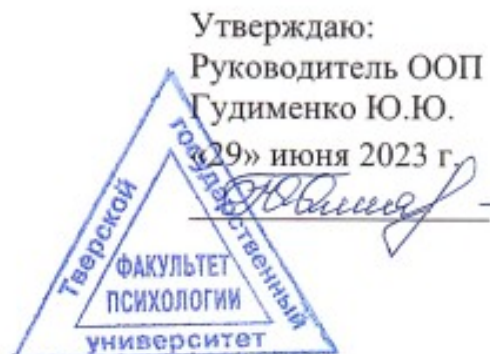


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:54
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Теории личности в клинической психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Ю.Ю. Гудименко*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом:

Теории личности в клинической психологии

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: ознакомить студентов с различными теоретическими подходами к пониманию личности, ее здоровья, нормативного и ненормативного развития в различных направлениях в области психиатрии и психологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- обучение студентов распознаванию особенностей поведения, эмоциональной и когнитивной сферы, коммуникативными расстройствами у лиц с трудностями адаптации;
- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, определяющие личностные особенности в различных теоретических парадигмах;
- ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики и консультирования лиц с трудностями в адаптации и самореализации.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» относится к базовой части учебного плана, к модулю 2. Дисциплины, формирующие общепрофессиональные компетенции в базовой части учебного плана. Данная дисциплина направлена на углубление знаний, расширение и совершенствование умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин Общая психология, Социальная психология, Психология личности и др.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы: Введение в клиническую психологию, Нейропсихология, Патопсихология, Нарушение психического развития в детском возрасте, Расстройства личности, Основы психотерапии, Практикум по нейропсихологической диагностике, Проективные методы в клинической психологии, Учение о неврозах, Практикум по психосоматике, Профилактика суицидов и др.

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 19 часов, практические занятия 38 часов,

самостоятельная работа: 24 часов, **контроль:** 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;- способностью самостоятельно, грамотно и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии;- навыками эффективного поиска информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно и грамотно работать с источниками информации;- правильно идентифицировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности;- уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности;- особенности информационных потоков

	<p>в своей профессиональной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы, регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию.
<p>ПСК-3.9 Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p style="text-align: center;">- Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения индивидуально-типологических особенностей личности с помощью современных методов психодиагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные психологические свойства личности пациента; - применять методики выявления основных индивидуально-типологических свойств личности пациента. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории личности; - понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; - структуру личности, основные свойства личности; - основные закономерности развития личности.
<p>ПСК-3.10 Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации</p>	<p style="text-align: center;">- Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и построения программ психотерапии, коррекции и реабилитации в зависимости от практических целей и задач профессиональной деятельности; - навыками разработки психотерапевтический, психокоррекционных и реабилитационных программ для пациентов различных нозологических групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы психотерапевтических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий в

	<p>соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы психотерапевтических, психокоррекционных и реабилитационных воздействий в зависимости от целей и задач профессиональной деятельности; - разрабатывать программы реабилитационных мероприятий для пациентов различных нозологических групп; - подбирать подходы и методы реабилитации в соответствии с нозологическими особенностями пациентов и в соответствии с конкретными практическими задачами. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы; - основные принципы реабилитационной работы; - основные современные психотерапевтические подходы.
--	---

6. Форма промежуточной аттестации - экзамен

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.).
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Проблема психической патологии и ее механизмов.	8	3	4	3
Тема 2. Методы исследования личности в русле различных	6	2	4	3

теоретических подходов				
Тема 3. Классический психоанализ и психодинамическая традиция.	5	2	2	3
Тема 4. Психодинамические теории.	7	2	4	3
Тема 5. Э.Эриксон и жизненный цикл.	9	2	6	3
Тема 6. Когнитивно-бихевиоральный подход	9	2	6	3
Тема 7. Экзистенциальная, гуманистическая традиция	8	2	6	3
Тема 8. Отечественные концепции личности.	11	4	6	3
Контроль	27			
Итого	108	19	38	24

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- Планы практических занятий;
- Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену;
- Типовые тесты для самостоятельной подготовки и самоконтроля знаний.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный этап Владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных	1. Какие современные информационно-коммуникационные технологии психолог	• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i>

<p>технологий с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– способностью самостоятельно, грамотно и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>– навыками эффективного поиска информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации</p>	<p>может использовать в своей профессиональной деятельности?</p> <p>2. Опишите известные Вам подходы к пониманию психической нормы и патологии, какой Вам ближе и почему?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0
<p>Промежуточный этап Уметь:</p> <p>– самостоятельно и грамотно работать с источниками информации;</p> <p>– правильно идентифицировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>1. На приеме родители с ребенком 5 лет в связи с трудностями общения ребенка с детьми в детском саду. Какие источники информации Вы можете использовать в данном случае, чтобы собрать анамнез пациента?</p> <p>2. Опишите возможные способы искажения информации пациентом, какую цель может преследовать больной?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 10 баллов • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 5 баллов • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов
<p>Промежуточный этап Знать:</p> <p>– оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических</p>	<p>1. Опишите особенности информационных потоков в своей профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов

<p>и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности;</p> <p>–особенности информационных потоков в своей профессиональной области;</p> <p>- нормы, регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию.</p>	<p>области.</p> <p>2. Какие нормы, регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию вы знаете?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0
---	---	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.9 Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками определения индивидуально-типологических особенностей личности с помощью современных методов психодиагностики.</p>	<p>1. Для каких психологических методик исследования личности уместно использовать компьютерный вариант в связи со сложностью и трудоемкостью обработки?</p> <p>2. На обследовании юноша 12 лет перед поступлением в кадетский корпус. Ваша задача – определить ведущие тенденции личности, акцентуации и расстройства эмоционально-волевой сферы, если таковые имеются. Как Вы будете</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов • Терминологический аппарат непосредственно не связан с

	решать эту задачу?	раскрываемой темой – 0 баллов
<p>Начальный этап</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные психологические свойства личности пациента; - применять методики выявления основных индивидуально-типологических свойств личности пациента. 	<p>1. Какие проективные методики выявления основных индивидуально-типологических свойств личности пациента Вы знаете? Опишите особенности их применения.</p> <p>2. В чем минусы применения бланковых методик исследования индивидуально-психологических особенностей?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 10 баллов</i> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 5 баллов</i> • <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i>
<p>Начальный этап</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории личности; - понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; - структуру личности, основные свойства личности; - основные закономерности развития личности. 	<p>1. Опишите теорию личности В.Н. Мясищева.</p> <p>2. Сравните понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0</i>

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.10 Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

<p align="center">Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p align="center">Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p align="center">Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p align="center">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и построения программ психотерапии, коррекции и реабилитации в зависимости от практических целей и задач профессиональной деятельности; - навыками разработки психотерапевтический, психокоррекционных и реабилитационных программ для пациентов различных нозологических групп. 	<p>1. Какие особенности заболевания необходимо учитывать при составлении коррекционной программы для больных с диагнозом «Шизофрения»?</p> <p>2. Составьте план для разработки психокоррекционной реабилитационной программы для группы пациентов пожилого возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 10 баллов</i> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 5 баллов</i> • <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i>
<p align="center">Начальный этап</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы психотерапевтических, психокоррекционных и реабилитационных мероприятий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности; - подбирать методы психотерапевтических, психокоррекционных и реабилитационных воздействий в зависимости от целей и задач 	<p>1. Какие методы и методики психокоррекционной работы Вы считаете наиболее подходящими для больных с диагнозом «Шизофрения»? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>2. Какой подход и метод реабилитации, по вашему мнению, будет наиболее эффективным при работе с подростками с нарушением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 10 баллов</i> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 5</i>

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы реабилитационных мероприятий для пациентов различных нозологических групп; - подбирать подходы и методы реабилитации в соответствии с нозологическими особенностями пациентов и в соответствии с конкретными практическими задачами. 	<p>поведения и эмоций?</p>	<p>баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов
<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы; - основные принципы реабилитационной работы; - основные современные психотерапевтические подходы. 	<p>1. Перечислите основные современные психотерапевтические подходы.</p> <p>2. Какие принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы Вы знаете?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Коржова Е.Ю. Психология личности: учебное пособие (Стандарт третьего поколения) / Е. Ю. Коржова. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 544 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-1545-7. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608803>
2. Корнеенков С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-2793-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089828>

3. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практик: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607>
4. Психология личности: пребывание в изменении: монография / под ред. Н. В. Гришиной. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-288-05970-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245427>
5. Психология личности: учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92734.html>
6. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера: учебное пособие / И. А. Шаповал. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-2834-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312212>

б) Дополнительная литература

1. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Голдсмит Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит; Институт Практической Психологии и Психоанализа; Научный редактор перевода К.В. Ягнюк. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 263 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-462-7; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536>
3. Гуревич П.С. Психоанализ [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.:

- ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 978-5-238-01244-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8119.html>
4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16435.html>
 5. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21869.html>
 6. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с. - ISBN 978-5-374-00337-6; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>
 7. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>
 8. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2013. — 101 с. — 978-5-89353-399-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15319.html>
 9. Коссов Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений / Б.Б. Коссов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2003. — 303 с. — 5-8291-0047-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36518.html>
 10. Куттер Петер Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов [Электронный ресурс] / Петер Куттер, Томас Мюллер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2011. — 384 с. — 978-5-89353-332-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15292.html>
 11. Лейбин В.М. Психоаналитическая традиция и современность [Электронный ресурс] / В.М. Лейбин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2012. — 408 с. — 978-5-89353-369-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15293.html>

12. Мандель Б.Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/444530>
13. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
14. Психология личности: сборник текстов / сост-ль Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>
15. Рехадт Эро Ключевые проблемы психоанализа [Электронный ресурс]: избранные труды / Эро Рехадт. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 331 с. — 978-5-89353-275-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15261.html>
16. Славская А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна [Электронный ресурс]: философское обоснование развития / А.Н. Славская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — 978-5-9270-0302-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html>
17. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
18. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна [Электронный ресурс] / В.А. Кольцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2011. — 431 с. — 978-5-9270-0217-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15666.html>
19. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
3. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL:

<http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

4. Библиотека Гумер – URL: <http://www.gumer.ru>
5. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
6. Образовательный портал. – URL: <http://www.4brain.ru>
7. Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Проблема психической патологии и ее механизмов. Основные теоретико-методологические принципы и исследовательские подходы к исследованию личности в различных концепциях.

Основные психологические концепции патологии и структура различных теорий.

Тема 2. Методы исследования личности в русле различных теоретических подходов.

Тема 3. Классический психоанализ и психодинамическая традиция.

Природа тревоги в психоанализе. Защитные механизмы в постфрейдизме.

Тема 4. Психодинамические теории.

К.Юнг и аналитическая психология. Препятствия росту. А.Адлер: неполноценность и компенсация. Агрессия и борьба за превосходство.

К.Хорни: связь межличностных и интрапсихических защит; главный внутренний конфликт; самоидеализация и самореализация (система гордости и реальное Я).

Тема 5. Э.Эриксон и жизненный цикл. Эпигенетический принцип как основа концепции Э.Эриксона и психосоциальные стадии развития личности. Важность раннего опыта. Искажения роста.

Тема 6. Когнитивно-бихевиоральный подход. Страх как приобретенный драйв и редукция страха как подкрепление. Невроз, симптомы, вытеснение как приобретенные феномены. Перенос как генерализованная реакция. Дисфункциональные ожидания и дисфункциональные Я – концепции. Самоэффективность и тревога. Самоэффективность и депрессия. Самоэффективность и здоровье.

Тема 7. Экзистенциальная, гуманистическая традиция. К. Роджерс. Расхождения Я-концепции с субъективным опытом. Разрешение конфликтов. Э.Фромм. Расстройства личности.

Тема 8. Отечественные концепции личности (Московская и Ленинградская школы). Система отношений (Мясищев). Патология как искажения в системе отношений. Аномалии личности в теории деятельности (Леонтьев А.Н., Братусь).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Из 3 основных направлений психологии XX века - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему?
2. Сравните роджерсовскую концепцию полноценно функционирующего человека с вашими собственными мыслями о том, что лежит в основе психического здоровья. Вы стремитесь стать полноценно функционирующим человеком? Почему да или почему нет?
3. Как выяснилось, Скиннер и Роджерс резко расходятся практически по всем важным вопросам в персонологии. Какую из двух позиций вы предпочитаете?
4. Как измерить Я-концепцию с помощью техники Q-сортировки?
5. Что говорят исследования о несоответствии между осознанным Я и Я-идеальным и их связи с психологической адаптацией?
6. Вы верите, что 6 условий терапевтического изменения личности, описанных в связи с терапией, центрированной на личности, применимы к другим значимым взаимоотношениям человека?
7. Как Роджерс объясняет личностные расстройства и психопатологию? Объясните, чем феноменологический подход Роджерса к расстройствам поведения отличается от психоаналитического подхода Фрейда.
8. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности

9. Как можно использовать закон сдвига мотива на цель в психокоррекции личности?
10. Какова роль личностно-ситуационного взаимодействия в сохранении здоровья?
11. Назовите соматически ориентированные, личностно ориентированные и социально ориентированные стратегии поведения. Какие из них наиболее часто используете вы в трудных жизненных ситуациях?
12. Различие между нормальной и невротической личностью (Хорни).
13. Роль раннего детства в формировании структуры личности взрослого в
14. Какой смысл вкладывал Э. Фромм в понятие «продуктивная жизненная ориентация»? Подумайте, согласны ли Вы с этим определением.
15. Почему Э. Фромм считает, что именно стратегия бытия, а не обладания, является основой истинной любви одного человека к другому?
16. Какие способы избавления от тревоги и страхов, наиболее часто используемые людьми в повседневной жизни, Вы можете назвать? Сравните их с теми, которые предложила К. Хорни (Приложение 2).
17. Отталкиваясь от идей К. Хорни относительно женской психологии, объясните тот факт, что в работе психотерапевтических групп в основном участвуют женщины.
18. Перечислите основные типы невротических потребностей в теории К. Хорни.
19. Предположите, будут ли отмечаться личностные различия между инвалидами с детства и людьми, приобретшими инвалидность в результате травмы или тяжелого заболевания во взрослом возрасте.
20. Почему сегодня понятие «инвалид» многими специалистами-психологами считается неэтичным? Какие другие термины в отношении этих людей применяют специалисты помогающих профессий? Может ли это сказаться на психологической помощи личности?
21. Может ли личность извлекать выгоду из собственной болезни? Может ли болезнь стать причиной ущемления прав личности? Чьи права (кроме прав болеющих людей) в таком случае могут ущемляться в обществе с наибольшей долей вероятности и почему? Приведите конкретные примеры.
22. В связи с идеей А. Адлера относительно порядка рождения детей в семье, предположите, какими особенностями будут обладать: старший ребенок; младший ребенок; единственный ребенок; средний ребенок.
23. Понятие «невроз» в своих работах используют все неофрейдисты, создававшие концепции личности в рамках «субъектной» модели. А что

такое невроз, с Вашей точки зрения? Как он проявляется в мыслях, чувствах, поступках человека

24. Подумайте, что в процессе развития личности появляется раньше – страх или тревога. Почему?

25. Проанализируйте следующие определения людей с официально присвоенной инвалидностью, предлагаемых разными авторами, с точки зрения их последствий для дальнейшего развития и самосовершенствования личности:

- 1) человек болеющий,
- 2) нуждающийся в коррекции и реабилитации,
- 3) человек с особыми нуждами (потребностями),
- 4) человек с ограниченными возможностями,
- 5) человек с особыми возможностями.

Какое из приведенных определений ближе Вам?

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Выберите верный ответ

1. Какой механизм рассматривался Л.С. Выготским в качестве основы развития личности:

1. интроспекция;
2. опосредование;
3. индивидуализация.

2. Отношения, которые характеризуют личность как целостное качество, рассматриваются В.Н. Мясищевым как:

1. Способы включения человека в социум;
2. Внутрличностные психические образования;
3. Социальные роли.

3. Понятие жизненный путь личности, предложенное в связи с анализом процесса формирования и развития личности, характерно для:

1. Философско- психологической концепции С.Л. Рубинштейна;
2. Теории личности Б.Г. Ананьева;
3. Психологии отношений В.Н. Мясищева.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов

работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса, разработка проектов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 10 баллов. Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 60 баллов. Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется в виде комплексных заданий, предлагаемые для подготовки по программе данного курса, которые включают решение ряда практических заданий. Максимальное количество баллов на экзамене – 40 баллов.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	60
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	20
	Модульная работа №1	10
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в практических занятиях, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	20
	Модульная работа №2	10
2.	Экзамен	40

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- **педагогические технологии:**

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- коллоквиум
- дискуссия.

- **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

- б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

- **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной), при необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся	Внесены изменения в учебную программу и	Протокол № 3 от 17.10.2017

	по освоению дисциплины (или модуля)	методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022

	<p>промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>		<p>заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
10.	<p>VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)</p>	<p>Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
11.	<p>VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. 	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
12.	<p>V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)</p>	<p>Корректировка списка основной и дополнительной литературы</p>	<p>Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023</p>
13.	<p>VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. 	<p>Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023</p>