

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2022 09:03:08
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

_____ Сапожникова Л.М.

«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«Теоретическая грамматика» (немецкий язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: к.ф.н. доцент Л.В. Самуйлова

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Теоретическая грамматика

Грамматическое знание необходимо для выражения наиболее общих отношений между предметами и явлениями: между субъектом действия и предикатом, определяемым и определяющим, действием и объектом. Временные, пространственные, причинные, следственные связи явлений, а также целый комплекс оттенков высказываний в рамках объективной / субъективной модальности передаются с помощью грамматических форм. Закладывая основы экспертного лингвистического анализа немецкой устной и письменной речи грамматическое знание является неотъемлемой составляющей общелингвистической теоретической подготовки бакалавров, подготавливающей их к работе с текстами различной медиальной детерминации в будущей производственно-практической деятельности.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: заложить теоретические основы профессионального владения иностранным (немецким) языком в аспекте грамматики.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ввести обучающихся в круг проблем и аналитических методов современных исследований в области грамматики немецкого языка;
- объяснить суть грамматической абстракции (понятие грамматического значения, грамматической категории, грамматической парадигмы и т.п.);
- ознакомить с принятой терминологией грамматических описаний с последующим овладением базовым терминологическим аппаратом метаязыка грамматического описания и свободного владения им в рамках обсуждаемых проблем.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Курс теоретической грамматики немецкого языка входит в базовую часть учебного плана ООП и формирует ОПК и ПК бакалавра лингвистики, вместе с такими дисциплинами, как «Древние языки и культуры», «Информатика», «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Лексикология», «История языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Введение в методологию научных исследований», «Профессиональная социализация со знанием иностранного языка».

Преподавание дисциплины реализуется в опоре на навыки практического владения немецким языком, приобретённые на предыдущих курсах обучения («Практический курс немецкого языка», «Практикум по культуре речевого общения»); на знания основ общей языковедческой теории («Основы языкознания») и теории межкультурной коммуникации («Введение в тео-

рию межкультурной коммуникации»), истории немецкого языка («История языка», «История и география стран первого иностранного языка»), других языков и культур («Древние языки и культуры»); на понимании взаимосвязи фонетической и грамматической сторон речи («Теоретическая фонетика»), на сформированности базового терминологического корпуса метаязыка описания пройденных дисциплин, в том числе дисциплин, формирующих общекультурные компетенции («Философия», «Русский язык и культура речи»). «Информационные технологии в лингвистике», а также «Электронные ресурсы преподавателя и переводчика» обеспечивают тот уровень технологического знания, умения и владения «по умолчанию», в опоре на который реализуются возможности использования электронных образовательных ресурсов (электронные учебники, обучающие программы, тренажеры, программы тестирования, Интернет-технологии) в курсе теоретической грамматики немецкого языка.

Курс теоретической грамматики предшествует теоретическим курсам «Лексикология» и «Стилистика».

Компетенции, формируемые в рамках дисциплины «Теоретическая грамматика» на условно первом уровне, составляют общетеоретическую лингвистическую базу бакалавра по направлению «Лингвистика» и проверяются в итоговой форме при написании выпускной квалификационной работы и при её защите в ходе итоговой аттестации выпускника.

4. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе: контактная работа:** лекции 19 часов, практические (семинарские) занятия 19 часов, **самостоятельная работа:** 70 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3); | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принятой терминологией, ➤ приёмами грамматического (морфологического и синтаксического) анализа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ грамотно (на метаязыке грамматической науки с использованием сложившихся понятий-терминов) излагать теорию вопроса, ➤ делать разбор морфемного состава слова; ➤ грамматический разбор форм и предложений. |

| | |
|--|--|
| | <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка в его функциональных разновидностях.</p> |
| <p>➤ способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).</p> | <p>Владеть: понятийным аппаратом смежных дисциплин, используемым грамматической теорией</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат смежных дисциплин для решения профессиональных задач.</p> <p>Знать: взаимосвязь исторических условий общественного развития и становления грамматики как науки, понимать значение грамматического знания для поддержания культуры речи, для решения профессиональных задач.</p> |

6. Форма промежуточной аттестации - зачёт

В течение учебного семестра проводится рейтинг-контроль освоения учебного материала и уровня сформированности актуальных компетенций. Зачётные (контрольные) испытания проводятся в виде итогового теста на сервере Единого портала интернет-тестирования в сфере образования в сегменте «Интернет-тренажеры» <http://i-exam.ru/>, контрольной работы, включающей комплексный грамматический (морфолого-синтаксический) разбор предложения.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине – 100 баллов.

Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать в итоге не менее 50 баллов.

7. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование | Всего | Контактная работа (час.) | Самостоятельная |
|--------------|-------|--------------------------|-----------------|
|--------------|-------|--------------------------|-----------------|

| разделов и тем | (час.) | Лекции | Практические (лабораторные) работы | работа (час.) |
|---|------------|-----------|--|---------------|
| Грамматика: терминологический аспект, исторический экскурс. Виды грамматического описания и методы грамматического анализа. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Основные понятия немецкой грамматики. | 14 | 3 | 2 | 8 |
| Части речи. Проблемы и критерии классификации. | 11 | 1 | 2 | 8 |
| Глагол. Общая характеристика. Семантическая, семантико-синтаксическая, морфологическая характеристика. Именные формы глагола. | 9 | 2 | 2 | 6 |
| Грамматические категории глагола: категория времени. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Грамматические категории глагола: категория залога. | 8 | 1 | 1 | 6 |
| Грамматические категории глагола: категория наклонения. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Имя существительное. Общая характеристика. Семантическая классификация. Грамматические категории имени существительного. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Синтаксис. Основные понятия и терминология. | 22 | 2 | 4 | 14 |
| Зачёт | | | | |
| ИТОГО | 108 | 19 | 19 | 70 |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Данный курс предлагается в форме лекций с визуальной поддержкой в виде компьютерных презентаций и семинарских занятий. Организационная база последних обеспечивается учебно-методическим пособием (см. раздел V).

Самуйлова Л.В. Теоретическая грамматика немецкого языка: Пособие к практическим занятиям по курсу «Теоретическая грамматика немецкого языка». Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017 (в печати).

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Теоретическая грамматика является одной из фундаментальных филологических дисциплин, вносящих свой вклад в формирование профессиональной компетенции ПК-23. Владение понятийным аппаратом смежных дисциплин, который использует грамматическая теория, умение применить его для решения конкретных задач, а также знание взаимосвязи исторических условий общественного развития и становления грамматики как науки, понимание значения грамматического знания для поддержания культуры речи, для решения профессиональных задач – все эти составляющие ПК-23 с успехом проверяются на практических занятиях в ходе обсуждения конкретных тем («Грамматика: терминологический аспект, исторический экскурс. Виды грамматического описания и методы грамматического анализа»; «Основные понятия немецкой грамматики»).

По завершению учебной дисциплины в качестве промежуточной аттестации и проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 студенты выполняют в компьютерном классе контрольный комплекс тестовых заданий, разработанный на сервере Единого портала интернет-тестирования в сфере образования в сегменте «Интернет-тренажеры» <http://i-exam.ru/>. Тест включает несколько заданий, обладающих экспертными возможностями для проверки уровня владения и профессиональной компетенцией ПК-3. Он считается пройденным, если студент дал правильный ответ не менее, чем на половину заданий.

Типовые тестовые задания

1. Welche Definition der Bezeichnung Grammatik halten Sie für richtig: Grammatik ist

A Teil der Sprachwissenschaft, der sich mit den sprachlichen Formen und deren Funktion im Satz, mit den Gesetzmäßigkeiten, dem Bau einer Sprache beschäftigt.

B Bereich der Sprachwissenschaft, der sich mit der Erforschung des Wortschatzes beschäftigt.

C Teilgebiet der Sprachwissenschaft, das sich mit der Funktion der Laute in einem Sprachsystem beschäftigt.

2. Welche zwei Bezeichnungen haben als Ausgangsform das Wort *Buchstabe*?

- A Grammatik und Literatur
- B Grammatik und Kultur
- C Grammatik und Gesellschaft

3. Bei folgenden Pluralformen *Bäder, Stühle, Würste* hat man zu tun

- A mit äußerem Morphem
- B mit innerem Morphem
- C mit äußerem und innerem Morphem

4. Sind Perfekt und Präteritum

- A paradigmatische Synonyme?
- B paradigmatisch-syntagmatisch Synonyme?
- C keine Synonyme?

5. Welche Funktion hat der Nebensatz im folgenden Satzgefüge: *Er sah, wie sie auf ihn zukam.*

- A eines Akkusativobjekts
- B einer Adverbialbestimmung
- C eines Attributs

6. Welche Charakteristik der Verben passt nicht in die Reihe?

- A Ereignisverben
- B Tätigkeitsverben
- C reflexive Verben

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3 (владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей)

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|---|--|---|
| <p>продвинутый</p> <p>владеть</p> | <p>Сделать на немецком языке анализ языкового явления (например, разбор предложения). Задание выполняется письменно!!!</p> | <p>Студент корректно (с использованием актуальной терминологии и понятийного аппарата синтаксиса) проводит анализ предложения, владея письменной формой научного языка в полном объеме. – 10 баллов.</p> <p>понимает процедуру разбора, испытывает небольшие трудности терминологического характера. Письменная форма научного языка</p> |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | <p>в целом корректна. – 8 баллов.</p> <p>использует фрагментарно категориальный и терминологический аппарат синтаксиса, с трудом интерпретирует языковое явление. Отступает от норм письменной научной речи. – 5 баллов.</p> <p>не анализирует предложение. - 0 баллов.</p> |
| <p>Продвинутый уметь</p> | | <p>Студент без затруднений распознаёт синтаксическую модель. Определяет главные и второстепенные члены предложения. Корректно анализирует сказуемое с точки зрения его морфологической структуры. – 10 баллов.</p> <p>распознаёт синтаксическую модель. Определяет главные и второстепенные члены предложения. Корректно анализирует сказуемое с точки зрения его морфологической структуры. Допускает некоторые неточности терминологического характера. Умеет строить письменное высказывание в соответствии нормой научного стиля изложения. – 8 баллов.</p> <p>Испытывает трудности при распознавании синтаксической модели. Определяет главные и второстепенные члены предложения. Допускает неточности при анализе сказуемого. Наблюдаются нарушения терминологического характера и норм научного стиля изложения. – 5 бал-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ЛОВ.</p> <p>не умеет делать разбор предложения. – 0 баллов.</p> |
| <p>продвинутый</p> <p>знать</p> | | <p>Студент знает теоретические основы синтаксиса, принятую терминологию, правила синтаксического разбора предложения и морфологического анализа сказуемого. Знает основы письменной формы научного стиля изложения. Проводит анализ предложения в соответствии с существующим знанием. – 10 баллов.</p> <p>знает теоретические основы синтаксиса, правила синтаксического разбора предложения и морфологического анализа сказуемого. Знает основы письменной формы научного стиля изложения. Допускает неточности терминологического характера. – 8 баллов.</p> <p>знает теоретические основы синтаксиса не в полном объеме, допускает неточности терминологического плана, нарушает правила синтаксического разбора предложения и морфологического анализа сказуемого. Допускает ошибки в письменном оформлении синтактико-морфологического разбора предложения. – 5 баллов.</p> <p>не знает теоретических основ синтаксиса, принятой терминологии, правил синтаксического разбора предложения и морфологического анализа сказуемого. – 0 баллов.</p> |

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2.

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера) | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|---|--|--|
| Продвинутый владеть | Высказаться на немецком языке с использованием научной терминологии и научного стиля изложения на тему курса (например, «Грамматика: терминологический аспект, исторический экскурс»). | <p>Студент уверенно ориентируется в материале, строит высказывание в логичной последовательности и по правилам устного академического рассуждения с использованием актуальной терминологии и категориального аппарата дисциплины. Полное раскрытие темы. – 2 балла</p> <p>Владеет навыком построения научного высказывания, но допускает некоторые неточности в толковании отдельных терминов. Неполное раскрытие темы. – 1 балл</p> <p>Отсутствует представление о тематической области. Актуальное терминологическое сопровождение отсутствует. Не устанавливаются межпредметные связи. – 0 баллов.</p> |
| Продвинутый уметь | | <p>Студент умеет распознать и разграничить понятийные сферы термина <i>грамматика</i> бытового, лексикографического, лингвистического и дидактико-методического обихода. – 2 балла.</p> <p>распознаёт понятийные</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>сферы термина <i>грамматика</i>, испытывает некоторые трудности терминологического характера при обращении к конкретному обиходу. – 1 балл.</p> <p>Не распознаёт понятийные сферы термина <i>грамматика</i>. – 0 баллов.</p> |
| <p>продвинутый знать</p> | | <p>Студент знает историю формирования грамматики как науки, её связи с другими дисциплинами, условия формирования терминологического аппарата в полном объёме. – 2 балла.</p> <p>знает историю формирования грамматической науки, её связи с другими дисциплинами, сомневается при описании условий формирования терминологического аппарата. – 1 балл.</p> <p>не знает историю формирования грамматической науки, её связи с другими дисциплинами, сомневается при описании условий формирования терминологического аппарата. – 0 баллов.</p> |

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2012. — 544 с. — 978-5-94962-196-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42348.html>

Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс] : учебник / К.А. Левковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с. — 5-211-05016-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13094.html>

б) Дополнительная литература:

Нарустранг Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2014. — 272 с. — 978-5-94962-131-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42491.html>

Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.П. Тагиль. - 4-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2016. - 384 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0754-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462681>

Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка / И.П. Тагиль. - 7-е изд., испр., перераб. и доп. - СПб. : КАРО, 2016. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0748-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462680>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

<http://www.studfiles.ru/preview/5650898/>

<http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/grammatik.php>

<http://www.staff.amu.edu.pl/~taborek/grammatik/morpholo/morpholo.html>

<http://www.staff.amu.edu.pl/~taborek/grammatik/syntax/satz.html>

<http://studopedia.info/4-35899.html>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

В качестве учебно-методического сопровождения используется учебно-методическое пособие к дисциплине, содержащее:

- вопросы по теории грамматики, подлежащие освещению на практическом занятии в рамках актуальной тематики;
- практические задания, основанные на аутентичном языково-речевом материале;
- лингвистические задачи в форме кроссвордов, проверяющие владение актуальной терминологией и техникой дефиниций;
- правила-инструкции синтаксического разбора предложений разных типов (простых, сложносочинённых и сложноподчинённых);
- корпуса аутентичных предложений-сентенций и текстовых фрагментов художественных произведений немецкоязычных авторов, оформленных разнообразными типами синтаксических структур;
- правила-инструкции морфологического разбора сказуемого;
- корпуса аутентичных предложений-сентенций и текстовых фрагментов художественных произведений немецкоязычных авторов, оформленных разнообразными типами сказуемого.

Далее приводится типовой образец таких методических указаний с правилами-инструкциями и образцами для разбора предложения и морфологического анализа сказуемого, а также с корпусами аутентичных предложений-сентенций.

А. Простое предложение (Hauptsatz):

1. Alle große Dichtung ist eine Frucht des Leides. (Adolph Muschg)
2. Nicht Sieg sollte der Zweck der Diskussion sein, sondern Gewinn. (Joseph Joubert)
3. In einen hohlen Kopf geht viel Wissen. (Karl Kraus)
4. Verbunden werden auch die Schwachen mächtig. (Friedrich Schiller)
5. Vieles erfahren haben heißt noch nicht Erfahrung besitzen. (Marie von Ebner-Eschenbach)
6. Das Doping der Erfolgreichen ist das Risiko. (Sigmund Graff)

Б. Сложносочинённое предложение (Satzreihe, Parataxe):

1. Solidarität ist die bewusste Bereitschaft, durch Selbstbeschränkung die Freiheit aller zu mehren; sie kann nicht verordnet, wohl aber muss sie geweckt und motiviert werden. (Willi Brandt)
2. Die Begeisterung ist das tägliche Brot der Jugend, die Skepsis ist der tägliche Wein des Alters. (Pearl S. Buck)
3. Mancher glaubt, beliebt zu sein, aber man hat sich nur an seine Art gewöhnt. (Upton Sinclair)
4. Ich glaube von jedem Menschen das Schlechteste, selbst von mir, und ich habe mich noch selten getäuscht (Johann Nestroy)
5. Der Mensch mag die Göttlichen verehren, aber Hilfe verlangen kann man nur von sich selbst. (Peter Rosegger)

6. Die Sehnsucht lässt alle Dinge blühen, der Besitz zieht alle Dinge in den Staub.
(Marcel Proust)

B. Сложноподчинённое предложение (Satzgefüge, Hypotaxe):

1. Anerkennung ist die Pflanze, die vorwiegend auf Gräbern wächst (R. Lembke).
2. Alt sein ist eine herrliche Sache, wenn man nicht verlernt hat, was anfangen heißt (M. Buber).
3. Das erste, was man bei einer Abmagerungskur verliert, ist die gute Laune (G. Fröbe).
4. Manche Menschen wollen immer glänzen, obwohl sie keinen Schimmer haben (H. Erhardt).
5. Es gibt kein Mensch, ohne dass vor ihm ein Bergan ist (arabisches Sprichwort).
6. Der Aphorismus hat vor jeder anderen Literaturgattung den Vorteil, dass man ihn nicht weglagt, bevor man ihn zu Ende gelesen hat (G. Laub).

Руководство по разбору предложения:

A) Главное предложение:

Muster: Das ist ein ... (Kernsatz (Verbzweitsatz), Stirnsatz (), Spannsatz ()), weil das Finitum ... steht. Der Satz hat die ... Wortfolge, weil im (das Subjekt, ein formales Subjekt, das Objekt, die Adverbialbestimmung (des Ortes, der Zeit, eine modale Adverbialbestimmung (des Grundes, der Art und Weise u.ä.) steht. Die linke Satzklammer bildet ..., das rechte Satzklammer bildet ... Das Mittelfeld ist ...

Das Nachfeld ist ...

Das Prädikat ist ein ... Prädikat durch ... ausgedrückt. Das ist ... (Tempus, Modus, Genus, Person, Zahl).

B) Сложно-сочинённое предложение (*Dumme Gedanken hat jeder, aber der Weise verschweigt sie. [W. Busch]*):

1. Nach der Satzfügung: Das ist ein zusammengesetzter (komplexer) Satz, und zwar – eine Satzreihe (eine Parataxe). Die Teilsätze sind syndetisch verbunden. Als Bindemittel tritt die Konjunktion *aber* auf. Das ist eine adversative Satzreihe.

2. Nach der Wortstellung: Der erste Hauptsatz ist: *Dumme Gedanken hat jeder*. Das ist ein Kernsatz mit invertierter Wortfolge, denn im Vorfeld steht das direkte Objekt. Das Subjekt steht im Mittelfeld. Das Nachfeld ist leer. Der zweite Hauptsatz ist: *Der Weise verschweigt sie*. Das ist ein Kernsatz mit gerader Wortfolge, denn das Subjekt steht im Vorfeld. Im Mittelfeld steht das direkte Objekt. Das Nachfeld ist leer.

3. Nach der Art des Prädikats (siehe unten: *die Technik der Bestimmung von Konjugationsformen*)

B) Сложноподчинённое предложение (*Manche Menschen wollen immer glänzen, obwohl sie keinen Schimmer haben. [H. Erhardt]*):

Musterbeispiel der Satzanalyse (*Manche Menschen wollen immer glänzen, obwohl sie keinen Schimmer haben*):

1. Nach der Satzfügung: Das ist ein zusammengesetzter (komplexer) Satz, und zwar – ein Satzgefüge (eine Hypotaxe). Der Hauptsatz ist: *Manche Menschen wollen immer glänzen*. Der Nebensatz ist: *obwohl sie keinen Schimmer haben*. Der Nebensatz steht im Nachfeld des Matrixsatzes. Der Nebensatz und der Hauptsatz sind syndetisch verbunden. Als Bindemittel tritt

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----|--|--|--|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 7 | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | 9 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 13 | | | | | | | | | | | |

Waagerecht:

1. Er lachte so herzlich, dass alle mitlachen mussten.
2. Während er lies, spielte seine Schwester Klavier.
4. Während die alten Rechner den ganzen Raum auffüllten, haben die modernen Computer auf dem Schreibtisch Platz.
6. Wir bekamen die Mitteilung, dass die Delegation angekommen ist.
7. Wäre das Wetter heute schön, so würden wir aufs Land fahren.
10. Wer diese Auffassung vertritt, ist ein Verbrecher.
11. Sie setzte ihre Arbeit fort, obwohl es spät war.
12. Ich stellte das Gebläse ab, indem ich den Schalter drehte.
13. Wir fuhrten dorthin, wo wir unsere Jugend verbracht hatten.

Senkrecht:

1. Es wurde so still, als würde niemand in diesem Zimmer atmen.
3. Anna will bleiben, was sie immer war.
5. Damit die Lampe aufleuchtet, muss man den Schalter drehen.
8. Er fragte, ob ich käme.
9. Da die Hitze unerträglich wurde, wurden alle Fenster und Türen geöffnet.

Требования к рейтинг-контролю:

В течение учебного семестра проводится рейтинг-контроль освоения материала и уровня сформированности необходимых компетенций в рамках двух учебных модулей.

Модуль 1 (1-8 учебные недели):

Текущая работа студента по первому модулю складывается из посещения лекционных занятий, участия в обсуждении актуальных тем на семинарах. Максимальная сумма рейтинговых баллов по первому модулю составляет 40 баллов, из них 25 баллов отводится на текущий контроль учебной работы студента (5 тематических семинаров, каждый из которых оценивается максимально в 5 баллов) и 15 баллов на промежуточный рубежный контроль по первому учебному модулю, который проводится в форме контрольной работы.

Оценка учебной работы студента на семинаре оценивается по следующим параметрам:

- посещение семинара без активной работы (1 балл);
- активная работа на семинаре в форме выступлений по ключевым вопросам, активное участие в проверке домашнего задания -2 балла

- письменный разбор предложения. – 3 балла.

Контроль по первому модулю проводится на 8-9-й учебной неделе в форме контрольной работы, которая включает в себя задания на морфологический разбор слова, определение типа словообразовательной флексии (внутренняя / внешняя / внутренняя и внешняя), грамматический разбор простого (главного) предложения. Для успешного выполнения всего комплекса заданий студент должен прослушать лекции соответствующей тематики, выполнить практические задания (решить лингвистические задачи) к семинарским занятиям, знать правила разбора простого предложения и владеть терминологией грамматического описания в пределах пройденной тематики и синтаксиса простого предложения.

Модуль 2 (17 – 18 учебные недели):

Максимальная сумма баллов по второму модулю составляет 60 баллов, из них 30 баллов отводится на текущий контроль учебной работы студента, 10 баллов на контрольную работу и 20 баллов (максимум) на промежуточный контроль (итоговый тест по программе всего курса).

Оценка учебной работы студента на семинаре оценивается по следующим параметрам:

- посещение семинара без активной работы (1 балл);
- активная работа на семинаре в форме выступлений по ключевым вопросам, активное участие в проверке домашнего задания - 2 балла
- письменный разбор предложения с морфологическим анализом сказуемого – 3 балла.

Перед промежуточным контролем (тест) проводится контрольная работа, включающая в себя:

1) Задание на определение грамматической формы и её семантического статуса в конкретном контексте. Анализ проводится на материале текстовых фрагментов художественных произведений немецкоязычных авторов.

2) Комплексный грамматический разбор предложения.

Контрольная работа оценивается в 10 баллов.

Промежуточный контроль проводится на 17-18 учебной неделе в форме итогового теста по дисциплине, который включает в себя тестовые задания теоретической, теоретико-практической и практической направленности и оценивается максимально в 20 рейтинговых баллов.

Критерии оценки:

Данное задание оценивается из расчета максимум 20 баллов (10 баллов – 50% правильных ответов; 15 баллов – при 55-70% правильных ответов; 20 баллов – при 75-100% правильных ответов).

Оно позволяет проверить и оценить уровень достижения следующих компетенций:

| Формируемые компетенции / элементы компетенций | Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины студент должен: | Уровень освоения компетенции Макс. 20 баллов |
|---|--|--|
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>➤ КОМПЕТЕНЦИЯ (ОПК-3): владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> | <p>Владеть: категориальным аппаратом грамматики, методологическими основами грамматического описания и анализа.</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать метаязыковую информацию, грамотно сопоставлять теорию с «родной» терминологией</p> | <p>При оценке уровня освоения компетенции учитывается результат, автоматически выдаваемый программой в процентном соотношении. В зависимости от него студент показывает следующие владения, умения и знания:</p> <p>не владеет (менее 10 % правильных ответов – 0 баллов);</p> <p>владеет на низком уровне, вследствие фрагментарного представления о грамматических явлениях и закономерностях их функционирования (20 % правильных ответов – 4 балла);</p> <p>владеет на недостаточном уровне, вследствие общего представления о грамматических явлениях и закономерностях их функционирования (40 % правильных ответов – 8 баллов);</p> <p>владеет категориальным аппаратом грамматики, методологическими основами грамматического описания и анализа в достаточном объеме (более 50 % правильных ответов – 10 баллов); .</p> <p>владеет категориальным аппаратом грамматики, методологическими основами грамматического описания и анализа в полном объеме (более 70 % правильных ответов – 20 баллов)..</p> <p>не умеет адекватно воспринимать метаязыковую информацию (менее 10 % правильных ответов – 0 баллов);</p> <p>умение восприятия грамматической теории находится на низком уровне вследствие фрагментарного представления о специфике её метаязыка и</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Знать / иметь представление о: основных грамматических явлениях, закономерностях их функционирования в речевых разновидностях немецкого языка, их связи с фонетическими, лексическими, словообразовательными явлениями.</p> | <p>терминологии (20 % правильных ответов – 4 балла);</p> <p>умение восприятия грамматической теории находится на недостаточном уровне вследствие общего представления о специфике её метаязыка и терминологии (40 % правильных ответов – 8 баллов);</p> <p>умение восприятия грамматической теории находится на недостаточном уровне для адекватного восприятия метаязыка грамматического описания и специфики его терминологии (50 % правильных ответов 10 баллов);</p> <p>умеет адекватно воспринимать метаязыковую информацию (более 70 % правильных ответов – 20 баллов);</p> <p>не имеет представления основных грамматических явлениях, закономерностях их функционирования в речевых разновидностях немецкого языка, их связи с фонетическими, лексическими, словообразовательными явлениями (менее 10 % правильных ответов – 0 баллов);</p> <p>имеет фрагментарное представление о грамматических явлениях и закономерностях их функционирования (20 % правильных ответов – 4 балла);</p> <p>имеет общее представление о грамматических явлениях и закономерностях их функционирования (40 % правильных ответов – 8 баллов);</p> <p>имеет ясное представление о грамматических явлениях и закономерностях их функционирования. Допускает незначи-</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>тельные ошибки при определении их функционального статуса (50 % правильных ответов – 10 баллов);</p> <p>знает основные грамматические явления и закономерности их функционирования в речевых разновидностях немецкого языка, их связи с фонетическими, лексическими, словообразовательными явлениями (более 70 % правильных ответов – 20 баллов).</p> |
|--|--|--|

Максимальная сумма рейтинговых баллов по дисциплине - 100 баллов. Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать в итоге не менее 50 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Важным элементом для усвоения дисциплины «Теоретическая грамматика» являются традиционные *лекции*, цель которых состоит в подаче грамматической теории в системной и логической последовательности, наглядно и доступно для контингента конкретной ступени обучения с опорой на уровень их предыдущего теоретического знания и уровня владения немецким языком. Поэтому лекционный курс сопровождается компьютерной

презентацией. Рабочий язык лекционных и семинарских занятий – немецкий может дополняться русским в случаях тотального непонимания / необходимости сопоставления немецких языково-речевых реалий с русскими. Использование немецкого языка в качестве ведущего апеллирует к умению обучающихся воспринимать немецкую научную речь со слуха и преобразовывать её в графический продукт, с большей или меньшей потерей информации. Потери уменьшаются по мере «входа» в тематику и усвоения терминологического корпуса дисциплины.

Главная цель *семинарских занятий* по теоретической грамматике немецкого языка – проверить знание теории вопроса, в случае необходимости осуществить корректировку научных грамматических представлений обучающихся, закрепить и углубить знания студентов, последовательно формировать их аналитические навыки в грамматической области. Особое внимание уделяется письменной медиальной форме научного описания, которая тренируется на базе анализа морфологических и синтаксических структур.

Таким образом, в учебном процессе используются следующие основные виды формирования необходимых умений и навыков в рамках аудиторных занятий:

- лекционные занятия по проблематике курса на немецком языке с элементами обсуждения узловых моментов в форме пленарной дискуссии
- выступления студентов на семинарских занятиях с подготовленными сообщениями по тематике курса;
- дефинирование ключевых терминологических понятий и обсуждение их трактовки в рамках различных научных школ и направлений;
- выполнение подготовленных / неподготовленных заданий в аудитории с обсуждением теоретических вопросов и анализом обсуждаемых языковых явлений;
- обсуждение предъявляемых информационных наглядно-образных учебных материалов (таблиц, схем, диаграмм) по тематике учебного курса;
- выполнение рейтинговых / итоговых контрольных тестовых заданий и контрольных работ на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов в рамках данной дисциплины включает в себя:

- знакомство с учебной, общелингвистической и специальной литературой по проблематике курса;
- работа с рекомендуемыми научными, учебными и интерактивными ресурсами в Виртуальной образовательной среде ТвГУ
- работа с энциклопедическими и лексикографическими источниками в интернете и в Центре учебной литературы на иностранных языках факультета ИЯ и МК;
- выполнение практических заданий на анализ грамматических явлений современного немецкого языка по авторскому учебному пособию «Теоретическая грамматика немецкого языка»;

- письменный анализ морфологических и синтаксических структур.

На 3 курсе ряд студентов пишет курсовую, а затем и выпускную квалификационную работу бакалавра по проблематике курса «Теоретическая грамматика». По желанию курсовая и выпускная квалификационная работы могут выполняться на немецком языке.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория № 53 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |
| Учебная аудитория, видеокласс № 310 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска, интерактивная доска, телевизор, DVD-проигрыватель, проектор, ноутбук | Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 |
| Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Научная, учебная, методическая литература | |

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля) | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|--------------|---|-------------------------------------|--|
| 1. | РПД | Обновление макета РПД | 21.06.2017, протокол № 10 |
| 2. | IV | Актуализация ФОСов по дисциплине | 21.06.2017, протокол № 10 |

| | | | |
|----|---|--------------------------------|---------------------------------------|
| 3. | V | Актуализация списка литературы | 21.06.2017, протокол № 10 |
| 4. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | Актуализация списка МТО и ПО | Совет факультета ИЯ и МК от 5.09.2017 |