

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 28.09.2023 09:18:54  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Теория и методика организации тренинга**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**«Педагог-психолог в образовании»**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: Бысюк А.С.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с организацией и проведением психологического тренинга в образовательных и социальных учреждениях с детьми и подростками, их родителями, педагогами.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрыть теоретические подходы к определению психологического тренинга как метода психолого-педагогической деятельности;
- рассмотреть виды психологического тренинга и особенности его организации, проведения с педагогами, родителями учащихся, детьми и подростками,
- сформировать умение проектировать программы тренинга, готовность организовывать и проводить психологический тренинг.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы: «Общая психология», «Социальная психология», «Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач», «Производственная практика», «Преддипломная практика».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология»).

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: прохождение производственной и преддипломной практики.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекционные занятия 18 часов, практические занятия 18 часов; самостоятельная работа: 45 часа, контроль 27

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)             | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| <b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b> | УК -3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |

|  |  |
|--|--|
|  | УК -3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников               |
|  | УК -3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого |
|  | УК -3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели          |
|  | УК -3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат   |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - экзамен в 5 семестре.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

| Учебная программа – наименование разделов и тем                          | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                      |   | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) |
|--|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
|  |              | Лекции                   | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |   |
| Тема 1. Тренинг как метод практической психологии                        | 4            | 1                        |                      |   | 3   |
| Тема 2. История развития групповых методов практической работы психолога | 5            | 1                        | 1                    |   | 3   |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| Тема 3.<br>Теоретико-методологические основы психологического тренинга        | 4 | 1 |   |  | 3 |
| Тема 4.<br>Психологические особенности тренинговой группы                     | 6 | 2 | 1 |  | 3 |
| Тема 5.<br>Классификация и основные виды тренинговых групп                    | 5 | 1 | 1 |  | 3 |
| Тема 6.<br>Деятельность ведущего психологический тренинг                      | 6 | 2 | 1 |  | 3 |
| Тема 7.<br>Принципы организации и проведения психологического тренинга        | 7 | 2 | 2 |  | 3 |
| Тема 8.<br>Методические средства психологического тренинга                    | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| Тема 9<br>Методика организации психологического тренинга                      | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| Тема 10.<br>Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений | 8 | 2 | 2 |  | 4 |

|  |     |    |    |    |    |
|--|-----|----|----|----|----|
| Тема 11.<br>Организация и проведение тренинга педагогами             | 8   | 2  | 2  |    | 4  |
| Тема 12.<br>Организация и проведение тренинга родителями             | 6   |    | 2  |    | 4  |
| Тема 13.<br>Организация и проведение тренинга с детьми и подростками | 6   |    | 2  |    | 4  |
| ИТОГО  | 108 | 18 | 18 | 27 | 45 |

#### Содержание дисциплины

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии. Методы работы психолога по цели (информирование, консультирование, интервенция, тренинг) и форме (индивидуальные, групповые). Анализ определений понятия «психологический тренинг». Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Специфические черты тренинга как метода групповой работы. Сферы применения психологического тренинга.

Тема 2. История развития групповых методов практической работы психолога. Развитие групповых методов работы в психологических школах Америки и Западной Европы. Развитие групповых методов психологической работы в России.

Тема 3. Теоретико-методологические основы психологического тренинга.

Субъектная парадигма психологического тренинга. Событийный подход к пониманию сущности тренинга. Понятие об изменении в психологии. Психологические теории преднамеренных изменений: психоаналитический, поведенческий, гуманистический.

Тема 4. Психологические особенности тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Цели тренинговой группы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

Тема 5. Классификация и основные виды тренинговых групп. Подходы к организации и проведению тренинговых групп. Гешталь-подход. Групп-аналитический подход. Трансакционный подход. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Арт-терапевтический подход.

Тема 6. Деятельность ведущего психологический тренинг. Роли ведущего группой. Требования к личности и умениям ведущего психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. Тема 9. Принципы организации и проведения психологического тренинга.

Тема 7. Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.

Тема 8. Методические средства психологического тренинга. Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Иммитационные техники: ролевые и деловые игры, психогимнастика, визуализация, проективное рисование, дискуссия и ее варианты. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.

Тема 9. Методика организации психологического тренинга. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Этапы подготовки к тренингу. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Приемы создания тренинговых техник. Анализ тренингового занятия.

Тема 10. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии эффективности тренинга, критерии, мспользуемые в психолого-педагогической деятельности. Методы мониторинга тренинговых программ: 1) Методы, направленные на выявление субъективных мнений, суждений и оценок участников тренинга, 2) Методы, выявляющие изменение знаний, развитие умений и изменение установок участников. 3) Методы, фиксирующие изменения в реальном поведении, деятельности, общении.

Тема 11. Организация и проведение тренинга с педагогами. Основные задачи тренинговой работы с педагогами. Особенности организации и проведения тренинга с педагогами. Темы и содержание тренингов с педагогами.

Тема 12. Организация и проведение тренинга с родителями. Основные задачи тренинговой работы с родителями. Особенности организации и проведения тренинга с родителями. Темы и содержание тренингов с родителями.

Тема 13. Организация и проведение тренинга с детьми и подростками.

Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы и содержание тренингов с детьми и подростками.

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) | Вид занятия           | Образовательные технологии               |
|--|-----------------------|--|
| Тема 1. Тренинг как метод практической психологии  | Лекция                | Лекция дискуссия,                        |
| Тема 2. История развития групповых методов практической работы психолога                   | Лекция / практическое | Лекция дискуссия, технология малых групп |
| Тема 3. Теоретико-методологические основы психологического тренинга                        | Лекция                | Лекция дискуссия, технология малых групп |
| Тема 4. Психологические особенности тренинговой группы                                     | Лекция / практическое | Лекция дискуссия, технология малых групп |
| Тема 5. Классификация и основные виды тренинговых групп                                    | Лекция / практическое | Лекция дискуссия, технология малых групп |
| Тема 6. Деятельность ведущего психологический тренинг                                      | Лекция / практическое | Лекция дискуссия, технология малых групп |
| Тема 7. Принципы организации и проведения психологического тренинга                        | Лекция / практическое | Лекция дискуссия, технология малых групп |
| Тема 8. Методические средства психологического тренинга                                    | Лекция / практическое | Лекция дискуссия, технология малых групп |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
| Тема 9 Методика организации психологического тренинга                      | Лекция / практическое | Лекция дискуссия, технология малых групп |
| Тема 10. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений | Лекция / практическое | Лекция дискуссия, технология малых групп |
| Тема 11. Организация и проведение тренинга с педагогами                    | Лекция / практическое | Лекция дискуссия, технология малых групп |
| Тема 12. Организация и проведение тренинга с родителями                    | Практическое          | Семинар взаимообучение                   |
| Тема 13. Организация и проведение тренинга с детьми и подростками          | Практическое          | Семинар взаимообучение,                  |

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

Задания для рейтинг-контроля

1.Какие утверждения верны?

- А) Тренинг – активный метод обучения
- В) Тренинг – метод преднамеренных изменений
- Б) Тренинг – метод развития отдельных качеств
- Г) Тренинг – метод воздействия

2.Расположите парадигмы тренинга по степени уменьшения уровня манипулятивности участниками.

А) Тренинг как форма дрессуры В) Тренинга как метод самораскрытия участников

Б) Тренинг как форма активного обучения

Г) Тренинга как тренировка

3.Участники распределяют между собой и обживают социальные ниши в группе. Проявляется стремление к соперничеству. Происходит активное распределение ролей. Повышается агрессивность

- 1) Фаза ориентации и зависимости
- 2) Фаза «притирки» и конфликта
- 3) Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности
- 4) Фаза завершения (умирания) группы

4.Группа заканчивает свое существование как социальная структура.

- 1) Фаза ориентации и зависимости



- 2) Фаза «притирки» и конфликта
- 3) Фаза сотрудничества и целенаправленной деятельности
- 4) Фаза завершения (умирания) группы
5. Ведущий проводит анализ, обобщает и комментирует происходящее

в группе.

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

6. Ведущий может вмешиваться в групповые процессы в случаях, когда группа испытывает затруднения.

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

7. Гуманистическая позиция в тренинговой работе состоит в том

1) успех работы тренинговой группы определяется прежде всего системой применяемых психотехник,

2) ведущий обладал такими личностными характеристиками, которые позволили бы ему заботиться о создании максимально благоприятных условий развития самосознания участников группы.

8. Задачу создания такой атмосферы в группе, которая позволяла бы каждому участнику преодолеть напряжение и неопределенность, уточнить цели работы и получить представление о принципах и правилах, которые будут действовать в группе характерна для этапа

- 1) Этап создания работоспособности.
- 2) Этап изменений.
- 3) Завершающий этап.
- 4) Этап ориентации.

9. Задача получения каждым участником и группой в целом обобщенной и индивидуализированной информации об эффективности работы и возможностях ее продолжения, проработку вариантов применения полученных результатов на практике характерна для этапа

- 1) создания работоспособности.
- 2) изменений.
- 3) завершающего этапа.
- 4) этапа ориентации.

10. Впишите термин, обозначающий совокупность всех внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, протекающих в процессе жизнедеятельности группы, в социальной психологии

---

11. Ведущий определяет цели работы группы, разрабатывает и осуществляет соответствующую программу действий, устанавливает

(фиксирует) нормы и правила в группе, обеспечивает методическое сопровождение занятий –

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

12. Ведущий помогает участникам разбирать и оценивать сложившуюся ситуацию в группе

- 1) Руководящая функция
- 2) Аналитическая функция
- 3) Экспертная функция
- 4) Посредническая функция

13. В тренинге осуществляется работа

- 1) с личностью
- 2) с группой
- 3) с личностью и группой

14. Создание условий для самостоятельного обнаружения каждым участником областей в собственной профессиональной компетентности, которые нуждаются в развитии или коррекции, возможных вариантов более продуктивной деятельности – задача этапа

- 1) Этап создания работоспособности.
- 2) Этап изменений.
- 3) Завершающий этап.
- 4) Этап ориентации.

15. Задача апробации и освоения новых установок, навыков и умений решается на

- 1) Этапе создания работоспособности.
- 2) Этапе изменений.
- 3) Завершающем этапе.
- 4) Этапе ориентации.

16. К организационным принципам тренинга относятся

- 1) Принцип конфиденциальности.
- 2) Принцип объективации поведения
- 3) Принцип реалистичности
- 4) Принцип комплектования группы тренинга
- 5) Принцип физической закрытости

17. Методические средства (техники) тренинга позволяют

- 1) Формировать среду тренинга
- 2) Структурировать поведение участников
- 3) Регулировать отношения между участниками тренинга
- 4) Определяют особенности подготовки и проведения тренинга

18. Функцию тренировки в безопасных условиях реализуют

- 1) техники представления информации
- 2) имитационные техники
- 3) техники создания реальной среды

19. К иммитационным техникам относят

- 1) Медитативные техники
- 2) Ролевые игры
- 3) Дискуссию
- 4) Лекции

Рейтинг-контроль 2

1. Проблемно-ориентированный тренинг с детьми и подростками направлен на

- А) решение проблем возраста
- Б) решение определенных проблем

2. Возрастно-ориентированный тренинг с детьми и подростками направлен на

- А) решение определенных проблем
- Б) решение проблем возраста

3. Выделите те проблемы подросткового возраста, для решения которых тренинг является оптимальным методом

- А) эмоциональный стресс и депрессия
- Б) отсутствие навыков адекватного поведения в отношении определенных ситуаций общения с социальным окружением и предметным,
- В) дисгармоничная Я-концепция,
- Г) неадекватная самооценка,
- Д) наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций.

4. При формировании тренинговой группы психолог сначала должен определить

- А) размер группы,
- Б) состав участников группы
- В) тип группы открытая/закрытая,
- Г) форму участия родителей и педагогов

5. Размер группы не зависит от

- А) от степени тяжести и характера проблем развития участников группы,
- Б) уровня сформированности тех навыков, которые требуются для работы в группе тем или иным методом,
- В) от возраста участников,
- Г) пола участников.

6. В работе с детьми дошкольного - младшего школьного возраста рекомендуемый размер группы —

- А) 3-7 (до 9) человек,
- Б) 10-16 человек

Состав группы зависит от

- А) проблем развития участников группы,
- Б) целей тренинга,
- В) от возраста участников,
- Г) пола участников.

7. Психологи

А) рекомендуют комплектовать группы из детей одного возраста (+ 1-2 года, но не более).

Б) рекомендуют комплектовать группы из детей одного возраста (+ 1-2 года, но не более).

8. Могут принять новых членов практически на любом этапе работы

А) «Закрытые» группы

Б) «Открытые» группы

9. Продолжительность тренингового занятия

Дошкольники 90 минут

Младшие школьники 45-60 минут

Подростки 60 минут (7-9 лет)

10. Расположите по порядку этапы реализации тренинговой программы с детьми и подростками \_\_\_\_\_

А) Организационный этап

Б) Этап планирования

В) Предварительная психологическая диагностика и специальный подбор детей в группу

Г) Этап реализации коррекционной программы.

11. При объяснении правил игры, при выборе водящего психолог избегает принуждения и блокирует попытки детей принуждать друг друга - принцип

А) Включенности

Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер

В) Неконкурентного характера отношений

Г) Положительного характера обратной связи

Д) Самодиагностики

Е) Ненасильственности общения

12. В содержание занятий включаются упражнения, помогающие подростку познавать себя, особенности своей личности - принцип

А) Включенности

Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер

В) Неконкурентного характера отношений

Г) Положительного характера обратной связи

Д) Самодиагностики

Е) Ненасильственности общения

13. В ходе и конце каждой игры выражается благодарность участникам, а особенно водящему - принцип

А) Включенности

Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер

В) Неконкурентного характера отношений

Г) Положительного характера обратной связи

Д) Самодиагностики

Е) Ненасильственности общения

14. Тренинг активизирует эмоциональные аналитические процессы - принцип

- А) Включенности
  - Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
  - В) Неконкурентного характера отношений
  - Г) Положительного характера обратной связи
  - Д) Самодиагностики
  - Е) Ненасильственности общения
15. Психолог участвует в играх - принцип
- А) Включенности
  - Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер
  - В) Неконкурентного характера отношений
  - Г) Положительного характера обратной связи
  - Д) Самодиагностики
  - Е) Ненасильственности общения

### Вопросы к экзамену

1. Подходы к определению понятия «психологический тренинг».
2. Методы практической работы психолога. Отличия психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения.
3. Специфические черты психологического тренинга как метода практической работы психолога.
4. Парадигмы психологического тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем.
5. Виды психологического тренинга.
6. Тренинговые группы. Преимущества групповой формы работы в психологическом тренинге.
7. Классификация и основные виды психологических тренинговых групп.
8. Цели, направления и задачи психологической тренинговой группы.
9. Групповая динамика в психологическом тренинге.
10. Предмет работы и функции ведущего психологическую тренинговую группу.
11. Роли ведущего психологический тренинг.
12. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг, содержание деятельности ведущего на каждом из них.
13. Понятие о принципах психологического тренинга.
14. Организационные принципы психологического тренинга.
15. Принципы создания среды психологического тренинга.
16. Принципы поведения участников психологического тренинга.
17. Этические принципы психологического тренинга.
18. Этапы деятельности ведущего психологический тренинг и принципы реализуемые на каждом из них.

19. Методы психологического тренинга. Классификация методов психологического тренинга.

20. Методы представления информации в психологическом тренинге: определение, основные методы, их определение, функции.

21. Иммитационные методы психологического тренинга: определение, основные методы, их определение, функции. Примеры упражнений, реализующих иммитационные методы.

22. Визуализация как метод психологического тренинга. Примеры упражнений, реализующих метод визуализации.

23. Психогимнастика как метод психологического тренинга. Примеры упражнений, реализующих метод психогимнастики.

24. Ролевая игра как метод психологического тренинга. Примеры ролевых игр, используемых в психологическом тренинге.

25. Проективное рисование как метод психологического тренинга. Примеры упражнений, реализующих метод проективного рисования.

26. Лекция как метод психологического тренинга.

27. Систематизированный обзор как метод психологического тренинга. Пример систематизированного обзора (подготовить свой печатный вариант).

28. Программированная инструкция как метод психологического тренинга. Пример программированной инструкции (подготовить свой печатный вариант).

29. Дискуссия как метод психологического тренинга. Пример тем для дискуссии.

30. Этапы выполнения упражнений в психологическом тренинге. Инструктирование участников тренинга. Завершение процедурной части упражнения. Обсуждение выполнения упражнения. Пример упражнения и его выполнения.

31. Проблема подготовки к тренингу и составления тренинговой программы. Требования к организации психологических тренингов.

32. Этапы подготовки ведущего к тренингу.

33. Принципы построения программы тренинга. Основные разделы программы тренинга, их содержание.

34. Структура тренингового занятия, описание работы ведущего и группы на каждом этапе.

35. Эффекты психологического тренинга. Критерии эффективности тренинга.

36. Методы мониторинга тренинговых программ.

37. Показания к использованию психологического тренинга с детьми и подростками. Основные задачи и виды психологического тренинга с детьми и подростками.

38. Формирование детской и подростковой психологической тренинговой группы.

39. Принципы проведения психологического тренинга с детьми и подростками.

40. Организация психологической тренинговой работы с детьми и подростками

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

|  | Формулировка задания (2-3 примера)   | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) | Критерии оценивания и шкала оценивания  |
|--|--|--|---|
| <p><b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b></p> | <p>При Проведите упражнение «Снежный ком». Какова роль каждого участника в группе? Проведите рефлексию по результатам.</p>   | <p>Устный опрос</p>  | <p>Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов<br/>Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла<br/>Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом, не может организовать рефлексивный этап – 0 баллов</p> |
|  | <p>При объяснении правил игры, при выборе водящего психолог избегает принуждения и блокирует попытки детей принуждать друг друга - принцип</p> <p>А) Включенности<br/>Б) Гармонизации интеллектуальной и познавательной сфер<br/>В) Неконкурентного характера отношений<br/>Г) Положительного характера обратной связи<br/>Д) Самодиагностики<br/>Е) Ненасильственности общения</p> <p>Ведущий может вмешиваться в групповые процессы в случаях, когда группа испытывает</p> | <p>Письменно / тест</p> <p>Письменно / тест</p>  | <p>Правильный ответ – 1 балл<br/>Неправильный ответ – 0 баллов</p>  |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | <p>затруднения.<br/> 1) Руководящая функция<br/> 2) Аналитическая функция<br/> 3) Экспертная функция<br/> 4) Посредническая функция</p> <p>Приведите примеры упражнений, направленных на распределение ролей в группе / команде</p> | устный ответ, дискуссия | <p>Задание выполнено полностью с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов.<br/> Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла<br/> Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов</p> |
|--|---|-------------------------|---|

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2013.— 272 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19363.html>

#### б) Дополнительная литература

1. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.— 176 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html>

2. Полякова И.Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полякова И.Л., Воробьев В.К.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 103 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54131.html>

3. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>

4. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2007. - 256 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=529469>

5. Филатова О. В. Основы группового психологического тренинга: учебное пособие. - Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2008



.— 160 с. (Библиотека ВлГУ) 7. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-394-01110-8. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo>

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

1.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>

2. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

5. <http://www.scholar.google.com/> Google Scholar - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы

препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

6. <http://www.academic.live.com/> Windows Live Academic - поисковая система для поиска научных статей как в открытых источниках, так и в архивах изданий с платным доступом.

7. <http://www.scientopica.com> Scientopica - научная поисковая система и каталог научных ресурсов.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Практическое занятие №1 Тема: История развития групповых методов практической работы психолога План 1. Развитие групповых методов работы в психологических школах Америки и Западной Европы. 2. Развитие групповых методов психологической работы в России. 3. Современные методы групповой психологической работы.

Практическое занятие № 2 Тема: Психологические особенности тренинговой группы План 1. Преимущества групповой формы психологической работы. 2. Цели тренинговой группы. 3. Характеристики тренинговой группы. 4. Групповая динамика. 5. Групповые нормы. 6. Ролевые позиции в группе. 7. Понятие о групповой сплоченности. 8. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. 9. Качественный состав тренинговых групп. 10. Количественный состав тренинговых групп.

Практическое занятие №3Тема: Классификация и основные виды тренинговых групп План 1. Гешталь-подход к организации и проведению тренинговых групп. 2. Групп-аналитический подход к организации и проведению тренинговых групп. 3. Трансакционный подход к организации и проведению тренинговых групп. 4. Психодраматический подход к организации и проведению тренинговых групп. 5. Телесно-ориентированный подход к организации и проведению тренинговых групп. 6. Арт-терапевтический подход к организации и проведению тренинговых групп.

Практическое занятие №4 Тема: Деятельность ведущего психологический тренинг План 1. Роли ведущего тренинговую группу. 2. Требования к личности и умениям ведущего психологический тренинг. 3. Стили руководства группой. 4. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. 5. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. Практическое занятие №9 Тема: Принципы организации и проведения психологического тренинга План 1. Понятие о принципах психологического тренинга. 2. Связь принципов тренинга и изменений. 3. Принципы создания среды тренинга. 4. Принципы поведения участников тренинга. 5. Организационные принципы.

Практическое занятие №5 Тема: Методические средства психологического тренинга План 1. Понятие о методических средствах психологического тренинга. 2. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. 3. Техники представления информации: лекции, систематизированные обзоры,

программированные инструкции, дискуссия. 4. Иммитационные техники: визуализация, психогимнастика, ролевые и деловые игры, проективное рисование. 5. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач, ротация и стажировка. 6. Проведение упражнений в тренинге.

Практическое занятие №6 Тема: Методика организации психологического тренинга План 1. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. 2. Требования к организации психологического тренинга. 3. Этапы подготовки к тренингу. 4. Описание программы психологического тренинга. 5. Структура тренингового занятия. 6. Подбор упражнений. 7. Приемы создания тренинговых техник. 8. Анализ тренингового занятия.

Практическое занятие №7 Тема: Оценка эффективности тренинга План 1. Эффекты тренинга. 2. Проблема критериев эффективности тренинга. 3. Модели описания результатов тренинга Д.Киркпатрика, М.Блам и Д.Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. 4. Методы мониторинга тренинговых программ -методы, направленные на выявление субъективных мнений, суждений и оценок участников тренинга, -методы, выявляющие насколько усовершенствовались знания, развились умения и изменились установки участников, что они смогут использовать на своем рабочем месте,-методы, фиксирующие изменения в реальном поведении, деятельности, общении.

Практическое занятие №8 Тема: Организация и проведение тренинга с педагогами План 1. Основные задачи тренинговой работы с педагогами. 2. Особенности организации и проведения тренинга с педагогами. 3. Темы и содержание тренингов с педагогами.

Практическое занятие №9 Тема: Организация и проведение тренинга с родителями План 1. Основные задачи тренинговой работы с родителями. 2. Особенности организации и проведения тренинга с родителями. 3. Темы и содержание тренингов с родителями.

Практическое занятие №10 Тема: Организация и проведение тренинга с детьми и подростками План 1. Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. 2. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. 3. Темы и содержание тренингов с детьми и подростками.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|------------------------------|---|
| 1.    |   |                              |   |
| 2.    |   |                              |   |