

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2022 15:05:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Михайлов В.А.

29.08.2022г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социология образования

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Профиль

Социология управления и организаций

Для студентов 3 курса
очной формы обучения

Составитель:
К.и.н., доцент
Парахонская Г.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Социология образования

2. Цели и задачи дисциплины

Главной целью курса является выработка целостных представлений о реальных общественных и образовательных процессах и оснащение обучающихся современными способами и методами анализа общественной ситуации и образовательной траектории личности.

- показать возможности использования классических идей в современной социологии образования;

дать представление о влиянии образования на социальную мобильность;

- рассмотреть влияние общественных потребностей на развитие образования;

- дать характеристику образования как социального института;

- раскрыть социальную структуру сферы образования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину по выбору основной образовательной программы по направлению 39.03.01 Социология.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в рамках таких дисциплин, как «Основы социологии», «Психология», «Основы права», «Социальная психология» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в области возрастных проблем современности, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Социальная структура и стратификация», «Фокус-группа» и др., все виды практики.

Дисциплина направлена на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-5, ПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В том числе:

контактная работа:

лекции – 15 часов,

практические занятия – 30 часов,

самостоятельная работа: 63 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП	Планируемые результаты обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины (модуля) студент
--	---

(формируемые компетенции)	должен:
<p>- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3)</p>	<p>Владеть: Навыками анализа социально-значимых проблем и процессов в системе образования с беспристрастностью и научной объективностью</p> <p>Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы в системе образования с беспристрастностью и научной объективностью</p> <p>Знать: знать зарубежные и отечественные концепции ведущих социологов образования в контексте исторического и современного опыта, функции образования, структуру сферы образования, уровни, формы и типы образования, социальную структуру сферы образования, особенности коллектива в сфере образования, управление в сфере образования, мировые тенденции в сфере образования</p>
<p>- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)</p>	<p>Владеть: основами междисциплинарного подхода в изучении образовательных процессов, навыками участия в организации и проведении социологического исследования по проблемам российского образования</p> <p>Уметь: использовать междисциплинарный подход в изучении образовательных процессов, участвовать в организации и проведении социологического исследования по проблемам российского образования</p> <p>Знать: знать зарубежные и отечественные концепции ведущих социологов образования в контексте исторического и современного опыта, функции образования, структуру сферы образования, уровни, формы и типы образования, социальную структуру сферы образования, особенности коллектива в сфере образования, управление в сфере образования, мировые тенденции в сфере образования</p>
<p>- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и</p>	<p>Владеть: навыками использования основ социологии образования для нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность</p> <p>Уметь: Использовать основы социологии образования для</p>

готовность нести за них ответственность (ПК-6)	нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность Знать: Основы социологии образования для нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность
--	---

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании рейтинговой оценки.

7. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов очной формы обучения

Учебная программа - наименования разделов и тем	Всего	Контактная работа		
		Лекции	Семинары	Самостоятель ная работа
1. Становление и основные проблемы социологии образования	10	2	4	4
2. Социология образования как отрасль социологической науки	8	2	2	4
3. Содержание образование и его роль в жизни общества	8	2	2	4
4. Сфера образования и ее структура	8	2	2	4
5. Дошкольное образование и воспитание	8	2	2	4
6. Школьное образование	8	2	2	4
7. Профессиональное образование	8	2	2	4
8. Непрерывное образование	6		2	4
9. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни	6	2	2	2
10. Образование и социальная стратификация	8	2	2	4
11. Социальная структура сферы образования	8	2	2	4
12. Управление в сфере образования	6	2	2	2
13. Коллектив в сфере образования	8	2	2	4
14. Учащиеся и студенчество как социальные группы общества	4		2	2

15. Педагогическая интеллигенция	4	2		2
16. Учебный процесс и его структура	6	2	2	2
17. Организация и проведение социологических исследований	12	2	2	8
18. Качество образования как социологическая проблема	8	2	2	4
19. Образование в контексте социокультурной динамики	6	2	2	2
20. Социальная политика государства в сфере образования	6	2	2	2
Итого	144	36	36	72

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- сборники упражнений;
- практикумы;
- лабораторный практикум;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- сборники кейсов;
- сборники тестов для самоконтроля;
- электронные презентации.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 - способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный владеть	<p>Проанализируйте основные проблемы развития современной средней школы в Российской Федерации и Тверской области</p> <p>Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам модернизации высшего образования в РФ, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии</p>	<p>Полнота, содержательность и соответствие доклада политологическому дискурсу.</p> <p>Уровень вызванного интереса.</p>

	<p>Домашнее задание: провести пилотажное социологические исследования по следующим темам «Кто должно быть высшее образование?» Примерная анкета</p>	<p>Правильность, своевременность и достоверность КСИ До 10 баллов</p>
<p>Промежуточный уметь</p>	<p>Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам образования, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии</p> <p>Проанализируйте основные проблемы развития современной средней школы в Российской Федерации и Тверской области</p>	<p>Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса До 10 баллов.</p>
<p>Промежуточный знать</p>	<p>К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе? 1. X век. 2. XII век. 3. XIV век. 4. XVI век. Выберите верное утверждение: 1. Вторичная социализация – освоение ролевого поведения. 2. Вторичная социализация – это прежде всего межличностный контакт. 3. Вторичная социализация – освоение нормативного и институционального поведения. 4. Вторичная социализация – это способ самоидентификации личности.</p>	<p>Правильность ответов при тестировании До 5 баллов за блок тестов</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-5 - способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Начальный владеть</p>		

Начальный уметь	Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам образования, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии	Полнота, содержательность и соответствие доклада социологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса До 10 баллов.
Начальный знать	Учебные заведения какого типа не входили в систему высшего образования в России в начале XX века? 1. Университет. 2. Высшие женские курсы. 3. Реальное училище. 4. Институт благородных девиц	Правильность ответов при тестировании До 5 баллов за блок тестов

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6 - способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный владеть		
Начальный уметь	Проанализируйте основные проблемы развития современной высшей школы в Российской Федерации Проанализируйте объем и содержание публикаций, посвященных проблемам образования, помещенных в общедоступных журналах (за 1-5 лет). Сделайте соответствующий обзор на семинарском занятии	Полнота, содержательность и соответствие доклада политологическому дискурсу. Уровень вызванного интереса.
Начальный знать	Учебные заведения какого типа не входили в систему высшего образования в России в начале XX века? 1. Университет.	Правильность ответов при тестировании Правильность, полнота, содержательность и оперативность выполненных действий 1-5 баллов

	2. Высшие женские курсы. 3. Реальное училище. 4. Институт благородных девиц	
--	---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Критерии оценивания устного / письменного ответа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, не допускает неточностей, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает отдельные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
3 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает существенные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен формулировать содержание ответа, но при этом материал не структурирован, а ответ требует существенной доработки.
1 рейтинговый балл	Студент знает лишь отдельные элементы вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках.
0 рейтинговых баллов	Студент не дает ответа либо дает неверный ответ

2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 рейтинговых баллов	Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.
4 рейтинговых балла	Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах.

3 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.
2 рейтинговых балла	Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.
1 рейтинговый балл	Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.
0 рейтинговых баллов	Задание не выполнено либо выполнено неверно.

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также данные текущего контроля и прохождения межсеместровой аттестации.

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «зачет» заслуживает студент, обнаруживший, как минимум, знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка «незачет» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившего отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Тестирование

С помощью тестирования можно определить уровень усвоения понятий, сформированности навыков анализа, сопоставления, классификации и др. Лучше использовать различные варианты тестовых заданий в зависимости от цели занятия. Если тест не анонимный, ответы можно обсудить в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем. Итоги обычного тестирования преподаватель может обсудить на текущем или следующем занятии для постановки учебной задачи, планирования занятия и т.п.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Аликина Е.Б. Социология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Аликина, А.А. Кальсина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70656.html>

2. Батурин В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>

Дополнительная литература

1. Дюркгейм Э.Д. Социология образования / Э.Д. Дюркгейм. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 115 с. - ISBN 978-5-94865-944-2 ; То же [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26510>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Сайты учреждений и организаций

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Электронные публикации, периодические и онлайн-издания

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационная служба ЮНЕСКО – Центр документации по социальным и гуманитарным наукам: Периодические онлайн-издания по социальным наукам (полные тексты)

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель самостоятельной работы - овладение способами проведения самостоятельного социологического исследования в сфере образования и анализа ситуации в этой области и общественной жизни для решения практических задач. Организация и проведение социологических исследований в области образования, изучение различных социальных групп на уровне микропроцессов способствует приобретению навыков междисциплинарного подхода и анализа процессов, протекающих в учебно-педагогических коллективах, умение находить выход в сложных ситуациях, определять пути социальных тенденций.

При подготовке темы используется литература, имеющаяся в кабинетах института, делаются опорные конспекты (возможны иные формы фиксации темы: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии).

Если тема предлагается для самостоятельного изучения или излагается только в лекции, то при подготовке к промежуточному контролю и к экзаменам, необходимо внимательно ознакомиться с содержательной частью программы по теме. Изучение курса включает подготовку реферата по одной из тем. Лучшие рефераты зачитываются семинарах.

Содержание курса

1. Предпосылки социологии образования

Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии (О.Конт, Г.Спенсер). Идеи образования в концепции К. Маркса. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии (Л.Уорд, Г.Лебон, Ч.Кули, Г.Зиммель, М.Вебер). Становление социологии образования. Концепции социологии образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма. Взгляды П.А. Сорокина на образование и школу как на социальный институт. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.

Социологические концепции образования и знания середины и второй половины XX в западной литературе.

Определение предмета социологии образования. Актуальные проблемы социологии образования. Качественный скачок в развитии образования на Западе в 1960-1970-х гг. Американская и европейская позиции в социологии образования. Причины развития социологии образования, основные проблемы и подходы. Р. Будон и “выравнивание шансов” в социальной мобильности. Конфликтологический подход к образованию. Структурный функционализм о роли образования: Т. Парсонс, А. Турен. Концепции феноменологической социологии: Д. Силвермэн. Роль образования в “морализирующей” социологии.

Исследования проведенные в 60-70 гг. XX в.в США: и в Европе (Франция) :У. Сьюзи, Д. Нельсон, Ф. Безаг, Дж. Тропеа, Д. Аллен, Р. Арчер; Дж. Коулмэн; П. Бурдые, Л. Танги; В. И. Дронкерс (Нидерланды). Разработка проблем образования в странах Восточной Европы.

Развитие теории в 80-90- е гг. XX в. современное состояние науки.

Ориентации социологии знания. М. Шелер и К. Манхейм о ее проблемах. Социология образования и социология знания: поиск их взаимодействия в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана. Проблема первичной и вторичной социализации. Соотношение образования и знания.

Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX века.

Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета. Образование на рубеже столетий: новая социальная реальность и новое направление в социологии. Виталистский и

социокоммуникативный подходы. Подходы к определению задач социологического исследования образования: исторический, методологический, теоретический, эмпирико-прикладной.

2. Социология образования как отрасль социологической науки

Социология образования как отрасль социологического знания. Ее место в структуре социологического знания. Объект социологии образования. Предмет социологии образования. Роль и место знания в изучении образования как социологической проблемы. Образование как объект полидисциплинарного изучения. Педагогический подход к образованию. Философский подход к образованию, Экономический подход к образованию. Социологический подход к образованию.

Субъекты образовательной деятельности. Объекты, рассматриваемые в социологии образования. Развитие общества и модификация социального заказа к социологии образования.

Методологические основы социологии образования. Теоретический и прикладной уровни. Информационная база социологии образования. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования. Технология эмпирического исследования образования. Социология и маркетинг образования. Социологический.

Структура социологии образования.

3. Содержание образования и его роль в жизни общества

Образование как социальное явление. Социальные функции образования. Воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация общества. Передача ценностей господствующей культуры как главная функция образования (Э. Дюркгейм). Динамика системы ценностей и образование: исторический аспект. Влияние общественных потребностей на развитие образования. Зарождение и развитие образования как общественного института. Система образования в Российской империи; роль земского учительства, университетской профессуры в становлении мировоззрения молодежи. Роль образования в воспроизводстве и развитии социальной структуры. Советская система образования.

Функции социального и культурного изменения. Система образования как важный элемент механизмов развития материальной и духовной жизни общества. Взаимосвязь общественного прогресса и образования.

Образование как средство социального контроля. Прививание учащимся одобряемых обществом ценностей. Обязательность определенного уровня образования. Стандартизированные образовательные программы. Содействие системы образования стабильности и интеграции общества.

Универсальность системы образования. Цели образования. Проблемы образования.

Сфера образования и ее структура

Структурный анализ сферы образования. Принципы генезиса и функционирования. Системный и функциональный подходы к образованию и их различия. Образование как социальный институт, его структура и функции.

Парадигмы образования: педагогическое представление. Парадигмы образования: социологический подход. Содержание образования как детерминанта образовательных парадигм.

Учение как вид социокультурной деятельности. Концепции учения. Влияние общественных потребностей на развитие образования. Моделирование как средство выражения общественных потребностей в образовании. Проблемы моделирования образования.

Закон об образовании РФ и его влияние на развитие института образования.

Дошкольное образование и воспитание

Социально-демографическая характеристика основных социальных групп, взаимодействующих в дошкольном образовании и воспитании.

Задачи дошкольного образования. Игра как ведущий вид деятельности. Институты образования и воспитания: детский сад, семья. Участие в дошкольном образовании других социальных институтов.

Образование и социализация. Интериоризация стереотипов общественного сознания через систему дошкольного образования и воспитания.

Школьное образование

Школа как центральный институт в системе образования. Основные социальные функции школы. Структура школьного образования. Изменение понятия “общее образование”.

Влияние общества на школу и школы на общество. Школа и государство. Школа и церковь.

Концепция общего и среднего образования в нашей стране. Цели задачи и базис школьного образования. Принципы организации школьного образования.

Российская школа: количественные, структурные и качественные параметры. Городская и сельская школы, их специфика. Государственные и частные школы. Альтернативные варианты образования.

Профессиональное образование

Сущность и задачи профессионального образования. Качественные параметры ступеней профессионального образования: вид труда, его функциональное содержание, уровень квалификации, состав учащихся, особенности их социального положения, структура учебного процесса, состав преподавателей.

Особенности функционирования профессионального образования. Профессионально-техническое образование, средне-специальное образование, высшее образование, система повышения квалификации. Негосударственное профессиональное образование. Качество образования как социологическая проблема.

Образование как сфера реализации жизненных интересов. Развитие общества и престиж образования в формировании жизненной карьеры. Проблема реализации возможностей в сфере образования.

Образование как институт для формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы. Рынок труда как регулятор развития системы образования. Динамика профессиональных ориентаций молодежи и ответ образовательных учреждений.

Непрерывное образование

Задачи непрофессионального образования и его формы. Пропаганда как один из методов обучения, воспитания. Функционирование форм и средств пропаганды в сфере образования, их роль в учебном процессе.

Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения. Проблемы непрерывного образования. Взаимосвязь общего и профессионального образования. Самообразование в информационном обществе. Преемственность между различными звеньями системы образования.

4. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни

Влияние социальных факторов в сфере образования. Изменение предметного содержания учебного процесса, его методов, технологий, модели образования в целом. Изменение инфраструктуры сферы образования. Изменение микро- и макросоциокультурной среды учебного процесса. Влияние сферы образования на культурный и профессиональный потенциал выпускников, изменение социальной структуры и ее динамики.

Образование и экономика. Зависимость системы образования от экономических и технико-технологических факторов. Коммуникация между производством и образованием. Формирование заказа на специалиста. Использование молодых специалистов. Каналы взаимодействия производства и сферы образования: производственная практика, "трудовые семестры", частичная занятость во внеучебное время, шефская помощь. Финансирование системы образования.

Взаимодействия образования и политики. Институт образования как узел политических проблем, точка столкновения конфликтующих групп. Политические движения и институт образования. Взаимовлияние политических и социальных институтов в системе образования. Политические аспекты развития системы образования в России.

Образование и семья. Взаимодействие образования и семьи в процессах социализации. Изменение ролевых позиций человека в семье с переходом от одной системы образования к другой. Необходимость педагогического образования в семье. Демографический прогноз и вероятностное развитие системы образования в России.

Соотношение между прагматической (профессиональной) и общегуманитарной функциями образования.

5. Образование и социальная стратификация

Образование как фильтрующее устройство. Механизмы фильтрации в сфере образования и их динамика в связи с развитием общества. Социально-экономические регуляторы механизмов и интенсивности фильтрации. Основные

элементы комплекса факторов, влияющих на академические успехи. Дифференциация обучения. Влияние плюрализации в российской системе образования на механизм фильтрации.

Образование и процесс формирования социальной структуры. Взаимовлияние социальной структуры и системы образования. Зависимость значения образования для достижения определенных статусов от экономического, социального, политического развития общества. Образование, статус, мобильность в различных обществах. Динамика ориентаций выходцев из различных слоев российского общества.

Социальная селекция и институт образования. Реализация интересов социальных групп в сфере образования и посредством образования. Влияние на перспективы социальной стратификации. Специфические фильтры советского периода, их видоизменение. Углубление социальной дифференциации в российской системе образования : анализ динамики. Проблема равенства шансов.. Социальная селекция и задача максимального использования интеллектуального потенциала общества.

6. Социальная структура сферы образования

Особенности и критерии выделения социальных групп в сфере образования (два подхода: место социальной группы в сфере образования, место социальных групп в общей социальной стратификации).

Классификационная схеме социальных групп сферы образования. Интеллигенция: традиционное понимание, функции, роль. Влияние научно-технического прогресса на численность и роль интеллигенции. Учащиеся и студенчество как особые социальные группы.

Тенденции изменения социальной структуры сферы образования. Вовлечение в образование все более широких слоев общества. Увеличение численности учащихся и обучающихся, лиц, обслуживающих учебный процесс. Сближение социальной структуры общества и социальной структуры учащихся, тенденция разнообразия социально-ролевых позиций учащихся в учебной специализации. Взаимный обмен специалистами сферы образования и сфер производственной деятельности.

Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся. Вертикальная и горизонтальная стратификация учащихся. Критерии выделения страт, их социальные характеристики. Изменение социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся в истории общества.

Особый статус учителя и его роль. Профессионализм и социальное самочувствие педагогов. Социальный портрет учителя.

Роль ученика. Значение типологизации групп учащихся, критерии типологизации: доминантно-базисные признаки, культурно-характерологические признаки. Вторичная занятость учащейся молодежи. Динамика жизненных ценностей, отношение к социальным явлениям.

Взаимодействие основных социальных общностей в сфере образования.

7. Управление в сфере образования

Акторы системы образования

Аппарат управления. Преподаватели. Потребители услуг системы образования.

Руководители и организаторы образования. Круг деятельности управленческого аппарата. Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании.

Нормативные требования к выполнению социальной роли преподавателя. Учительство как социально-профессиональная группа. Жизненные ценности учителя, политические и религиозные ориентации. Мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Социальный статус преподавателя. Динамика престижа преподавателя вуза.

Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределение в сфере образования и выбора профессии в условиях социальной нестабильности. Родители учащихся. Их влияние на ситуацию в сфере образования. Взрослые как потребители образовательных услуг.

Коллектив в сфере образования

Учебный коллектив как социальная группа, понятия группы, малой группы. Специфика учебной группы.

Учебно-педагогический коллектив как социальная общность. Становление коллектива. Функции коллектива. Идеологические оценки коллектива в советской обществоведческой литературе. Коллектив и общество, коллектив и личность, коллектив и группа.

Учебно-педагогический коллектив как социальная организация. Налаживание учебного процесса как социокультурного вида деятельности, общение в обучении.

Основные элементы социальной организации: позиции, нормы, органы. Система регуляции и саморегуляции в учебно-педагогическом коллективе.

Институциональная социальная организация, ее признаки в системе образования. Формы частичной институционализации заведений, принимающих на себя функции обучения.

Показатели состояния учебно-педагогического коллектива. Диагностика учебно-педагогического коллектива - условие эффективности управления в сфере образования.

Учебный процесс и его структура

Учение как вид социокультурной деятельности. Учебная дисциплина и учебный план. Учебная программа. Технология учебного процесса.

Управление в сфере образования

Субъект, объект и функционирование в сфере образования. Органы управления в учебно-педагогическом коллективе. Права учащихся и обучающихся. Участие в органах управления представителей общественности. Правовая защищенность, самостоятельность и автономность учебных заведений.

Управление и общественно-политические процессы в сфере образования. Формирование политической и правовой культуры. Лидерство в образовании.

Качество образования как социологическая проблема

Понятие качества образования. Трактовки качества образования в педагогике. Качество образования в зеркале управленческого подхода. Социологический подход к изучению качества образования. Методология и методика исследования качества образования. Качество содержания, процесса и результата образования. Компетентностный подход в подготовки специалиста.

8. Организация и проведение социологического исследования в сфере образования

Информационная база социологии образования. Материалы статистики.

Специфика социологического исследования в сфере образования: разведывательное, описательное, аналитическое исследование. Разработка плана программы и инструментария исследования. Принципы измерения социальных явлений и методы отбора единиц анализа. Индикаторы и шкалы измерения. Сбор социологической информации. Анализ, интерпретация и использование результатов социологического исследования. Использование факторного, корреляционного анализа.

Социологический анализ проблем молодежи: иерархия ценностей, профориентация, образ жизни, досуг.

Маркетинговые исследования: технология маркетинга образования. Мониторинг и социальная диагностика в системе образования. Социологический мониторинг как инструмент управления качеством образования. Менеджмент в системе образования.

Студенчество как объект исследования. Моделирование специалиста на основе комплексного подхода.

9. Образование в контексте социокультурной динамики

Проблемы образования в развитых, развивающихся, посткоммунистических странах в настоящее время. Образование и информационное общество. Экология и образование. Проблема функциональной неграмотности. Образование и мировое сообщество. Глобализация и регионализация высшего образования. Болонский процесс.

Современное реформирование российской системы образования. Процесс реформирования. Особенности складывания рынка образовательных услуг, рынка капитала в системе образования, рынка труда в этой сфере. Современные задачи социологии образования.

**Контрольные материалы для текущего контроля на семинарских и
практических занятиях**

ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН

1. Предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в в позитивистской и натуралистической социологии.
3. Идеи образования в концепциях К.Маркса.
4. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии.
5. Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
6. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

- Почему решающую роль в процессе воспитания должно играть , по мнению Дюркгейма, общество? Каковы механизмы его влияния на процесс воспитания?
- Какие социологические идеи Э. Дюркгейма в области теории и практики образования и воспитания актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
- Какие социологические идеи К. Манхейма в области изучения и реформирования образования актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?

**ТЕМА 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И
ЗНАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.**

ПЛАН

1. Становление предмета социологии образования в западной литературе в середине XX века.
2. Социология знания: М. Шелер и К. Манхейм.
3. Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
4. Концепции образования в отечественной социологии середины XX века.
5. Актуальные проблемы социологии образования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ.

- Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70- х гг. XX в.?
- Каковы особенности работы французских исследователей в области социологии образования?
- Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования и что он означает в их трактовке?
- Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
- Какие проблемы развития отечественного образования нашли отражение в монографических исследованиях российских социологов?

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН

1. Развитие общества, динамика системы ценностей и образование.
2. Взаимодействие общественного прогресса и образования.
3. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.

ТЕМА 3 СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ СТРУКТУРА (6 часов)

ПЛАН

1. Образование как социальный институт, его структура и функции.
2. Закон об образовании Российской Федерации и его влияние на развитие института образования.
3. Концепции учения. Моделирование в системе образования
4. Дошкольное образование и воспитание

ТЕМА 4. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАН

1. Школа как центральный институт в системе образования.
2. Влияние общества на школу и школы на общество.
3. Основное общее и полное среднее образование в современной России.
4. Проблемы российской школы.

ТЕМА 5 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАН

1. Профессиональное образование: понятие, функции, подходы к изучению.
2. Уровни профессионального образования и их взаимосвязь.
3. Модернизация профессионального образования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ.

- В чем состоят особенности социологического подхода к профессиональному образованию?
- Что такое производственно-необходимое и социально необходимое профессиональное образование?
- Что такое профессия? Какие формы связи существуют между ею и образованием?
- Каковы основные социальные функции начального профессионального образования?
- Проанализируйте различные взгляды на проблему кризиса начального профессионального образования и пути его преодоления.
- Как бы вы определили место и социальную роль среднего профессионального образования в системе образования, более широко – в обществе?
- Какие наиболее актуальные и сложные социальные проблемы среднего профессионального образования и перспективы его развития вы могли бы выделить?
- Определите основные функции современного высшего образования в России.

➤ Как вы относитесь к вопросу о включении высшего образования России в европейское образовательное пространство? В чем сущность и каковы особенности Болонского процесса?

ТЕМА 6. ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА

ПЛАН

1. Развитие общества и престиж образования.
2. Взаимосвязь ориентаций молодежи, структуры и функционирования сферы образования, профессиональной структуры народного хозяйства.
3. Динамика требований, предъявляемых социальным и промышленным развитием, и перемены в сфере образования.

ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

ПЛАН

1. Социально-экономические регуляторы механизмов и интенсивности фильтрации в сфере образования.
2. Образование, статус, мобильность в различных обществах. Специфика современной России.
3. Анализ динамики социальной дифференциации в реализации возможностей в российской системе образования.

ТЕМА 8. АКТОРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН

1. Переход к гражданскому обществу и перераспределение управленческих функций образования.
2. Социальный статус преподавателя (динамика).
3. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в сферах образования и выбора профессии в условиях социальной нестабильности.

ТЕМА 9. УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН

1. Коллектив в сфере образования.
2. Учебный процесс и его структура.
3. Органы управления в учебно-педагогическом коллективе.
4. Права учащихся и обучающихся.
5. Правовая защищенность, самостоятельность и автономность учебных заведений.

ТЕМА 10. ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКИ

ПЛАН

1. Социальное планирование и управление в практике образования.
2. Формирование в сфере образования рынка образовательных услуг, рынка капитала, рынка труда.
3. Современный процесс реформирования образования.

4. Глобализация и регионализация образования.
5. Перспективы непрерывного образования.
6. Варианты прогноза будущего российской системы образования в зависимости от альтернативы развития общества (вопрос для обсуждения).

Составить программу социологического исследования по одной из предложенных тем:

1. Ценностные ориентации школьников (студентов).
2. Ценностные ориентации преподавателей (школы, вуза, среднего профессионального образовательного учреждения).
3. Социальное самочувствие преподавателя.
4. Профессиональная самореализация выпускников спюу.
5. Образование и карьера.
6. Профессиональная ориентация учащихся.
7. Досуг учащихся.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Интеллектуальный потенциал общества.
2. Роль системы образования в интеграции общества.
3. Непрерывное образование.
4. Динамика престижа образования.
5. Современный рынок труда в России и система образования: проблемы и перспективы.
6. Образовательный маркетинг.
7. Проблемы социального равенства и образования.
8. Изменение социальной роли образования.
9. Образовательная ориентация молодежи в меняющемся мире.
10. Функциональная неграмотность в современном обществе.
11. Взаимодействие институтов семьи и образования в процессе социализации индивида.
12. Студенчество в государственных и негосударственных вузах.
13. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
14. Реформа образовательной системы.
15. Дополнительное профессиональное образование.
16. Самообразование в современном обществе.
17. Государственные и частные школы.
18. Ролевые конфликты в образовательных учреждениях.
19. Учебные коллективы как социальные общности.
20. Мотивация молодежи на получение высшего образования.
21. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.
22. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
23. Учительство как социально-профессиональная группа.
24. Реформа образовательной системы глазами провинции.
25. Дошкольное образование и воспитание.

26. Непрофессиональное образование и его формы.
27. Профессиональная ориентация и потребности общества.
28. Современное студенчество.
29. Тенденции современного образования.
30. Образование и социальная стратификация.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ (для зачета)

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.
3. Идеи образования в концепции К. Маркса.
3. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления.
4. Проблемы образования в классической немецкой социологии.
5. Концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
6. Взгляды П.А. Сорокина на образование и школу как социальный институт.
7. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.
8. Становление предмета социологии образования в зарубежной социологии середины XX века.
9. Развитие социологии образования в Европе (60-70-е гг. XX в.)
10. Развитие социологии образования в США (60-70-е г. XX в.).
11. Социология образования и социология знания.
12. Шелер М. О проблемах социологии знания.
13. К. Манхейм о проблемах социологии знания.
14. Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
15. Развитие социологии образование в западной социологии с 80-х гг XX в.
16. Социальные предпосылки отечественной социологии образования.
17. Социология образования в России в 60-70 гг. XX в.
18. Развитие социологии образования в России во второй половине XX века.
19. Подходы к определению задач социологического исследования образования.
20. Источниковая база социологии образования.
21. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования.
22. Технология эмпирического исследования образования.
23. Социология образования как отрасль социологического знания.
24. Образование как объект полидисциплинарного изучения.
25. Предмет и объект социологии образования.
26. Институциональный и системный подходы к образованию.

27. Функциональный подход в социологии образования.
28. Образование как средство социального контроля.
29. Структурный анализ системы образования.
30. Зарождение и развитие образования как социального института.
31. Парадигмы образования: педагогический и социологический подходы.
32. Учение как вид социокультурной деятельности.
33. Концепции учения.
34. Моделирование как средство выражения общественных потребностей в образовании.
35. Проблемы моделирования образования.
36. Дошкольное образование.
37. Типы образовательных учреждений.
38. Правовые формы образовательных учреждений.
39. Школа как центральный институт в системе образования.
40. Профессиональное образование: задачи и ступени образования.
41. Формы непрофессионального образования.
42. Взаимодействие сферы образования с другими сферами жизни общества.
43. Образование и социальная стратификация.
44. Социальные роли в сфере образования (особенности социально-ролевых позиций).
45. Учебный коллектив как социальная группа.
46. Учебно-педагогический коллектив.
47. Управление в системе образования.
48. Учебный процесс и его структура.
49. Организация и проведение социологического исследования в сфере образования.
50. Непрерывное образование: задачи, содержание, тенденции развития.
51. Дистанционное образование: проблемы и перспективы.
52. Образовательная политика как предмет социологического анализа.
53. Акторы системы образования.
54. Образование и рынок труда.
55. Реформирование системы образования в России.
56. Взаимосвязь общественного прогресса и образования.
57. Самообразование как парадигма образования XXI века.
58. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения.
59. Основные тенденции развития высшего образования в современном мире.
60. Тенденции глобализации образования и социокультурные особенности народов.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ.

Качество усвоения студентами учебной дисциплины оценивается по 100 балльной шкале. Из них 60 (100 – при зачете) рейтинговых баллов составляет максимальная оценка учебной работы студентов в течение семестра, а 40 рейтинговых баллов составляет максимальная оценка на курсовом экзамене.

Рейтинговые баллы, выделенные для оценки текущей работы студентов (60 баллов) распределяются между модулями (2 модуля в семестр).

Реферат, эссе – до 10 баллов.

Ответ на вопрос темы в виде доклада на семинарском занятии – до 5 баллов.

Решение задач, выполнение проблемных заданий и др. – до 5 баллов.

Активное участие в работе семинара (вопросы, обсуждение, дополнение и проч.) – до 3 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В рамках данного курса предусматривается применение ряда традиционных и инновационных форм проведения занятий, в том числе – практические занятия в компьютерном классе, выполнение домашних заданий и ответы на проблемные опросы, составление проектов конкретно-социологических исследований по изучаемой тематике и составление проектов отчетных документов, выполнение иных форм творческой работы в рамках изучения курса и применения получаемых знаний, умений и навыков.

Информационные и электронные технологии обучения - образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash -карты).

Образовательная технология - система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

Деятельные технологии включают в себя анализ научно-исследовательских и производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Ведущая цель таких технологий - подготовка профессионала - специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которыми учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнить профессиональную деятельность.

Создание элементов электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов: такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Метод инновационного обучения «один - одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерны взаимоотношения обучаемого с преподавателем на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты и личного кабинета. Данный метод, как правило, применяется в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие - многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения разбора конкретных ситуаций: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», «групповая дискуссия» и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю).

Материально-техническая база, необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Социология образования	<i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер.</i>	Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10

	<i>Студенческий, д.12)</i>	проекторный экран.	Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.
	<i>Учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i>	Столы, стулья, доска. Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17” Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 m) Фильтр сетевой.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Раздел 1.7 Сведения о ППС	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
2	Раздел 1.8 Сведения о материально-технической базе	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
3	Раздел 1.9 Финансовые условия реализации ООП	Обновление информации по состоянию на 01.09 каждого учебного года	Протокол № 11 от 06.11.2017 г. заседания кафедры социологии
4	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление основной и дополнительной литературы	Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии
5	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление контрольных заданий для проверки уровня сформированности компетенции	Протокол № 2 от 26.10.2017 г. заседания кафедры социологии