

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.10.2023 15:41:27
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
С.М. Дудаков
« 30 » _____ 2023 г.
Факкультет ПРИКЛАДНОЙ
МАТЕМАТИКИ
И КИБЕРНЕТИКИ
«Тверской государственной
университет»

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Теоретические основы информатики

Направление подготовки
15.03.06 – Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки
Интеллектуальное управление мехатронными и
робототехническими системами

для студентов 1 курса
Форма обучения – очная

Составитель(и):
• к.ф.-м.н. Карлов Б.Н.

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Главная цель курса — развить у студентов алгоритмическое мышление, дать общее представление обучающимся о методологии программирования, о различных парадигмах программирования (структурированные программы, программы с метками, функциональные программы), о методах верификации и оценки сложности алгоритмов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в раздел «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» обязательной части блока 1.

Предварительные знания и навыки. Знание школьных курсов математики и информатики.

Дальнейшее использование. Полученные знания используются в последующем при изучении предметов: «Дискретная математика», «Методы программирования», «Математическая логика и теория алгоритмов» и других.

3. Объем дисциплины: 4 зач. ед., 144 акад. часа, в том числе:

контактная аудиторная работа лекций 45 часов, практических занятий 15 часов, **контактная внеаудиторная работа** контроль самостоятельной работы 10 часов, в том числе курсовая (расчетно-графическая) работа 10 часов; **самостоятельная работа** 74 часа, в том числе контроль 36 часов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1, Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2, Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3, Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4, При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общетехнические знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	<p>и точку зрения</p> <p>УК-1.5, Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ОПК-1.1, Демонстрирует знания основ математики, физики, вычислительной техники и программирования</p> <p>ОПК-1.2, Демонстрирует навыки использования знаний физики и математики для решения задач теоретического и прикладного характера</p> <p>ОПК-1.3, Применяет методы математического и компьютерного моделирования, средства автоматизированного проектирования в теоретических и расчетно-экспериментальных исследованиях</p>
ПК-1 Способен участвовать в качестве исполнителя в научно-исследовательских разработках новых робототехнических и мехатронных систем	<p>ПК-1.1, Разрабатывает математические модели мехатронных и робототехнических систем, их подсистем и отдельных элементов и модулей</p> <p>ПК-1.2, Разрабатывает экспериментальные макеты управляющих, информационных и исполнительных модулей мехатронных и робототехнических систем и проводит их экспериментальное исследование с применением современных информационных технологий</p>
ОПК-14 Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения	<p>ОПК-14.1 Применяет алгоритмы и современные цифровые программные методы расчетов и проектирования деталей и модулей мехатронных и робототехнических систем</p> <p>ОПК-14.2 Разрабатывает программное обеспечение для обработки информации в мехатронных и робототехнических системах</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

экзамен в 1 семестре, РГР

6. Язык преподавания: русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Все го (час.)	Контактная работа (час.)				Сам. раб., в т.ч. контроль (час.)	
		Лекции		Практ. занятия / Лаб. работы			
		все го	в т.ч. практ. подг.	всего	в т.ч. практ. подг.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Общие сведения об алгоритмах и исполнителях	6	2		1/0		0	3
Структурное программирование	42	16		5/0		0	21
Программы с метками	32	9		3/0		0	20
Функциональное программирование	32	9		3/0		10	10
Сложность алгоритмов	32	9		3/0		0	20
Итого	144	45	0	15/0	0/0	10	74

Учебная программа дисциплины

1. Общие сведения об алгоритмах и исполнителях
 - История представлений об алгоритмах и исполнителях
 - Основные сведения об алгоритмах и исполнителях. Языки программирования
 - Классификация языков программирования и алгоритмов. Примеры алгоритмов
 - Общие элементы языков программирования
2. Структурное программирование
 - Основные конструкции структурного программирования: присваивание, следование, ветвление, цикл. Синтаксис структурированных программ
 - Состояния. Семантика структурированных программ. Примеры
 - Преобразования структурных программ
 - Основные свойства структурированных программ, замена переменных
3. Программы с метками
 - Синтаксис и семантика программ с метками
 - Свойства программ с метками. Программы с метками как модель ЭВМ
 - Эквивалентность программ с метками и структурных программ
4. Функциональное программирование
 - Подпрограммы, синтаксис и семантика
 - Рекурсивные алгоритмы, функциональные программы

- Эквивалентность функциональных и структурированных программ
5. Сложность алгоритмов
- Меры сложности алгоритмов, общие свойства
 - Основные ресурсы: время и память. Эвристический анализ ресурсоемкости.
 - Максимальные и средние оценки ресурсоемкости. Анализ ресурсоемкости алгоритмов.
 - Эвристические приемы оценки времени и памяти

III. Образовательные технологии

Учебная программа — наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Общие сведения об алгоритмах и исполнителях	лекции, практические занятия	изложение теоретического материала
Структурное программирование	лекции, практические занятия	изложение теоретического материала, выполнение РГР
Программы с метками	лекции, практические занятия	изложение теоретического материала, выполнение РГР
Функциональное программирование	лекции, практические занятия	изложение теоретического материала, выполнение РГР
Сложность алгоритмов	лекции, практические занятия	изложение теоретического материала, выполнение РГР

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания и/или критерии для проверки индикатора УК-1.1

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
Знать понятие подпрограммы, основные свойства подпрограмм	<p>Примеры вопросов к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрограмма. Вызов подпрограммы. Выражение. Значение выражения. Семантика программы, содержащей подпрограммы. • Граф зависимости. Рекурсия. Список вложенных вызовов. Множество вложенных вызовов. Дерево вложенных вызовов. Лес вложенных вызовов. • Аппликативная программа. Функциональная программа. • Теорема о построении функциональной программы. Теорема об удалении подпрограмм. 	оценка 3 — знает понятие подпрограммы, семантику выражений с вызовами подпрограмм, знает понятие рекурсии, оценка 4 — кроме того знает понятия списка, множества, дерева и леса вложенных вызовов, схемы доказательства теорем об эквивалентности структурированных и функциональных программ, оценка 5 — кроме того знает

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
		доказательства теорем об эквивалентности

Типовые контрольные задания и/или критерии для проверки индикатора УК-1.2

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
Знать синтаксис и семантику структурированных программ	<p>Примеры вопросов к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражение. Основные конструкции структурированных программ: присваивание, следование, полное и неполное ветвление, цикл. • Синтаксические свойства структурированных программ. Лемма о сбалансированности. Лемма о суффиксе программы. • Состояние. Значение выражения на состоянии. Семантика структурированной программы. Условие заикливание. Корректность семантики следования. Эквивалентность алгоритмов. 	оценка 3 — знает неформальное определение синтаксиса и семантики структурированных программ, оценка 4 — знает формальное определение синтаксиса и семантики структурированных программ, некоторые свойства программ, оценка 5 — кроме того знает доказательства свойств программ

Типовые контрольные задания и/или критерии для проверки индикатора УК-1.3

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
Знать основные сведения об алгоритмах и исполнителях	<p>Примеры вопросов к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм, исполнитель, язык программирования, разрешимость • История представлений об алгоритмах и исполнителях. Арифмометры, аналитическая машина Бэббиджа, электронные вычислительные машины. • Классификация языков программирования и алгоритмов. Универсальные и частные алгоритмы. Императивные и декларативные языки программирования. Специализированные языки программирования. 	оценка 3 — знает понятия алгоритма, исполнителя, языка программирования, оценка 4 — кроме того знает некоторые классификации языков программирования, оценка 5 — кроме того знает краткую историю развития вычислительных устройств

Типовые контрольные задания и/или критерии для проверки индикатора УК-1.4

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
Уметь понимать написанные программы	<p>Примеры задач для контрольных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Определить, каким будет состояние, полученное применением следующей программы к состоянию $\{(x, a), (y, b)\}$. Обосновать. <pre> u=0; while 0 < x do if x % 10 = 1 then u = s(u); end; x = x / 100; end;</pre> ● Определить, каким будет состояние, полученное применением следующей программы к состоянию $\{(x, a), (u, b)\}$. Обосновать. <pre> u = 0; while 0 < x do if x % 3 == 2 then u = s(u); end; x = x / 18; end;</pre> 	оценка 3 — умеет понимать написанные программы, может неформально описать, как работает программа, оценка 4 — кроме того может сформулировать утверждения о работе программы, оценка 5 — кроме того может формально доказать правильность сформулированных утверждений по определению семантики

Типовые контрольные задания и/или критерии для проверки индикатора УК-1.5

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
Знать понятия временной и емкостной сложности алгоритмов	<p>Примеры вопросов к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Объем памяти для хранения чисел. Лемма о минимальном объеме. ● Вычисление выражения, теста, программы. Время и память вычисления. Максимальное и среднее время, максимальная и средняя память. ● Лемма о вычислении программ. 	оценка 3 — имеет представление о времени и памяти программы, оценка 4 — знает определения вычисления, временной и емкостной сложности, оценка 5 — кроме того знает свойства вычислений и может их доказать

Типовые контрольные задания и/или критерии для проверки индикатора ОПК-1.1

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
Знать основные свойства структу-	<p>Примеры вопросов к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Лемма о сохранении значения. Лемма о неиспользуемых переменных. 	оценка 3 — знает понятия замены переменных, простой

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
рированных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Замена переменных в выражении. Замена переменных в программе. Лемма о замене переменных в выражении. Лемма о замене переменных в программе. • Простые программы. Леммы об упрощении присваиваний, ветвлений, циклов. Теорема о простой программе. • Теорема о подстановке. 	программы, подстановки, оценка 4 — кроме того знает общие схемы доказательства перечисленных утверждений, оценка 5 — кроме того знает формальные доказательства перечисленных утверждений

Типовые контрольные задания и/или критерии для проверки индикатора ОПК-1.2

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
Уметь строить программы с метками, преобразовывать программы с метками в структурированные программы и обратно	<p>Примеры задач для контрольных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написать программу с метками и доказать правильность по определению семантики программ с метками. Определить, является ли заданное число x квадратом целого числа. Использовать $s, <, =, /, \%$. • Напишите структурированную программу для вычисления функции Эйлера, используя операции $s, <, =, +, -, \times, /, \%$. Преобразуйте ее в эквивалентную программу с метками. • Напишите программу с метками для проверки числа на простоту, используя операции $s, +, -, <, =$. Преобразуйте ее в структурированную программу, вычисляющую ту же функцию. 	оценка 3 — умеет писать программы с метками, может неформально описать как работает программа, оценка 4 — кроме того умеет преобразовывать программы с метками в структурированные и обратно, может сформулировать утверждения о работе программы, оценка 5 — кроме того умеет доказывать правильность сформулированных утверждений по определению семантики

Типовые контрольные задания и/или критерии для проверки индикатора ОПК-1.3

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
Уметь писать	Примеры задач для контрольных работ:	оценка 3 — умеет

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
функциональные программы, преобразовывать их в структурированные и обратно	<ul style="list-style-type: none"> • Написать функциональную программу и доказать правильность по определению семантики функциональных программ. Найти количество чисел Фибоначчи меньших заданного числа x. Использовать $s, <, =, +$. • Напишите функциональную программу, которая находит наименьшее основание системы счисления, в которой запись числа x не содержит нулей, используя операции $s, +, -, \times, /, \%, <, =$. Преобразуйте ее в структурированную программу. • Напишите структурированную программу для вычисления функции $x!$, используя операции $s, +, -, <, =$. Преобразуйте ее в функциональную программу. 	писать программы с метками, может неформально описать как работает программа, оценка 4 — кроме того умеет преобразовывать функциональные программы в структурированные и обратно, может сформулировать утверждения о работе программы, оценка 5 — кроме того умеет доказывать правильность сформулированных утверждений по определению семантики

Типовые контрольные задания и/или критерии для проверки индикатора ПК-1.1

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
Уметь оценивать сложность простых алгоритмов	<p>Примеры задач для контрольных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напишите структурированную программу для вычисления n-го числа Фибоначчи, используя операции $=, <, s$. Оцените максимальное время и память (по порядку) в зависимости от размера входных данных. • Напишите функциональную программу для вычисления суммы всех факториалов на интервале $[x, y)$, используя операции $=, <, s, +, -$. Оцените максимальное время и память (по порядку) в зависимости от размера входных данных. 	оценка 3 — умеет оценивать по порядку время и память простейших программ, оценка 4 — умеет оценивать время и память более сложных программ, оценка 5 — кроме того умеет получать более точные оценки времени и памяти

Типовые контрольные задания и/или критерии для проверки индикатора ПК-1.2

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
Уметь самостоятельно писать программы и вы-	<p>Примеры тем для расчетно-графических работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напишите структурированную программу и докажите 	оценка 3 — умеет писать программы разных типов, может неформально

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
полнять их верификацию	<p>её правильность по определению семантики. Найти количество чисел на интервале $[x, y)$, в шестнадцатеричной записи которых после цифры 3 не стоит цифра 4. Использовать s — прибавление единицы, $+$, $-$, \times, $:$ — целочисленное деление, $\%$ — остаток от деления, $<$, $=$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написать программу с метками, обосновать правильность и преобразовать ее в структурированную программу. Найти НОД всех цифр числа x. Использовать s — прибавление 1, $=$, $<$, $+$, $-$. • Написать функциональную программу и доказать её правильность по индукции. Написать структурированную программу и определить максимальное время и память в зависимости от длины входных данных. Найти x-е по счету простое число. Использовать s — прибавление 1, $=$, $<$, $+$, $-$, \times, $/$, $\%$. 	описать их работу, оценка 4 — кроме того умеет формулировать утверждения о работе программ, оценка 5 — кроме того может доказать сформулированные утверждения

Типовые контрольные задания и/или критерии для проверки индикатора ОПК-14.1

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
Знать синтаксис и семантику программ с метками	<p>Примеры вопросов к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оператор присваивания. Оператор ветвления. Программа с метками. • Расширенное состояние. Семантика программ с метками. Условие зацикливания. • Теорема о построении программы с метками по структурированной программе. • Теорема о построении структурированной программы по программе с метками. 	оценка 3 — знает определение синтаксиса и семантики программ с метками, оценка 4 — кроме того знает схемы доказательства теорем об эквивалентности, оценка 5 — кроме того может формально доказать эти теоремы

Типовые контрольные задания и/или критерии для проверки индикатора УК-14.2

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
Уметь писать структурированные программы и доказывать их правильность	<p>Примеры задач для контрольных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написать алгоритм и доказать его правильность. Вход: число x, результат: количество разрядов (начиная с младшего), на которых и в десятичном, и в восьмеричном представлении числа x стоят одни и те же цифры. Использовать «<», «=», «%», «/», s. 	оценка 3 — умеет писать структурированные программы, может неформально описать, как работает программа, оценка 4 —

Требования к обучающемуся	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания, шкала оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> Написать алгоритм и доказать его правильность. Вход: числа x и y, результат: наименьшее число z такое, что остаток от деления x на z больше y (считать, что $y < x$). Использовать «<», «=», «%», «s». 	кроме того может сформулировать утверждения о работе программы, оценка 5 — кроме того может формально доказать правильность сформулированных утверждений по определению семантики

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Рекомендованная литература

а) Основная литература

- [1] Дудаков С. М. Математическое введение в информатику [Электронный ресурс] : учебник по дисциплине «Теоретические основы информатики» / Дудаков Сергей Михайлович, Карлов Борис Николаевич; М-во образования и науки Рос. Федерации, Твер. гос. ун-т. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Тверь : Тверской государственный университет, 2017. — Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/13370ucheb.pdf>
- [2] Шень, А. Программирование: теоремы и задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МЦНМО, 2011. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9445>. — Загл. с экрана.
- [3] Кауфман, В. Ш. Языки программирования. Концепции и принципы [Электронный ресурс] / В. Ш. Кауфман. — М.: ДМК Пресс, 2010. — 464 с.: ил. — ISBN 978-5-94074-622-5. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=409077> (ЭБС znanium.com)

б) Дополнительная литература

- [4] Кубенский, А.А. Функциональное программирование [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2010. — 251 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/40771>. — Загл. с экрана.
- [5] Прохорова О.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник/ Прохорова О.В. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20465.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Программное обеспечение

Компьютерный класс факультета прикладной математики и кибернетики № 46 (170002, Тверская обл., г.Тверь, Садовый переулок, д.35)	
Adobe Acrobat Reader DC - Russian	бесплатно

Apache Tomcat 8.0.27	бесплатно
Cadence SPB/OrCAD 16.6	Государственный контракт на поставку лицензионных программных продуктов 103 - ГК/09 от 15.06.2009
GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Java SE Development Kit 8 Update 45 (64-bit)	бесплатно
JetBrains PyCharm Community Edition 4.5.3	бесплатно
JetBrains PyCharm Edu 3.0	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
Lazarus 1.4.0	бесплатно
Mathcad 15 M010	Акт предоставления прав ИС00000027 от 16.09.2011
MATLAB R2012b	Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно
MiKTeX 2.9	бесплатно
MSXML 4.0 SP2 Parser and SDK	бесплатно
NetBeans IDE 8.0.2	бесплатно
NetBeans IDE 8.2	бесплатно
Notepad++	бесплатно
Oracle VM VirtualBox 5.0.2	бесплатно
Origin 8.1 Sr2	договор №13918/M41 от 24.09.2009 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»
Python 3.1 pygame-1.9.1	бесплатно
Python 3.4 numpy-1.9.2	бесплатно
Python 3.4.3	бесплатно
Python 3.5.1 (Anaconda3 2.5.0 64-bit)	бесплатно
WCF RIA Services V1.0 SP2	бесплатно
WinDjView 2.1	бесплатно
R Studio	бесплатно
Anaconda3 2019.07 (Python 3.7.3 64-bit)	бесплатно

Ауд. 201а (компьютерная лаборатория ПМиК) (170002, Тверская обл., г. Тверь, пер. Садовый, д. 35)	Перечень программного обеспечения (со свободными лицензиями): Linux Kubuntu, KDE, TeXLive, TeXStudio, LibreOffice, GIMP, Gwenview, ImageMagick, Okular, Skanlite, Google Chrome, KDE Connect, Konversation, KRDC, KTorrent, Thunderbird, Elisa, VLC media player, PulseAudio, KAppTemplate, KDevelop, pgAdmin4, PostgreSQL, Qt, QtCreator, R, RStudio, Visual Studio Code, Perl, Python, Ruby, clang, clang++, gcc, g++, nasm, flex, bison, Maxima, Octave, Dolphin, HTop, Konsole, KSystemLog, Xterm, Ark, Kate, KCalc, Krusader, Spectacle, Vim
--	---

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>.

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет»,

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Примеры задач для подготовки к контрольным работам

1. Напишите структурированную программу, которая получает на вход натуральные числа x и y и проверяет условие $x < y$. Разрешается использовать только присваивание, прибавление единицы и проверку на равенство. Докажите правильность написанной программы.
2. Напишите структурированную программу, которая определяет, сколько чисел на интервале $[x, y)$ состоят только из двоичных цифр в пятеричной системе счисления. Докажите правильность написанной программы по определению семантики. Разрешается использовать операции s , $+$, $-$, \times , $/$, $\%$, сравнения $<$ и $=$.
3. Докажите, что никакая структурированная программа без циклов, использующая только операцию прибавления единицы и сравнения $<$, $=$, не может вычислять функцию $x + y$.
4. Напишите программу с метками для вычисления функции x^y . Разрешается использовать только сравнения $=$, $<$ и прибавление единицы. Докажите правильность написанной программы по определению семантики.
5. В теореме о структуризации была построена структурированная программа, содержащая две новые переменные. Модифицируйте доказательство теоремы, так чтобы использовалась только одна новая переменная.
6. Напишите функциональную программу для проверки числа на простоту. Разрешается использовать только сравнения $<$, $=$ и прибавление единицы. Докажите правильность написанной программы.
7. Доказать, что если функциональная программа не содержит рекурсии, то она эквивалентна программе без циклов, следований и подпрограмм.
8. Напишите структурированную программу, которая находит первую степень двойки большую x . Оцените ее время и память. Разрешается использовать операцию s , сравнения $<$ и $=$.

Требования к рейтинг контролю (1 семестр)

Расчетно-графическая работа 1. Темы: структурированные программы. Пример задания:

Написать структурированную программу и доказать ее правильность по определению семантики структурированных программ. Найти число на интервале $[x, y)$, имеющее наибольшее количество делителей. Использовать s — прибавление 1, $=$, $<$, $+$, $-$, \times , $:$ — целочисленное деление, $\%$ — остаток от деления.

За решение задачи выставляется максимум 10 баллов.

Контрольная работа 1. Темы: структурированные программы. Пример задания:

1. Определить, каким будет состояние, полученное применением следующей программы к состоянию $\{(x, a), (u, b)\}$. Обосновать.

```
u = 0;
while 0 < x do
    if x % 10 = 1 then
        u = s(u);
    end;
    x = x / 100;
end;
```

2. Написать алгоритм M1 и доказать его правильность. Вход: число x , результат: количество разрядов (начиная с младшего), на которых и в десятичном, и в восьмеричном представлении числа x стоят одни и те же цифры. Использовать «<», «=», «%», «/», «s».

За решение каждой задачи выставляется максимум 5 баллов.

Расчетно-графическая работа 2. Темы: программы с метками. Пример задания:

Написать программу с метками и преобразовать ее в структурированную программу. Найти сумму чисел интервала $[x; y)$, в десятичной записи которых ровно половина цифр — нечетные. Использовать s — прибавление 1, $=$, $<$, $+$, $-$, \times , $:$ — целочисленное деление, $\%$ — остаток от деления.

За решение задачи выставляется максимум 15 баллов.

Контрольная работа 2. Темы: программы с метками, функциональные программы.

Пример задания:

1. Написать программу с метками и доказать правильность по определению семантики программ с метками. Определить, делится ли заданное число x на все числа, не превосходящие y . Использовать s , $<$, $=$, $/$, \times .
2. Написать функциональную программу и доказать правильность по определению семантики функциональных программ. Найти наибольшую степень двойки, меньшую заданного числа x . Использовать s , $<$, $=$, $+$.

За решение каждой задачи выставляется максимум 5 баллов.

Расчетно-графическая работа 3. Темы: функциональные программы, сложность вычислений. Пример задания:

Написать функциональную программу и доказать ее правильность по индукции, написать структурированную программу и определить максимальное время и память в зависимости от длины входных данных. Найти, сколько чисел меньших x имеют в своей десятичной записи только цифры 0 и 1. Использовать s — прибавление 1, $=$, $<$, $+$, $-$, \times , $:$ — целочисленное деление, $\%$ — остаток от деления.

За решение задачи выставляется максимум 15 баллов.

Общая сумма В сумме за все задачи выставляет не более 60 баллов.

За ответ на экзамене выставляется максимум 40 баллов.

Важной составляющей данного раздела РПД являются требования к рейтинг-контролю с указанием баллов, распределенных между модулями и видами работы обучающихся.

Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, по итогам семестра составляет 60 баллов (30 баллов - 1-й модуль и 30 баллов - 2-й модуль).

Обучающемуся, набравшему 40–54 балла, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке может быть выставлена оценка «удовлетворительно».

Обучающемуся, набравшему 55–57 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премияльные баллы» может быть добавлено 15 баллов и выставлена экзаменационная оценка «хорошо».

Обучающемуся, набравшему 58–60 баллов, при подведении итогов семестра (на последнем занятии по дисциплине) в графе рейтинговой ведомости учета успеваемости «Премияльные баллы» может быть добавлено 27 баллов и выставлена экзаменационная оценка «отлично». В каких-либо иных случаях добавление премиальных баллов не допускается.

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает экзамен.

Распределение баллов по модулям устанавливается преподавателем и может корректироваться.

VII. Материально-техническое обеспечение

Для аудиторной работы

Наименование помещений	Материально-техническое оснащение помещений
Учебная аудитория № 304 (170002, Тверская обл., г.Тверь, Садовый переулок, д.35)	Набор учебной мебели, экран, комплект аудиотехники (радиосистема, стационарный микрофон с настольным держателем, усилитель, микшер, акустическая система), проектор, ноутбук.

Для самостоятельной работы

Наименование помещений	Материально-техническое оснащение помещений
Компьютерная лаборатория факультета ПМиК № 201а	Набор учебной мебели, доска маркерная, компьютер, сервер (системный блок), концентратор сетевой.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 2) Программное обеспечение	и Внесены изменения в программное обеспечение	в От 24.08.2023 года, протокол № 1 ученого совета факультета