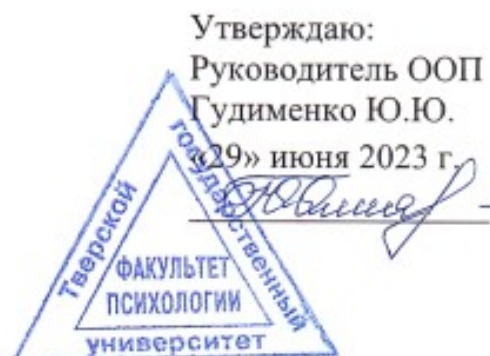


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:21:44  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Социальная психология**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Д. Короткина*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Социальная психология

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины является:** создание целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления, а также формирование готовности студента к применению методов социально-психологического исследования, овладению материалом дисциплин вариативной части, профессиональная ориентированность в фундаментальной и прикладной социально-психологической проблематике.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- раскрыть содержание основных теорий современной социальной психологии, обозначить основные этапы становления науки;
- рассмотреть теории социальной психологии личности, общения, психологии малой группы, межгруппового взаимодействия и больших социальных групп;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских задач;
- развивать умения и навыки аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- показать перспективные направления и социальную значимость социально-психологических исследований.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части дисциплин, к модулю 2. Дисциплины, формирующие общепрофессиональные компетенции в базовой части учебного плана. «Социальная психология» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Философия» и «Социология», «Общая психология» и др. Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная психология», «Психология отклоняющегося поведения», «Криминальная психология» и др.

#### 4. Объем дисциплины:

4 зачетных единицы, 144 академических часа, **в том числе**

**контактная работа:** лекции 14 часов, практические занятия 28 часов,

**самостоятельная работа:** 30 часа, **контроль:** 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b> Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Промежуточный этап</b> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- совокупностью базовых методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять систему методов к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям</li></ul> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность и специфику теорий и методологии управления коллективом, принципы и правила управления с учетом существующих различий в социальных, этнических, конфессиональных и культурных аспектах</li></ul>

6. **Форма промежуточной аттестации** - зачет, 5 семестр.

7. **Язык преподавания** - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Раздел Введение в социальную психологию				

<b>Тема 1.</b> Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Характеристика социально-психологических явлений, объект и предмет социальной психологии как науки.	3	1	1	1
<b>Тема 2.</b> История формирования и развития социально-психологических знаний. Основные проблемы и направления современной социальной психологии.	2		1	1
<b>Тема 3.</b> Методология и методы социально-психологического исследования.	4	1	2	1
<b>Раздел Закономерности общения и взаимодействия людей</b>				
<b>Тема 4.</b> Общая социально-психологическая характеристика общения. Межличностные отношения и общение.	3	1	1	1
<b>Тема 5.</b> Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	4	1	1	2
<b>Тема 6.</b> Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	4	1	1	2
<b>Тема 7.</b> Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	4	1	1	2
<b>Раздел Социальная психология групп</b>				
<b>Тема 8.</b> Проблема малой группы в социальной психологии	5	1	2	2
<b>Тема 9.</b> Личность и группа. Феномены и механизмы социального влияния	6	2	2	2
<b>Тема 10.</b> Генезис и развитие малой группы	4		2	2
<b>Тема 11.</b> Динамические процессы в малой группе	4		2	2
<b>Тема 12.</b> Психология межгрупповых отношений	6	2	2	2

Тема 13. Психологические особенности больших социальных групп и массовые психические явления.	6	2	2	2
<b>Раздел Личность в социальной психологии</b>				
Тема 14. Социально-психологические аспекты социализации.	4		2	2
Тема 15. Понятие и функции социальной установки	5	1	2	2
Тема 16. Социально-психологические свойства личности	4		2	2
Тема 17. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.	4		2	2
<b>Контроль</b>	36			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>30</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- монографии для самостоятельного изучения и конспектирования;
- вопросы для оценки качества освоения дисциплины «Социальная психология»;
- темы рефератов;
- примерные варианты тестового контроля знаний;
- примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3: Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный Владеть совокупностью	1.Разработка программы социально-психологического анализа группового	<ul style="list-style-type: none"> <li>определена позиция автора (оценена степень субъективности)</li> </ul>

<p>базовых методов и приемов руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>взаимодействия в коллективе;  2. Составление блок-схемы анализа вгруппового конфликта;  Приложение 1,2.</p>	<p>приведенных данных); освещены и верно интерпретированы все основные идеи, предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему;  продемонстрированы логичность и ясность изложения – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых понятий – 7 балла</li> <li>• не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 5 балл</li> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 10 баллов;</li> <li>• Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 3 балла;</li> <li>• Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</li> </ul>
	<p>Решение кейсов, ситуационных задач  <b>Ситуационная задача</b>  Анализ межгруппового конфликта. Найдите в средствах массовой коммуникации или</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется полное верное доказательство, включающее правильный ответ – 7 балла</li> <li>• Дано верное решение, но получен неправильный</li> </ul>

	<p>художественном фильме описание межгруппового конфликта. Опишите его содержание. Укажите в чем, на ваш взгляд, заключается угроза, которую аутгруппа представляет для ингруппы (личная и групповая, реальная или символическая). Объясните этот конфликт с позиции теории фрустрации –агрессии, авторитарной личности, реального конфликта, социальной идентичности, самокатегоризации и социального доминирования. Укажите, что именно стало источником фрустрации, с чем связан высокий уровень авторитаризма и ориентации на социальное доминирование, какие факторы вызвали ощущение противоречия интересов, усилили самокатегоризацию и ингрупповую идентификацию.</p>	<p>ответ из-за недостаточного обоснования выбранных методов- 5 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется верное решение части задачи, из-за логической ошибки – 4 балл</li> <li>• Решение не дано -0 баллов</li> </ul>
<p><b>Промежуточный Уметь</b> применять систему методов к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям</p>	<p>Устные или письменные ответы на вопросы. Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможно ли отразить сложность социального поведения человека в эксперименте?</li> <li>2. Этичны ли по отношению к испытуемым людям обманные и/или стрессогенные процедуры, применяемые «во имя науки»?</li> <li>3. Определите специфику социально-психологических исследований в анализе руководства коллективом.</li> <li>4. Опишите способы повышения валидности социально-психологических исследований групповой деятельности.</li> <li>5. Проведите сравнительный анализ основных методов социально-психологического исследования руководства коллективом.</li> <li>6. В чём заключается психологический смысл феномена группового</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения .Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 8 баллов</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 3 баллов</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 2 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> </ul>

	<p>давления?</p> <p><b>Написание эссе.</b> Примерные темы:</p> <p>1.Сравнительный анализ современных подходов изучения социального влияния.</p> <p>2.Социально-психологическая характеристика феноменов лидерства и руководства</p> <p>3.Стиль руководства: феномен и типологии</p> <p>4.Стиль принятия управленческого решения: методы диагностики.</p> <p>Приложение 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием научных понятий в контексте ответа, представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 6 балла;</li> <li>• Представлена собственная точка зрения, но не аргументирована, присутствует внутреннее смысловое единство, – 5 балла;</li> <li>• соответствие теме, соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 4 балл;</li> <li>• соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</li> </ul>
<p><b>Промежуточный</b> <b>Знать</b> сущность и специфику теорий и методологии управления коллективом, принципы и правила управления с учетом существующих различий в социальных, этнических, конфессиональных и культурных аспектах</p>	<p>Тестовые задания множественного выбора</p> <p>1.Какие три стиля лидерства \ руководства, получившие свои названия в результате исследований К.Левина, выделяются в социальной психологии:</p> <p>1) Фокусированный, глобальный, неопределенный</p> <p>2) Вертикальный, горизонтальный, векторный</p> <p>3) Авторитарный, демократический, попустительский</p> <p>4) Иерархический, паритетный, смешанный</p> <p>2.Соучастующее (партиципативное) руководство предполагает:</p> <p>1) Регулярные совещания руководителя с подчиненными</p> <p>2) Открытость в отношениях руководителя с подчиненными</p> <p>3) Вовлеченность подчиненных в разработку и принятие организационных решений</p>	<p>Представлено верное решение – 5 баллов</p> <p>Допущена 1 ошибка – 2 балла</p> <p>Допущены ошибки – 0 баллов</p>



	<p>4) Делегирование подчиненным тех или иных полномочий</p> <p>5) Создание особых групп с правом принятия ими самостоятельных решений</p> <p>6) Обеспечение работнику возможности самостоятельных решений</p> <p>7) Все названное</p>	
	<p>Устный и письменный ответ</p> <p>Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите основные феномены процесса принятия группового решения. Объясните причины их появления.</li> <li>2. Сравните индивидуальное и групповое решение на предмет их эффективности.</li> <li>3. Опишите процесс развития группы. Приведите различные точки зрения на проблему развития малой группы.</li> <li>4. Дайте сравнительную характеристику лидера и руководителя. Приведите примеры.</li> <li>5. Охарактеризуйте проблему эффективности групповой деятельности. От чего зависит эффективность руководителя? Приведите примеры.</li> </ol>	<p>Продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, точно используется терминология, материал изложен в логической последовательности -5 балла;</p> <p>Продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят доказательный и аргументированный характер, опора на основную учебную литературу -3 балла;</p> <p>Неполно и непоследовательно раскрыто содержание материала, усвоены основные категории по основным вопросам, допущены ошибки в определениях понятий -1 балл;</p> <p>Не раскрыто основное содержание учебного материала, допущены ошибки в определении понятий, обнаружено незнание важной части учебного материала -0 баллов.</p>

## V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература

1. Абдурахманов Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

2. Лебедева Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115864>
3. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]; под ред. А.Н. Сухова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028856>
4. Социальная психология общения: теория и практика [Электронный ресурс]: монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 389 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/969116>

#### б) Дополнительная литература

1. Мельникова Н.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6336>
2. Семечкин Н.И. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>
3. Социальная психология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 511 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>
4. Социальная психология: учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

5. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 622 с.: ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>
6. Чикер В. А. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Чикер. - СПб:СПбГУ, 2017. - 56 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/999828>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://www.psytest.ru>
2. <http://koob.ru>,
3. <http://ihtik.lib.ru>,
4. <http://elibrary.ru>,
5. <http://azps.ru>
6. <http://www.psychology.ru/>
7. <http://psyjournals.ru/>
8. <http://hpsy.ru>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **МОНОГРАФИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ И КОНСПЕКТИРОВАНИЯ**

1. Бехтерев В.М. Коллективная рефлексология //Избранные работы по социальной психологии. М., 1994.
2. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» // З.Фрейд Я и Оно: В 2 т. Тбилиси, 1991. Т. 1.
3. Лебон Г. Психология народов и масс. СПб., 1995.
4. Московичи С. Век толп. М., 1996.
5. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988. С. 7-156.
6. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Современные представления о предмете социальной психологии как науки.
2. Первые социально-психологические теории: психология народов.
3. Первые социально-психологические теории: психология масс.
4. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
5. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
6. Специфика научного исследования в социальной психологии.
7. Требования к качеству социально-психологической информации.
8. Методы социально-психологического исследования.
9. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования.
10. Социализация личности.
11. Социальная установка.
12. Социально-психологические качества личности
13. Личность в группе.
14. Классификация групп.
15. Основные направления исследования малых групп: социометрическое, социологическое, школа групповой динамики.
16. Социометрическое исследование.
17. Групповая сплоченность.
18. Стадии развития малой группы.
19. Теории происхождения лидерства.
20. Феномен группового давления.
21. Стили лидерства.
22. Процесс принятия группового решения.
23. “Мозговая атака”, метод синектики как формы групповой дискуссии.
24. Характеристики общения в современном обществе.
25. Речь как средство коммуникации.
26. Невербальная коммуникация.
27. Типы взаимодействия в общении.
28. Конфликт в межличностном общении.
29. Механизмы взаимопонимания.
30. Понятие социальной перцепции.
31. Эффекты межличностного восприятия.
32. Психология межгрупповых отношений.
33. Массовая психология.

#### 34. Основные направления прикладной социальной психологии.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблема социального характера в психоаналитической трактовке.
2. Человеческое «Я» как зеркало системы взаимодействий.
3. Политическая социализация личности.
4. История изучения психологии групп.
5. Личность в групповом процессе.
6. Межличностные отношения в группе.
7. Групповая динамика: руководство и лидерство.
8. Групповая сплоченность: феномен и практика изучения.
9. Межличностное общение: наука и искусство.
10. Невербальные средства общения.
11. Язык невербального общения.
12. Конфликт в межличностном общении как психологическая проблема.
13. Психологические средства разрешения конфликтов.
14. Психология спора.
15. Понимание человека человеком.
16. Умение слушать собеседника как условие эффективного общения.
17. Эмоциональные отношения в общении: дружба.
18. Психология любовных взаимоотношений.
19. Одиночество как социально-психологическая проблема.
20. Удовлетворенность жизнью: социально-психологический подход.
21. Психология агрессивного поведения.
22. Социальная психология религии: подходы к проблеме.
23. Массовая психология: феномен и его объяснения.
24. Социальная психология в практической работе: применение активных социально-психологических методов.
25. Социальная и личностная идентичность

### ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### Задание №1

А. Какие три стиля лидерства/руководства, получившие свои названия в результате исследований К.Левина, выделяют в социальной психологии?

Б. Термины, использованные К. Левиным для обозначения стилей лидерства, имеют в виду:

1. Политические содержания
2. Врожденные, индивидуальные характеристики
3. Особенности типа принятия решений.

В. Определение стилей руководства, по Г.А. Андреевой, опирается на учет:

1. Формальной и содержательной сторон
2. Оценки стиля руководства руководителем и подчиненными
3. Установки руководителя и ее динамичности
4. Эффективности работы группы/коллектива

Задание №2

- Как бы вы определили власть своими словами?
- Чем отличается власть от влияния?
- Охарактеризуйте соотношение понятий «лидерство» и «власть».
- Каковы условия эффективного лидерства в организациях?

Задание №3

Соотнесите уровни зрелости рабочей группы (номер вопроса) и адекватные им стили руководства (обозначены буквами):

1.	Полностью способная и желающая работать группа	А.Указывание
2.	Восприимчивая и частично способная работать группа	Б.передача полномочий
3.	Восприимчивая, но не способная работать группа	В.Распределение и стимулирование
4.	Неспособная и не желающая работать группа	Г.Участие в принятии решений

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема 1. История формирования социально-психологических идей**

1. Предпосылки возникновения социальной психологии.
2. Первые социально-психологические теории.
3. Экспериментальный период развития социальной психологии.
4. Социальная психология в России.

**Тема 2. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии**

1. Бихевиоризм.
2. Фрейдизм и неопрейдизм.
3. Социально-психологический когнитивизм.
4. Интеракционизм.

5. Марксистская ориентация.
6. Критические тенденции в развитии социальной психологии.

### **Тема 3. Методология и методы социально-психологического исследования**

1. Понятие методологии в социальной психологии.
2. Основные черты научного исследования в социальной психологии.
3. Качество социально-психологической информации.
4. Основные типы специализированных социально-психологических методов.
5. Основные методы статистической обработки социально-психологической информации.

### **Тема 4. Социально-психологические аспекты социализации**

1. Соотнесение понятия социализации с другими родственными психологическими понятиями.
2. Содержание процесса социализации.
3. Подходы к определению основных этапов процесса социализации.
4. Жизненный путь личности.

### **Тема 5. Я-концепция личности**

1. Теоретические подходы к Я-концепции.
2. Основные компоненты Я-концепции.
3. Самопрезентация.

### **Тема 6. Социальная установка**

1. Понятие аттитюда и история его изучения.
2. Подходы и методы в изучении аттитюда.
3. Влияние аттитюда на поведение.
4. Явление когнитивного диссонанса.

### **Тема 7. Коммуникативные аспекты общения**

1. Информационный обмен в общении.
2. Характеристика вербальной коммуникации.
3. Основные черты невербальной коммуникации.

### **Тема 8. Межличностное восприятие и взаимопонимание**

1. Понятие социальной перцепции.
2. Эффекты межличностного восприятия.

3. Явление каузальной атрибуции.
4. Межличностная аттракция.

### **Тема 9. Межличностное взаимодействие**

1. Подходы к явлению взаимодействия.
2. Основные типы взаимодействия.
3. Понятие межличностного конфликта.

### **Тема 10. Теория малой группы в социальной психологии**

1. Понятие малой группы, ее границы.
2. Классификация малых групп.
3. Основные направления исследования малых групп.

### **Тема 11. Личность и группа. Социальное влияние**

1. Социальная фасилитация.
2. Конформное поведения: влияние большинства и влияние меньшинства.
3. Групповая поляризация.
4. Подчинение авторитету.

### **Тема 12. Генезис малой группы**

1. Основные этапы развития группы.
2. Основы теории коллектива.
3. Уровни развития группы.

### **Тема 13. Динамические процессы в малой группе**

1. Понятие групповой динамики.
2. Сплоченность группы.
3. Феномены лидерства и руководства в группе.
4. Принятие группового решения.

### **Тема 14. Психология межгрупповых отношений**

1. Различные теоретические подходы к проблематике межгрупповых отношений.
2. Межгрупповая дискриминация и внутригрупповой фаворитизм. Психология предрассудка.
3. Значение исследования межгрупповых отношений для других областей социальной психологии.



## **Тема 15. Социально-психологические исследования в промышленности, в образовании, в СМИ, в юридической практике, в политике и др. сферах**

1. Специфика прикладного исследования в социальной психологии
2. Социальная психология в промышленном производстве
3. Социальная психология в управлении
4. Социальная психология и организационное развитие
5. СМИ и реклама
6. Социальная психология в образовании
7. Социальная психология и юриспруденция
8. Социально-психологические исследования в политике
9. Семейное консультирование и социальная психология

### **2) ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ.**

**Рейтингово-модульный контроль** проводится по окончании каждого модуля (при разделении баллов за текущую (на протяжении модуля) и итоговую (по окончании модуля) работы).

#### **Текущий контроль успеваемости**

Система текущего контроля включает:

- 1) Контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях.
- 2) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.
- 1) Контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме практических работ.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Требования к рейтинг-контролю:

Виды работ	1 модульная точка (30 баллов)	2 модульная точка (30 баллов)
Текущая работа	20 баллов	20баллов
Модульное контрольное задание	10 баллов	10 баллов

Экзамен	40 баллов
ИТОГО	100 баллов

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

• **педагогические технологии:**

- традиционная академическая лекция,
- лекция-визуализация,
- метод малых групп,
- практические упражнения,
- коллоквиум.

• **информационные технологии:**

использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.

• **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>

4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г.  
<https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ  
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)  
[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus  
[www.scopus.com](http://www.scopus.com)  
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science  
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ)  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал  
<https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

#### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

#### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных	Новые варианты	Протокол № 3 от

	<p>средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>	оценочных средств	17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

		справочные системы; - профессиональные базы данных.	
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение;	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023

	обеспечения и информационных справочных систем	- информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	
--	--	--	--

**Контрольные вопросы и задания по теме  
«Социальная психология групп»**

1. Укажите основные феномены процесса принятия группового решения. Объясните причины их появления.
2. Сравните индивидуальное и групповое решение на предмет их эффективности.
3. Опишите процесс развития группы. Приведите различные точки зрения на проблему развития малой группы.
4. Дайте сравнительную характеристику лидера и руководителя. Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте проблему эффективности групповой деятельности. От чего зависит эффективность руководителя? Приведите примеры.

<b>Социально-психологический словарь</b>	<b>Персоналии</b>
Сдвиг к риску	Дж. Стоунер
Групповая поляризация	С. Московичи
Брейнсторминг	У. Гордон
Группомыслие	И. Джанис
Лидер	Р.Л. Кричевский
Руководитель	Ф. Фидлер
Стиль руководства	К. Левин
Коллектив	А. В. Петровский
Команда	
Идеосикразический кредит	

Задания для самостоятельного выполнения при оценке умений

<b>Критерии</b>	<b>Группа</b>	<b>Коллектив</b>	<b>Команда</b>
<i>Определение</i>			
<i>Принципы развития</i>			
<i>Основные характеристики</i>			
<i>Пример исследования</i>			

## Приложение 2.

### Примерные тестовые задания для проверки ЗНАНИЙ студента:

1. Почему новые члены группы обычно ведут себя тихо и незаметно:
  - 1) формальные групповые нормы не позволяют им говорить;
  - 2) новички пытаются понять и усвоить формальные и неформальные нормы группы;
  - 3) новички обычно воспринимают других членов группы как соперников;
  - 4) по сравнению со старыми членами группы новички больше стремятся к сотрудничеству.
2. Что относится к психологическим характеристикам группы:
  - 1) групповые интересы;
  - 2) групповые потребности;
  - 3) групповые нормы;
  - 4) групповые роли;
  - 5) групповой статус.
3. Традиция исследования психологии этнических групп восходит в социальной психологии к работам:
  - 1) В.Вундта;
  - 2) Г.Тарда;
  - 3) Г.Лебона;
  - 4) М.Лацаруса и Х.Штейнтала.
4. Массовая коммуникация ориентируется на:
  - 1) социальные запросы;
  - 2) общественное настроение;
  - 3) массовое сознание;
  - 4) особенности социальной системы общества.

5. Установите соответствие:

Стили лидерства: <ol style="list-style-type: none"><li>1) Авторитарный стиль.</li><li>2) Демократический стиль.</li><li>3) Попустительский стиль.</li></ol>	Основные признаки: <ol style="list-style-type: none"><li>а) Инструкции в форме предложений.</li><li>б) Отсутствие похвалы, порицаний.</li><li>в) Позиция лидера – незаметно в стороне от группы.</li><li>г) Распоряжение и запреты – с дискуссиями.</li><li>д) Запреты без снисхождения, с угрозой.</li><li>е) Жесткий язык, неприветливый тон.</li><li>ж) Похвала и порицание – с советами.</li></ol> Никакого сотрудничества. <ol style="list-style-type: none"><li>з) Деловые, краткие распоряжение.</li></ol>
---	---

1. Выберите правильный ответ



Социальная психология:

- 1) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;
  - 2) наука, изучающая особенности поведения и деятельности людей в обществе;
  - 3) отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.
1. Кем была развита методология реактологии:
    - a. К.Н. Корниловым;
    - b. В.М. Бехтеревым;
    - c. В.А. Артемьевым.
  2. В предмет «коллективной рефлексологии» включаются:
    - a. поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
    - b. поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
    - c. механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.
  3. С точки зрения Г.Тарда, предметом социальной психологии является:
    - a. личность;
    - b. большая социальная группа;
    - c. общение.
  4. Создателями теории «психологии народов» являются:
    - a. М.Лацарус и Х.Штейнталь;
    - b. В.Вундт;
    - c. А.А.Потебня.
  5. Какое время считается началом превращения социальной психологии в экспериментальную науку:
    - a. начало XX в.;
    - b. конец XIX в.;
    - c. начало XIX в.
  6. Согласно теории поля К.Левина поведение есть:
    - a. Соотношение различных силовых полей среды;
    - b. Функция состояния личности и среды;
    - c. Состояние образующих личности.

7. Теоретическим источником для интеракционистской ориентации послужили концепции:

- a. Н.Миллера, Дж. Долларда, А.Бандуры и др.;
- b. Дж.Мида;
- c. Дж.Мида, Р.Линтона, Р.Мертон и др.

### Приложение 3.

#### **Примерные задания для проверки УМЕНИЙ студентов:**

1. Выберите предмет исследования – межличностные отношения в группе.

Выделите компоненты межличностных отношений и конкретные элементы для изучения. Подберите адекватные методические приемы для их изучения.

В их числе могут быть:

- Социометрическая методика;
- Полуструктурированное интервью;
- Стандартизированное наблюдение
- Диагностический тест отношений Р.С. Немова.

Проанализируйте процедуру проведения и предполагаемые результаты. Оцените достоинства и недостатки планируемой процедуры.

**Примерные задания для проверки категории ВЛАДЕТЬ** у студентов по результатам освоения дисциплины.

1. Примените процедуру контент-анализа для анализа текстов различного рода. Студенты должны самостоятельно сформулировать социально-психологическую тему исследования, исходя из профессиональных и личных интересов. В качестве примеров тем, можно привести следующие:

1. Гендерные стереотипы в телевизионной рекламе
2. Социальные стереотипы в восприятии политических лидеров
3. Исследование образов современных мужчин и женщин в СМИ
4. Маскулинность и феминность в текстах современных популярных песен.
5. Сравнительный анализ самовосприятия и описания другого человека.

В ходе проведения работы студенты должны:

- выделить качественные единицы анализа;
- подбирать количественные единицы анализа;
- кодировать тексты;

- обработать и интерпретировать полученные данные.

Задание предполагает групповую и самостоятельную работу студентов.

Групповая дискуссия проводится по концептуальным вопросам предстоящего исследования; по формированию выборки текстов на основе письменного опроса присутствующих; по составлению кодировочной таблицы с участием в пилотаже нескольких групп кодировщиков, чтобы проверить надежность результатов и внести коррективы в категориальную сетку. Индивидуальные отчеты по результатам исследования позволяют оценить достижения каждого участника.

Отчет о выполнении содержит:

- Программу исследования (общую характеристику целей и задач, возможные гипотезы);
- Результаты контент-аналитического исследования;
- Интерпретацию полученных результатов;
- Расшифровку подкатегорий и предложения по совершенствованию кодировочной инструкции;
- Указания на встретившиеся в процессе контент-анализа трудности и способы их преодоления.

### **Задания для оценки компетенций по теме «Социальная установка»**

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте трехкомпонентную структуру социальной установки.
  2. В каком смысле структура установки может быть более или менее согласованной?
  3. Какие функции выполняют установки индивида? Приведите примеры для каждой функции установок.
  4. При каких условиях поведение, противоречащее установке, может привести к ее изменению?
  5. При каких условиях установки успешно предсказывают поведение?
- 
2. Найдите соответствие между содержанием категории и ее автором.

<b>Социально-психологический словарь</b>	<b>Персоналии</b>
Социальная установка Трехкомпонентная модель аттитюда Функции аттитюда Парадокс Лапьера Теория «смывающего потока» Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности	У. Томас, Ф. Знанецкий Р. Лапьер Д. Креч, Р. Крачфилд Д. Кац В. Я. Ядов Д. Бем

Задание для самостоятельного выполнения для оценки умений студентов

<b>Критерии сравнения</b>	<b>Влияние аттитюда на поведение</b>			<b>Влияние поведения на аттитюд</b>		
	<b>Хар-ки установок</b>	<b>Личностные факторы</b>	<b>Ситуационные факторы</b>	<b>Теория самопрезентации</b>	<b>Теория когнитивного диссонанса</b>	<b>Теория самовосприимчивости</b>
<i>Представители</i>						
<i>Объяснение влияния</i>						
<i>Эксперименты</i>						
<i>Критика</i>						