

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.09.2022 15:26:32
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП

«23» 06 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ИСТОРИИ

Направление подготовки

46.04.01 история

Направленность (профиль)

Теория и практика современного исторического образования

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: к. и.н., В.Г. Моргось

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение практики мыследеятельности, знакомство с педагогическими методиками организации мыследеятельности на уроках истории, изучение педагогических технологий мыслепрактики..

Задачи освоения дисциплины:

- Отработать умение встраиваться в исследовательскую работу;
- Сформировать навыки коммуникации в рамках заданной учебной ситуации;
- Овладеть языком схемотехники;
- Освоить базисные формы технологии мышления;
- Сформировать умение находить проблемно-ориентированные решения;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Современные образовательные технологии в учреждении общего и среднего профессионального образования» входит в модуль по формированию профессиональных компетенций и изучается на 1 курсе (1 и 2 семестр).

К освоению данной дисциплины магистранты приступают, имея:

- **знания** основных характеристик исторического познания, методов исторического познания, способов усвоения содержания исторического материала, процессов обучения истории в целом;
- **умение** самостоятельно организовывать деятельность по схеме мыследеятельности;

- **навыки** применения на практике ведущих типов мыследеятельности: конструирование, проектирование, исследование, программирование.

3. Объем дисциплины:

8 зачетных единиц, 288 академических часов, в том числе контактная работа: лекции 12 часов, семинарские занятия 36 часов, самостоятельная работа 177 часов, контроль 63 часа.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способность использовать профессиональные знания и умения в проектировании и реализации образовательных программ разного уровня	Уровень сформированности компетенции: начальный Уметь: применять информационно-поисковые системы, сетевые ресурсы и базы данных, значимые для исторических и гуманитарных исследований, при изучении культурно-исторического наследия России и Болгарии Знать: информационно-поисковые системы, сетевые ресурсы и базы данных, значимые для исторических и гуманитарных исследований
ПК-3. Способность применять современные образовательные	Уровень сформированности компетенции: начальный Владеть: навыками редактирования научных публикаций для понимания, формулирования и

<p>технологии, в том числе цифровые образовательные ресурсы для формирования и оценки компетенций с учетом требований образовательного стандарта</p>	<p>обсуждения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять знание основных правил подготовки и проведения научных мероприятий, норм подготовки и редактирования научных публикаций при изучении культурно-исторического наследия России и Болгарии в рамках учебного процесса</p> <p>Знать: основные правила подготовки и проведения научных мероприятий, подготовки и редактирования научных публикаций, главные объекты культурно-исторического наследия России и Болгарии</p>
<p>ПК-5. Способность использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p>	<p>Уровень сформированности компетенции: начальный</p> <p>Уметь: использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований.</p> <p>Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приемами составления задач, методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления.</p>

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Семестр 1.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	
Введение в дисциплину		2		
Подготовительная исследовательская работа				10
Понятийный аппарат		2		4
Введение в типологию мышления. Организация понятийной работы		2	2	10
Схема мыследеятельности – критериальная основа системно-деятельностного подхода в педагогической практике			2	8

Обучение культуре мышления в коммуникации: организация изложения точки зрения автора, организация понимания точки зрения автора, организация критики точки зрения автора			2	10
Понимание в коммуникации: изложение точки зрения, демонстрация понимания, корректировка действий, направленных на понимание, отработка способов понимания			2	8
Критика в коммуникации: изложение точки зрения, понимание и переход к критике, коррекция действий, направленных на критику точки зрения			2	8

Организация коммуникации: изложение и понимание точки зрения, критика и выявление несогласованности в полемике, коррекция действий организатора коммуникации		2	2	6
Смысл и смыслообразование		2		10
Технология мышления: объективация		2		10
ИТОГО	108	12	12	84

Семестр 2.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	
Вводное занятие			2	
Подготовительная исследовательская работа				16
технология мышления: проблематизация			4	10
Типология мыследеятельности: конструирование, проектирование, исследование, программирование			2	4

<p>Знаково-символические средства коммуникации. Язык и единицы языка, знак и символ. Схематические изображения</p>			4	4
<p>Расчленение знаково-символических средств на компоненты. Выявление компонентов схематического изображения коррекции аналитических действий</p>			2	4
<p>Синтезирование знаково-символических средств в высказывании. Синтез схематического изображения из фиксированных компонентов</p>			2	4
<p>Категория деятельности, системно-деятельностный подход. Акт деятельности</p>			6	6

Групповой проект: Третья промышленная революция и изменение требований к образованию			4	45
ИТОГО	180		24	93
ИТОГО за год	288 (включая контроль 63 часа)	12	36	177

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименования разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Введение в дисциплину	Лекция	Собеседование
Подготовительная исследовательская работа	Проблемная лекция	Проблемная ситуация
Понятийный аппарат	Мозговой штурм	Критическое мышление
Введение в типологию мышления. Организация понятийной работы	Семинар	Дискуссия
Схема мыследеятельности – критериальная основа системно-деятельностного подхода в	Коммуникативный тренинг	Коммуникация

педагогической практике		
Обучение культуре мышления в коммуникации: организация изложения точки зрения автора, организация понимания точки зрения автора, организация критики точки зрения автора	Работа в малых группах	Понимание текстов
Понимание в коммуникации: изложение точки зрения, демонстрация понимания, корректировка действий, направленных на понимание, отработка способов понимания	Межгрупповая дискуссия	Дебаты
Критика в коммуникации: изложение точки зрения, понимание и переход к критике, коррекция действий, направленных на критику точки зрения	Защита проектов	Схематизация
Организация коммуникации: изложение и понимание точки зрения, критика и выявление несогласованности в полемике, коррекция действий организатора коммуникации	Пленарное собрание	Позиционирование
Смысл и смыслообразование	Работа с текстом	Рефлексия
Технология мышления: объективация	Рефлексивное занятие	Объективация
Вводное занятие	Семинар	Беседа
Подготовительная исследовательская работа	Активное слушание	Смыслообразование
технология мышления: проблематизация	Лекция традиционная	Проблематизация
Типология мыследеятельности:	Работа проектных	Проектирование

конструирование, проектирование, исследование, программирование	групп	
Знаково-символические средства коммуникации. Язык и единицы языка, знак и символ. Схематические изображения	Защита проектов	Схематизация
Расчленение знаково-символических средств на компоненты. Выявление компонентов схематического изображения коррекции аналитических действий	Тренинг по межгрупповой дискуссии	Анализ текста
Синтезирование знаково-символических средств в высказывании. Синтез схематического изображения из фиксированных компонентов	Лекция-консультация	Тренинг
Категория деятельности, системо-деятельностный подход. Акт деятельности	Активное слушание	СМД-подход
Групповой проект: Третья промышленная революция и изменение требований к образованию	Рефлексивное занятие	Деятельностная игра

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 Способность использовать профессиональные знания и умения в проектировании и реализации образовательных программ разного уровня

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, уметь	<p><i>Написание реферата:</i></p> <p>Определение и схематизация понятия «потребность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность схемы составляет свыше 75% - 3 балла • привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования – 2 балла • понятие опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 2 балла; <p>Максимальная оценка – 8 баллов</p>
Начальный, знать	<p><i>Индивидуальное собеседование:</i></p> <p>1. Каков характер затруднений в мыслительной работе выявлен при составлении понятия?</p> <p>2. Какие педагогические действия способствовали депроблематизации учебной ситуации?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ дан с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Факты и примеры в полном объеме обосновывают

		выводы – 2 балла Максимальная оценка – 4 балла
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3 Способность применять современные образовательные технологии, в том числе цифровые образовательные ресурсы для формирования и оценки компетенций с учетом требований образовательного стандарта

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, владеть	<p><i>Проанализировать и схематизировать конкретную историческую ситуацию по воспоминаниям Олеарияв</i></p> <p><i>Подготовить методические рекомендации по организации урока</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота и логичность схемы – 2 балла • Соответствие схемы содержанию текста – 3 балла • Использование приемов моделирования при схематизации – 2 балла • Идеализация схемы – 1 балл <p>Максимальная оценка – 8 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации соответствуют форме – 2 балла • Рекомендации отличаются полнотой изложения – 3 балла • Рекомендации

	<i>истории по теме: «Начальный период великой Отечественной войны» с использованием системо-деятельностного подхода</i>	имеют фрагментарный характер – 1 балл Максимальная оценка – 5 баллов
Начальный, уметь	<i>Составить реферативный обзор литературы к научному семинару на тему: Развивающее обучение – современная практика и перспективы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла • привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования – 2 балла • реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл • сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 2 балла; Максимальная оценка – 8 баллов
Начальный, знать	<i>Индивидуальное собеседование по вопросам:</i> 1. Как можно трактовать понятие «зона ближайшего развития» ?	<ul style="list-style-type: none"> • Точно раскрыты соответствующие понятия или теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда

	<p>2. Что такое рефлексия?</p> <p>3. Что такое онтологические модели?</p>	<p>ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Терминологический аппарат слабо связан с раскрываемой темой – 1 балл. • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла <p>Максимальная оценка – 5 баллов</p>
--	---	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 Способность использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, уметь	<i>Моделирование исторической ситуации в форме деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оригинальность текста составляет свыше 75% – 3 балла • привлечены наиболее известные исследования – 2 балла • отражена основная информация – 2 балла; • полное соответствие формы и содержания – 2 балла; • Выводы обоснованы – 2 балла.

		Максимальная оценка – 11 баллов
Начальный, знать	<i>Индивидуальное собеседование:</i> 1. В чем особенности процедуры проблематизации? 2. В чем суть понятий «идеальный объект» и «предмет изучения»?	<ul style="list-style-type: none"> • Точно раскрыты соответствующие понятия или теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат слабо связан с раскрываемой темой – 1 балл. • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Максимальная оценка – 5 баллов

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Основная литература:

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности./ИНОАН СССР Всесоюзный методологический центр – М.: Экономика, 1991.
2. Громько Н.В. Обучение схематизации в школе. Сборник сценариев для проведение уроков и тренингов /Учебно-методическое пособие для учащихся 10-11 классов. – М.: Пушкинский институт, 2005.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996.

4. Суворина Е.А. Введение в педагогическую акмеологию высшей школы. Учебное пособие. – Тверь.: Тверской государственной университет, 2002.

5. Щедровицкий Г.П. Мышление – Понимание – Рефлексия. М.: Наследие ММК, 2005.

2. Дополнительная литература:

1. Развивающее обучение и вызовы 21 века. Материалы работы ФЭП школы «Умка». Книга 33. М.: издательский дом «Эврика», 2005.
2. Млодинов Л. Прямоходящие мыслители. Путь человека от обитания на деревьях до постижения мироустройства. М.: Livebook, 2016.
3. Пископель А.А. Научная концепция: структура, генезис. – М.: Путь, 1999.
4. Ученик – субъект образовательного процесса. Книга 35. – М.: Эврика, 2005.
5. Диалектическое обучение. Книга 43. – М.: Эврика, 2005.
6. Школа творческого развития. Книга 43. – М.: Эврика, 2005.

Перечень информационных справочных систем, используемых при освоении дисциплины

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в типологию мышления, организация понятийной работы.

Тема 2. Схема мыследеятельности – критериальная основа системно-деятельностного подхода в педагогической практике.

Тема 3. Обучение культуре мышления в коммуникации: организация изложения точки зрения автора.

Тема 4. Понимание в коммуникации: демонстрация понимания, корректировка действий.

Тема 5. Критика в коммуникации: понимание и переход к критике.

Тема 6. Организация коммуникации: изложение и понимание точки зрения, критика и выявление несогласованности в полемике.

Тема 7. Смысл и смыслообразование.

Тема 8. Технология мышления: объективация.

Тема 9. Технология мышления: проблематизация

(проводится в форме научного семинара, см. методические рекомендации)

Тема 10. Типология мыследеятельности: конструирование, проектирование, исследование, программирование

(проводится в форме «круглого стола» см. методические рекомендации)

Тема 11. Знаково-символические средства коммуникации. Схематические изображения.

Тема 12. Расчленение знаково-символических средств на компоненты, выявление компонентов схематического изображения.

Тема 13. Синтезирование знаково-символических средств в высказывании, синтез схематического изображения из фиксированных компонентов.

Тема 14. Категория деятельности, системо-деятельностный подход, акт деятельности.

Тема 15. Групповой проект: Третья промышленная революция и изменение требований к образованию.

2. Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинар – коллективный труд преподавателя и студента, когда они объединяются для подготовки и проведения занятий. Преподаватель оказывает студентам действенную методическую помощь, которая включает: определение содержания предстоящего занятия и характера самоподготовки; проведение консультаций; осуществление контроля за подготовкой к занятию; координацию действий докладчика или модератора семинара; уточнения требований к содержанию занятия и организации оценочного контроля по завершении. В ходе изучения данной дисциплины планируется развитие конкретных профессиональных компетенций, поэтому учебной программой предусмотрена индивидуальная и групповая работа, в том числе подготовка и презентация индивидуального и группового проекта. В ходе проведения занятия происходит моделирование конкретно-профессиональных ситуаций, формируются умения решать задачи аналитического, исследовательского и практического свойства. В ряде случаев экспертами на занятиях выступают специалисты из числа работодателей и работники культурно-просветительских учреждений. Решающим условием результативности семинара является самостоятельная работа магистрантов, полнота подготовки к занятию,

степень изученности основной и дополнительной литературы, креативность и творческий подход.

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, а ее объем определяется учебным планом ООП. Самостоятельная работа – это важнейшая составляющая профессионального становления, она способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений, навыков и компетенций, пробуждает интерес к творческой деятельности.

Самостоятельная работа включает такие виды деятельности как проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ; выполнение переводов с иностранных языков; участие в проектной работе.

Планирование самостоятельной работы осуществляется на основе учебного плана. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

- *для овладения знаниями:* работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с

- нормативными документами; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информации Интернета;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей): составление плана и тезисов ответов на вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка тезисов сообщений к выступлению на конференции; подготовка рефератов, докладов, составление библиографического списка, др.;
 - *для формирования умений*: составление таблиц, схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.

VII. Материально-техническое обеспечение

Информационно образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» - аудитория 113, учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),

Оснащенность

Парты, стулья, доска (переносная), экран, компьютер и проектор

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\

- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС3++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.			