

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.09.2022 12:55:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Факультет психологии



Утверждаю:

Руководитель ООП

«Психология»

К.психол.н., доцент

Л.А. Станова

Л.А. Станова

«08» июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 3 курса очной и заочной форм обучения

Составитель: Панасенкова Л.А., медицинский психолог

ГБУЗ «Областной клинический психоневрологический диспансер»

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Специальная психология

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является:

- формирование базовых знаний по теории, методологии и практике специальной психологии, возможностях коррекционной психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, психокоррекции и реабилитации;
- в формировании у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и психокоррекции отклоняющегося психофизического развития ребенка.

Задачами изучения дисциплины являются:

- определить место специальной психологии в системе психологического знания, а также в системе знаний об аномальном ребенке;
- осветить историю создания теории и практики оказания помощи ребенку с отклонениями как историю развития общественного сознания в рамках «культуры полезности» и «культуры достоинства»;
- обсудить подходы к норме и патологии в рамках различных философских и психологических направлений;
- рассмотреть проблемы аномального развития и его клинико-психологические классификации;
- дать анализ механизмов компенсации и коррекции;
- описать основные закономерности развития детской психики в рамках культурно-исторического подхода как теоретической основы для изучения аномального ребенка;
- определить и проанализировать общие и специфические закономерности, а также динамику развития психики детей с различными видами отклонений в психофизическом развитии;
- проанализировать основные принципы и методы коррекционно-развивающего обучения

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо иметь знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих курсах: Анатомия и физиология ЦНС, Психофизиология, Нейрофизиология, Общая психология, Психология личности, Психодиагностика.

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения следующих курсов: *Основы патопсихологии*.

Итогом курса является готовность студента к овладению материалом дисциплин специальности и специализации, профессиональная ориентированность в теории и методологии науки, сформированный понятийный аппарат и мировоззренческая позиция исследователя.

4. Объем дисциплины (или модуля):

2 зачетные единицы, 72 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 14 часов, практические занятия 14 часов,
самостоятельная работа: 44 часа.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 4 часа, практические занятия 6 часов,
самостоятельная работа: 58 часов, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Владеть: опытом реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности Уметь: обосновывать необходимость применения отдельных методов и методик психологической профилактической и реабилитационной работы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Знать: методы и методики психологической профилактической и реабилитационной работы, направленной на предупреждение отклонений в

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
	социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК – 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях	Владеть: - методами и способами составления/проведения коррекционно-развивающих программ; - методами оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями Уметь: - оказывать содействие в реализации мероприятий психо-социальной защиты людей с ограниченными возможностями Знать: - виды реабилитации лиц с ограниченными возможностями; - технологии оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями

6. Форма промежуточной аттестации зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
1. Предмет и структура специальной психологии	4	1	1	4
2. Психологические закономерности аномального развития ребенка	6	1	1	4
3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза	6	1	1	4
4. Задержка психического развития	6	1	1	4
5. Умственная отсталость	6	1	1	4

6. Дети с нарушениями речи	6	1	1	4
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	1	1	4
8. Дети с нарушением зрения и слуха	6	1	1	4
9. Дети с синдромом раннего детского аутизма	6	2	2	4
10. Дисгармоническое развитие личности ребенка	6	1	1	4
11. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии	6	1	1	4
12. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии	8	1	1	4
ИТОГО	72	14	14	44

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
1. Предмет и структура специальной психологии	6	1		5
2. Психологические закономерности аномального развития ребенка	5,5		0,5	5
3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза	6	1		5
4. Задержка психического развития	5,5		0,5	5
5. Умственная отсталость	5,5		0,5	5
6. Дети с нарушениями речи	5,5		0,5	5
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5,5		0,5	5
8. Дети с нарушением зрения и слуха	5,5		0,5	5
9. Дети с синдромом раннего детского аутизма	5,5		0,5	5
10. Дисгармоническое развитие личности ребенка	5,5		0,5	5
11. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии	6	1		5
12. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии	6	1		5
Контроль	4			4
ИТОГО	72	4	4	60

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Учебная программа
- План практических занятий
- Примерные вопросы, тесты и задания для проверки категорий ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ
- Перечень вопросов к зачету
- Перечень тем рефератов, эссе, творческих работ студентов
- Требования к написанию рефератов, эссе, творческих работ.

- Требования к рейтинг-контролю

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1: ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный владеть опытом реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>1. Составить план клинико-психологической беседы больного с общим недоразвитием психических процессов. 2. Решить задачу. На консультации у психолога мать с ребенком 10 лет. Мать жалуется на трудности в усвоении школьных навыков, плохое поведение, драки в школе, неусидчивость, агрессивность ребенка. Ответьте на вопрос: какие сферы жизни семьи в данной ситуации могут быть объектом для психологической работы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>
<p>Заключительный уметь обосновывать необходимость применения отдельных методов и методик психологической профилактической и реабилитационной работы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>1. Составьте примерный план психологической консультации и патопсихологического эксперимента взрослого пациента с умственной отсталостью. 2. Опишите особенности организации психологической консультации (помещение, внешний вид специалиста, особенности обстановки и поведения психолога).</p>	<p>Максимум 15 баллов за ответы на 3 вопроса: 5 баллов за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения; 4 балла за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному</p>
<p>Заключительный знать методы и методики психологической профилактической и</p>	<p>Примеры вопросов 1. Что включает в себя клинико-психологическая диагностика?</p>	

<p>реабилитационной работы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>2. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости</p> <p>3. Особенности личности умственно отсталых детей</p>	<p>искажению смысла; 3 балла за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен; 2 балла за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного; 1 балл за ответ – терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой; 0 баллов – ответа на вопрос нет.</p>
--	---	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 ПК – 9 СПОСОБНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ БАЗОВЫХ ПРОЦЕДУР АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕКА, СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДА, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Заключительный Владеть: - методами и способами составления/проведения коррекционно-развивающих программ; методами оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями</p>	<p>Практическая работа «Программа психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии»</p> <p>1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики аномального развития детей, а также с основными принципами и положениями психодиагностики отклонений в развитии.</p> <p>2. Подобрать методики для всестороннего обследования ребенка с каким-либо отклонением в развитии (например, с ЗПР) –</p>	<p>Максимум 20 баллов: 20 баллов – в программе представлены и описаны все 12 методик, направленные на диагностику указанных сфер психики, при обосновании методик прослеживается высокий уровень теоретических знаний; 15 баллов – присутствуют 8-11 требуемых методик, которые описаны и обоснованы; 10 баллов – присутствуют 4-7 требуемых методик, которые выбраны при</p>

	<p>познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей (по 3 методики на каждую сферу психики).</p> <p>3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы психодиагностического обследования в соответствии с методическими указаниями.</p>	<p>неполном соответствии с принципами психодиагностического обследования детей с отклонениями в развитии;</p> <p>5 баллов – присутствует 3-4 методики, выбор которых не обоснован, нет описания методик.</p>
<p>Уметь:</p> <p>- оказывать содействие в реализации мероприятий психо-социальной защиты людей с ограниченными возможностями</p>	<p>1. Какие способы и методы решения вопросов о дифференциальной диагностике Вы будете использовать для различения органического и олигофренического симптомокомплекса?</p> <p>2. Опишите, какие литературные источники следует использовать для поиска дополнительных методов и методик исследования психических процессов при возникновении необходимости проведения расширенного патопсихологического исследования?</p>	<p>Максимум 15 баллов за ответы на 3 вопроса:</p> <p>5 баллов за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения;</p> <p>4 балла за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла;</p> <p>3 балла за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен;</p> <p>2 балла за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного;</p> <p>1 балл за ответ – терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой;</p> <p>0 баллов – ответа на вопрос нет.</p>
<p>Знать:</p> <p>- виды реабилитации лиц с ограниченными возможностями;</p> <p>технологии оказания психологической помощи людям с ограниченными возможностями</p>	<p>1. Какие методы как правило следует использовать для ответа на вопрос о наличии у пациента того или иного патопсихологического симптомокомплекса?</p> <p>2. Чем определяется выбор методик для экспериментально-психологического исследования?</p> <p>3. Что такое симптом и синдром?</p>	<p>теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен;</p> <p>2 балла за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного;</p> <p>1 балл за ответ – терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой;</p> <p>0 баллов – ответа на вопрос нет.</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86303.html>

2. Ковалева А.С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102733.html>

3. Лемех Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84880.html>

4. Мандель Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-9765-2315-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142523>

5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

б) Дополнительная литература:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>

2. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская

государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>

3. Белополюская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белополюская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 192 с. — 978-5-89353-278-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15294.html>

4. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — 978-5-4214-0025-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>

5. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Бурно. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Деловая книга, 2012. — 800 с. — 5-8291-0682-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36380.html>

6. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>

7. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11298.html>

8. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 288 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11251.html>

9. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270.html>

10. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 470 с. — 978-5-299-00524-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html>

11. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 240 с.: табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>

12. Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Скугаревская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2006. — 463 с. — 985-06-1073-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20216.html>

13. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография / Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 161 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814.html>

14. Костенкова Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Ю.А. Костенкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011. — 140 с. — 978-5-4263-0075-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18582.html>

15. Малышева О. А. Специальная психология: учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229033>

16. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие/ Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

17. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 336 с. — 978-5-98563-364-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54347.html>

18. Прокопьева С. А. Практикум по специальной психологии / С. А. Прокопьева. О. А. Малышева; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 47 с. - ISBN 978-5-94991-431-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229043>

19. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 199 с. — 5-89353-166-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>

20. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие/ О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

21. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] / О.И. Романчук. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2010. — 336 с. — 978-5-98563-204-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19362.html>

22. Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 96 с. — 978-5-9925-0960-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>

23. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 400 с. — 978-5-98563-395-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html>

24. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>

25. Специальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508804>

26. Специальная психология: учеб. пособие/ Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=508804>

27. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития: учебное пособие/ Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

28. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие / Ф.Р. Филатов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Информационный портал "Медицинская психология" и Электронный научный журнал "Медицинская психология в России"**
<http://www.medpsy.ru/>
2. **Портал психологических изданий (Множество электронных изданий психологических журналов)** <http://psyjournals.ru/>
3. <http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
4. <http://elibrary.ru>
5. www.autism-mama.ru
6. www.autist.narod.ru
7. koob.ru > [sorokin/spec_psih](http://koob.ru/sorokin/spec_psih)
8. psy.msu.ru > [educat/dnevn/special/spespe.html](http://psy.msu.ru/educat/dnevn/special/spespe.html)
9. psy.1september.ru > [1999/psy45-1.htm](http://psy.1september.ru/1999/psy45-1.htm)
10. voov.narod.ru > [psihologi/spec.htm](http://voov.narod.ru/psihologi/spec.htm)
11. sppsy.ru > [Science/special/](http://sppsy.ru/Science/special/)
12. <http://azps.ru>.
13. <http://vsetesti.ru>.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учебная программа

Тема 1. Предмет и структура специальной психологии.

Аномальный ребенок и общество. Психолог в структуре помощи аномальному ребенку. Дефектология, как область знания об аномальных

детях. Специальная психология в структуре дефектологии. Специальная психология как психологическая практика психологии (академическая психология – прикладная психология – психологическая практика). Связь специальной психологии с различными отраслями психологии (общая психология, психология развития, педагогическая психология, психолингвистика, патопсихология, медицинская психология и т.д.). Разделы специальной психологии.

Тема 2. Психологические закономерности аномального развития ребенка.

Определение аномального развития. Дихотомия «норма-патология». Виды аномального развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии.

Процесс компенсации. Процесс коррекции. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для понимания структуры психологического дефекта при разных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Понятие об общих структурах деятельности и использование теории деятельности в целях психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие о психологической структуре дефекта.

Тема 3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза.

Факторы психического развития ребенка. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Обратимость нарушений развития. Основные формы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие.

Тема 4. Задержка психического развития.

Современное школьное обучение и проблема школьной неуспеваемости. История изучения детей с задержкой психического развития. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской). Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Стратегия психологической помощи этим детям. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории. Задержка психического

развития психогенного происхождения. Психологические особенности детей-воспитанников закрытых учреждений (психологические механизмы формирования синдрома «детского госпитализма»; психологический «портрет» ребенка-сироты, воспитывающегося в закрытом учреждении). Стратегия работы психолога с детьми с задержкой психического развития психогенного происхождения. Основные направления работы психолога закрытого детского учреждения.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза.

Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.

Тема 5. Умственная отсталость.

Определение умственной отсталости. Олигофрения. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. «Ядерный признак умственной отсталости» (по Л.С. Выготскому). Особенности личности умственно отсталого ребенка (общая характеристика, Я -концепция, самооценка, уровень притязаний, взаимоотношение интеллекта и аффекта). Межличностные отношения. Особенности общения. Общие структуры деятельности умственно отсталых. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа. Деменция. Причины возникновения. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты.

Тема 6. Дети с нарушениями речи.

Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности. Ограничение системного недоразвития речи от сходных состояний. Психологические механизмы и виды нарушений письменной речи. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи. Заикание. Функции психолога в работе с заикающимся ребенком. Государственная система специальной помощи детям с нарушениями речи.

Тема 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебилность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой форм детского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. Психокоррекционная работа (основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

Тема 8. Дети с нарушением зрения и слуха.

Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения: слепые, тотально слепые, частично видящие, слабовидящие. Время поражения зрения. Аномалии развития в связи с недостаточностью слуха: глухие (ранооглохшие, поздно оглохшие), слабослышащие (с относительно сохранной речью, с глубоким недоразвитием речи). Вторичные нарушения психического развития. Влияние уровня культурального развития на первичный биологический дефект. Патология сенсорной сферы и общие закономерности аномального развития.

Тема 9. Дети с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое, этологическое). Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

Тема 10. Дисгармоническое развитие личности ребенка.

Детские психопатии. Органические, конституциональные, приобретенные психопатии. Патохарактерологическое развитие личности. Невропатии. Нарушения темпа полового созревания: акселерация, ретардация. Детские неврозы. Психокоррекционная работа с детьми с дисгармоническим развитием личности.

Тема 11. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии.

Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно–психологическая диагностика. Уровень актуального развития ребенка. Зона ближайшего развития. Метод наблюдения. Метод клинической беседы. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Изучение ребенка с легким отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии. Сравнительный анализ взглядов психолога и психиатра на аномальное развитие.

Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолог в структуре комиссии. Протокол медико-психолого-педагогической комиссии. Педагогическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Психологическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений.

Тема 12. Основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Психолог как субъект психокоррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в

развитии.

Тема 13. Основы коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии.

Цели и задачи коррекционно – развивающего обучения. Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития, в исследованиях ведущих дефектологов России (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, И.Г. Власенко, А.П. Гозова, В.П. Ермаков, Е.П. Кузьмичева, А.Г. Литвак, Т.В. Розанова, В.А. Феаклистова и др.). Методы обучения, неприемлемые в работе с умственно отсталыми детьми: обучение на завышенном материале, методом многократного повторения плохо осмысленного материала; обилие словесного обучения в расчете на механическое запоминание; чтение текстов и вопросы – ответный метод без опоры на наглядность, на реальные адекватные представления по прочитанному и наглядно – действенное мышление учащихся; оперирование заученными штампами и бессмысленное манипулирование цифрами при обучении счету. Возможности обучения методом предметно – практической деятельности учащихся с речевым сопровождением, направленное на формирование примитивных, но осмысленных, правильных представлений по пройденному материалу и практических умений. Общая характеристика идеи гуманизма в коррекционно-развивающем обучении. Формирование адекватного самовосприятия как самостоятельное направление воспитательной работы учителя. Помощь учителя в поиске друга, реализации симпатий детей; использование в учебном процессе активных методов обучения: игровых, тренинговых, театрализации-импровизации, деловых игр, обучающих многим социальным навыкам, сотрудничеству. Гуманистическая компонента в коррекционном обучении на современном этапе и перспективы ее развития. Значение личных качеств учителя в гуманистической педагогике.

2. План практических занятий

Тема 1. Предмет и структура специальной психологии.

Дефектология, как область знания об аномальных детях. Специальная психология в структуре дефектологии. Специальная психология как психологическая практика советской психологии

Задания для самостоятельной работы

Составить и заполнить таблицу «Типы социально-психологической адаптации и комплекс неполноценности» (при работе используйте материал статьи Дермановой И.Б. Типы социально-психологической адаптации и комплекс неполноценности // Вестник СПбГУ. Сер.6. Вып.1. №6. 1996. С.12-15).

Тема 2. Психологические закономерности аномального развития ребенка

1. Механизм компенсации в теории А.Адлера. Формы компенсации чувства неполноценности конституциональной этиологии – невроз и психоз: на примере клинических наблюдений случаев при конституциональной неполноценности (анализ конкретных случаев из монографии А.Адлера «О нервическом характере»).
2. Основные идеи теории компенсации Л.С.Выготского. Коллектив «как фактор доразвития высших психических функций». Особенности построения коллектива детей с нарушенным развитием.

Задания для самостоятельной работы

1. Описать формы компенсации чувства неполноценности конституциональной этиологии – невроз и психоз: на примере клинических наблюдений случаев при конституциональной неполноценности (анализ конкретных случаев из монографии А.Адлера «О нервическом характере») (конспект отдельного случая)
2. Законспектировать работу Л.С. Выготского Коллектив как фактор развития дефективного ребенка: В 5т. М.: Педагогика, 1983. Т.5. С.196-218.

Используя нижеуказанную литературу, подготовить реферативные выступления на темы: «Комплекс «неполноценности» и анализ ранних воспоминаний в концепции Альфреда Адлера», «Стремление к превосходству как одно из основных влечений».

Тема 3. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза

Задания для самостоятельной работы

Законспектировать книгу Лебединского и составить таблицу нарушений развития детей.

Тема 4. Задержка психического развития

1. Клиническая характеристика детей с нарушениями темпа развития
2. Психологические особенности задержки психического развития.
3. Проблемы обучения детей с задержками развития в общеобразовательной школе

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить конспект К.С. Лебединской Клиническая систематика задержки психического развития // В сб. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. М, 2001.С.165-170.
2. На основе данного источника представить случай и заключение на школьника с задержкой психического развития. Дети с отклонениями в развитии / Под ред.М.С.Певзнер. М., 1966. С. 25- 110.

Тема 5. Умственная отсталость

1. Особенности структуры нарушения при умственной отсталости.
2. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей:
3. Особенности личности умственно отсталых детей:

Задание для самостоятельной работы

1. Законспектировать работу Л.С. Выготского К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка / Коррекционная педагогика и специальная психология. Хрестоматия. Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. Архангельск, 1999. С.37-62.
2. Законспектировать статью Юртайкина В.В., Комаровой О.Г. Умственно отсталый человек в глазах других людей // Школа здоровья. Том 2.№4.1995.С.92-100.
3. Подготовить доклады по следующим вопросам научной монографии Освальда Бумке «Культура и вырождение» (Л., 1926. С. 8-21, 85-109, 110-160): «Сущность вырождения»; «Цивилизация и отбор»; «Культура и вырождение».

Тема 6. Дети с нарушениями речи.

1. Основные нарушения речи у детей.
2. Нарушения речи как причина школьной неуспеваемости.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить конспекты по книге Корсаковой, Микадзе.
2. Подготовить случаи для демонстрации.

Тема 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Особенности сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.
2. Личностные особенности детей с церебральным параличом
3. Психологическая коррекция у детей с различными формами двигательной недостаточности
 - 3.1. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений.
 - 3.2. Психологическая коррекция познавательных процессов.

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать работу Мастюковой Е.М. Особенности личности учащихся с церебральным параличом // Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. М, 2001.
2. Подготовить сообщение по статье «Феномен эгоцентризма у подростков-инвалидов // Вопросы психологии. 2001. №3. С.40-48.

Тема 8. Дети с нарушением зрения и слуха

1. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
2. Методы первоначального обучения глухих словесной речи
3. Проблемы обучения детей с нарушениями слуха.
4. История развития учения о слепоте
5. Психологический портрет ребенка с нарушениями зрения:

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать работу Л.С. Выготского Принципы социального воспитания глухонемых / Коррекционная педагогика и специальная психология. Хрестоматия. Сост: Соколова Н.Д., Калинникова Л.В. Архангельск, 1999. С.21-36.
2. Составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями слуха», используя при выполнении задания статьи Н.Д. Шматко Интегрированный подход к обучению детей с нарушениями слуха в России // Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. С-Пб., 1996.С. 13-19.
3. Подготовить доклад на тему «Американская сурдопсихология», опираясь при выполнении задания на материал учебника Богдановой Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002. С.121 -139.
4. Составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения» (при выполнении задания использовать материал статьи Солнцевой Л.И. Модели интегрированного обучения детей с

нарушениями зрения / В сб. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. М, 2001.С.104-110.

Тема 9. Дети с синдромом раннего детского аутизма.

1. Подходы к пониманию причин и особенностей детского аутизма.
2. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семьей аутичного ребенка

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать книгу Б.Беттельхейма.
2. Составить таблицу проявления аутизма.

Тема 10. Дисгармоническое развитие личности ребенка

1. Психопатия как форма дисгармонии личности
 - 1.1. Основные критерии выделения психопатий (П.Б.Ганнушкин, О.В.Кербиков).
 - 1.2. Причины возникновения.
 - 1.3. Типы психопатий.
 - 1.4. Признаки психопатических черт характера.
 - 1.5. Отграничение психопатий от «акцентуированных личностей».
2. Неврозы у детей и подростков
 - 2.1.Общее понятие о неврозах.
 - 2.2.Причины неврозов у детей.
 - 2.3.Особенности детских неврозов.

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать работу Гройсман А.Л. Акцентуации характера и неврозы у школьников // Психологический журнал. 1984. №5. С. 127-136.
2. Подготовить реферативное выступление по книге Шац И.К. Психозы у детей: психология и психопатология / И.К.Шац М. 2002.
3. Подготовить реферативное выступление по книге Лебединского В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие. М., 2003.

Тема 11. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии

1. Методы изучения нарушенного развития
2. Организация и проведение психологического исследования.
3. Вербальные и невербальные методы диагностики развития
4. Теоретические, методические и практические аспекты психологической диагностики в дефектологии. Состояние проблемы.

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать книгу О.Усановой.
2. Подготовиться к учебной игре «Медико-социально-психологический консилиум».

Тема 12. Основы психокоррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии

1. Консультирование семьи «проблемного ребенка»
2. Психотерапевтические методы в специальной психологии:
 - суггестивная психотерапия в практике обучения умственно отсталых детей;
 - психотерапевтические методы в работе с заикающимися детьми (тренировочная психотерапия, суггестивная психотерапия);
 - арттерапевтические методы в специальной психологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать работу М.М. Семаго «Консультирование семьи «проблемного» ребенка» //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. №4. С.32-46.
2. Составить схему работы с проблемной семьей.
3. Выполнить домашнее задание с использованием методов арт-терапии.

Тема 13. Основы коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить перечень целей, задач и принципов развивающего обучения.
2. Составить перечень личных качеств учителя в коррекционной школе.
3. Разработать сценарий учебного занятия в коррекционной школе.

3. Примерные тестовые задания для проверки ЗНАНИЙ студента:

Выберите один или несколько ответов из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте кружком

1. Предметом изучения в специальной психологии является:
 - а) методы обучения и воспитания детей с нарушениями развития;

- б) закономерности развития и проявлений психики различных групп аномальных детей;
- в) дети с врожденными и приобретенными нарушениями психического развития;
- г) закономерности развития и проявлений психики детей с искаженными типом развития.

2. Теоретическое обоснование понятие «структуры дефекта» связано с именем:

- а) М.С. Певзнер;
- б) Г.Я. Трошина;
- в) П.Б. Ганнушкина;
- г) ни с чьим из перечисленных авторов.

3. Какие из перечисленных утверждений определяют суть процесса компенсации в теории Л.С. Выготского:

- а) «обходной путь развития»;
- б) «...субъективная реакция (осознание своей недостаточности) личности самого ребенка на ту ситуацию, которая создается вследствие дефекта»;
- в) «...компенсация – источник объективных трудностей, с которыми сталкивается ребенок в процессе своего развития»;
- г) «...компенсация – источник болезненных симптомов...».

4. Глухота относится к следующему варианту психического дизонтогенеза: а) дефицитарное развитие; б) недоразвитие; в) поврежденное развитие; г) искаженное развитие.

5. Какой вариант психического дизонтогенеза характеризует данное состояние: «... Это психопатологический синдром, характеризующийся недостаточностью общения, формирующегося на основе первичных структурных нарушений или неравномерности развития предпосылок общения и вторичной утраты регулятивного влияния общения на мышление и проведение»; «... это отрыв от реальности, отгороженность от мира, отсутствие или парадоксальность реакции на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контекстах со средой в целом»:

- а) дисгармоничное развитие;
- б) задержанное развитие;
- в) искаженное развитие;
- г) ни один из вариантов.

6. К методам психологической практики в специальной психологии относятся:

- а) консультирование семьи «проблемного ребенка»,
- б) изучение документации ребенка, холдинг-терапия;
- г) обучающий эксперимент.

Примерные задания для проверки УМЕНИЙ студентов:

1. Составьте план программы психологического обследования ребенка 3 лет с подозрением на СДВГ. Какие критерии выделения СДВГ Вы брали за основу при планировании?
2. Разработайте несколько коррекционно-развивающих занятий для ребенка 7 лет, страдающего ранним детским аутизмом. Представьте свою разработку и аргументируйте выбор методов и методик.

Примерные задания для проверки категории ВЛАДЕТЬ у студентов по результатам освоения дисциплины.

1. Выполнение заданий по заданным условиям.

Проанализируйте представленную информацию. Ответьте на поставленные вопросы.

«При медико-педагогическом обследовании у Лены выявилось резкое недоразвитие познавательной деятельности. При выполнении психолого-педагогических заданий, которые требовали установления смысловых связей между отдельными частями, обнаружилось недоразвитие мышления. Так, Лене было предложено исключить из 4 картинок с изображением предметов (пуговица, крючок, пряжка, катушка) картинку с изображением того предмета, который не может быть отнесен в одну группу с тремя другими, объединяемыми по существенному признаку. Лена выделяет как неподходящую не катушку, а пряжку и объясняет, что пряжка должна быть пришита к поясу, которого здесь нет...»

Вам предлагаются некоторые характеристики психолого-педагогических особенностей ребенка, данные его педагогом для ПИПК. Какому типу нарушения, по вашему мнению, может соответствовать конкретный пример, на этапе предварительного знакомства с ним? Подберите правильный ответ: а) комплексное нарушение, слепоглухлнмота; б) слепота; в) психопатоподобное поведение; г) умственная отсталость; д) нарушение речи.

2. Вам предлагаются некоторые психолого-педагогические особенности ребенка, как существенные для описания его состояния. «Рите 2 года и 8 месяцев... Речь у нее полностью отсутствовала. Жестов не употребляла. В семье девочку почти все время держали на руках взрослые. Прежде чем положить спать, ее укачивали на руках. Для нее не существовало смены дня и ночи. Кормили с ложечки, посадив на колени. Самостоятельно есть Рита не умела. Пищу брала руками. Дома во время кормления ее держали на коленях, поэтому она не могла самостоятельно сидеть во время еды на стульчике за столом: если ее не удерживали, она вставала, со стола все сбрасывала на пол.

Хорошо ходила, держась за руку взрослого. Навыков самообслуживания не было, горшком не пользовалась. Единственным знаком требования внимания к себе был крик. Им она пользовалась часто. Играть совершенно не умела...»

Какому типу нарушения, по вашему мнению, может соответствовать конкретный пример: а) комплексное нарушение, слепоглухлнмота; б) слепота; в) психопатоподобное поведение; г) умственная отсталость; д) нарушение речи. Аргументируйте свой ответ.

2. Задания в виде кейсов

Кейс-1

К какому возрасту нормального развития ребенка могут относиться следующие показатели: «Словарный запас составляет около 4000 слов. Ребенку доступен смысл простых пословиц и поговорок, он легко видит сюжетную связь картинок и составляет по ним рассказ. Без затруднений обобщает и вычленяет предметы, решает простые арифметические задачи. Знает много игр, умеет выдумывать сюжет, ориентируется в пространстве, времени (вчера, сегодня, завтра), в отношениях между людьми. Изображая человека, рисует шею между головой и туловищем, одежду и обувь».

Кейс-2

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отстал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры с 1 до 10.

При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания не достаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступные простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможно. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имена и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунки человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Вопросы:

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в нормальной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

Методические рекомендации по работе с кейсами

Экзаменационный (зачетный) кейс достаточно короткий и простой, больше напоминающий психологическую задачу. Это вызвано необходимостью уложиться в ограниченные временные рамки и избежать дискуссии. Студентам заранее известны только предметные области и требуемый алгоритм решения экзаменационного кейса.

Алгоритм решения экзаменационного кейса:

- 1) определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, экзаменационные; деятельность (учеба), взаимоотношения;
- 2) сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
- 3) определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
- 4) подобрать соответствующие этим сферам и возрасту 3-5 методик (название и автор теста, суть предмета);
- 5) обосновать цель каждой методики;
- 6) дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.

4. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Возникновение и развитие специальной психологии: общекультурные и научные тенденции.
3. Психологические проблемы и методы диагностики нарушенного развития.
4. Методологические принципы и задачи психологического изучения.
5. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
6. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
7. Психотерапевтические методы коррекции заикания.
8. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками.
9. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.
10. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
11. Проблема дизонтогенеза в специальной психологии.
12. Классификация и причины дизонтогений.
13. Подходы к пониманию «нормального-анормального» развития в общепсихологическом и специально-психологическом контексте.
14. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
15. Типология нарушенного развития в специальной психологии.
16. Категория компенсации в индивидуальной психологии А.Адлера.
17. Компенсация как «обходной путь развития» в теории Л.С. Выготского.
18. Психофизиологические механизмы компенсации.

19. Связь специальной психологии с другими науками.
20. Дивергенция культурного и биологического процессов развития аномального ребенка в трудах Л.С.Выготского.
21. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
22. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
23. Особенности личности умственно отсталых детей.
24. Клиническая картина задержек психического развития.
25. Психологические особенности познавательной деятельности детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
26. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
28. Формирование образа слова у глухих детей.
29. Методы первоначального обучения глухих словесной речи.
30. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
31. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.
32. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
33. Особенности психических нарушений у слепых детей.
34. Особенности познавательной деятельности детей с глубокими нарушениями зрения.
35. Клиническая и психолого-педагогическая картина слепоглухоты.
36. Развитие психики слепоглухих детей.
37. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
38. Вопросы диагностики и психологического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.
39. Психофизиологические механизмы речи.
40. Структурно-семантические нарушения речи.
41. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.

6. Перечень тем рефератов, эссе, творческих работ студентов

1. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном дошкольном учреждении.
2. Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития учащихся с нарушениями слуха в условиях частичной интеграции и специализированного детского дома.

3. Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения.
4. Особенности развития полоролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста.
5. Проблема выбора методов диагностики нарушений коммуникативного развития в раннем онтогенезе.
6. Социально-психологические параметры дизонтогенеза при нарушениях концентрации внимания у детей раннего и дошкольного возраста.
7. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
8. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.
9. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.

Требования к написанию рефератов, эссе, творческих работ.

Методические рекомендации по написанию рефератов (эссе)

Реферат должен иметь план, список литературы (не менее 3-х источников). В плане отражаются введение, основная часть, заключение и выводы. Студент самостоятельно выбирает вид самостоятельной работы в зависимости от объема недельной нагрузки на данный вид деятельности. Это могут быть доклады, рефераты, эссе, за которые выставляется преподавателем оценка за количество и качество выполняемой работы.

Примерная тематика творческих работ:

- 1) Семья как социально-психологический фактор, влияющий на формирование личности ребенка с нарушениями в развитии.
- 2) Воспитание ребенка с тяжелыми аномалиями в развитии в семье.
- 3) Школьный невроз и позиции ребенка в классе.
- 4) Актуальные проблемы специальной психологии.
- 5) Формы социально-психологической поддержки семьи в кризисных ситуациях.

Методические рекомендации по творческой работе

Творческая работа по выбранной теме выполняется в парах и состоит из реферата, выполненного в сопровождении текста в редакторе PowerPoint. Творческая работа сдается на диске.

Варианты творческой работы:

- а) составление альбомов, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала;
- б) составление памяток, брошюр, рекомендаций и советов;
- в) написание эссе, писем, размышлений, сочинений.

Практическая работа «программа психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии»

Психодиагностический аспект применения знаний по данной дисциплине предполагает умение студентов подбирать и объединять в «батареи» методики диагностики отклонений в развитии. Студентам предлагается:

1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики аномального развития детей, а также с основными принципами и положениями психодиагностики отклонений в развитии, представленными в научной литературе. Например:

Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 112 с.

Специальная психология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2007.

2. Подобрать методики для всестороннего обследования ребенка с каким-либо отклонением в развитии (например, с ЗПР) – познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей (по 3 методики на каждую сферу психики).

3. Обосновать выбор методик, привести их описание, включая стимульный материал и критерии оценки дефекта.

4. Оформить результаты работы в виде «Программы психодиагностического обследования», включающей: 1) титульный лист; 2) описание клинической картины рассматриваемого отклонения в развитии; 3) принципы проведения психодиагностического обследования с данной категорией детей; 4) перечень диагностических методик (инструкция, стимульный материал, протокол, процесс обследования, характер и виды помощи, критерии оценки выполнения задания, обоснование выбора данной методики); 5) общие рекомендации для родителей детей с данным отклонением в развитии; 6) список литературы.

7. Требования к рейтинг- контролю.

Текущий контроль осуществляется с помощью:

- 1) Контроля посещения и работы на лекционных и практических

занятиях.

- 2) Контроля выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.
- 3) Контроля знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольных и модульных работ.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов ТвГУ качество усвоения дисциплины оценивается по 100-бальной шкале. Для получения зачета по итогам текущей работы достаточно 40 баллов.

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	№ 1,2,3,4,5,6	№ 7, 8, 9,10,11, 12
Текущая работа студента	35 баллов	35 баллов
Итоговый контроль за модуль	15 баллов	15 баллов
Всего	50 баллов	50 баллов

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- **педагогические технологии**

В ходе изучения дисциплины используются: традиционная академическая лекция, активизация мыслительной деятельности, работа с раздаточным материалом, подготовка письменных творческих работ и презентаций, составление рефератов, подготовка сообщений, дискуссии, работа в группах, разработка программ исследований, В процессе освоения учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие современные образовательные технологии: проблемные лекции, дискуссионные технологии, методы кейсов, малых групп, моделирование, составление планов, схем, таблиц.

- **информационные технологии:**

обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые, использование мультимедийной техники для воспроизведения

электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**
 - Google Chrome - бесплатно
 - Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
 - ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
 - IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020
- **информационно-справочные системы:**
 - Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
 - ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
 - ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
 - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
 - "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
 - Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- **профессиональные базы данных:**
 - База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
 - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
 - **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
 - Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
 - Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, при необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018.
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018.
4.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 03.09.2019.
5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	IV. Фонд оценочных	Новые варианты оценочных	Протокол № 11

	<p>средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>	<p>средств</p>	<p>от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
7.	<p>VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)</p>	<p>Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю</p>	<p>Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
8.	<p>V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	<p>Корректировка списка основной и дополнительной литературы</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
9.	<p>IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике</p> <p>1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции</p>	<p>Обновление фонда оценочных средств</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
10.	<p>Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных. 	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>