное значение

4. Волшебники и колдуны/ведьмы

5. Шаманство и культы

6. Роль религий в общественных изменениях

7. Влияние глобализации на религию

*Основные положения темы*

- Все религии едины в том, что они основаны на вере в сверхъестественные силы

- Люди используют верования для решения важных жизненных проблем, которые не могут быть решены при помощи науки или технологии

- Те или формы религиозных верований прослеживаются во всех обществах

- Тенденция людей рассматривать свою религию как наилучшую

- Антропологов интересует:

• что из себя представляют верования

• как они функционируют

• их воздействие на поведение людей

• изменения религиозных форм в связи с глобальными изменениями

*Вопросы для размышлений и дискуссий*

1. Какие религии обеспечивают в большей степени психологическую, чем социальную, поддержку?

2. Есть ли примеры индивидуальных культов в современном российском обществе? В каком-либо другом?

3. Какую роль играет гендер в религиозных системах?

4. Какие новые религии Вы знаете?

*Задания для занятий в аудитории*

1. Упражнение «Тожественность» (выполняется методом «мозгового штурма» и сравнения)

1) Составьте список черт, которые характеризуют понятие «Бог» и понятие «Человечество»:

БОГ	ЧЕЛОВЕЧЕСТВО
-----	--------------

2) Составьте список черт, которые характеризуют понятие «мужчина» и понятие «женщина»:

МУЖЧИНА	ЖЕНЩИНА
---------	---------

3) Составленные списки расположите на одном уровне, сравните и сделайте выводы:

БОГ	ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	МУЖЧИНА	ЖЕНЩИНА
-----	--------------	---------	---------

3. Найдите материал о ритуалах похорон в разных типах обществ. Каким образом конкретный ритуал обеспечивает эмоциональный комфорт и помогает снять стресс страдающим от смерти родных и близких?

4. Шаманизм часто связывают с неиндустриальными обществами, но оно существует и в современном мире. Пользуясь любой системой поиска в Интернете, найдите сайт/ы, посвященные шаманизму (как ни странно, у многих современных шаманов есть свои сайты). Что можно узнать о практике шаманизма в индустриальном мире?

5. Одной из современных религий является религия Растафари. Найдите о ней информацию в Интернете, например, на сайте: <http://www.swagga.com> Напишите одну страницу об истории и основных элементах этой системы верований.

## ИСКУССТВО

*Учебные задачи*

1. Понятие искусства как интегрированной части общественной культуры

2. Значение искусства как процесса и результата

3. Психологические функции искусства

4. Вклад искусства в социальную интеграцию общества

5. Разнообразие творений искусства в мире

6. Танец и разговорные искусства как интегральные аспекты социализации

7. Искусство в качестве механизма социального контроля

8. Влияние глобализации на сохранение традиционные формы искусства

*Основные положения темы*

- Проявления искусственного творчества и эстетического удовольствия обнаруживается в любом обществе

- Определение искусства включает в себя ряд основных элементов

• творческий артистический процесс, не связанный с полезностью

• вызывает определенные эмоции (позитивные или негативные)

•художник обладает определенным талантом, техническим навыком, которого лишены другие члены общества

•очень подвижный, изменяющийся процесс

- Искусство выполняет определенные функции в обществе

- Существует огромное разнообразие форм искусства

*Вопросы для размышлений и дискуссий*

1. Что важнее в искусстве - процесс или результат (кросс-культурный аспект)?

2. Что ограничивает понимание символической коммуникации искусства другого общества?

3. Почему историки искусства и некоторые другие продолжают использовать термин "примитивный" по отношению к искусству?

4. Когда искусство не способствует социальной интеграции?

5. Есть ли универсальные элементы во всех музыкальных традициях?

6. Почему пение соло обнаруживается в стратификационных, а не эгалитарных обществах?

7. Насколько важны политические функции танца для сложного общества?

8. Перед лицом глобализации и культурной диффузии что возможно сделать для сохранения форм искусства в слабо стратифицированных обществах?

*Задания для занятий в аудитории*

Найдите сайт <http://www.yahoo.com>, зайдите в секцию "Arts and Humanities", потом - "Culture and Groups". Вы найдете список около 45 стран. Выберите одну из них и соберите материал о традициях искусства в интересной для Вас стране. Какой вид искусства наиболее известен и популярен? Обсудите, есть ли какие-либо сходства/связи между формами искусства и другими элементами/сферами культуры страны?

## КУЛЬТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

*Учебные задачи*

1. Насколько важны изменения для всех типов обществ?

2. Процессы, которые вызывают внутренние культурные изменения

3. Различия между инвенцией и инновацией; огромное значение инноваций

4. Диффузия как двусторонний процесс

5. Понимание отличий аккультурации от диффузии

6. Связь между изменениями в различных частях культуры

7. Процесс урбанизации в обществе

8. Разнообразие процессов урбанистской миграции

9. Роль мультинациональных корпораций в экономическом развитии

10. Влияние глобализации модернизации на слабо стратифицированные структуры

*Основные положения темы*

- Культурные изменения (ничего нет более постоянного в обществе, чем изменения в его культуре)

- Культурные изменения как результат внутренних механизмов - инвенций и инноваций

- Культурные изменения как результат внешних механизмов - посредством процессов диффузии и заимствований

- Аккультурация как специфический тип диффузии, который имеет место в результате контактов между двух обществ, одно из которых подчинено другому

- подчиненная культура обычно изменяется более драматично

- может происходить, потому что люди считают, что определенные технологии или поведение ускоряют адаптацию

- Изменения тесно связаны между собой

- Барьеры на пути культурных изменений (например, язык, одежда, система питания, ценности)

- Урбанизация и изменения

- Города существуют более 5 000 лет

- Рост городов за последние 100 лет

- К 2025 г. около 60% людей мира будут жить в городах (для сравнения - 37% в 1990 г.)

- Наиболее быстро растут города в развивающихся странах

- Проблема адаптации к городской жизни (какие стратегии помогают)

- Изменения и развитие

- Теория модернизации

- Теория мировых систем

- Неоколониализм

- Исследования о том, что экономический рост и развитие не всегда ведут к улучшению жизни людей (продолжительный рабочий день; слаборазвитая система здравоохранения; новые болезни; негативное влияние на природу)

- Глобализация и мировые культуры

- Ускорение культурных изменений и взаимодействия между странами с конца 1980-х годов

- Новый тип интеграции рынков, технологий и информации

- Быстрый обмен идеями в связи с развитием новейших технологий

- Изменения, определяющие глобализацию:

- Революция в компьютерных технологиях делает коммуникацию быстрее и дешевле

- Фундаментальные изменения в способах инвестирования денег

- Фундаментальные изменения в распространении информации (доступ к Интернету и распространение идей и идеологий без контроля правительств)

- Возможности глобализации в усилении гомогенизации культур, появлении глобальной культуры

- Возможности глобализации как стимулятора в развитии локальных культур перед лицом внешних воздействий - создание разнообразных гибридных культур

*Вопросы для размышлений и дискуссий*

1. Почему мы обсуждаем культурные изменения как отдельную тему?
2. Чем инновация отличается от диффузии?
3. Что важнее для аккультурации - изменения в идеях или изменения в материальных условиях общества?
4. В каких сферах культуры изменения более предсказуемы?
5. Является ли теория модернизации этноцентричной? Почему?
6. Что находится в фокусе теории мировых систем?

#### *Задания для работы в аудитории*

1. Разделиться на несколько групп и исследовать, какие продукты импортируются к нам из регионов Южной Америки и Африки. Другие группы собирают информацию о жизни коренных народов этих регионов. Во время презентаций попросите студентов оценить влияние, которое оказывают страны-потребители на коренные народы выбранных регионов.

2. Попросите студентов исследовать и представить информацию о роли Маргарет Мид и Марвина Харриса в повышении уровня знаний людей о важности антропологических исследований для понимания разнообразия современного мира.

3. Поручите кратко описать пять идей для антропологических исследований по проблемам, важным с точки зрения ее/его сообщества.

#### **Требования к рейтинг-контролю**

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

#### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Социальная антропология	<i>Учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска. Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17” Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с выходом в Интернет.

Доступ к коллекции ведущих физических журналов с полным электронным архивом American Physical Society для ТвГУ как организации-победителя конкурса РФФИ.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 21.12.21, протокол № 4
2	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 4 от 29.11.2022
3	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 9 от 26.06.2023