

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2023 15:57:56
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

С.Н. Добросмылова



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социальное служение в Русской Православной Церкви

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель:

доцент Горшкова С.Е.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к активному участию в диалоге религиозных и общественных институтов с учетом позиции Русской Православной Церкви по общественно важным проблемам в сфере семьи и воспитания, а также социального служения в условиях современного социума.

Задачами освоения дисциплины являются:

- определение круга проблем, обсуждаемых посредством диалога церкви и государства в сфере семьи и воспитания, а также социального служения в иных сферах общественной жизни;
- ознакомление с позицией РПЦ по общественно важным проблемам;
- формирование у студентов способности выражать аргументированное мнение по проблемам диалога церкви, государства и общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективная дисциплина. Дисциплина связана с этой и другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Психология, Философия, История, Социология, Социальная политика, Правоведение и т.п. Процесс освоения содержания данной учебной дисциплины опирается на теоретические представления студентов об обществе как социальной системе, а также об особенностях функционирования и развития социальных институтов, которые были освоены учащимися при изучении учебных дисциплин «История», «Философия», «Социология», «Социальная политика».

Важным для освоения содержания дисциплины является **знание** студентами теоретических основ социальной работы, а также понимание основных закономерностях формирования личности, представленных в

рамках учебных дисциплин «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная психология».

Значимыми для освоения дисциплины являются **умения** осуществлять критериальный анализ социальных фактов, а также умение прогнозировать развитие социальной ситуации в области взаимодействия Церкви и государства в решении проблем социокультурного характера в условиях современного поликонфессионального пространства. Учебная дисциплина обеспечивает процесс обобщения теоретических представлений студентов об основах социальной работы РПЦ в различных сферах жизнедеятельности, а также социальной работы с различными группами населения. Вместе с тем, данный учебный курс создает условия для прохождения производственной практики, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 9 часов, практические занятия 18 часов;

самостоятельная работа: 126 часов, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной

<p>социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен
в 8 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы <i>(оставить нужное)</i>			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии. Тема 1. Социальное служение в Русской Православной Церкви как часть истории миссии. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как основополагающий документ в аспекте взаимодействия Церкви и государства на современном этапе развития общества.	16	1		2		13	
Тема 2. Структурное деление отделов по церковной благотворительности в РПЦ.	20	1		2		17	

Тема 3. Направления работы Отделов социального служения в Русской Православной Церкви.	20	1		2			17
Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви	20	1		2			17
Тема 5. Вопросы семейной нравственности	20	1		2			17
Тема 6. Принципы воспитания и образования в православной церкви	20	1		2			17
Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки Тема 7. Принципы взаимоотношения церкви и науки	20	1		2			17
Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования	20	1		2			17
Тема 9. Духовное образование и секулярный мир	24	1		2			21
ИТОГО	180	9		18			126 +27 контроль

III. Образовательные технологии

	Вид занятия	Образовательные технологии
--	-------------	----------------------------

Учебная программа – наименование разделов и тем		
Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии. Тема 1. Социальное служение в Русской Православной Церкви как часть истории миссии. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как основополагающий документ в аспекте взаимодействия Церкви и государства на современном этапе развития общества.	Проблемная лекция	Активное слушание
Тема 2. Структурное деление отделов по церковной благотворительности в РПЦ.	Лекция-визуализация	Активное слушание <i>дискуссия</i>
Тема 3. Направления работы Отделов социального служения в Русской Православной Церкви.	Лекция-визуализация	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви	Лекция-визуализация	Метод case-study <i>дискуссия</i>
Тема 5. Вопросы семейной нравственности	Традиционная лекция	Круглый стол
Тема 6. Принципы воспитания и образования в православной церкви.	Традиционная лекция	Круглый стол

Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки Тема 7. Принципы взаимоотношения церкви и науки.	Традиционная лекция	Круглый стол
Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования.	Лекция-визуализация	дискуссия
Тема 9. Духовное образование и секулярный мир.	Лекция-визуализация	дискуссия

V. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов, культурно-просветительских проектов (раздел 1, 2).

1. Актуальные проблемы Социальной концепции Русской Православной Церкви.
2. Работа с многодетными семьями в условиях епархии Русской Православной Церкви (анализ деятельности отдела по социальной работе: на примере деятельности Тверской митрополии РПЦ).
3. Взаимодействие с органами опеки при организации социальной работы с неблагополучными семьями в условиях епархии (анализ деятельности отдела по социальной работе: на примере деятельности Тверской митрополии РПЦ).
4. Возможности привлечения многодетных семей других конфессий при организации социальных мероприятий в епархии как один из путей обеспечения религиозной безопасности подрастающего поколения.
5. Возможные виды взаимодействия с несовершеннолетними матерями при организации социальной работы на приходе.
6. Возможные виды взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями при организации социальной работы на приходе.
7. Возможности привлечения людей третьего возраста к организации и проведению социальных мероприятий в епархии.
8. Пути взаимодействия социального отдела епархии с миссионерским отделом и отделом образования и катехизации в вопросах обеспечения религиозной безопасности подрастающего поколения.
9. История развития благотворительности в Русской Православной Церкви: традиции и современность.

Примерная тематика

рефератов, эссе, устных выступлений (раздел 3).

1. Церковь и наука: традиции и современность.

2. К вопросу о христианской этике в науке.
3. Вера и знание: история взаимоотношений христианской церкви и науки в православии и католичестве.
4. Теология, богословие и религиоведение: к вопросу о понимании терминологии.
5. История открытия первых кафедр теологии в России в 1990-х годах XX века.
6. Теологическое образование в современной Европе.
7. Возможности взаимодействия высших духовных учебных заведений РПЦ и кафедр теологии в России.
8. Проблема преемственности богословского и теологического образования в современной России.
9. Теологическое образование и преподавание основ православной культуры в школе.
10. К вопросу о трудоустройстве выпускников-теологов.
11. Вклад в российскую науку деятелей российских духовных школ.
12. Проблема признания на государственном уровне дипломов духовных учебных заведений в конце XX-начале XXI века.
13. Программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
14. Опыт организации православных детских садов.

График выполнения реферата

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1 неделя
2.	Изучение теоретических источников по проблеме	2–3 недели
3.	Оформление текста	4 неделя

Дескрипторы (поэлементное оценивание)

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Подготовка проекта, презентации по теме

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано не более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	

Оформлен ие	Не использо ваны технологии PowerPoint Больше 4 ошибок в представля емой информаци и	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	№ 1-5	№6-9
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов
Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов
Экзамен	40	
ИТОГО	100	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль– контроль по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, включая рейтинговый контроль успеваемости;

Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

-активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;

-активная работа в группах - 2 балла;

- выполнение творческого задания - 4 балла;

- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;

- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Рейтинговый контроль успеваемости – проверка освоения учебного материала дисциплины за модуль (период обучения).

В течение семестра проводятся два рубежных контроля, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю изучаемого предмета.

-Тестирование – 1 балл за каждый правильный ответ

-Контрольная работа – 2 балла за каждый правильный ответ

Промежуточный контроль оценивание результатов обучения по дисциплинам (экзамен).

Материалы для самостоятельной работы студентов:

Тема 1. Напишите эссе на тему «История социального служения в Русской Православной Церкви как история миссии».

Тема 2. Составьте презентацию на тему «Структурное деление Отделов в Русской Православной Церкви в контексте основ социальной концепции РПЦ и основных направлений их работы».

Тема 3. Составьте схему направлений работы отделов социального служения РПЦ на примере Тверской митрополии РПЦ МП. При подготовке материалов используйте официальный сайт Тверской митрополии и епархий РПЦ МП, входящих в ее состав.

Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви.
Напишите эссе на тему: «Брак в христианском мире: сходства и различия конфессий».

Тема 5. Вопросы семейной нравственности.

Методом изучающего чтения ознакомьтесь со статьей, предложенной в списке. Выделите ключевые положения данного текста. Проанализируйте, насколько аргументы автора соответствуют Основам социальной концепции РПЦ.

Литература:

Может ли священник дать благословение на прерывание жизни? // Встреча. 2007. №2.

Тема 6. Принципы воспитания и образования в Православной церкви.

Составьте библиографический список, состоящий из 10 научных работ, посвященных данной теме. На основании литературы сформулируйте не менее 5 аргументов каждой из сторон, обсуждающих необходимость введения ОПК в школах.

Тема 7. Принципы взаимоотношения Церкви и науки.

Напишите эссе на тему: «Болонский процесс и духовные учебные заведения».

Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования.

Методом изучающего чтения ознакомьтесь со статьей, предложенной в списке. Выделите ключевые положения данного текста. Проанализируйте,

насколько аргументы автора соответствуют Основам социальной концепции РПЦ.

Литература:

Концепция духовного образования // Встреча. 2007. №2.

Тема 9. Духовное образование и секулярный мир.

Составьте библиографический список, состоящий из 10 научных работ, посвященных данной теме. На основании литературы сформулируйте не менее 5 аргументов каждой из сторон, обсуждающих необходимость признания духовного образования в качестве государственного.

Требование к рейтинг-контролю

Модуль 1

8 семестр

№	Наименование разделов и тем	Виды деятельности
1	<p>Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии.</p> <p>Тема 1. Социальное служение в Русской Православной Церкви как часть истории миссии.</p> <p>Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как основополагающий документ в аспекте взаимодействия Церкви и государства на современном этапе развития общества.</p> <p>Тема 2. Структурное деление отделов по церковной благотворительности в РПЦ.</p> <p>Тема 3. Направления работы Отделов социального служения в Русской Православной Церкви.</p>	<p>1. Написание реферата – 5 б.</p> <p>2. Выполнение теста – 5 б.</p> <p>3. Создание проекта – 10 б.</p> <p>4. Написание модульной работы – 10 б.</p>
	<i>Итого:</i>	30 б.

Модуль 2

8 семестр

№	Наименование разделов и тем	Виды деятельности
1	<p>Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания</p> <p>Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви</p> <p>Тема 5. Вопросы семейной нравственности</p> <p>Тема 6. Принципы воспитания и образования в православной церкви.</p> <p>Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки Тема 7. Принципы взаимоотношения церкви и науки.</p>	<p>1. Написание реферата – 5 б.</p> <p>2. Выполнение теста – 5 б.</p> <p>3. Создание проекта – 10 б.</p> <p>4. Написание модульной работы – 10 б.</p>

	Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования.	
	Тема 9. Духовное образование и секулярный мир.	
	<i>Итого:</i>	<i>30 б.</i>

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи,	1. Разработайте проект (цикл просветительских мероприятий, событий, программ), направленных на ознакомление различных групп социальных групп с основными направлениями социального служения в Русской Православной Церкви с возможности социальной поддержки населения).	<i>1. Подготовка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ, рассчитанных на воспитание конфессиональной толерантности).</i>	

<p>а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>			
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>1. Разработайте проект, направленный на помощь Отделам социального служения РПЦ в одном из избранных направлений.</p>	<p><i>1.Подготовка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ, рассчитанных на воспитание конфессиональной толерантности).</i></p>	
<p>ПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p>1.Разработайте проект (цикл просветительских мероприятий, событий, программ), направленных на воспитание конфессиональной толерантности для различных групп населения (школьники младшего и среднего звена, подростки, старшеклассники, учащиеся ссузов и высших учебных заведений, пожилые люди и т.д.) по популяризации концепции РПЦ в области семьи и воспитания и образования и науки.</p>	<p><i>1.Подготовка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ, рассчитанных на воспитание конфессиональной толерантности).</i></p>	

ПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	1.Разработайте проект (цикл просветительских мероприятий, событий, программ), направленных популяризацию социальных проектов РПЦ в среде воспитанников детских домов и школ-интернатов.	<i>1.Подготовка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ, рассчитанных на воспитание конфессиональной толерантности).</i>	
---	---	---	--

Критерии оценивания

1. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем при возникающих дискуссиях.
3-ый уровень	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях, но допускает неточности.
2-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу
1-й уровень	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, допускает 2-3 ошибки, либо дает неверный ответ.

2. Критерии оценивания типовых тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент верно ответил на 85%-100% вопросов
3-ый уровень	Студент верно ответил на 70%-84% вопросов
2-й уровень	Студент верно ответил на 50%-69% вопросов
1-й уровень	Студент верно ответил на 0-49% вопросов

3. Критерии оценивания практических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания.
3-ый уровень	Студент производит полное выполнение задания, но допускает некоторые незначительные неточности.
2-й уровень	Студент в целом правильно выполняет задание, но допускает одну-две существенную неточность.

1-й уровень	Студент правильно выполняет задание, допуская при этом более двух существенных неточностей, либо вообще не может правильно выполнить задание
-------------	--

4. Критерии оценивания решения задачи/ кейса

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и обоснованы. Студент способен спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации и предложить рекомендации по решению возможных проблем. Решение ситуации имеет нестандартный, инновационный подход. Студент способен грамотно представить результаты решения в графической форме.
3-ый уровень	Соблюдена методика решения задач. Студент дает правильный и развернутый ответ по задаче, правильно определяет природу возникших отношений, их объектов, субъектов, содержание. Студент правильно определил все нормативные правовые акты, подлежащие применению в данной ситуации. Теоретические основы решения задачи основаны на анализе положений действующего законодательства, научной, учебной литературы, материалов социальной практики. Окончательные выводы сформулированы студентом верно и в достаточной степени обоснованы.
2-й уровень	В целом соблюдена методика решения задач. Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, но имеются неточности либо ответ студента не в достаточной степени обоснован. Теоретические основы решения задачи изложены на основе анализа положений действующего законодательства, учебной литературы, но требуют небольшой доработки. Общая оценка ситуации в целом дана правильная. Однако, не в полной мере квалифицированы значимые факты и обстоятельства.
1-й уровень	Не соблюдена методика решения задач. Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу либо дает неверный ответ (не правильно квалифицированы значимые факты и обстоятельства, ответ содержит неточности в определении социальной ситуации и решения проблемы). Теоретические основы решения задачи не базируются на анализе нормативных правовых актов, учебной, научной литературе.

5. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент

	<p>продemonстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
3-ый уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
2-й уровень	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1-й уровень	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>

1. Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

Уровень	Критерии оценивания
4-ый уровень	Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.
3-ый уровень	Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности.

	Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.
2-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы).
1-й уровень	Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о непонимании сути задания.

2. Критерии оценивания эссе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).

3. Критерии оценивания доклада

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Материал изложен четко и лаконично. Тема раскрыта полностью. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена и аргументирована собственная позиция. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы – четкие, ясные.
3-ый уровень	Тема (вопрос) в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с аргументацией. Устная репрезентация соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Присутствует логика изложения. Отсутствие речевых и лексико-грамматических ошибок. Студент может ответить на поставленные вопросы.
2-й уровень	Вопрос фактически не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена в необходимом объеме и не достаточно раскрыта. Устная репрезентация

	соблюдена не в полной мере. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.
1-й уровень	Вопрос не раскрыт. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Устная репрезентация не соблюдена. Присутствуют элементы чтения. Не четкая логика изложения. Наличие многочисленных речевых и лексико-грамматических ошибок. Содержание ответа не дает представления о ее понимании.

4. Критерии оценивания аннотации к статье /работе

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Сформированы умения понимать основное содержание текста, выделять даты, факты, имена; сформированы умения обобщать результаты аннотирования, выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией. В письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки..
3-ый уровень	Студент понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи отсутствуют лексико-грамматические ошибки.
2-й уровень	Студент не полностью понимает содержание статьи; умеет частично выделять даты, факты, имена, но затрудняется обобщить результаты аннотирования; умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют незначительные лексико-грамматические ошибки.
1-й уровень	Студент не понимает содержание статьи; не умеет частично выделять даты, факты, имена, затрудняется обобщить результаты аннотирования; не умеет выражать согласие/несогласие с представленной в тексте позицией; в письменной речи присутствуют повторяющиеся лексико-грамматические ошибки.

10. Критерии оценивания научно-исследовательской работы студентов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. Материал работы основан на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются методы научного познания. Позиция автора обоснована и аргументирована, отражает его точку зрения относительно исследуемой проблемы (вопроса). Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса). Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).

3-ый уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Позиция автора обоснована, но не достаточно четко аргументирована. Работа отвечает всем требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы правильно оформлены в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
2-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа выполнена самостоятельно и основана на действующем законодательстве, научной и учебной литературе. Используются некоторые методы научного познания. Однако позиция автора не обоснована, не достаточно четко аргументирована.</p> <p>В работе встречаются до двух несоответствий предъявляемым требованиям научной работы (условиям конкурса).</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы имеют серьезные погрешности в оформлении в виде научного доклада, сообщения (выступления), научной статьи (в зависимости от конкурса научных работ).</p>
1-й уровень	<p>Научно-исследовательская работа списана, не носит самостоятельный характер, имеет существенные недостатки и нуждается в доработке.</p>

11. Критерии оценивания проектов

Шкала оценивания	Критерии оценивания
4-ый уровень	Студент владеть методикой разработки социальных проектов и программ, знает наиболее значимые программы и инициативы, реализуемые общественными движениями объединениями в субъекте РФ, владеет навыками участия в дискуссиях, требующих формулирования собственной гражданской позиции, владеет навыком внедрения социальных проектов в общественную жизнь
3-ый уровень	Студент умеет разрабатывать социальные проекты и программы, обосновывать их актуальность, правильно оформлять и интерпретировать методологическую часть проекта, но допускает неточности в принятии организационных решений.
2-й уровень	Студент демонстрирует умение разрабатывать социальные проекты и программы, но допускает неточности в оформлении проекта или его методологической части.
1-й уровень	Студент слабо владеет навыками социального проектирования и программирования, допускает ошибки в оформлении проекта, интерпретации методологической части, испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Шкала оценивания	Баллы
4-ый уровень	38-40
3-ый уровень	30-37
2-й уровень	20-29
1-й уровень	0-19

Баллы суммируются и при необходимости вычисляется средний балл.

Итоговая оценка за промежуточную аттестацию ставится согласно положению о рейтинговой системе обучения в ТвГУ.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Костюк К.Н. История социально-этической мысли в Русской Православной Церкви. СПб., 2013. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>

Социальное служение Русской Православной Церкви: учебное пособие для бакалавриата теологии : [16+] / Г. Андрианов, А. Андрианов, Н. Ф. Басов [и др.] ; сост. Н. Ф. Басов ; под ред. Н. Ф. Басова, Г. Андрианова ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2018. – 511 с. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621821>

б) Дополнительная литература

Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93530>

Биоэтика и гуманитарная экспертиза=Bioethics and humanitarian expertise / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. Ф.Г. Майленова. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - Вып. 8. - 253 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9540-0270-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444028>

2) Лицензионное программное обеспечение и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Microsoft Office профессиональный плюс 2013

Microsoft Windows 10 Enterprise

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com/
ЭБС «ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/#0_3

Социальное служение Русской Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции, 5–7 июня 2014 г. — СПб.: СПбГИПСР, 2014. — 379 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://cpospbda.ru/wp-content/uploads/2014/10/10.06.2014_confsoc_sbornik.pdf

Социальное служение Церкви: общий обзор и статистика. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5194895>

О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии.

Тема 1. Социальное служение в Русской Православной Церкви как часть истории миссии.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как основополагающий документ в аспекте взаимодействия Церкви и государства на современном этапе развития общества.

Тема 2. Структурное деление отделов по церковной благотворительности в РПЦ, основные цели и задачи их деятельности:

- Координационный Центр по противодействию алкоголизму и утверждению трезвости.
- Координационный Центр помощи бездомным.
- Общество православных врачей.
- Координационный Центр по противодействию наркомании.
- Координационный центр по работе с глухими, слепоглухими и слабослышащими.
- Группа церковной помощи в чрезвычайных ситуациях.
- Юридическая служба Синодального отдела по благотворительности.

Тема 3. Направления работы Отделов социального служения в Русской Православной Церкви.

- 3.1. Помощь инвалидам.
- 3.2. Помощь бездомным.

- 3.3. Помощь алкоголезависимым.
- 3.4. Помощь одиноким матерям и беременным.
- 3.5. Помощь наркозависимым.
- 3.6. Помощь в чрезвычайных ситуациях.
- 3.7. Помощь соотечественникам в Таджикистане.
- 3.8. Правовая помощь нуждающимся.
- 3.9. Продовольственная помощь.
- 3.10. Организация паллиативной помощи.
- 3.11. Добровольческое служение.
- 3.12. Сестричества милосердия.
- 3.13. Интернет-обучение.
- 3.14. Помощь сиротам.

Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания.

Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви. История заключения браков в христианской церкви. Брак и монашество. Канонический статус монашества в РПЦ. Отношение к браку в христианских конфессиях. Эволюция системы семейных отношений в Новейшее время.

Тема 5. Вопросы семейной нравственности.

Препятствия к заключению брака в православной церкви: препятствия абсолютные и условные. Христианская этика брака. Взаимные права и обязанности родителей и детей. Расторжение брака. Канонические основания расторжения брака. Проблемы биоэтики. Развитие биомедицинских технологий. Отношение церкви к контрацепции, бесплодию и суррогатному материнству.

Тема 6. Принципы воспитания и образования в Православной церкви.

Статус предмета ОПК в школе на современном этапе. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Социальная деятельность Русской Православной Церкви. Принципы социальной работы РПЦ. Организация помощи малоимущим семьям и сиротам в РПЦ.

Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки.

Тема 7. Принципы взаимоотношения церкви и науки. Роль церкви в развитии научного знания. История взаимоотношений христианской церкви и научных институтов. Роль науки в западной и восточной церкви. Христианская этика научной деятельности.

Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования. Статус теологии в западноевропейском научном мире. Теология и богословие в России рубежа XX–XXI вв. Современное богословское образование в системе светских вузов. Дискуссия вокруг организации кафедр теологии в России.

Тема 9. Духовное образование и секулярный мир. Система духовного образования в России. Научная деятельность российских духовных школ. Дискуссия о признании государством дипломов духовных учебных заведений.

Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- введение (объем — 1,5-2 страницы).
- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
- заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- приложение может включать графики, таблицы;
- список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Показатели и критерии оценивания см. в разделе IV, п. 1.

Тематика исследовательских работ (эссе, научная статья) и методические рекомендации по их выполнению

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе — 3–4 страницы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии.

1. История социального служения в РПЦ как история миссии. Основы социальной концепции РПЦ как основополагающий документ в аспекте взаимоотношения Церкви и государства на современном этапе.
2. Структурное деление Отделов РПЦ, занимающихся социальным служением. Их цели и задачи, формы и способы взаимодействия с государственными структурами по обеспечению социальной поддержки различных групп населения.
3. Охарактеризуйте основные направления работы в области социального служения РПЦ на современном этапе развития общества.
4. Помощь инвалидам.
5. Помощь бездомным.
6. Помощь алкоголезависимым.
7. Помощь одиноким матерям и беременным.
8. Помощь наркозависимым.
9. Помощь в чрезвычайных ситуациях.
2. Правовая помощь нуждающимся.
3. Продовольственная помощь.
4. Организация паллиативной помощи.
5. Добровольческое служение.
6. Сестричества милосердия.
7. Интернет-обучение.
8. Помощь сиротам.

Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания.

1. Понятие брака в христианской церкви.
2. История заключения браков в христианской церкви.
3. Брак и монашество. Канонический статус монашества в РПЦ.
4. Отношение к браку в христианских конфессиях.
5. Эволюция системы семейных отношений в Новейшее время.
6. Вопросы семейной нравственности. Препятствия к заключению брака в православной церкви: препятствия абсолютные и условные.
7. Христианская этика брака. Взаимные права и обязанности родителей и детей.
8. Расторжение брака. Канонические основания расторжения брака.
9. Проблемы биоэтики. Развитие биомедицинских технологий.
10. Отношение церкви к контрацепции, бесплодию и суррогатному материнству.
11. Принципы воспитания и образования в православной церкви.
12. Статус предмета ОПК в школе.
13. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
14. Социальная деятельность Русской Православной Церкви. Принципы социальной работы РПЦ.
15. Организация помощи малоимущим семьям и сиротам в РПЦ.
16. История развития благотворительности в Русской Православной Церкви: традиции и современность.

Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки.

1. Принципы взаимоотношения церкви и науки.
2. Роль церкви в развитии научного знания.
3. История взаимоотношений христианской церкви и научных институтов.
4. Роль науки в западной и восточной церкви.
5. Христианская этика научной деятельности.
6. Теология в научном пространстве светского образования.
7. Статус теологии в западноевропейском научном мире.
8. Теология и богословие в России рубежа XX–XXI вв.
9. Современное богословское образование в системе светских вузов.
10. Дискуссия вокруг организации кафедр теологии в России.
11. Духовное образование и секулярный мир.
12. Система духовного образования в России.
13. История церковно-приходских школ российской Империи.
14. Научная деятельность российских духовных школ.
15. Дискуссия о признании государством дипломов духовных учебных заведений.
16. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Требования к реферату, научной статье

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
- представить историю и теорию вопроса в развернутом виде,
- осветить основные положения темы,
- указать разные точки зрения на предмет исследования,
- обозначить свое видение изучаемой проблемы,
- сделать выводы по теме исследования,
- обозначить перспективу изучения проблемы,
- указать литературу по теме исследования,
- приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- б) составить план, в котором следует отразить:
 - *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования;
 - *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу);
 - *основную часть работы*;
 - *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса;
 - *список литературы, источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы);

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература Программное обеспечение	Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г.
4.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Рекомендуемая литература	Протокол 12 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 29.06.2023 г.