

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:49
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП:
Лельчицкий И.Д.
«06» октября 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Направление подготовки
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль подготовки)
"Общая педагогика, история педагогики и образования"

Для студентов 3 курса аспирантуры очной и заочной форм обучения

Составитель: канд. пед. наук, доцент В.А.Ершов *Ершов*

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Технология преподавания педагогических дисциплин в вузе

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

самоопределение аспирантов к педагогической деятельности, создание условий для овладения ими системой научно-педагогических компетенций, а также знаниями теоретических основ современной педагогической науки, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессионально-педагогической деятельности в сфере преподавания профессиональных дисциплин.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- *сформировать у студентов научные представления об основах педагогической деятельности;*
- *сформировать знания категориального аппарата педагогики;*
- *раскрыть особенности развития личности в процессе профессионального обучения и воспитания;*
- *показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности, помочь студентам осмыслить ее структуру;*
- *сформировать навыки осуществления профессионально-педагогической рефлексии;*
- *сформировать навыки проведения научно-педагогических исследований;*
- *сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;*
- *раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.*

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина относится к базовым дисциплинам. Дисциплина является органическим продолжением курсов, ориентированных на формирование научных представлений аспирантов о личности, процессах ее развития в современных условиях формирования экономики знаний. Образовательный процесс в рамках дисциплины строится на теоретических основах изученных студентами на уровне высшего образования.

Вместе с тем, изучение дисциплины «Технологии преподавания педагогических дисциплин в вузе» создает условия для успешного прохождения практики.

В результате изучения курса «Технологии преподавания педагогических дисциплин в вузе» аспирант должен:

- понимать назначение и роль педагогической профессии в развитии современного общества, осознавать большую социальную значимость труда преподавателя;*
- усвоить знание методологических основ педагогики как научной дисциплины, иметь общее представление о сущности процессов обучения и воспитания, современных педагогических технологиях и управлении образовательными системами;*
- быть знакомым с историей возникновения и становления педагогической науки, с современными тенденциями её развития в современных условиях модернизации образования в Российской Федерации;*
- самостоятельно анализировать содержание источников по педагогике, совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с учебной книгой, публикациями текущей педагогической печати, информационными системами и ресурсами;*
- иметь личностное отношение к тенденциям развития педагогического знания, содержательным и ценностным основаниям педагогической профессии;*
- владеть системой профессиональных знаний о педагогической науке для предстоящего самостоятельного осуществления профессиональной деятельности в различных социальных, культурных и языковых условиях современного образования, в различных типах учреждений образования;*
- раскрывать сущность объект-предметной области педагогической науки, ее структуру и научные межпредметные взаимосвязи;*
- владеть знанием о целеполагании в педагогике, проблем определения образовательных целей и стандартов педагогической деятельности, целей обучения и воспитания;*
- ориентироваться в сущностных и содержательных характеристиках педагогических технологий, знать возможности их применения в современной образовательной практике;*
- освоить нормы общей и профессиональной педагогической культуры, педагогического такта и этикета, уметь устанавливать продуктивный стиль педагогического общения с преподавателями вуза, студентами и сокурсниками.*

Требования к «входным» знаниям обучающегося:

- знание основных категорий, используемых для описания сущностных характеристик человека и личности;
- знание основных теорий развития живых систем;
- знание основ теории деятельности;
- знание особенностей современного этапа развития постиндустриального общества, а также требований к профессиональной подготовке работника;
- знание ключевых категорий педагогической науки;
- знание основ философии и социальной философии, общей психологии и психологии познания, социологии, политологии, экономики.

Требования к «входным» умениям и навыкам обучающегося:

- умение и навыки личностного и профессионального самоопределения;
- умения и навыки критериальной рефлексии;
- умения и навыки описания педагогических явлений посредством системы научных понятий;
- умения и навыки самостоятельной учебной деятельности.

4. Объем дисциплины (или модуля) для очной и заочной форм обучения:

3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: лекции 4 - часа, практические занятия - 4 часа, лабораторные работы 0 часов.

самостоятельная работа: 100 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<p>ОПК-5</p> <p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями</p>	<p>Владеть навыком и/или опытом деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ДПП; – организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ДПП. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации.. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; – современные образовательные технологии профессионального

работодателя	образования.
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Владеть навыком: поиска, отбора, проектирования и эффективного использования содержания педагогического процесса с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыки отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса. Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения; выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося. Знать: сущность, основные подходы и особенности организации обучения и воспитания в современном профессиональном образовании, особенности социально-психологических характеристик современных студентов вузов и учащихся профессиональных образовательных учреждений.
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеть навыком и/или опытом деятельности: навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии. Уметь: проявлять педагогические способности и личностное отношение преподавателя высшей школы к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии. Знать: сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в высшей школе; особенности педагогического общения и творчества преподавателя.
ПК-2 Способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования	Владеть навыками: разработки планов лекционных курсов и подбирать содержание с учетом особенностей контингента студентов, разрабатывать планы семинарских занятий с учетом особенностей контингента студентов. Уметь: проводить анализ оценочных средств используемых при проведении ФИЭБ и ФЭПО, выбирать оптимальный способ проведения лекционного и семинарского занятия с учетом особенностей контингента студентов. Знать: технологии преподавания педагогических дисциплин в вузе.

6. Форма промежуточной аттестации:

- зачет

7. Язык преподавания русский.