

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2022 10:17:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)
Социальные технологии в организации работы с молодежью

Для студентов 3 курса очной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
Доцент Макеева Н.Ю.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная защита семьи и детства» является изучение обучающимися теоретических основ и практики осуществления социальной защиты семьи, материнства и детства.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с нормативной документацией, определяющей политику государства в решении вопросов социальной защиты семьи и детства в РФ;
- изучение особенностей осуществления социальной защиты семьи и детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты населения;
- знакомство с основными направлениями и технологиями социально-педагогической работы с семьей и детьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Инновационные инициативы в молодежной среде, Консультирование и коучинг в практике трудоустройства молодежи, Конфликтология, Лидерство в молодежной среде, Молодежные движения, Организация волонтерского движения, Организация волонтерского движения, Организация досуговой деятельности, Организация работы с учащейся молодежью, Педагогическое обеспечение в работе с молодежью, Правовое обеспечение работы с молодежью, Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, Социальная безопасность молодежи, Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками, Социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, Социальная работа с сиротами, Социальное проектирование, Социальные технологии, Стратегии религиозной безопасности молодежи в современном мире, Технологии работы с

талантливой молодежью, Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга, Тренинг коммуникативных умений, Управление молодежными проектами.

Освоение дисциплины должно опираться на компетенции, знания, умения, навыки, приобретенные в процессе изучения: Конфликтология, Молодежные движения, Организация волонтерского движения, Организация работы с учащейся молодежью, Педагогическое обеспечение в работе с молодежью, Правовое обеспечение работы с молодежью, Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде, Социальное проектирование. Компетенции, полученные при изучении данного курса, помогут обучающимся при прохождении производственной и преддипломной практики.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 14 часов, практические занятия 14 часов; лекции по практической подготовке 2 часа, практическая подготовка 4 часа.

самостоятельная работа: 80 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2; Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. |
| ПК-3 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с | ПК-3.1 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики |

| | |
|---|---|
| молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики | ПК-3.2 Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде ПК-3.3 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.4 Использует разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодежи |
|---|---|

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|---|--------------|--------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | Лекции | Семинарские/ Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) | |
| Тема 1. Сущность системы социальной защиты семьи и детства. | 16 | 2 | 2 | | 9 |
| Тема 2. Государственная система социальной защиты семьи и детства в РФ и зарубежом. | 18 | 2 | 4 | | 9 |
| Тема 3. Основные формы государственной помощи молодым семьям | 18 | 2 | 4 | | 9 |
| Тема 4. Основные формы государственной помощи многодетным семьям | 18 | 2 | 4 | | 9 |
| Тема 5. Социальная защита детей из неполных семей | 18 | 2 | 4 | | 9 |

| | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| Тема 6. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | 19 | 2 | 4 | | 9 |
| Тема 7. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья | 19 | 2 | 4 | | 9 |
| Тема 8. Социальные службы защиты семьи и детства | 18 | 1 | 4 | | 9 |
| ИТОГО | 108 | 14 | 14 | | 80 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (<i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i>) | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---|----------------------|---|
| Тема 1. Сущность системы социальной защиты семьи и детства. | Лекция | Традиционная лекция, лекция-визуализация |
| | Практические занятия | Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса |
| Тема 2. Государственная система социальной защиты семьи и детства в РФ и зарубежом. | Лекция | Традиционная лекция, лекция-визуализация |
| | Практические занятия | Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study |
| Тема 3. Основные формы государственной помощи молодым семьям | Лекция | Традиционная лекция, лекция-визуализация |
| | Практические занятия | Презентации и обсуждение докладов, тестирование |
| Тема 4. Основные формы государственной помощи многодетным семьям | Лекция | Традиционная лекция, лекция-визуализация |
| | Практические занятия | Презентации и обсуждение рефератов, тестирование |
| Тема 5. Социальная защита детей из неполных семей | Лекция | Традиционная лекция, лекция-визуализация |
| | Практические занятия | Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study |
| Тема 6. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Лекция | Традиционная лекция, лекция-визуализация |
| | Практические занятия | Презентации и обсуждение докладов, тестирование, мозговой штурм |
| Тема 7. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья | Лекция | Традиционная лекция, лекция-визуализация |
| | Практические занятия | Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study |
| Тема 8. Социальные службы защиты семьи и детства | Лекция | Традиционная лекция, лекция-визуализация |

| | | |
|--|---------------------|-----------------------------------|
| | Семинарские занятия | Круглый стол, обсуждение докладов |
|--|---------------------|-----------------------------------|

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Требования к рейтинг-контролю

| | 1 контрольная точка | 2 контрольная точка | зачет |
|-------------------------|---------------------|---------------------|-----------|
| Темы | № 1-4 | № 5-8 | |
| Текущая работа студента | 20 баллов | 20 баллов | |
| Контрольный модуль | 20 баллов | 20 баллов | |
| Всего – 100 баллов | | | 10 баллов |

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

-активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;

-активная работа в группах - 2 балла;

- выполнение творческого задания - 4 балла;

- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;

- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса. Модуль – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определённую функциональную нагрузку. Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем (контрольной точкой), проводимым в форме контрольной работы или теста. В течение семестра проводятся два рубежных контроля, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю изучаемого предмета.

-Тестирование – 1 балл за каждый правильный ответ

-Контрольная работа – 2 балла за каждый правильный ответ

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Подготовка к первому модулю

Практические задания

1. Какие государственные и муниципальные органы, защищают права и свободы ребенка? (Подготовьте доклад.)
2. Охарактеризуйте виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, в вашем регионе.
3. Опишите систему социальной защиты семьи и детства в странах Европы (на примере 2-3-х стран).
4. На примере Тверского региона, опишите, как решаются проблемы молодых семей.
5. Эссе на тему «Почему женщины-матери и дети нуждаются в социальной защите?»
6. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

Примерная тематика рефератов (презентаций) по дисциплине «Социальная защита семьи и детства»

1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития.
2. Исторические предпосылки правового положения ребенка в семье.
3. Нормативно-правовые документы регулирования охраны интересов детства в семье.
4. Права ребенка. Права и обязанности родителей.
5. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ.
6. Государство в системе социальной защиты и охраны детства.
7. Семья в системе социальной защиты и охраны детства.
8. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства.
9. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска.
10. Государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы несовершеннолетних.
11. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства.
12. Деятельность общественных и благотворительных организаций в системе социальной защиты детства.
13. Государственная поддержка молодых семей в РФ.

Подготовка ко второму модулю

1. Как решаются проблемы многодетных семей в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)
2. Подготовьте доклад на один из трех вопросов: Как решаются проблемы неполных семей в вашем регионе? В чем сущность социальной защиты матерей-одиночек? В чем сущность социальной работы с неполной семьей?
3. Опишите какова процедура лишения родительских прав? Какова процедура ограничения родительских прав?
4. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с семьями, имеющими ребенка-инвалида? (Подготовьте доклад.)
5. Составьте план-конспект выступления социального педагога по повышению правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей.
6. Подготовьте сообщение о деятельности социальной службы семьи и детей в вашем городе, районе (по выбору), руководствуясь следующим планом: а) название и статус учреждения; б) цель и задачи учреждения; в) направление работы учреждения; г) структурные подразделения; д) источники финансирования.
7. Опишите деятельность учреждений, оказывающих помощь в социально-педагогическом сопровождении ребенка с проблемами (Центр психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития учащихся, Городская консультация, Телефон доверия).
8. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

Примерная тематика рефератов (презентаций) по дисциплине «Социальная защита семьи и детства»

1. Проблемы многодетных семей и механизм их социальной защиты.
2. Социально-правовые льготы семьям, имеющим ребенка-инвалида.
3. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
4. Социальные гарантии семьям, имеющим детей-инвалидов.
5. Социальные гарантии многодетным семьям.
6. Правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления, виды и формы опеки и попечительства.
7. Функционирование интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современной России.

8. Территориальные Центры социальной помощи семье и детям. Структура, основные направления деятельности.
9. Государственные социальные программы в интересах детей.
10. Международные органы, занимающиеся реализацией общепризнанных прав детства.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объекты и субъекты социальной защиты семьи и детства
2. Сущность государственной семейной политики.
3. Семейная политика до 1917 года.
4. Семейная политика с 1917 по середину 20-х годов.
5. Семейная политика в 1920-1940-е годы.
6. Семейная политика в 1950-1980-е годы.
7. Семейная политика в 1990-2000-е годы.
8. Современный этап в семейной политике РФ.
9. Три модели социальной политики по Геста-Эспинг Андерсену.
10. Типы поддержки семей.
11. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи.
12. Жизненный цикл семьи. Семья как открытая система.
13. Понятие молодой семьи. Основные проблемы молодой семьи.
14. Программа «Молодежь Верхневолжья».
15. Многодетные семьи: понятие, классификация, проблемы.
16. Социальные льготы и гарантии для многодетной семьи.
17. Беспризорность и безнадзорность в системе защиты детства. Понятие, причины.
18. Органы, осуществляющие работу в рамках профилактики непризорности и безнадзорности.
19. Дети-инвалиды как объект социальной защиты.
20. Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей» и «лица, из числа детей, оставшихся без попечения родителей». Причины сиротства.
21. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

22. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

23. Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

24. Типы социальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

25. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты семьи и детства.

26. Социальная защита детей в современных условиях.

27. Социальная защита детей в сфере образования.

28. Социальная защита детей-инвалидов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

| Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор) | Формулировка задания | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|--|--|--|
| УК-2.2; Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. | Задание 1. Пользуясь современной законодательной базой в области социальной защиты семьи и детства, проведите анализ социально-правовой ситуации в России в области защиты детства. Задание 2. Опишите, как решаются проблемы многодетных семей в вашем регионе? Что вы можете предложить в | Творческие задания, эссе, письменный формат. | <ul style="list-style-type: none">• <i>Обучающийся демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 5 баллов</i>• <i>Обучающийся отчасти демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 2 балла</i>• <i>Обучающийся не демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 0 баллов</i> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>качестве улучшения мер поддержки многодетных семей?</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обучающийся демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 5 баллов</i> • <i>Обучающийся отчасти демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 2 балла</i> • <i>Обучающийся не демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 0 баллов</i> |
| <p>ПК-3 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> | <p>Задание 1. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Тверском регионе. Чем она отличается от федеральной?</p> <p>Задание 2. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей с ограниченными возможностями в Тверском регионе. Какие документы необходимо предоставить на ребенка-инвалида для получения социальных услуг?</p> | <p>Творческие задания, проекты, письменный формат.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обучающийся демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 5 баллов</i> • <i>Обучающийся отчасти демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Обучающийся не демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 0 баллов</i> • <i>Обучающийся демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 5 баллов</i> • <i>Обучающийся отчасти демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и</i> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>выявлять предпосылки – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся не демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 0 баллов |
| <p>ПК-3 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> | <p>Задание 1. Опишите социальные технологии работы с многодетными (или неполными) семьями, оказавшимися в ТЖС и реализуемые в Тверском регионе.</p> <p>Задание 2. Используя основную и дополнительную литературу, подготовьте структурный элемент тренинга, направленный, по вашему выбору: а) на формирование группового видения; б) на формулировку миссии; в) на разработку стратегии.</p> | <p>Творческие задания, проекты, письменный формат.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 5 баллов • Обучающийся отчасти демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 2 балла • Обучающийся не демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 0 баллов • Обучающийся демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 5 баллов • Обучающийся отчасти демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 2 балла • Обучающийся не демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 0 баллов |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ПК-3 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p> | <p>Задание 1. Опишите схему межведомственного взаимодействия в ходе изъятия ребенка из семьи.</p> <p>Задание 2. На основе анализа конкретного случая составьте проект межведомственного индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.</p> | <p>Творческие задания, письменный формат.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обучающийся владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые неприципиальные ошибки – 2 балла</i> • <i>Обучающийся не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов</i> • <i>Обучающийся демонстрирует способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации – 5 баллов</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Обучающийся демонстрирует способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации, но допускает неприципиальные неточности – 2 балла</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Факты и примеры, используемые студентом, не соответствуют сути задания - 0 баллов</i> • <i>Обучающийся владеет способностью логично выстраивать презентацию результатов собственной деятельности – 5 баллов</i> • <i>Обучающийся не в полной мере владеет способностью логично выстраивать презентацию результатов собственной деятельности – 2 баллов</i> • <i>Логика нарушена – 0 баллов.</i> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Филатова Е. В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>
2. Филиппова А. Г. Общественные организации и социальная защита детства [Электронный ресурс] : монография / А. Г. Филиппова; Филиппова А. Г. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 129 с. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-1733-7. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5566
3. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 140 с. — 978-601-04-0832-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444>

б) Дополнительная литература

1. Сафронова М.В. Технологии социальной работы. Методика оценки риска семейного неблагополучия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.В. Сафронова, Л.А. Осьмук. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 96 с. — 978-5-7782-1805-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45045>
2. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 292 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56287>
3. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 752 с. — 978-5-394-02525-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35337>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19
2. MS Office 365 pro plus
3. Microsoft Windows 10 Enterprise

4. Microsoft Office 365 pro plus
5. Microsoft Windows 10 Enterprise
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

11. Adobe Reader XI
12. Any Video Converter 5.9.0
13. Deductor Academic
14. G*Power 3.1.9.2
15. Google Chrome
16. R for Windows 3.2.5
17. RStudio
18. SMART Notebook
19. WinDjView 2.0.2
20. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Киберленинка. Режим доступа: CyberLeninka.ru;

- Общественно-политические журналы – режим доступа: http://www.belsmi.narod.ru/journal/journal_politika.htm

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика практических занятий для очной формы обучения

Тема 1. Сущность системы социальной защиты семьи и детства.

Сущность государственной семейной политики. Защита материнства и детства, социальная помощь семье как важнейший критерий социального

государства. Основные принципы и формы государственной помощи семье. Структура управления государственной семейной политикой. История социальной защиты в РФ с 1917 года до настоящего времени.

Тема 2. Государственная система социальной защиты семьи и детства в РФ и зарубежом.

Виды семейной политики: прагматичная, гендерного равенства. Модели социальной семейной политики: либеральная, консервативная, социал-демографическая. Типы поддержки семьи: монетарная и сервисная. Виды и цели семейной политики в Англии, Франции, Швеции, Финляндии, Дании, США.

Тема 3. Основные формы государственной помощи молодым семьям.

Понятие «молодая семья». Функции семьи. Основные проблемы молодой семьи. Федеральная целевая программа «Жилище» (на 2015-2020 годы). Реализация программы «Молодая семья» в Тверской области.

Тема 4. Основные формы государственной помощи многодетным семьям.

Многодетные семьи. Основные категории многодетных семей. Проблемы многодетных семей. Сущность системы социальной работы с многодетными семьями. Льготы, предоставляемые Российским государством многодетным семьям.

Тема 5. Социальная защита детей из неполных семей.

Неполные семьи. Причины возникновения неполных семей. Проблемы неполных семей. Сущность системы социальной работы с неполными семьями. Социальные льготы и пособия для неполных семей.

Тема 6. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Биологическое и социальное сиротство. Организация устройства детей. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления. Опекунство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Приемная семья. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Пути решения проблем сиротства в Российской Федерации. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.

Определение понятия детской инвалидности. Причины, приводящие к инвалидности. Проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида. Основные составляющие социальной защиты детей-инвалидов. Сущность социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 8. Социальные службы защиты семьи и детства.

Типология учреждений социального обслуживания, социальной помощи семье и детям в России. Нормативно-правовые основы функционирования служб семьи и детства. Функции социальных служб. Принципы организации и работы социальной службы семьи и детства. Типы социальных служб семьи и детей в Российской Федерации. Формы специализированных социальных служб семьи и детства.

Требования к реферату

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется обучающимся самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой и анализировать процессы, происходящие в рамках командообразования и социальной работы как в России, так и зарубежом.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|---------------------------------|--|
| 1. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Рекомендуемая литература | Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г. |
| 2. | 3. Объем дисциплины | Часы по практической подготовке | Протокол № 6 заседания кафедры «Социальная работа и |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | педагогика» от 18.01.2021г. |
| 4. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Рекомендуемая литература | Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г. |
| 5. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Рекомендуемая литература Программное обеспечение | Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г. |