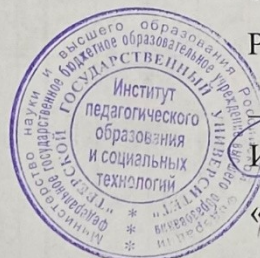


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 09:43:03  
Уникальный программный ключ: 69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП



И.Д. Лельчицкий  
«15» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
Стратегии личностно-профессионального развития

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Менеджмент в образовании

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» являются обеспечение формирования готовности и способности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в части:

- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать знания о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного развития (роста); о рисках проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования и личностного роста и способах их минимизации;
- сформировать умения: составлять план профессионального самообразования и личностного роста; проектировать индивидуальный маршрут профессионального самообразования и личностного развития (роста);
- способствовать развитию владений способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста; готовностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты профессионального самообразования и личностного роста.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы, а именно с дисциплинами раздела учебного плана «Оптимизация образовательной деятельности».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: для освоения дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения основ педагогики, психологии, и философии в рамках программы бакалавриата.

Являясь дисциплиной обязательной части учебного плана, дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» содействует подготовке магистрантов к прохождению педагогической практики, выполнению научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы. Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» обеспечивает подготовку магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе по профилям подготовки «Менеджмент в образовании» и «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе».

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия  
24 часа; самостоятельная работа: 48 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>

		УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК-1.1. Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2. Реализует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3. В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает собственные индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации		ОПК-2. 1. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к проектированию их отдельных структурных компонентов ОПК-2.3. Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых		ОПК-4.1. Анализирует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2. Определяет содержание, методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и представлений на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Применяет методы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей психофизического развития обучающихся
ОПК-8. Способен проектировать		ОПК-8.1. Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>проектирования педагогической деятельности  ОПК-8.2. Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований  ОПК-8.3. Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p>
--	---

**5. Форма промежуточной аттестации семестр прохождения** -  
Междисциплинарный экзамен по разделу Оптимизация образовательной деятельности во 2 семестре.

**6. Язык преподавания русский.**