

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.09.2023 15:48:20
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fccc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:

Михайлов В.А.
29.06.2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Социология образования

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Профиль
Социология управления и организаций

Для студентов 3 курса
очной формы обучения

Составитель:
К.и.н., доцент
Парахонская Г.А.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цели и задачи дисциплины

Главной целью курса является выработка целостных представлений о реальных общественных и образовательных процессах и оснащение обучающихся современными способами и методами анализа общественной ситуации и образовательной траектории личности.

- показать возможности использования классических идей в современной социологии образования;
- дать представление о влиянии образования на социальную мобильность;
- рассмотреть влияние общественных потребностей на развитие образования;
- дать характеристику образования как социального института;
- раскрыть социальную структуру сферы образования;
- формировать способность подготовки проектного предложения для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данный курс представляет собой дисциплину части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в рамках таких дисциплин, как «История социологии», «Основы социологии», «Социология культуры и духовной жизни» и др. В результате освоения предшествующих дисциплин обучающийся должен обладать знаниями в данной области, быть готовым применить имеющиеся знания к освоению новых предметных областей.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин, как «Социология возраста», «Социология молодежи» и др., все виды практики.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

В том числе:

контактная работа:

лекции - 12 часов,

практические занятия - 24 часов,

контактная внеаудиторная работа:

контроль самостоятельной работы - 20 часов,

самостоятельная работа: 61 часов,

контроль: 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
|--|--|

| | |
|--|--|
| ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством) | ПК-2.1 - Описывает проблемную ситуацию |
|--|--|

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен, 6 семестр.

6. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.) |
|--|-----------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------|--|
| | | Лек- ции | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы | |
| 1. Становление и основные проблемы социологии образования | 10 | 0 | 2 | 1 | 7 |
| 2. Социология образования как отрасль социологической науки | 8 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 3. Содержание образование и его роль в жизни общества | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Сфера образования и ее структура | 8 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 5. Дошкольное образование и воспитание | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 6. Школьное образование | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7. Профессиональное образование | 8 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 8. Непрерывное образование | 6 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 9. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 10. Образование и социальная стратификация | 8 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 11. Социальная структура сферы образования | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 12. Управление в сфере образования | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 13. Коллектив в сфере образования | 8 | 0 | 2 | 1 | 5 |
| 14. Учащиеся и студенчество как социальные группы общества | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 15. Педагогическая интеллигенция | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 16. Учебный процесс и его структура | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 17. Организация и проведение социологических исследований | 12 | 0 | 2 | 1 | 9 |
| 18. Качество образования как социологическая проблема | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 19. Образование в контексте социокультурной динамики | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 20. Социальная политика государства в сфере образования | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого | 144 | 12 | 24 | 20 | 61 и 27 |

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|---|--------------------------------|--|
| 1. Становление и основные проблемы социологии образования | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 2. Социология образования как отрасль социологической науки | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 3. Содержание образование и его роль в жизни общества | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 4. Сфера образования и ее структура | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 5. Дошкольное образование и воспитание | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 6. Школьное образование | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 7. Профессиональное образование | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 8. Непрерывное образование | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| 9. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 10. Образование и социальная стратификация | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 11. Социальная структура сферы образования | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 12. Управление в сфере образования | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 13. Коллектив в сфере образования | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 14. Учащиеся и студенчество как социальные группы общества | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 15. Педагогическая интеллигенция | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 16. Учебный процесс и его структура | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 17. Организация и проведение социологических исследований | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 18. Качество образования как социологическая проблема | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 19. Образование в контексте социокультурной динамики | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |
| 20. Социальная политика государства в сфере образования | Лекция Практическое занятие | Информационные (цифровые) технологии / Проблемная лекция Технологии развития критического мышления / дебаты |

Самостоятельная работа студентов:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с тематическими планами;
- систематизация и анализ научной и учебной литературы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и др.

КСР включает следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- написание реферата (эссе) по заданной проблеме;
- анализ материалов по заданной теме, составление схем и моделей и проч.

Самостоятельная работа, в том числе контроль

- индивидуальные консультации по ходу выполнения самостоятельных заданий;
- подготовка презентаций;
- контроль и оценка результатов индивидуальных заданий;
- участие в научных студенческих конференциях и семинарах (оттиски тезисов, статей; сертификаты и проч.);
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- аналитический разбор научной публикации и др.

IV. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей* аттестации включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, контрольные работы, образцы контрольных тестов, темы рефератов, творческие задания.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной* аттестации:

1. *Планируемый образовательный результат – ПК-2* – Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством);

ПК-2.1 - Описывает проблемную ситуацию

– *задание*: Подготовьте проектное предложение для проведения социологического исследования по тематике Вашей НИР;

– *вид и способ проведения промежуточной аттестации*: творческое задание;

– *способ проведения*: письменный / устный.

| Формы и способы оценки | Обобщенные критерии оценки | | | |
|------------------------|--|---|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Устный ответ | – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрирова | – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать | – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> | <p>ны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы</p> | <p>материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p> | <p>материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p> |
|---|--|---|--|

Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--|
| 5 рейтинговых баллов | Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве. |
| 4 рейтинговых балла | Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал |

| | |
|----------------------------|---|
| | научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах. |
| 3 рейтинговых балла | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал. |
| 2 рейтинговых балла | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки. |
| 1 рейтинговый балл | Студент выполнил лишь отдельные элементы задания. |
| 0 рейтинговых баллов | Задание не выполнено либо выполнено неверно. |

Критерии оценивания презентаций

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------------|---|
| 5 рейтинговых баллов | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p> |
| 4 рейтинговых балла | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из практики, цитаты и т.п. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p> |
| 3 рейтинговых балла | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p> |
| 2 рейтинговых балла | <p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p> |
| 1 | Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. |

| | |
|----------------------|--|
| рейтинговый балл | Презентация содержит грубые содержательные ошибки. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки). Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации. |
| 0 рейтинговых баллов | Презентация не сделана. |

Критерии оценивания участия в дискуссии

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|----------------------|--|
| 5 рейтинговых баллов | Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях |
| 4 рейтинговых балла | Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях. |
| 3 рейтинговых балла | Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники. |
| 2 рейтинговых балла | Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники. |
| 1 рейтинговый балл | Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию. |
| 0 рейтинговых баллов | Студент в дискуссии не участвует. |

При определении требований к экзаменационным оценкам предлагается руководствоваться следующими критериями:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные учебной программой по дисциплине, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; успешно выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание основных тем учебной программы, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности, а

также выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора, выполнившему в процессе изучения дисциплины задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля, с определенными погрешностями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего и межсеместрового контроля. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Аликина Е.Б. Социология образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Б. Аликина, А.А. Кальсина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 207 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70656.html>

2. Батурин В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691>

Дополнительная литература

1. Дюркгейм Э.Д. Социология образования / Э.Д. Дюркгейм. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 115 с. - ISBN 978-5-94865-944-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26510>

2) Программное обеспечение

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|
| <i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i> | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № |

| | |
|--|--|
| | 369 от 21 июля 2017. |
| <i>Учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i> | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017. |

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайты учреждений и организаций, архивы и банки данных

Репозиторий Тверского госуниверситета

<http://eprints.tversu.ru/information.html>

Базовый федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>, раздел «Политические науки»

ПОЛИС

<http://www.politstudies.ru>.

Pro et contra

<http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.

Россия в глобальной политике

<http://www.globalaffairs.ru/>.

Научная электронная библиотека

<http://www.e-library.ru>

Российская Академия наук Институт научной информации по общественным наукам

<http://www.inion.ru>

Социологические журналы в Web

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Российские социологические журналы

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

Каталог статей по социологии в Интернете

http://socionet.ieie.nsc.ru/Files/article_sociologia/l.xml

Социологический форум

<http://www.sociology.ru/forum/index.html>

Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru>

Электронная Интернет библиотека IQlib.ru – электронные учебники и учебные пособия

<http://www.iqlib.ru>

Гуманитарные и социальные науки: электронный журнал

<http://www.hses-online.ru>

Гуманитарные науки в России

<http://www.students.ru/gnauka/5.htm>

Информационный бюллетень Центра исследований политической культуры России

<http://www.api-press.ru/Socio/2000/2/socio6.htm/>

Научная электронная библиотека

<http://www.elibrary.ru>

Электронная библиотека по социальным и гуманитарным дисциплинам.

<http://www.auditorium.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

Социологический институт Российской академии наук

<http://socinst.ru/ru/node/1>

Соционет: научная информационная система

<https://socionet.ru/idea>

Университетская информационная система РОССИЯ

<https://uisrussia.msu.ru>

Власть

<http://jour.isras.ru/index.php/vlast>

Общественное мнение

<http://www.levada.ru/sbornikobshhestvennoemnenie/>

Социологические исследования

<http://socis.isras.ru/>

Социологический журнал

<http://jour.isras.ru/index.php/socjour>

Социологическое обозрение

<https://sociologica.hse.ru/>

Теория и практика общественного развития

<http://teoriapractica.ru/home/>

Экономическая социология

<https://ecsoc.hse.ru/about.html>

Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.hse.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Осипов, А. М. Социология образования: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А. М. Осипова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-07474-1. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/34EE01BB-B0DE-4162-8B8B-A72BADD466DC.pdf.

Социология образования: Учебное пособие / Под ред. Д.В. Зайцева. - Саратов: Изд-во СГТУ, 2004. - 300 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/635/681/1219/Pervaya_chast_uchebnika.pdf.

Шафранов-Куцев Г.Ф., Социология современного образования [Электронный ресурс]: учебник / общая редакция Г.Ф. Шафранова-Куцева - М. : Логос, 2017. -

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель самостоятельной работы - овладение способами проведения самостоятельного социологического исследования в сфере образования и анализа ситуации в этой области и общественной жизни для решения практических задач. Организация и проведение социологических исследований в области образования, изучение различных социальных групп на уровне микропроцессов способствует приобретению навыков междисциплинарного подхода и анализа процессов, протекающих в учебно-педагогических коллективах, умение находить выход в сложных ситуациях, определять пути социальных тенденций.

При подготовке темы используется литература, имеющаяся в кабинетах института, делаются опорные конспекты (возможны иные формы фиксации темы: подробный план, конспект статьи или первоисточника, составление библиографии).

Если тема предлагается для самостоятельного изучения или излагается только в лекции, то при подготовке к промежуточному контролю и к экзаменам, необходимо внимательно ознакомиться с содержательной частью программы по теме. Изучение курса включает подготовку реферата по одной из тем. Лучшие рефераты зачитываются семинарах.

Содержание курса

1. Предпосылки социологии образования

Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии (О.Конт, Г.Спенсер). Идеи образования в концепции К. Маркса. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии (Л.Уорд, Г.Лебон, Ч.Кули, Г.Зиммель, М.Вебер). Становление социологии образования. Концепции социологии образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма. Взгляды П.А. Сорокина на образование и школу как на социальный институт. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.

Социологические концепции образования и знания середины и второй половины XX в западной литературе.

Определение предмета социологии образования. Актуальные проблемы социологии образования. Качественный скачок в развитии образования на Западе в 1960-1970-х гг. Американская и европейская позиции в социологии образования. Причины развития социологии образования, основные проблемы и подходы. Р. Будон и “выравнивание шансов” в социальной мобильности. Конфликтологический подход к образованию. Структурный функционализм о роли образования: Т. Парсонс, А. Турен. Концепции феноменологической социологии: Д. Силвермэн. Роль образования в “морализирующей” социологии.

Исследования проведенные в 60-70 гг. XX в.в США: и в Европе (Франция) :У. Сьюзи, Д. Нельсон, Ф. Безаг, Дж. Тропеа, Д. Аллен, Р. Арчер; Дж. Коулмэн; П.

Бурдые, Л. Танги; В. И. Дронкерс (Нидерланды). Разработка проблем образования в странах Восточной Европы.

Развитие теории в 80-90-е гг. XX в. современное состояние науки.

Ориентации социологии знания. М. Шелер и К. Манхейм о ее проблемах. Социология образования и социология знания: поиск их взаимодействия в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана. Проблема первичной и вторичной социализации. Соотношение образования и знания.

Концепции образования в отечественной социологии второй половины XX века.

Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета. Образование на рубеже столетий: новая социальная реальность и новое направление в социологии. Виталистский и социокоммуникативный подходы. Подходы к определению задач социологического исследования образования: исторический, методологический, теоретический, эмпирико-прикладной.

2. Социология образования как отрасль социологической науки

Социология образования как отрасль социологического знания. Ее место в структуре социологического знания. Объект социологии образования. Предмет социологии образования. Роль и место знания в изучении образования как социологической проблемы. Образование как объект полидисциплинарного изучения. Педагогический подход к образованию. Философский подход к образованию, Экономический подход к образованию. Социологический подход к образованию.

Субъекты образовательной деятельности. Объекты, рассматриваемые в социологии образования. Развитие общества и модификация социального заказа к социологии образования.

Методологические основы социологии образования. Теоретический и прикладной уровни. Информационная база социологии образования. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования. Технология эмпирического исследования образования. Социология и маркетинг образования. Социологический.

Структура социологии образования.

3. Содержание образования и его роль в жизни общества

Образование как социальное явление. Социальные функции образования. Воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация общества. Передача ценностей господствующей культуры как главная функция образования (Э. Дюркгейм). Динамика системы ценностей и образование: исторический аспект. Влияние общественных потребностей на развитие образования. Зарождение и развитие образования как общественного института. Система образования в Российской империи; роль земского учительства, университетской профессуры в становлении мировоззрения молодежи. Роль образования в воспроизводстве и развитии социальной структуры. Советская система образования.

Функции социального и культурного изменения. Система образования как важный элемент механизмов развития материальной и духовной жизни общества. Взаимосвязь общественного прогресса и образования.

Образование как средство социального контроля. Прививание учащимся одобряемых обществом ценностей. Обязательность определенного уровня образования. Стандартизированные образовательные программы. Содействие системы образования стабильности и интеграции общества.

Универсальность системы образования. Цели образования. Проблемы образования.

Сфера образования и ее структура

Структурный анализ сферы образования. Принципы генезиса и функционирования. Системный и функциональный подходы к образованию и их различия. Образование как социальный институт, его структура и функции.

Парадигмы образования: педагогическое представление. Парадигмы образования: социологический подход. Содержание образования как детерминанта образовательных парадигм.

Учение как вид социокультурной деятельности. Концепции учения. Влияние общественных потребностей на развитие образования. Моделирование как средство выражения общественных потребностей в образовании. Проблемы моделирования образования.

Закон об образовании РФ и его влияние на развитие института образования.

Дошкольное образование и воспитание

Социально-демографическая характеристика основных социальных групп, взаимодействующих в дошкольном образовании и воспитании.

Задачи дошкольного образования. Игра как ведущий вид деятельности. Институты образования и воспитания: детский сад, семья. Участие в дошкольном образовании других социальных институтов.

Образование и социализация. Интериоризация стереотипов общественного сознания через систему дошкольного образования и воспитания.

Школьное образование

Школа как центральный институт в системе образования. Основные социальные функции школы. Структура школьного образования. Изменение понятия "общее образование".

Влияние общества на школу и школы на общество. Школа и государство. Школа и церковь.

Концепция общего и среднего образования в нашей стране. Цели задачи и базис школьного образования. Принципы организации школьного образования.

Российская школа: количественные, структурные и качественные параметры. Городская и сельская школы, их специфика. Государственные и частные школы. Альтернативные варианты образования.

Профессиональное образование

Сущность и задачи профессионального образования. Качественные параметры ступеней профессионального образования: вид труда, его функциональное содержание, уровень квалификации, состав учащихся,

особенности их социального положения, структура учебного процесса, состав преподавателей .

Особенности функционирования профессионального образования. Профессионально-техническое образование, средне-специальное образование, высшее образование, система повышения квалификации. Негосударственное профессиональное образование. Качество образования как социологическая проблема.

Образование как сфера реализации жизненных интересов. Развитие общества и престиж образования в формировании жизненной карьеры. Проблема реализации возможностей в сфере образования.

Образование как институт для формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы. Рынок труда как регулятор развития системы образования. Динамика профессиональных ориентаций молодежи и ответ образовательных учреждений.

Непрерывное образование

Задачи непрофессионального образования и его формы. Пропаганда как один из методов обучения, воспитания. Функционирование форм и средств пропаганды в сфере образования, их роль в учебном процессе.

Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения. Проблемы непрерывного образования. Взаимосвязь общего и профессионального образования. Самообразование в информационном обществе. Преемственность между различными звеньями системы образования.

4. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни

Влияние социальных факторов в сфере образования. Изменение предметного содержания учебного процесса, его методов, технологий, модели образования в целом. Изменение инфраструктуры сферы образования. Изменение микро- и макросоциокультурной среды учебного процесса. Влияние сферы образования на культурный и профессиональный потенциал выпускников, изменение социальной структуры и ее динамики.

Образование и экономика. Зависимость системы образования от экономических и технико-технологических факторов. Коммуникация между производством и образованием. Формирование заказа на специалиста. Использование молодых специалистов. Каналы взаимодействия производства и сферы образования: производственная практика, "трудовые семестры", частичная занятость во внеучебное время, шефская помощь. Финансирование системы образования.

Взаимодействия образования и политики. Институт образования как узел политических проблем, точка столкновения конфликтующих групп. Политические движения и институт образования. Взаимовлияние политических и социальных институтов в системе образования. Политические аспекты развития системы образования в России.

Образование и семья. Взаимодействие образования и семьи в процессах социализации. Изменение ролевых позиций человека в семье с переходом от

одной системы образования к другой. Необходимость педагогического образования в семье. Демографический прогноз и вероятностное развитие системы образования в России.

Соотношение между прагматической (профессиональной) и общегуманитарной функциями образования.

5. Образование и социальная стратификация

Образование как фильтрующее устройство. Механизмы фильтрации в сфере образования и их динамика в связи с развитием общества. Социально-экономические регуляторы механизмов и интенсивности фильтрации. Основные элементы комплекса факторов, влияющих на академические успехи. Дифференциация обучения. Влияние плюрализации в российской системе образования на механизм фильтрации.

Образование и процесс формирования социальной структуры. Взаимовлияние социальной структуры и системы образования. Зависимость значения образования для достижения определенных статусов от экономического, социального, политического развития общества. Образование, статус, мобильность в различных обществах. Динамика ориентаций выходцев из различных слоев российского общества.

Социальная селекция и институт образования. Реализация интересов социальных групп в сфере образования и посредством образования. Влияние на перспективы социальной стратификации. Специфические фильтры советского периода, их видоизменение. Углубление социальной дифференциации в российской системе образования : анализ динамики. Проблема равенства шансов.. Социальная селекция и задача максимального использования интеллектуального потенциала общества.

6. Социальная структура сферы образования

Особенности и критерии выделения социальных групп в сфере образования (два подхода: место социальной группы в сфере образования, место социальных групп в общей социальной стратификации).

Классификационная схеме социальных групп сферы образования. Интеллигенция: традиционное понимание, функции, роль. Влияние научно-технического прогресса на численность и роль интеллигенции. Учащиеся и студенчество как особые социальные группы.

Тенденции изменения социальной структуры сферы образования. Вовлечение в образование все более широких слоев общества. Увеличение численности учащихся и обучающихся, лиц, обслуживающих учебный процесс. Сближение социальной структуры общества и социальной структуры учащихся, тенденция разнообразия социально-ролевых позиций учащихся в учебной специализации. Взаимный обмен специалистами сферы образования и сфер производственной деятельности.

Особенности социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся. Вертикальная и горизонтальная стратификация учащихся. Критерии выделения

страт, их социальные характеристики. Изменение социально-ролевых позиций учащихся и обучающихся в истории общества.

Особый статус учителя и его роль. Профессионализм и социальное самочувствие педагогов. Социальный портрет учителя.

Роль ученика. Значение типологизации групп учащихся, критерии типологизации: доминантно-базисные признаки, культурно-характерологические признаки. Вторичная занятость учащейся молодежи. Динамика жизненных ценностей, отношение к социальным явлениям.

Взаимодействие основных социальных общностей в сфере образования.

7. Управление в сфере образования

Акторы системы образования

Аппарат управления. Преподаватели. Потребители услуг системы образования.

Руководители и организаторы образования. Круг деятельности управленческого аппарата. Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании.

Нормативные требования к выполнению социальной роли преподавателя. Учительство как социально-профессиональная группа. Жизненные ценности учителя, политические и религиозные ориентации. Мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Социальный статус преподавателя. Динамика престижа преподавателя вуза.

Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределение в сфере образования и выбора профессии в условиях социальной нестабильности. Родители учащихся. Их влияние на ситуацию в сфере образования. Взрослые как потребители образовательных услуг.

Коллектив в сфере образования

Учебный коллектив как социальная группа, понятия группы, малой группы. Специфика учебной группы.

Учебно-педагогический коллектив как социальная общность. Становление коллектива. Функции коллектива. Идеологические оценки коллектива в советской обществоведческой литературе. Коллектив и общество, коллектив и личность, коллектив и группа.

Учебно-педагогический коллектив как социальная организация. Налаживание учебного процесса как социокультурного вида деятельности, общение в обучении.

Основные элементы социальной организации: позиции, нормы, органы. Система регуляции и саморегуляции в учебно-педагогическом коллективе.

Институциональная социальная организация, ее признаки в системе образования. Формы частичной институционализации заведений, принимающих на себя функции обучения.

Показатели состояния учебно-педагогического коллектива. Диагностика учебно-педагогического коллектива - условие эффективности управления в сфере образования.

Учебный процесс и его структура

Учение как вид социокультурной деятельности. Учебная дисциплина и учебный план. Учебная программа. Технология учебного процесса.

Управление в сфере образования

Субъект, объект и функционирование в сфере образования. Органы управления в учебно-педагогическом коллективе. Права учащихся и обучающихся. Участие в органах управления представителей общественности. Правовая защищенность, самостоятельность и автономность учебных заведений.

Управление и общественно-политические процессы в сфере образования. Формирование политической и правовой культуры. Лидерство в образовании.

Качество образования как социологическая проблема

Понятие качества образования. Трактовки качества образования в педагогике. Качество образования в зеркале управленческого подхода. Социологический подход к изучению качества образования. Методология и методика исследования качества образования. Качество содержания, процесса и результата образования. Компетентностный подход в подготовки специалиста.

8. Организация и проведение социологического исследования в сфере образования

Информационная база социологии образования. Материалы статистики.

Специфика социологического исследования в сфере образования: разведывательное, описательное, аналитическое исследование. Разработка плана программы и инструментария исследования. Принципы измерения социальных явлений и методы отбора единиц анализа. Индикаторы и шкалы измерения. Сбор социологической информации. Анализ, интерпретация и использование результатов социологического исследования. Использование факторного, корреляционного анализа.

Социологический анализ проблем молодежи: иерархия ценностей, профориентация, образ жизни, досуг.

Маркетинговые исследования: технология маркетинга образования. Мониторинг и социальная диагностика в системе образования. Социологический мониторинг как инструмент управления качеством образования. Менеджмент в системе образования.

Студенчество как объект исследования. Моделирование специалиста на основе комплексного подхода.

9. Образование в контексте социокультурной динамики

Проблемы образования в развитых, развивающихся, посткоммунистических странах в настоящее время. Образование и информационное общество. Экология и образование. Проблема функциональной неграмотности. Образование и мировое сообщество. Глобализация и регионализация высшего образования. Болонский процесс.

Современное реформирование российской системы образования. Процесс реформирования. Особенности складывания рынка образовательных услуг, рынка капитала в системе образования, рынка труда в этой сфере. Современные задачи социологии образования.

**Контрольные материалы для текущего контроля
на семинарских и практических занятиях
ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ПЛАН**

1. Предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.
3. Идеи образования в концепциях К.Маркса.
4. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии.
5. Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
6. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ.

- Почему решающую роль в процессе воспитания должно играть , по мнению Дюркгейма, общество? Каковы механизмы его влияния на процесс воспитания?
- Какие социологические идеи Э. Дюркгейма в области теории и практики образования и воспитания актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
- Какие социологические идеи К. Манхейма в области изучения и реформирования образования актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?

**ТЕМА 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И
ЗНАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.**

ПЛАН

1. Становление предмета социологии образования в западной литературе в середине XX века.
2. Социология знания: М. Шелер и К. Манхейм.
3. Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
4. Концепции образования в отечественной социологии середины XX века.
5. Актуальные проблемы социологии образования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ.

- Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70- х гг. XX в.?
- Каковы особенности работы французских исследователей в области социологии образования?
- Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования и что он означает в их трактовке?

- Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
- Какие проблемы развития отечественного образования нашли отражение в монографических исследованиях российских социологов?

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН

1. Развитие общества, динамика системы ценностей и образование.
2. Взаимодействие общественного прогресса и образования.
3. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.

ТЕМА 3 СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ СТРУКТУРА (6 часов)

ПЛАН

1. Образование как социальный институт, его структура и функции.
2. Закон об образовании Российской Федерации и его влияние на развитие института образования.
3. Концепции учения. Моделирование в системе образования
4. Дошкольное образование и воспитание

ТЕМА 4. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАН

1. Школа как центральный институт в системе образования.
2. Влияние общества на школу и школы на общество.
3. Основное общее и полное среднее образование в современной России.
4. Проблемы российской школы.

ТЕМА 5 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПЛАН

1. Профессиональное образование: понятие, функции, подходы к изучению.
2. Уровни профессионального образования и их взаимосвязь.
3. Модернизация профессионального образования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ.

- В чем состоят особенности социологического подхода к профессиональному образованию?
- Что такое производственно-необходимое и социально необходимое профессиональное образование?
- Что такое профессия? Какие формы связи существуют между ею и образованием?
- Каковы основные социальные функции начального профессионального образования?
- Проанализируйте различные взгляды на проблему кризиса начального профессионального образования и пути его преодоления.

- Как бы вы определили место и социальную роль среднего профессионального образования в системе образования, более широко – в обществе?
- Какие наиболее актуальные и сложные социальные проблемы среднего профессионального образования и перспективы его развития вы могли бы выделить?
- Определите основные функции современного высшего образования в России.
- Как вы относитесь к вопросу о включении высшего образования России в европейское образовательное пространство? В чем сущность и каковы особенности Болонского процесса?

ТЕМА 6. ОБРАЗОВАНИЕ И РЫНОК ТРУДА

ПЛАН

1. Развитие общества и престиж образования.
2. Взаимосвязь ориентаций молодежи, структуры и функционирования сферы образования, профессиональной структуры народного хозяйства.
3. Динамика требований, предъявляемых социальным и промышленным развитием, и перемены в сфере образования.

ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

ПЛАН

1. Социально-экономические регуляторы механизмов и интенсивности фильтрации в сфере образования.
2. Образование, статус, мобильность в различных обществах. Специфика современной России.
3. Анализ динамики социальной дифференциации в реализации возможностей в российской системе образования.

ТЕМА 8. АКТОРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН

1. Переход к гражданскому обществу и перераспределение управленческих функций образования.
2. Социальный статус преподавателя (динамика).
3. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в сферах образования и выбора профессии в условиях социальной нестабильности.

ТЕМА 9. УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЛАН

1. Коллектив в сфере образования.
2. Учебный процесс и его структура.
3. Органы управления в учебно-педагогическом коллективе.
4. Права учащихся и обучающихся.
5. Правовая защищенность, самостоятельность и автономность учебных заведений.

ТЕМА10. ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДИНАМИКИ

ПЛАН

1. Социальное планирование и управление в практике образования.
2. Формирование в сфере образования рынка образовательных услуг, рынка капитала, рынка труда.
3. Современный процесс реформирования образования.
4. Глобализация и регионализация образования.
5. Перспективы непрерывного образования.
6. Варианты прогноза будущего российской системы образования в зависимости от альтернативы развития общества (вопрос для обсуждения).

Составить программу социологического исследования по одной из предложенных тем:

1. Ценностные ориентации школьников (студентов).
2. Ценностные ориентации преподавателей (школы, вуза, среднего профессионального образовательного учреждения).
3. Социальное самочувствие преподавателя.
4. Профессиональная самореализация выпускников СПОУ.
5. Образование и карьера.
6. Профессиональная ориентация учащихся.
7. Досуг учащихся.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Интеллектуальный потенциал общества.
2. Роль системы образования в интеграции общества.
3. Непрерывное образование.
4. Динамика престижа образования.
5. Современный рынок труда в России и система образования: проблемы и перспективы.
6. Образовательный маркетинг.
7. Проблемы социального равенства и образования.
8. Изменение социальной роли образования.
9. Образовательная ориентация молодежи в меняющемся мире.
10. Функциональная неграмотность в современном обществе.
11. Взаимодействие институтов семьи и образования в процессе социализации индивида.
12. Студенчество в государственных и негосударственных вузах.
13. Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
14. Реформа образовательной системы.
15. Дополнительное профессиональное образование.
16. Самообразование в современном обществе.
17. Государственные и частные школы.
18. Рольевые конфликты в образовательных учреждениях.
19. Учебные коллективы как социальные общности.

20. Мотивация молодежи на получение высшего образования.
21. Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.
22. Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
23. Учительство как социально-профессиональная группа.
24. Реформа образовательной системы глазами провинции.
25. Дошкольное образование и воспитание.
26. Непрофессиональное образование и его формы.
27. Профессиональная ориентация и потребности общества.
28. Современное студенчество.
29. Тенденции современного образования.
30. Образование и социальная стратификация.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.
3. Идеи образования в концепции К. Маркса.
3. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления.
4. Проблемы образования в классической немецкой социологии.
5. Концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
6. Взгляды П.А. Сорокина на образование и школу как социальный институт.
7. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.
8. Становление предмета социологии образования в зарубежной социологии середины XX века.
9. Развитие социологии образования в Европе (60-70-е гг. XX в.)
10. Развитие социологии образования в США (60-70-е г. XX в.).
11. Социология образования и социология знания.
12. Шелер М. О проблемах социологии знания.
13. К. Манхейм о проблемах социологии знания.
14. Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
15. Развитие социологии образование в западной социологии с 80-х гг XXв.
16. Социальные предпосылки отечественной социологии образования.
17. Социология образования в России в 60-70 гг. XX в.
18. Развитие социологии образования в России во второй половине XX века.
19. Подходы к определению задач социологического исследования образования.
20. Источниковая база социологии образования.

21. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования.
22. Технология эмпирического исследования образования.
23. Социология образования как отрасль социологического знания.
24. Образование как объект полидисциплинарного изучения.
25. Предмет и объект социологии образования.
26. Институциональный и системный подходы к образованию.
27. Функциональный подход в социологии образования.
28. Образование как средство социального контроля.
29. Структурный анализ системы образования.
30. Зарождение и развитие образования как социального института.
31. Парадигмы образования: педагогический и социологический подходы.
32. Учение как вид социокультурной деятельности.
33. Концепции учения.
34. Моделирование как средство выражения общественных потребностей в образовании.
35. Проблемы моделирования образования.
36. Дошкольное образование.
37. Типы образовательных учреждений.
38. Правовые формы образовательных учреждений.
39. Школа как центральный институт в системе образования.
40. Профессиональное образование: задачи и ступени образования.
41. Формы непрофессионального образования.
42. Взаимодействие сферы образования с другими сферами жизни общества.
43. Образование и социальная стратификация.
44. Социальные роли в сфере образования (особенности социально-ролевых позиций).
45. Учебный коллектив как социальная группа.
46. Учебно-педагогический коллектив.
47. Управление в системе образования.
48. Учебный процесс и его структура.
49. Организация и проведение социологического исследования в сфере образования.
50. Непрерывное образование: задачи, содержание, тенденции развития.
51. Дистанционное образование: проблемы и перспективы.
52. Образовательная политика как предмет социологического анализа.
53. Акторы системы образования.
54. Образование и рынок труда.
55. Реформирование системы образования в России.
56. Взаимосвязь общественного прогресса и образования.
57. Самообразование как парадигма образования XXI века.
58. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения.

59. Основные тенденции развития высшего образования в современном мире.

60. Тенденции глобализации образования и социокультурные особенности народов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|---|
| Социология образования | <i>Учебная аудитория № 240 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i> | Столы, стулья, доска, переносной ноутбук, переносной проектор, переносной проекционный экран. | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017. |
| | <i>Учебная аудитория № 222 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12)</i> | Столы, стулья, доска. Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4+Монитор 17” Proview TFT Принтер лазерный HP 1020 (USB 2.0 1,8 | Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017. |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | | m) Фильтр сетевой. | |
|--|--|-----------------------|--|

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 50 процентов обучающихся по программе магистратуры. Обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Имеющаяся инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Круглосуточный выход в интернет. Программа SPSS. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

Доступ к коллекции ведущих физических журналов с полным электронным архивом American Physical Society для ТвГУ как организации-победителя конкурса РФФИ.

Открыт доступ к ЭБС «ИНФРА-М».

Открыт тестовый доступ к ЭБС ЮРАЙТ

Открыт тестовый доступ к ЭБС «АЙБУКС»

Виртуальная выставка Издательства «ЮРАЙТ»

Бесплатный доступ к коллекциям издательства Springer

Открыт доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Доступ к электронной базе данных диссертаций РГБ

Доступ к ЭБС «Лань»

Доступ к архивам научных журналов издательства Oxford University Press

Доступ к журналам издательства «Эльзевир» (Elsevier)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|--------|--|---------------------------------|---|
| 1 | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Ежегодное обновление литературы | Положение о разработке основной образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС ВО Заседание кафедры социологии от 21.12.21, протокол № 4 |
| 2 | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Ежегодное обновление литературы | Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 4 от 29.11.2022 |
| 3 | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Ежегодное обновление литературы | Решение Ученого совета ИПОСТ, протокол № 9 от 29.06.2023 |

