

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.11.2023 09:47:01  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b675f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Е.Р. Хохлова  
2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Социально-демографические проблемы Тверской области**

Направление подготовки  
**05.03.02 География**

Направленность (профиль)  
**Региональное развитие**

Для студентов 4 курса  
очной формы обучения

Составитель: *к.г.н., доцент А.С. Шукина*



Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Социально-демографические проблемы Тверской области**

#### **2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

Цель дисциплины – ознакомить студентов с современными тенденциями и процессами в демографическом и социальном развитии Тверской области, научить основным методам анализа региональной социальной и демографической ситуации, подготовить студентов к работе в различных организациях, где требуется грамотное представление о современных демографических и социальных процессах на региональном и внутрорегиональном уровнях, тенденциях на будущее.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. владение студентами навыками применения основных демографических и социологических методов для исследования современных социальных и демографических процессов;
2. владение студентами приемами и методами социологического и демографического анализа для оценки региональной ситуации;
3. владение студентами технологиями поиска информации в глобальной сети Интернет.

#### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Социально-демографические проблемы Тверской области» входит в вариативную часть учебного плана по направлению «География» и является курсом по выбору. Освоение дисциплины опирается на знания, полученные в процессе изучения дисциплин: «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика». Дисциплина закладывает основы для освоения дисциплин: «Региональная экономика и политика». Готовит студентов к работе в различных организациях, где требуется грамотное представление о современной демографической и социальной динамике и ее изменениях в будущем.

#### **4. Объем дисциплины (или модуля):**

4 зачетных единиц, 144 академических часа, **в том числе контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 36 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа** 63 часа, контроль 27 часов,

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</b></p>
<p>ПК-5 – Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p>	<p><b>Владеть:</b> приемами и методами социологического и демографического анализа для оценки региональной ситуации; навыками поиска, отбора и обобщения демографической, экономической, социальной, исторической информации; технологиями поиска информации в глобальной сети Интернет;</p> <p><b>Уметь:</b> оценить современные тенденции демографических и социальных процессов; анализировать факторы, формирующие пространственную неоднородность данных процессов; прогнозировать демографические процессы.</p> <p><b>Знать:</b> основные понятия и категории региональной демографии и социологии, особенности социально-демографического развития и функционирования регионов России и МО Тверской области;</p>

**6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**7. Язык преподавания – русский.**

## **II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Региональные демографические исследования.**

Региональная демографическая ситуация. Понятие демографического анализа, его задачи. Методы демографического анализа: статистический, математический, социологический, графоаналитический, картографический, метод реального поколения, метод условного поколения.

Общее понятие демографических коэффициентов. Общие демографические коэффициенты. Специальные демографические коэффициенты. Стандартизованные коэффициенты.

#### **Тема 2. Особенности воспроизводства населения в Тверском регионе.**

Динамика численности населения. Максимальное, минимальное, оптимальное население. Пространственные различия в показателях динамики численности населения в РФ и Тверской области. Типы динамики населения.

Рождаемость и репродуктивное поведение населения. Факторы рождаемости. Плодовитость. Суммарный коэффициент рождаемости. Повозрастные показатели рождаемости. Сравнительный анализ с другими регионами страны.

Семья. Жизненный цикл. Особенности семейной структуры в области. Матримониальное поведение. Разводы.

Показатели смертности и продолжительности жизни в области. Факторы смертности. Возрастные коэффициенты смертности. Причины смерти. Таблицы смертности, анализ показателей таблиц смертности.

Типы воспроизводства населения. Режим воспроизводства населения. Брутто и нетто – коэффициенты воспроизводства населения. Особенности демографического перехода в Тверской области.

Пространственные различия в показателях естественного движения РФ и Тверской области. Современная социально – экономическая ситуация и показатели естественного движения.

#### **Тема 3. Миграционное движение населения как фактор формирования населения региона.**

Миграциология. Факторы миграции. Методы измерения миграций.

Миграционное движение как фактор формирования населения Тверской области. Оценка величины и интенсивности миграционных потоков в Тверском регионе. Определение преобладающих направлений и силы миграционных связей между регионами. Изучение миграционных склонностей и предпочтений.

#### **Тема 4. Половозрастная структура населения (ПВС).**

Зависимость демографических параметров населения Тверского региона от ВПС. Зависимость ПВС от уровня рождаемости и смертности, прибытия и выбытия. Средний возраст. Старение населения области. Типы возрастной структуры. Трудовой потенциал и половозрастная структура населения региона. Потребление и ПВС. Экономико-демографические пирамиды. Трудовая структура населения. Демографические, социальные и экономические факторы трудоспособности. Показатели трудовой нагрузки. Типы трудовых структур населения.

Показатели занятости населения региона – оценка, достоинства и недостатки. Таблицы экономической активности (занятости) населения и их применение для анализа трудового потенциала. Значение и методика построения таблиц занятости. Анализ показателей. Потенциал роста (сокращения) населения в трудоспособном возрасте.

#### **Тема 5. Региональный демографический прогноз**

Содержание демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов. Методы демографического прогнозирования. Метод передвижки возрастов. Перспективное исчисление населения с постоянным режимом воспроизводства. Перспективное исчисление населения с переменным режимом воспроизводства. Перспективное исчисление населения и миграция. Краткосрочный прогноз численности и ПВС населения Тверского региона.

#### **Тема 6. Региональная демографическая политика**

Понятие демографической политики, ее цели и задачи. Эффективность демографической политики. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Воздействие на процессы рождаемости. Воздействие на процессы смертности. Воздействие на миграционные процессы. Методы демографической политики: экономические, административно – правовые, меры социально – психологического воздействия. Особенности демографической политики в Тверской области.

Демографические инвестиции и статьи их расходов.

#### **Тема 7. Дифференциация муниципальных образований региона (Тверской области) по состоянию демографической ситуации для целей региональной демографической политики**

Дифференцирующая функция демографического потенциала. Параметры порайонных различий в основных демографических показателях. Типология демографической ситуации в городских поселениях и административных районах Тверской области. Группировка МО Тверской области для целей региональной демографической политики.

## **Тема 8. Историко-географическое исследование демографической ситуации и ее влияния на систему расселения Тверского региона**

История воспроизводства населения. Изучение исторической эволюции динамики численности населения, изменения его состава, расселения, плотности и миграции в регионе.

## **Тема 9. Регион как объект социологического исследования**

Изучение условий, факторов и механизма социальной организации жизнедеятельности данного территориального сообщества, то есть социальной дифференциации по территориальному признаку. Анализ включенности данного сообщества в общегосударственную организацию.

Объектная и субъектная стороны социальной организации региональных сообществ. Основные факторы социальной организации региональных сообществ – демографический, экономический, экологический, уровень и качество жизни населения, социальная дифференциация, социокультурный и этнический. Изучение субъектной стороны – исследование региональных элит, взаимодействие власти, бизнеса и институтов гражданского общества, региональная идентификация и социальное моделирование регионов.

## **Тема 10. Программа социологического исследования**

Сущность социологического исследования. Виды социологического исследования в зависимости от цели, частоты проведения, места проведения, конкретных задач. Основные этапы социологического исследования.

Принципы разработки программы социологического исследования. Теоретико-методологический и процедурно-методический разделы программы. Построение выборки. Метод механической выборки. Метод серийной выборки. Метод гнездовой выборки. Метод основного массива. Метод квотной (неслучайной) выборки. Выборки одноступенчатые и многоступенчатые.

Методы социологического исследования. Опросные методы. Интервью. Наблюдение. Метод анализа документов.

## **Тема 11. Социологические методы в исследованиях региональной ситуации**

Использование социологических методов при изучении демографического поведения населения (репродуктивного, самосохранительного, брачного, миграционного), т.е. субъективных установок, потребностей, мнений.

Изучение образовательных намерений молодежи. Изучение потребностей в образовании, понимания и оценки его роли в жизни общества и индивида. Оценка уровня и качества знаний в контексте их социальной значимости. Выявление роли образования как фактора социального статуса. Определение влияния образования на динамику духовных потребностей и интересов.

Культура как предмет региональных социологических исследований. Изучение динамики ценностных установок. Потребности личности, социальных групп, общностей. Доходы, социальное положение, профессиональная деятельность и культурные потребности. Молодежная субкультура.

Специфика социальной стратификации и социальной дифференциации в регионе. Власть как основной критерий стратификации, признаки власти. Ресурсы и потенциал как критерии дифференциации общностей. Собственность и социальный престиж – критерии социального неравенства. Бедность в регионе.

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Региональные демографические исследования	10	2	4	4
Тема 2. Особенности воспроизводства населения в Тверском регионе	10	2	4	4
Тема 3. Миграционное движение как фактор формирования населения региона	10	2	4	4
Тема 4. Половозрастная структура населения области	7		2	3
Тема 5. Региональный демографический прогноз	12	2	4	6
Тема 6. Региональная демографическая политика	8	2	2	4
Тема 7. Дифференциация муниципальных образований области по состоянию демографической ситуации	18		6	12
Тема 8. Историко-географическое исследование демографической ситуации и ее влияния на систему расселения	8	2	2	4
Тема 9. Регион как объект социологического исследования	10	2	2	6
Тема 10. Программа социологического исследования	6	2		4
Тема 11. Использование социологических методов в исследованиях региональной ситуации	20	2	6	12
Контроль				27
Итого	144	18	36	90

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- темы для самостоятельного изучения;
- варианты расчетно-аналитических работ на практических занятиях;
- методические рекомендации по выполнению реферата/мини-реферата и варианты предлагаемых тем;
- требования к рейтинг-контролю;
- вопросы к экзамену.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 (ПК-5 – Способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.)**

<p><i>Заключительный</i> <b>Владеть:</b> приемами и методами социологического и демографического анализа для оценки региональной ситуации; навыками поиска, отбора и обобщения демографической, экономической, социальной, исторической информации; технологиями поиска информации в глобальной</p>	<p>1..Проанализировать изменения в стандартизованных показателях смертности по причинам смерти в Тверской области, сравнить с данными по РФ и ЦФО, выявить основные проблемы</p>	<p>Имеется полное верное доказательство, включающее правильный ответ – 3 балла В решении имеются лишние или неверные записи – 2 балла Имеется верное решение части уравнения, неравенства или задачи из-за логической ошибки – 1 балл</p>
---	--	---



сети Интернет.		дано неверное решение – 0 баллов
	2..Отобразить и обосновать показатели для типологии городских округов и муниципальных районов по характеру демографической ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> </ul> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
<p><i>Заключительный</i>  <b>Уметь:</b> оценить современные тенденции демографических и социальных процессов; анализировать факторы, формирующие пространственную неоднородность данных процессов; прогнозировать демографические процессы.</p>	1. Дать оценку влияния структурного фактора на динамику рождаемости и смертности в Тверской области	<p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки,</p>

		свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов
	2..Проанализировать факторы, определяющие территориальную специфику показателей рождаемости/смертности в Тверской области.	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
<p><i>Заключительный</i>  <b>Знать:</b> основные понятия и категории региональной демографии и социологии, особенности социально-демографического развития и функционирования регионов России и МО Тверской области;</p>	<p>1. Рассчитать показатели миграционного состояния для 3-4 МО Тверской области. Обоснуйте основные факторы оттока населения из МО</p>	<p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p>

	<p>2. Почему для анализа изменений в рождаемости и прогнозирования рождаемости на будущее необходимо анализировать изменение возрастного профиля рождаемости?</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
--	---	--

## V. Перечень основной и дополнительной литературы

### а) Основная литература:

1. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510929> (дата обращения: 18.05.2023).

2. Сидоров А.А. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72087.html>

3. *Малинина, Т. Б.* Демография и социальная статистика : учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15499-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511481> (дата обращения: 18.05.2023).

**б) Дополнительная литература:**

1. Богданова Л.П., Ткаченко А.А., Щукина А.С. Демографическое развитие Тверского региона [Электронный ресурс]. Тверь, 2001 – 64 с.- Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/09657nauch.pdf>

**V1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

**а) Статистические сборники**

1. Демографический ежегодник России
2. Естественное движение населения Тверской области
3. Миграция населения Тверской области
4. Социальное положение городов и районов Тверской области

**в) Интернет-ресурсы:**

- [www.gks.ru](http://www.gks.ru) сайт Госкомстата
- [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)

**V11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социально-демографические проблемы Тверской области»**

Самостоятельная работа студента является одним из основных видов деятельности, позволяющих хорошо усвоить изучаемый предмет и одним из условий достижения необходимого качества подготовки и профессиональной переподготовки специалистов. Она предполагает самостоятельное изучение студентом рекомендованной учебно-методической литературы, различных справочных материалов, подготовку к лекционным и практическим занятиям, решение задач.

Нормативный объём самостоятельной работы студентов по дисциплине установлен в размере 90 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Самостоятельная работа осуществляется на всех этапах изучения

курса. Проверка знаний осуществляется на каждом занятии, в ходе рубежного контроля по окончании каждого из модулей, а также на итоговом экзамене.

Для проверки умений и навыков предложено выполнение аналитических заданий, подготовка рефератов и выступлений проблемного характера. Подобные задания требуют самостоятельного поиска и отбора информации, применения навыков аналитической работы, научного осмысления материала. Для самостоятельной работы по курсу «Социально-демографические проблемы Тверской области» могут быть предложены следующие темы:

**Для самостоятельной работы по курсу «Социально-демографические проблемы Тверской области» могут быть предложены следующие темы:**

### **Тема 2. Региональные особенности воспроизводства населения.**

Содержание работы – самостоятельный обзор и обобщение материала о современной демографической ситуации в стране.

Вопросы для подготовки

1. Особенности демографического развития страны в 20 веке.
2. Есть ли демографическая катастрофа в стране?
3. Демографическое будущее страны.

### **Тема 3. Миграционное движение населения**

Анализ территориальной структуры миграционного обмена Тверской области с другими регионами (таблицы с исходной статистической информацией - на сайте Тверьстата)

### **Тема 5. Региональный демографический прогноз**

Самостоятельная проработка Схемы территориального планирования Тверской области ( том V- прогноз численности населения, варианты развития, расселение).

### **Тема 6. Региональная демографическая политика**

*Самостоятельная проработка материалов концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.*

*Цели и задачи демографической политики*

Приоритеты демографической политики в области охраны здоровья и увеличения продолжительности жизни населения.

Приоритеты демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи.

Приоритеты демографической политики в области миграции и расселения.

Сопоставление концепций( программ) демографической политики 2-3 х регионов.

Источник: www.demoscope.ru- еженедельная демографическая газета

### **Тема 7. Дифференциация МО Тверской области по характеру демографической ситуации**

Самостоятельная подготовка материалов (расчеты и анализ) для типологии городских поселений и сельских районов Тверской области по характеру демографической ситуации.

### **Тема 8. Историко-географическое исследование демографической ситуации и ее влияния на систему расселения.**

Изучение исторической эволюции динамики численности населения, изменений его состава, расселения, плотности и на примере **одного из уездов Тверской губернии по материалам земской статистики** (в отделе краеведения областной библиотеки).

### **Тема 11. Социологические методы в исследованиях региональной ситуации.**

Проведение опроса по изучению особенностей демографического поведения (репродуктивного, матримониального, миграционного) и обработка анкет.

### **Варианты расчетно-аналитических работ на практических занятиях**

Задание 1. Расчет коэффициента нагрузки и его динамики. Сравнительный анализ динамики возрастной структуры населения двух городов (коэффициента нагрузки и его составляющих).

Таблица 1. Возрастная структура населения (чел.)

	Город А			Город Б		
	дотрудосп особном.	трудосп-собном	старше трудосп-собного	дотрудосп особном.	трудосп-собном.	старше трудосп-собного
2000	9656	23197	12318	2909	6913	3343
2015	7693	23377	11433	2582	7095	3106

Задание 2. На основании имеющихся статистических данных произвести необходимые расчеты:

- показателей интенсивности прибытия, выбытия, сальдо, оборота ( на 1000 чел.),
- динамики этих коэффициентов,
- сравнить показатели двух городов.

Таблица 1. Среднегодовая численность населения (чел.)

	город А.	город Б
2000г.	45121	13165
2015г.	42503	12783

Таблица 2. Показатели миграционного движения (чел.)

	Город А		Город Б	
	прибыло	выбыло	прибыло	выбыло
1990	289	260	68	62
2015	115	121	141	109

Задание 3. 1. Анализ составляющих динамики численности населения Тверской области за 2013г. и 2014г.

2. Анализ динамики составляющих естественного движения населения Тверской области за 2013г. и 2014г.

Численность населения на 1.01.2013г. – 1334061 чел.

1.01.2014г. – 1325249 чел.

1.01.2015г. – 1315437 чел.

	2013г.	2014г.
Родившихся	15029	14860
Умерших	23943	23448
Естественная убыль	-8914	-8588
Миграции	расчет	расчет

Задание 4. Прогноз числа родившихся, в том числе мальчиков и девочек, в городе А в ближайшие 5 лет (изменений в возрастных коэффициентах рождаемости не предполагается).

Возрастные группы женщин	Человек	Возрастные коэффициенты	
15-19	860	18,9	
20-24	568	82,3	
25-29	545	100,1	
30-34	562	70,4	
35-39	633	32,3	
40-44	787	5,9	
45-49	772	0,1	

### Методические рекомендации по выполнению реферата/мини-реферата

Реферат/мини-реферат представляет собой самостоятельное исследование актуального вопроса, имеющего научную и практическую значимость. Реферативная работа является индивидуальной работой. За правильность всех данных отвечает студент - автор работы.

Структура работы может варьировать в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение должно содержать обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

В основной части приводятся результаты самостоятельных расчетов, их анализ и выводы. При необходимости используются рисунки( картосхемы и графики)

В заключении даются четкие выводы на основе полученных результатов.

### Оформлении реферата.

Работа должна быть предоставлена в отпечатанном виде, рукописный вариант не допускается. Реферат должен быть напечатан на стандартном листе писчей бумаги в формате А 4 (210 x 297 мм) с текстом только с одной стороны листа с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт текста размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- шрифт заголовков 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Объем реферата – 10-15 печатных страниц, мини-реферата – 5-10 печатных страниц.

#### **Темы для написания рефератов**

- Особенности демографической ситуации в МО Тверской области и анализ факторов, определяющих глубину пространственных различий

#### **Темы для написания мини-рефератов**

- Прогноз численности населения в одном из МО Тверской области  
- Результаты социологического опроса «Миграционные намерения населения Тверской области»

#### ***Требования к рейтинг-контролю.***

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», принятым на заседании Ученого совета ТвГУ 29.06.2022 г., протокол №11, содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

#### ***Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен .***

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по итогам семестра составляет 60 баллов. Ответ студента на экзамене оценивается суммой до 40 рейтинговых баллов.

#### **1 модуль**

**Текущая работа –20 баллов.**

**Рейтинговая контрольная работа- 10 баллов.**

**Примерный перечень вопросов для итогового контроля по модулю.**

- 1.Региональная демографическая ситуация.
- 2.Особенности демографических показателей.
- 3.Понятие о демографическом кризисе.
- 4.Оптимальное население и оптимальное пространство.
- 5.Рождаемость в Тверской области ( общие и частные показатели- анализ).



6. Демографический переход – Тверская область и Россия (общее и особенное).

7. Проявление особенностей 2-го демографического перехода в Тверской области.

## **2 модуль**

**Текущая работа** –20 баллов.

**Рейтинговая контрольная работа**- 10 баллов.

**Примерный перечень вопросов для итогового контроля по модулю.**

1. Роль миграционного движения в формировании населения Тверской области
2. География миграционных связей Тверской области.
3. Зависимость демографических параметров МО от ПВС населения
4. Зависимость ПВС МО от уровня рождаемости и смертности, прибытия и выбытия.
5. Динамика коэффициента нагрузки городского и сельского населения Тверской области.
6. Параметры порайонных различий в демографических показателях Тверской области.
7. Региональная демографическая политика

**Кроме того, для текущего контроля могут быть использованы тестовые задания (варианты тестов)**

1. Численность населения Тверской области в настоящее время составляет:

1.0            1.5            2.0            2.5 млн. чел

2. Численность населения г. Твери в настоящее время составляет:

300        350        400        450        500        550        600 тыс чел.

3. Уровень рождаемости в Тверской области в настоящее время:

а) повышается

б) снижается

4. Уровень смертности в Тверской области в последние годы:

а) повышается

б) снижается

5. Продолжительность предстоящей жизни мужчин в Тверской области в настоящее время составляет приблизительно:

50      55      60      65      70      75 лет

6.Продолжительность предстоящей жизни женщин в Тверской области в настоящее время составляет приблизительно:

55      60      65      70      75      80 лет

7.Назовите основные причины процесса старения населения Тверской области \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.На первой фазе демографического перехода снижается:

а) рождаемость

б) смертность

9..На какой фазе демографического перехода находится Россия и Тверская область \_\_\_\_\_

10.Демографическая политика – это

\_\_\_\_\_ 11.Демографическая политика включает в свой состав следующие группы мер \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12.Демографические инвестиции – это

13. Население каких возрастных групп отличается наибольшей экономической активностью

20- 25      25-30      30-35      35 -40      40-45

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 05.03.02 География (профиль: Региональное развитие) по дисциплине «Региональная демография и социология» проводится в форме экзамена.

Экзаменационные билеты включают два устных вопроса. В ходе экзамена проверяются все составляющие планируемых результатов обучения по дисциплине «Региональная демография и социология». Устный ответ оценивается по следующим критериям (каждый вопрос – максимум 20 баллов):

<i>Формы и способы</i>	<i>Обобщенные критерии оценки</i>
------------------------	-----------------------------------

<i>оценки</i>	<i>0-4 балла</i>	<i>5-9 баллов</i>	<i>10-14 баллов</i>	<i>15-20 баллов</i>
<b>Устный ответ</b>	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены одна или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые</p>

				исправляются по замечанию
--	--	--	--	---------------------------

Итоговая оценка в ведомости и зачетной книжке студента выставляется по результатам ответа на экзамене и результатам текущей успеваемости путем складывания рейтинговых баллов. Шкала пересчета рейтинговых баллов в оценку установлена в «Положении о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ».

### **Вопросы к экзамену по курсу «Социально-демографические проблемы Тверской области»**

1. Перечислите основные задачи региональных демографических исследований. Региональная демография и геодемография – общее и особенное.
2. В чем заключаются особенности, используемых в демографических исследованиях показателей (Метод демографических коэффициентов. Общие коэффициенты.. Частные показатели).
3. Зачем нужны стандартизованные показатели? Проанализируйте стандартизованные показатели смертности по причинам смерти Тверской области и регионов ЦФО.
4. Объясните различия в показателях динамики численности населения во времени и в пространстве (мир, РФ, Тверская область).
5. Раскройте понятие демографического кризиса. Дайте характеристику каждому кризису.
6. Объясните следующие понятия – максимальное, минимальное и оптимальное население. Оптимальное пространство.
7. Каковы причины сжатия освоенного социально-экономического пространства Тверской области?
8. Проведите расчеты компонентов динамики, определите типы и подтипы динамики МО
9. Проанализируйте изменения в типах и подтипах динамики населения Тверской области.
10. Перечислите основные факторы рождаемости. Проанализируйте динамику рождаемости (общий показатель, возрастные показатели рождаемости, СКР. Сравните показатели Тверской области с показателями РФ и регионов ЦФО).
11. Объясните основные факторы смертности. Проанализируйте динамику смертности (общий показатель, возрастные коэффициенты смертности, причины смерти. Сравните показатели Тверской области с показателями РФ и регионов ЦФО).
12. Для чего используются таблицы смертности. Как они рассчитываются. проанализируйте показатели таблиц смертности населения Тверской области
13. Проанализируйте расчетно-аналитические материалы по Тверской области., характеризующие типы воспроизводства населения, режим

воспроизводства населения( брутто – и нетто – коэффициенты воспроизводства населения.)

14. Раскройте фазы, схемы и географию демографического перехода-1. Объясните особенности демографического перехода в РФ и Тверской области.

15. Проанализируйте историю развития семейной структуры. Жизненный цикл семьи. Особенности брачности и разводимости на современном этапе в Тверской области.

16. В чем проявляется демографический переход –2? Особенности его проявления в РФ и Тверской области.

17. Дайте оценку современной социально-экономической ситуации и ее влияния на показатели естественного и миграционного движения населения в Тверской области.

18. Охарактеризуйте факторы миграции (в прошлом, настоящем, будущем). Почему необходим социологический анализ миграционных процессов?

19. Сравните величину и интенсивность миграционных процессов в МО Тверской области, дайте объяснения имеющимся пространственным различиям.

20. Определите преобладающие направления и тесноту миграционных связей Тверской области, объясните ее особенности

21. Проанализируйте роль миграционного движения в формировании населения Тверской области ( на динамику и структуру населения).

22. С чем связаны пространственные различия в показателях ПВС Тверской области (город и село, МО).

23. Какие классификации демографических прогнозов Вы знаете? В чем заключается метод передвижки возрастов?

24. Объясните методику прогнозирования и выполните краткосрочный прогноз численности и ПВС населения Тверской области.

25. Дайте понятие демографической политики. Какие методы демографической политики наиболее важны для Тверской области и почему?

26. Какие типы демографической ситуации сложились в городских поселениях и сельских административных районах Тверской области.

27. В чем заключается специфика региональных социологических исследований.

28. Раскройте основные методы социологического исследования.

29. Проанализируйте результаты изучения образовательных намерений и учебной миграции молодежи Тверской области

30. Проанализируйте основные факторы формирования региональных/локальных сообществ.

31. Раскройте содержание (цели, задачи, программа) социологического изучения самосохранительного поведения населения и проанализируйте полученные результаты

32. Раскройте содержание (цели, задачи, программа) социологического изучения брачного(матримониального) поведения населения.

33. Раскройте содержание (цели, задачи, программа) социологического изучения миграционного поведения населения и проанализируйте полученные результаты.

34. Раскройте содержание (цели, задачи, программа) социологического изучения репродуктивного поведения населения и проанализируйте полученные результаты

### **VIII. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Список программного обеспечения:

1. Google Chrome
2. Яндекс Браузер
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows
6. ГИС Аксиома
7. QGis 3.32

### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

<b>Наименование специальных* помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №213 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	Экран настенный Screen Media 153*203 Проектор XGA OLP projector RD-GT90 Учебная мебель Переносной ноутбук	1. Google Chrome 2. Яндекс Браузер 3. Kaspersky Endpoint Security 4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE 5. ОС Linux Ubuntu

**Помещения для самостоятельной работы:**

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект учебной мебели</li> <li>2. Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D</li> <li>3. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И</li> <li>4. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И</li> <li>5. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И</li> <li>6. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И</li> <li>7. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И</li> <li>8. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И</li> <li>9. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И</li> <li>10. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И</li> <li>11. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И</li> <li>12. МОНОБЛОК “ТРАВИТОН” М40И</li> <li>13. Компьютер In-Win</li> <li>14. Проектор EPSON EB-W39</li> <li>15. Доска интерактивная Hitachi StarBoard FX-77WD в комплекте со стойкой для инт. доски</li> <li>16. Доска белая офисная магнит «Proff»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google Chrome</li> <li>2. Яндекс Браузер</li> <li>3. Kaspersky Endpoint Security</li> <li>4. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE</li> <li>5. ОС Linux Ubuntu; ОС Windows</li> <li>6. ГИС Аксиома</li> <li>7. QGIS 3.32</li> </ol>

## Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлен перечень рекомендуемой литературы.	Протокол № 8 от 24.05.2023 г. Ученого совета факультета географии и геоэкологии
2.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)	Обновлен перечень материально-технического обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Ученого совета факультета географии и геоэкологии
3.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении	Обновлен перечень программного обеспечения	Протокол №1 от 06.09.2023 г. Ученого совета факультета географии и геоэкологии

образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)		
---	--	--