

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 25.09.2023 15:48:13  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e6830e7b4acc2ad1bf35f08

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Социология девиантного поведения**

Направление подготовки  
39.03.01 Социология

Профиль  
Социология управления и организаций

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель:  
К.ф.н. Еланская С.Н.

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Основной целью курса **Социология девиантного поведения** является освещение наиболее актуальных проблем девиантного поведения в российском обществе и в зарубежных странах.

Задачи курса:

- критический анализ теорий социологов в данной области исследований,
- освоение методологических подходов в исследовании девиантности,
- приобретение знаний и навыков по изучению различных видов девиантности в современном обществе,
- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПП**

Данный курс представляет собой дисциплину обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология.

Место и роль данной учебной дисциплины в основной образовательной программе состоит в том, что курс **Социология визуальной культуры** имеет прикладную направленность в профессиональной подготовке выпускника по данной образовательной программе.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Методология и методы социологического исследования», «Социология культуры и духовной жизни», «Основы социологии» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области методологии социологического исследования, культуры и духовной жизни и проч., быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Исследования в социологии управления», «Исследования в социологии организаций», «Электоральная социология» и др., производственная и преддипломная практика.

### **3 Объем дисциплины:**

4 зачетные единицы, 144 часов,

**в том числе:**

**контактная аудиторная работа:**

лекции - 18 часов,

практические занятия - 18 часов;

**контактная внеаудиторная работа:**

контроль самостоятельной работы – 10 часов;

**самостоятельная работа:** 71 час,

контроль – 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – экзамен, 4 семестр.

**6. Язык преподавания** - русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Социология девиантного поведения как отрасль социологии	9	1	1	1	6
Понятие и сущность социальной девиации	9	1	1	0	7
Теории девиантного поведения в социологии	9	2	2	1	4
Взаимодействие социальной нормы и отклонения	9	1	1	1	6
Типология девиантного поведения	9	1	1	0	7
Особенности девиантного поведения	9	1	1	1	6
Девиация как процесс развития	9	1	1	1	6
Девиация и социальный контроль	9	1	1	1	6
Социокультурные аспекты развития девиантного поведения	9	1	1	1	6
Девиантное поведение в малых группах	9	1	1	0	7
Делинквентные городские сообщества	9	1	1	1	6
Отклоняющееся поведение молодежи	9	2	2	1	4

Социальные условия и формы проявления девиации в российском обществе	9	1	1	1	6
Деформации полового поведения, наркомания, алкоголизм	9	1	1	0	7
Антикриминальная политика государства	9	1	1	0	7
Особенности прикладных исследований в области девиантного поведения	9	1	1	1	6
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>71 и 27</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение. Социология девиантного поведения как отрасль социологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Понятие и сущность социальной девиации	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Теории девиантного поведения в социологии	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Взаимодействие социальной нормы и отклонения	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Типология девиантного поведения	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Особенности девиантного поведения	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Девиация как процесс развития	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Девиация и социальный контроль	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социокультурные аспекты развития девиантного поведения	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

Девиантное поведение в малых группах	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Делинквентные городские сообщества	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Отклоняющееся поведение молодежи	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Социальные условия и формы проявления девиации в российском обществе	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Деформации полового поведения, наркомания, алкоголизм	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Антикриминальная политика государства	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты
Особенности прикладных исследований в области девиантного поведения	Лекция Практическое занятие	Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты

#### Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

#### КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

#### Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

#### IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – УК-2* – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**УК-2.2** - Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта:

– *задание*: Обзор литературы на тему «Социологические концепции решения проблематики девиантного поведения»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

**УК-2.3** - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм:

– *задание*: Эссе на тему «Планирование реализации задач в зоне своей ответственности с учетом недопущения девиантного поведения»;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Устный ответ</b>	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано

исправлены после нескольких наводящих вопросов	вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы	допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	---	---	---

**Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.
3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.

рейтинговый балл	
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

### Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p>
4 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>
3 рейтинговых балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
2 рейтинговых балла	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
1 рейтинговый балл	<p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>
0 рейтинговых баллов	Презентация не сделана.

### Критерии оценивания участия в дискуссии

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------



оценивания	
5 рейтинговых баллов	Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях
4 рейтинговых балла	Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях.
3 рейтинговых балла	Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.
2 рейтинговых балла	Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.
1 рейтинговый балл	Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.
0 рейтинговых баллов	Студент в дискуссии не участвует.

**Экзамен** по дисциплине имеет целью оценить работу студентов по ее изучению, проверить полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебных программ. Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации. При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а

также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

Маркин А.В. Социология отклоняющегося поведения [Текст]: учебное пособие / А. В. Маркин, Д. С. Райдугин; М-во внутренних дел Российской Федерации, Краснодарский ун-т. - Краснодар: КрУ МВД России, 2012 // <https://search.rsl.ru/ru/record/01006524503>.

#### **Дополнительная литература**

Кузнецова, Е.М. Социальный контроль в системе социального управления: Методологический анализ: монография / Е. М. Кузнецова; Омский государственный технический университет. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 196 с. – ISBN 978-5-4475-5655-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427893>.

### **2. Программное обеспечение**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</i>  <i>Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009  Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно  Dropbox – бесплатно  Google Chrome – бесплатно  Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.  MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  WinDjView 2.0.2 – бесплатно  СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018  ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики,</i>  <i>Компьютерный класс №128 (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p><i>Кафедра социологии № 223 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p><i>Лаборатория социальных исследований № 339 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p><i>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ (медиаотека) (170021 Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24.</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</i></p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-</p>

<p><i>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 245 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>1С: Предприятие 8 (8.3.7.1873) – Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009  Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно  Dropbox – бесплатно  Google Chrome – бесплатно  Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.  MS Office 365 pro plus – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  WinDjView 2.0.2 – бесплатно  СПС ГАРАНТ аэро – договор №5/2018 от 31.01.2018  ИКТС 1.21 - бесплатно</p>
<p><i>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i></p>	<p>Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017  IBM SPSS Statistics 25 - Акт приема-передачи по договору № 20180302-1 от 27 марта 2018</p>

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Репозиторий Тверского госуниверситета  
<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Сайт «ТеорВер он-лайн»  
<http://teorver-online.narod.ru/>

Сайт «Социальная информатика»  
<http://soc-inform4.narod.ru/>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал  
<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России  
<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Научная электронная библиотека  
<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.  
<http://www.auditorium.ru>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.Ю. Комлева. – Казань: КЮИ МВД России, 2006. – 222 с. // [http://deviantology.spb.ru/etc/books/Komlev\\_Safullin-Sotsiologiya\\_deviantnogo\\_povedeniya.pdf](http://deviantology.spb.ru/etc/books/Komlev_Safullin-Sotsiologiya_deviantnogo_povedeniya.pdf).

Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. Учебное пособие / Афанасьев В.С., Гишинский Я.И. - С.-Пб., 1993. - 167 с. // <http://lawlibrary.ru/izdanie20751.html>.

Кравченко А.И. Социология девиантности // [http://www.nashaucheba.ru/v16392/кравченко\\_а.и.\\_социология\\_девиантности](http://www.nashaucheba.ru/v16392/кравченко_а.и._социология_девиантности).

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студенты, осваивая данный курс, должны не только слушать лекции, активно участвовать в работе семинарских занятий, но и вести самостоятельную работу в библиотеках и дома, изучая соответствующую учебную, справочную и монографическую литературу, готовить домашние задания. Успешное овладение курсом предполагает выполнение упражнений для самоконтроля, апробирование полученных знаний с помощью тестов (тесты разработаны по каждой теме и по курсу в целом) и т.д.

Необходимо помнить, что в процессе обучения необходимо использовать материалы учебных пособий, но и публикации научных журналов («Социологические исследования», «Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология», «Социологический журнал», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания» и др.), а также многочисленные монографии по социологии и другим родственным дисциплинам. В качестве иллюстраций к вопросам той или иной темы рекомендуется обращаться к историческим и текущим событиям, представленных в учебниках, монографиях, прессе и иных источниках.

При изучении конкретных тем можно и нужно активно использовать литературу, имеющуюся в учебно-методических кабинетах факультетов, филиалах университетской библиотеки, выложенную на веб-сайтах Интернет-пространства. Для шлифовки навыков работы с научной литературой можно делать аннотации публикаций журнальной периодики.

Целесообразно составлять опорные конспекты (возможны иные формы фиксации материала: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии). Разумно заполнять небольшие словарики основных терминов и понятий по курсу.

По каждой теме приводится перечень ведущих понятий и терминов, которые студент обязан освоить при изучении данной темы. Целесообразно вместе с

преподавателем составлять структурно-логические схемы очередной изучаемой темы.

## **Содержание курса**

### **Тема 1. Социология девиантного поведения как отрасль социологии**

Соотношение социологии отклоняющегося поведения с другими отраслями социологического знания. Предмет, методология и основные направления социологии девиации. Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии девиации. Современные теоретические и практические проблемы изучения социальных отклонений в обществе.

### **Тема 2. Понятие и сущность девиантного поведения. Историко- социологический аспект**

Понятие «отклоняющееся поведение», «девиация», «делинквентность» как разновидности аномального поведения. Причины и факторы распространения девиантного поведения. Нонкомформное поведение и социальные ожидания. Макро- и микроуровни социальной девиации. Социальный, социально-психологический, внутриличностный уровни взаимодействия человека с «социальной экологией». Исторический характер процесса социальных отклонений. Соотношение понятий «социальная дезорганизация» и «культурный конфликт». Истоки социологии девиантного поведения. Чикагская школа: теоретические посыпки.

### **Тема 3. Теории и методологии в социологии девиантного поведения**

Традиционные, модернистские и постмодернистские подходы в исследовании социальной девиации. Классические социологические теории К.Маркса, М.Вебера, Э.Дюркгейма. Социально- психологическое направление. Исследование биологических и психологических факторов девиации в теориях Ломброзо, Шелдона и Фрейда.

Теория аномии Э.Дюркгейма- первое социологическое объяснение отклоняющегося поведения. Девиация- продукт нестабильности общественного развития, разрушения нормативных систем в периоды социальных катаклизмов.

Продолжение исследования социальной дезорганизации как фактора возникновения девиантного поведения. Работы Шоу, Маккэя, Коэна и Шорта.

Проблемы отклоняющегося поведения в теории социального конфликта (Козер, Квинни).

Культурологический анализ: конфликты между нормами субкультуры и господствующей культурой- основа девиации (Селлин, Миллер, Сатерленд, Оулин, Клауорд).

Концепция отклоняющегося поведения как специальная социологическая теория в рамках структурного функционализма (Р.Мертон).

Новый смысл категории «аномия». Девиантное поведение как следствие разрыва между порождаемыми культурой целями и социально- организованными, законными средствами их достижения (на примере общества США).

Теория «наклеивания» ярлыков (Беккер, Лемперт, Хофнагель) и феноменологическая социология (Силверман, Уолш, Филлипсон): отклонение не внутреннее качество, а результат социальной оценки и санкций.

Радикальная криминология (Турк, Тэйлор, Уолтон, Янг) о девиации как результате противодействия нормам буржуазного общества.

#### **Тема 4. Взаимодействие нормы и отклонения**

Определение социальной нормы как общезначимого правила поведения, санкционируемого обществом или социальной группой. Субъективная сторона нормы. Нормы- требования и нормы- ожидания, различная степень жесткости норм.

Нормы как рычаг управления и поддержания стабильности социальных систем. Правовая и моральная регуляция- функции нормы.

Взаимодействие двух противоположностей: нормы, содержащей в себе возможности нарушения, и отклонения, как в мыслях, так и в поведении. Проблема критерия стандарта. Возникновение новых нормативных систем в случае массового характера отклонения. Анализ цепи «норма-отклонение-норма». Формирование новых норм возможно только как отклонение, устранение старых.

Деструктивное и позитивное в отклонении. Разнонаправленность отклонения: вверх от среднего уровня и вниз.

#### **Тема 5. Сущность и виды девиантного поведения**

Отклоняющееся поведение - деятельность человека (группы людей), не соответствующая сложившимся в данном обществе нормам (образцам) поведения.

Три необходимых компонента девиации:

1. Человек (группа) с определенным типом поведения.
2. Норма как критерий оценки с точки зрения соответствия ей или нарушения.
3. Другая группа или социальный институт, реагирующий на данное поведение.

Анализ различных классификаций девиантного поведения.

Типы девиации с позиции критерия отношения к социально одобряемым целям и средствам их достижения: инновация, ритуализм, ретритизм, бунт. Конформизм-единственный тип недевиантного поведения.

Крайние формы девиации: преступность, наркомания, проституция, самоубийства. Тенденция их роста в мире.

#### **Тема 6. Особенности девиантного типа поведения**

Отклоняющееся поведение как форма проявления несогласия с существующими общественными устоями как на индивидуальном, так и на групповом уровне. Причины девиации.

Взаимосвязь социального и биологического в детерминации антиобщественных поступков. Роль воспитания в формировании определенного типа поведения.

Особый образ мыслей девианта, реализующийся на поведенческом уровне. Влияние личностных особенностей на склонность к отклонению. Факторы, влияющие на распространение девиантного поведения в обществе. Эффект «навешивания» ярлыка. Коллективная девиация.

### **Тема 7. Девиация как процесс развития**

Стадии социальной девиации (Н. Смелзер). Первичная и вторичная девиация (Э. Лемерт). Социетальная реакция на девианта- основная причина девиантного поведения (Г. Беккер, Э. Шур). Теория «наклеивания ярлыков» (У. Чемблисс, Д. Хэпберн). Процесс стигматизации (клеймения) и скрытая девиация (Д. Шорт). Фрустрация статуса (А.Коэн). Сдерживание и социальный контроль (У. Реклесс). Социальное обучение как фактор развития девиантного поведения (Э. Сазерленд). Техника нейтрализации и теория «дрейфа» (Д. Матуа).

### **Тема 8. Девиация и социальный контроль**

Три метода социального контроля Т. Парсонса (изоляция, обособление, реабилитация). Неформальный контроль в малых группах. Типы неформального контроля С. Кросби (социальное вознаграждение, наказание, убеждение). Переоценка норм как более сложный тип неформального контроля. Система формального социального формального контроля. Организации правила, санкции. Взаимодействие между девиантом и представителями институтов социального контроля.

### **Тема 9. Социокультурные аспекты развития отклоняющегося поведения**

Взаимосвязь социальных и культурных факторов в детерминации отклоняющегося поведения. Социальная дезорганизация и культурный конфликт. Делинквентные реакции в развитии конфликтно-ретритистских субкультур (Р. Кловард, Л. Олин). Детерминированность отклонений набором социокультурных ценностей (В. Миллер). Теория культурного конфликта Т. Селлина. Криминальные молодежные субкультуры (М.Брейк, Р. Ингленд).

### **Тема 10. Девиантное поведение в малых группах**

Определение малой группы, принципы ее формирования. Факторы, способствующие переходу отклоняющегося поведения с индивидуального уровня на групповой. Образование девиантных групп. Три типа групп: делинквентная (преступная), субкультурная, профессиональная. Теория реер group Т. Парсонса и С. Эйзенштадта. Группировки как организационные формы делинквентных субкультур. А. Коэн о криминальной субкультуре реер group. Теория референтной группы. И. И К. шериф о групповом контексте девиантного поведения. Концепция пред-групп Л. Яблонского. Групповые формации как структуры реализации специфических коллективных отклонений. Опасность социального признания отклоняющегося поведения в силу коллективной девиации и влияния группы в обществе. Социологический анализ некоторых «образцов» поведения в делинквентных группах.



### **Тема 11. Делинквентные городские сообщества**

Исследование социальной географии города. Зависимость уровня делинквентности и правонарушений от типа района и его связь с другими социальными проблемами (Р. Парк, Э. Берджес). Урбанизация как фактор усиления отчуждения и аномии. Делинквентные районы, гетто, трущобы (К Шоу, Г. Маккей). Концепция концентрических кругов распространения преступности (Ф. Трешер). Исследование городских преступных группировок в американской социологии (Л. Яблонский, У. Уайт, Д.Шорт). Российская социология городских делинквентных групп (А. Салагаев, Р. Булатов, А. Шеслер)

### **Тема 12. Отклоняющееся поведение молодежи: специфика проявлений**

Определение молодежи как особой социальной группы. Характеристика основных черт психо- физиологического склада молодежи.

Конфликт «отцов» и «детей». Молодежная субкультура- особая форма организации молодых людей со своим образом жизни, мышления, обычаями, нормами и ценностями. Попытки создания собственных оппозиционных мировоззрений у молодежи.

Основные тенденции девиантного поведения молодежи в современных условиях. Причины омоложения девиантной среды в нашей стране.

Анализ результатов социологических исследований, статистических данных некоторых форм проявлений антиобщественного поведения (наркомания, проституция, алкоголизм) в молодежной среде.

Необходимость целенаправленной государственной молодежной политики.

### **Тема 13. Социальные условия и формы проявления отклоняющегося поведения в современном российском обществе**

Основные показатели современного состояния российского общества в экономической, политической, правовой, нравственно- духовной сферах- свидетельство глубокого и затяжного кризиса.

Разрушение старых ценностно- нормативных систем, утрата ими регулятивных функций. Несформированность новых.

Общая характеристика нынешнего этапа развития российского общества как типичного явления аномии. Переоценка ценностей в массовом сознании.

Анализ новых типов социального поведения, не укладывающихся в рамки прежних образцов.

Динамика отклоняющегося поведения: спад в первые годы перестройки, нарастание после 1992 года. Процесс омоложения и феминизации социального состава девиантов.

Анализ статистических данных некоторых видов девиантного поведения (преступности, наркомании, самоубийств, проституции). Основные тенденции развития.

### **Тема 14. Деформации полового поведения, наркомания, алкоголизм**

Социально- экономические, политические, социокультурные причины и факторы проблем. Изменения в обществе в постсоветский период: их влияние на

сознание и поведение населения. Сосуществование в сознании и поведении россиян старых и новых установок, стереотипов, ценностей. Социологические исследования проституции, сексуальных отклонений. Социальные проблемы наркомании: пути преодоления наркотизации части общества. Алкоголизм как источник социальной девиантности. Социологический аспект изучения социальных патологий.

### **Тема 15. Антикриминальная политика государства**

Характеристика основных реально существующих форм социального контроля в области девиантного поведения. Пути их совершенствования.

Необходимость движения от контроля извне (жесткие санкции, ужесточение борьбы с преступностью и другими формами девиации) к внутреннему контролю- через освоение новых нормативных требований к поведению в обществе, через усиление косвенного контроля путем идентификации в социальных общностях, социальных группах и развитие такой формы социального «контроля» как расширение возможностей удовлетворения нормальных человеческих потребностей.

Стабилизация экономики и укрепление социальной защищенности личности- индикаторы качественного сдвига в девиантных процессах.

Необходимость изменения структуры деятельности институциональных органов, осуществляющих санкции в отношении лиц с отклоняющимся поведением; расширения и преобразования форм социальной помощи (наркологической, суицидологической, геронтологической и др.)

Проблема профилактики отклоняющегося поведения.

Социальная политика государства- основа ее решения.

### **Тема 16. Особенности прикладных исследований в области отклоняющегося поведения**

Актуальность конкретных социологических исследований отклоняющегося поведения. Специальная социологическая теория девиантного поведения - методологическая база конкретных социологических исследований в этой области.

Основные направления исследований. Изучение общественного мнения по вопросам отклоняющегося поведения: отношение к девиантам, формам социального контроля, санкциям и др.

Проблемная ситуация: увеличение роста различных проявлений девиантного поведения, в том числе, крайних форм антиобщественных действий.

Особенности формирования концептуальной модели. Предмет и объект исследования. Требования к разработке методики и инструментария ( на примере исследования «Социальная профилактика и социальная обусловленность заболевания СПИД»).

Сравнительный анализ результатов конкретных социологических исследований преступности, наркомании, проституции, суицида в нашей стране.

## Контрольные вопросы

1. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория
2. Генезис основных социологических теорий девиантного поведения
3. Процессы аномального поведения и социальная дезорганизация общества
4. Социальная природа и сущность девиантности и делинквентности
5. Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии девиации
6. Причины и факторы распространения девиантного поведения
7. Исторический характер процесса социальных отклонений
8. Нонконформистское поведение и социальный контроль
9. Девиантное поведение как следствие социальной дезорганизации и культурного конфликта
10. Взаимодействие социальной нормы и отклонения. Правовая и моральная регуляция поведения
11. Основные виды девиантного поведения. Тенденции роста крайних форм девиации.
12. Девиация как процесс развития. Первичная и вторичная девиантность.
13. Социокультурные аспекты развития отклоняющегося поведения
14. Делинквентные реакции в развитии конфликтно- ретритистских субкультур
15. Делинквентные субкультуры и криминальные сообщества
16. Тенденции роста преступности в современном урбанизированном сообществе
17. Наркомания как фактор социальной девиации
18. Алкоголизм- спутник девиантного образа жизни
19. Проституция как проявление социальной девиации
20. Девиантное поведение в малых группах как форма коллективной девиантности
21. Социологический анализ «образцов» поведения в делинквентных группах
22. Российская социология городских делинквентных групп
23. Специфика проявлений отклоняющегося поведения молодежи
24. Молодежная субкультура - делинквентные реакции на социокультурный конфликт ценностей
25. Основные тенденции девиантного поведения современной молодежи
26. Социальные условия и формы проявления девиантного поведения в постсоветском обществе
27. Антикриминальная политика современного государства
28. Проблемы профилактики отклоняющегося поведения
29. Пути преодоления алкоголизации и наркотизации части современного российского общества
30. Особенности прикладных исследований в области девиантного поведения

## Задания для самостоятельной работы

### К теме 2.

1. Охарактеризуйте этапы становления социологии девиантного поведения в России, Европе и Америке.
2. Рассмотрите социологию девиантного поведения как специальную социологическую теорию.
3. Определите соотношение понятий «социальная норма», «социальное отклонение».

### К теме 3.

1. Подготовьте сообщения на тему: «Проблема девиантности в различных социологических концепциях».
2. Назовите основные постулаты теории аномии различных представителей социологической науки.
3. Назовите основные нормативные системы общества.
4. Подберите научные публикации в периодической литературе по современным проблемам девиантологии.

### К теме 4.

1. Вспомните основные социально-психологические характеристики малой группы.
2. Приведите примеры различных методов социального контроля в группе.
3. Приведите примеры индивидуальных и коллективных форм девиантного поведения, используя материалы периодической печати и научно-популярной литературы.
4. Подберите статистические данные о различных проявлениях девиантности личности. Диагностируйте характер девиаций.

### К теме 5.

1. Дайте характеристику социальной сущности девиантного поведения.
2. Объясните причины основных видов социальных отклонений.
3. Подберите фактический материал, подтверждающий теорию бюрократии.
4. Проанализируйте региональные статистические данные, связанные с девиантными проявлениями.
5. Подготовьте проблематику вопросов к внеаудиторным практическим занятиям.

### К теме 6.

1. Проанализируйте взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения на материале внеаудиторных занятий.
2. Подберите научные данные о гендерных, временных и прочих различиях распространенности социальных девиаций.
3. Подготовьте материалы для проведения круглого стола на тему: «Проблемы свободного времени и досуга молодежи».

### К теме 7.

1. Проанализируйте на конкретных примерах взаимосвязь и влияние социальной среды и девиантного поведения подростков.

2. Определите основные тенденции девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи в Тверском регионе.
3. Сравните проблемы подростков в 19 и 20 веках на примере художественной литературы.
4. Проведите мини-социологический опрос, выявляющий ценностные ориентации подростков.
5. Проанализируйте влияние ценностных ориентаций на социальное поведение подростков (молодежи), основываясь на данные проведенного опроса.

#### К теме 8.

1. Изучите публикации о зарубежном опыте социальной работы с девиантными проявлениями в различных сферах жизни общества.
2. Назовите возможные формы и методы социально-психологической коррекции девиантного поведения.
3. Опишите ключевые проблемы оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением.
4. Изучите возможности коррекционной деятельности и адаптационной помощи социального работника и социального педагога в детско-подростковых учреждениях различного типа.
5. Определите роль социолога в профилактике форм социальной патологии.

#### Экзаменационные вопросы

1. Девиантология как научная дисциплина
2. Биологические концепции отклоняющегося поведения
3. Психологические теории девиантного поведения
4. Социологические концепции отклоняющегося поведения
5. Специфика изучения отклоняющегося поведения в отечественной науке
6. Социальная норма: понятие, структура, функции, характерные черты и способы регулирования поведения человека
7. Типология социальных норм
8. Понятие отклоняющегося поведения
9. Механизм отклоняющегося поведения
10. Психологическая типология отклоняющегося поведения
11. Социологическая типология отклоняющегося поведения
12. Причины отклоняющегося поведения
13. Понятие и виды социального контроля
14. Понятие социальной нормы, ее свойства и функции.
15. Основные направления исследований в девиантологии
16. Характеристики социальной нормы
17. Классификация социальных норм
18. Понятие социального отклонения
19. Общие черты и причины девиантного поведения
20. Типология социальных девиаций
21. Виды социальных отклонений
22. Основные характеристики преступного поведения

23. Социальные девиации: алкоголизм, наркомания, преступность, суицид и др.

24. Моральные отклонения

25. Социальные отклонения в системе общественных отношений

26. Проблема позитивных отклонений

27. Международные исследования социальных отклонений

28. Прогнозирование социальных девиаций

29. Корректировка девиантного поведения

30. Предупреждение девиантного поведения

### ТЕСТ

Задание 1. Выберите правильный ответ. Каким термином обозначаются нормы, определяющие границы допустимого поведения?

- а) нормы-запреты;
- б) нормы-ожидания;
- в) нормы-требования

Ключ: в.

Задание 2. Выберите правильный ответ. Каким термином обозначаются социальные идеалы, а также наиболее обобщенные представления о целях и средствах социальной деятельности?

- а) ценности;
- б) мотивы;
- в) ожидания

Ключ: а.

Задание 3. Укажите правильный ответ. Каким термином обозначается особый механизм социальной регуляции поведения и поддержания общественного порядка?

- а) социальная норма;
- б) социальный контроль;
- в) социальная санкция

Ключ: б.

Задание 4. Укажите правильные варианты ответа. Какие из ниже перечисленных санкций относятся к негативным?

- а) увольнение;
- б) понижение в должности;
- в) награждение почетной грамотой;
- г) разрыв отношений;
- д) комплимент

Ключ: а, б, г.

Задание 5. Укажите правильные варианты ответа. Какие из ниже перечисленных санкций относятся к позитивным?

- а) доброжелательное расположение;
- б) конфискация имущества;
- в) замечание;
- г) клевета;
- д) премия

Ключ: а, д.

Задание 6. Укажите правильные варианты ответа. Какие из приведенных ниже санкций относятся к формальным?

- а) выражение общественного неодобрения;
- б) награждение;
- в) штраф;
- г) конфискация имущества;
- д) аплодисменты

Ключ: б, в, г.

Задание 7. Выберите правильные варианты ответа. Какие из приведенных ниже санкций относятся к неформальным?

- а) сооружение памятника;
- б) дружеская похвала;
- в) насмешка;
- г) распускание слуха;
- д) повышение в должности

Ключ: б, в, г.

Задание 8. Выберите правильный ответ. Кто из исследователей ввел в социологию понятие «аномия»?

- а) Р. Мертон;
- б) Р. Парк;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) Г. Беккер

Ключ: в.

Задание 9. Укажите правильный ответ. Согласно теории Э. Дюркгейма под аномией понимается:

- а) социальная амнезия;
- б) социальное состояние, характеризующееся ослаблением или распадом норм;
- в) процесс структурирования социальных норм и ценностей;
- г) процесс изменения социальных норм

Ключ: б.

Задание 10. Р. Мертон считал, что любая социальная и культурная структура состоит из двух основополагающих элементов. Выберите из указанного перечня два соответствующих элемента:

- а) цели, намерения и интересы, которые определяются данной культурой;
- б) структура социального контроля;
- в) социально одобряемые способы достижения целей;
- г) методы социального контроля

Ключ: а, в.

Задание 11. Выберите правильный ответ. Девиация – это:

- а) форма, механизм, способ изменчивости и развития социальной системы;
- б) нарушение норм, принятых в социальной системе;
- в) оба определения верны;
- г) оба определения неверны

Ключ: в.

Задание 12. Укажите правильный вариант ответа. Девиантное поведение – это:

а) поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам;

б) социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам;

в) оба определения неверны;

г) оба определения верны

Ключ: г.

Задание 13. Выберите правильный ответ. Каким термином обозначается исторически сложившийся в конкретном обществе предел, мера, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций?

а) социальный опыт;

б) социальная норма;

в) социальный контроль

Ключ: б.

Задание 14. Выберите правильный ответ. Социальные отклонения:

а) являются средством прогрессивного развития социальной системы, повышения уровня ее организованности, преодоления устаревших, консервативных или реакционных стандартов поведения;

б) дисфункциональны, дезорганизуют социальную систему, подрывают ее основы;

в) оба высказывания неверны;

г) оба высказывания верны

Ключ: г.

Задание 15. Укажите правильный вариант ответа. Каким термином обозначается совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные (отклоняющиеся) формы поведения с целью их устранения или минимизации?

а) социальный контроль;

б) социальные санкции;

в) система наказаний

Ключ: а.

Задание 16. Укажите правильный вариант ответа. Одной из детерминант девиантного поведения личности, согласно теории Ч. Ломброзо, является:

а) строение тела человека;

б) взаимоотношения человека с другими людьми;

в) экономическое положение человека

Ключ: а.

Задание 17. Выберите правильный ответ. Согласно концепции «дифференцированной связи», выдвинутой Э. Сатерлендом, отклоняющееся поведение - это:

а) результат врожденной предрасположенности индивида к ненормативным поступкам;

б) результат усвоения индивидом моделей делинквентного поведения в процессе социализации в рамках делинквентных субкультур, характерных для городских районов обитания низших слоев;

в) результат процесса стигматизации, посредством которого власти присваивают индивиду статус девианта

Ключ: б.



Задание 18. Укажите правильный вариант ответа. Кто из ниже перечисленных исследователей считал, что причиной девиантного поведения является конфликт между идеями, к которым общество побуждает стремиться своих членов и легальными возможностями достижения этих целей?

- а) Р. Мертон;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) А. Коэн;
- г) Х. Беккер

Ключ: а.

Задание 19. Выберите правильный ответ. В российской социологии понятие «отклоняющееся поведение» определяется как:

- а) любое поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам;
- б) поведение, не нарушающее правовых норм, но не соответствующее неписаным нормам и не одобряемое общественным мнением;
- в) поведение, нарушающее правовые нормы и наказуемое Уголовным кодексом РФ

Ключ: а.

Задание 20. Выберите правильный ответ. Каким термином обозначаются поступки и действия, не соответствующие принятым в обществе нормам и не одобряемые общественным мнением, но не нарушающие правовых норм?

- а) преступное поведение;
- б) девиантное поведение;
- в) делинквентное поведение

Ключ: б.

Задание 21. Укажите правильный вариант ответа. Каким термином обозначается поведение, не одобряемое законом, но не наказуемое с точки зрения Уголовного кодекса РФ?

- а) девиантное поведение;
- б) криминальное поведение;
- в) делинквентное поведение

Ключ: в.

Задание 22. Выберите правильный ответ. Каким термином обозначается поведение, нарушающее нормы права и наказуемое с точки зрения Уголовного кодекса РФ?

- а) криминальное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) девиантное поведение

Ключ: а.

Задание 23. Соотнесите буквенный и цифровой индексы. Какие действия и поступки относятся к

- А) девиантному поведению
- Б) делинквентному поведению
- В) криминальному поведению

- 1) эмиграция;
- 2) убийство;
- 3) торговля наркотиками;
- 4) безбилетный проезд;
- 5) потребление наркотиков;
- 6) бродяжничество;
- 7) мелкое хулиганство;
- 8) пропуск учебных занятий;

9) высокие спортивные достижения

Ключ: А – 1, 5, 6, 9; Б – 4, 7, 8; В – 2, 3.

Задание 24. Соотнесите буквенный и цифровой индексы. Какие действия и поступки относятся к

А) девиантному поведению

Б) делинквентному поведению

В) криминальному поведению

- 1) курение;
- 2) опоздание на работу;
- 3) террористический акт;
- 4) превышение скорости водителем;
- 5) пьянство;
- 6) воровство;
- 7) героический поступок;
- 8) драка без нанесения увечий;
- 9) получение взятки

Ключ: А – 1, 5, 7; Б – 2, 4, 8; В – 3, 6, 9.

Задание 25. Соотнесите буквенный и цифровой индексы. Какие действия и поступки относятся к

А) девиантному поведению

Б) делинквентному поведению

В) криминальному поведению

- 1) проституция;
- 2) курение возле бензоколонки;
- 3) хранение огнестрельного оружия;
- 4) кража личного имущества;
- 5) нарушение паспортного режима;
- 6) научное открытие;
- 7) неоказание помощи утопающему;
- 8) отказ уступить место инвалиду в транспорте;
- 9) азартные игры

Ключ: А – 1, 6, 8, 9; Б – 2, 5; В – 3, 4, 7.

Задание 26. Соотнесите буквенный и цифровой индексы. Какие действия и поступки относятся к

А) девиантному поведению

Б) делинквентному поведению

В) криминальному поведению

- 1) гомосексуализм;
- 2) грабеж;
- 3) нарушение противопожарной безопасности;
- 4) изготовление фальшивых документов;
- 5) самоубийство;
- 6) принадлежность к секте;
- 7) самогоноварение;
- 8) мошенничество;
- 9) самопожертвование

Ключ: А – 1, 5, 6, 9; Б – 3, 7; В – 2, 4, 8.

Задание 27. Выберите правильные варианты ответа. Назовите представителей биологического подхода к анализу проблем отклоняющегося поведения:

- а) Э. Фромм;
- б) Ч. Ломброзо;

- в) З. Фрейд;
  - г) У. Шелдон;
  - д) Р. Мертон
- Ключ: б, г.

Задание 28. Укажите правильные варианты ответа. Назовите представителей психологического подхода к анализу проблем девиантного поведения:

- а) Р. Мертон;
  - б) Р. Парк;
  - в) З. Фрейд;
  - г) Г. Беккер;
  - д) Э. Фромм
- Ключ: в, д.

Задание 29. Укажите правильные варианты ответа. Назовите представителей социологического подхода к анализу проблем отклоняющегося поведения:

- а) Р. Мертон;
  - б) Ч. Ломброзо;
  - в) Э. Дюркгейм;
  - г) А. Коэн;
  - д) Э. Фромм
- Ключ: а, в, г.

Задание 30. Укажите правильные варианты ответа. Какие из ниже перечисленных теорий объясняют феномен отклоняющегося поведения как результат формирования личности в среде низших классов, обитающих в районах городских трущоб?

- а) теория аномии;
  - б) социально-экологическая теория;
  - в) теория идентификации;
  - г) теория стигматизации;
  - д) концепция «дифференцированной связи»
- Ключ: б, в, д.

Задание 31. Укажите правильный вариант ответа. Как называется в социологии теоретическое направление, представители которого считают отклоняющееся поведение не следствием нарушения индивидом закона, а результатом применения по отношению к нему таких санкций, с помощью которых его обвиняют как преступника («наклеивают ярлык»)?

- а) теория аномии;
  - б) социально-экологическая теория;
  - в) теория идентификации;
  - г) теория стигматизации;
  - д) концепция «дифференцированной связи»
- Ключ: г.

Задание 32. Выберите правильный ответ. Каким термином обозначаются общеобязательные правила поведения и взаимодействия социальных субъектов, установленные или санкционированные государством, исполнение которых обеспечивается авторитетом государственной власти?

- а) нравственные нормы;
- б) политические нормы;
- в) правовые нормы;
- г) религиозные нормы

Ключ: в.

Задание 33. Выберите правильные варианты ответа. Укажите санкции, применяемые при нарушении норм морали:

- а) строгий выговор;
- б) общественное осуждение;
- в) отказ подать руку;
- г) штраф;
- д) презрительное отношение

Ключ: б, в, г.

Задание 34. Выберите правильный ответ. Каким термином обозначаются исторически сложившиеся в результате многократного повторения правила поведения и взаимодействия социальных субъектов, правила человеческого общежития?

- а) религиозные нормы;
- б) нормы традиций и обычаев;
- в) моральные нормы;
- г) этические нормы

Ключ: б.

Задание 35. Укажите правильный вариант ответа. Социальная норма указывает на варианты поведения, которые:

- а) желательны;
- б) запрещены;
- в) обязательны;
- г) все перечисленное;
- д) все перечисленное, кроме а)

Ключ: г.

Задание 36. Укажите верный вариант ответа. Какими основными способами социальная норма регулирует социальные отношения и действия?

- а) дозволение, предписание, запрет;
- б) предписание, запрет, санкция;
- в) указание, предписание, запрет

Ключ: а.

Задание 37. Выберите правильный ответ. Социальные отклонения:

- а) универсальны, одни и те же отклонения от норм характерны для различных обществ;
- б) относительно и изменяются в ходе исторического развития;
- в) оба высказывания верны;
- г) оба высказывания неверны

Ключ: б.

Задание 38. Выберите правильный ответ. Дисфункции социальных институтов:

- а) являются причиной отклоняющегося поведения;
- б) являются следствием социальных отклонений;
- в) оба высказывания верны;
- г) оба высказывания неверны

Ключ: в.

Задание 39. Укажите правильные варианты ответа. Какие из ниже перечисленных социальных отклонений являются нарушением правовых норм?

- а) гражданский проступок;
- б) алкоголизм;
- в) проституция;
- г) административный проступок;
- д) преступление

Ключ: а, г, д.

Задание 40. Укажите правильные варианты ответа. Какие из ниже перечисленных социальных отклонений являются нарушением нравственных норм?

- а) кража;
- б) алкоголизм;
- в) проституция;
- г) административный проступок;
- д) суицид

Ключ: б, в, д.

### **Тематика рефератов**

1. Современные теоретические и практические проблемы изучения социальной девиации в обществе
2. Причины и факторы распространения социальных патологий в обществе
3. Истоки социологии девиантного поведения. Чикагская школа.
4. Традиционные, модернистские и постмодернистские подходы в изучении социальной девиации
5. Культурологический анализ девиации: конфликт между нормами доминирующей культурой и субкультурами
6. Влияние биологических и психологических особенностей индивида на склонность к отклонению
7. Коллективная девиация как форма поведения молодежных группировок
8. Возникновение новых нормативных систем как следствие массового характера отклонений в обществе
9. Влияние средств массовой коммуникации на распространение девиантного поведения
10. Кризис системы социальных ценностей как фактор нарастания социальных деформаций
11. Особенность социализации молодежи в условиях длительного социального кризиса в обществе
12. Влияние молодежных субкультур на формирование жизненных ориентаций и поведение молодежи
13. Развитие нормативного восприятия стандартов поведения как средство выработки иммунитета против деструктивного поведения
14. Формы социальной терапии в отношении лиц с девиантным поведением
15. Социальная политика государства- основа решения проблем девиантности и делинквентности в обществе
16. Молодежная преступность в современной России
17. Основные тенденции развития наркомании в молодежной среде
18. Факторы, влияющие на распространение токсикомании и наркозависимости среди подростков и молодежи
19. Алкоголизация образа жизни современного поколения в российском обществе
20. Структура потребления табачных изделий, алкогольных напитков, психотропных веществ молодых людей
21. Молодежная проституция как образ жизни
22. Особенности девиантного поведения в армейском коллективе
23. Суицид- девиантная реакция на развитие аномии в обществе

24. Основные способы и виды социальной терапии девиантного поведения
25. Социологический анализ «образцов» поведения в делинквентных группах

## VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Социология девиантного поведения	Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ  
Доступ к ЭБС «Лань»  
Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press  
Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 21.12.21, протокол № 4
2	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 4 от 29.11.2022
3	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Ежегодное обновление литературы	Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 9 от 26.06.2023г.