

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 08:53:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Теория и технологии экологического образования дошкольников

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика дошкольного образования

Для студентов 3 курса очной формы обучения,

2, 3 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Старший преподаватель Батурина О.Ю.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

обеспечение профессиональной компетентности студентов в эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам

Задачами освоения дисциплины являются:

овладение системой знаний по экологическому образованию детей; формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников; формирование умения анализировать эколого-педагогическую деятельность (в детских дошкольных организациях), овладение технологиями экологического образования в ДОО.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Психология», «Педагогика», «Проектирование образовательных программ».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знание психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста
- знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста на разных периодах развития
- знание основных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста
- знание основных образовательных технологий работы с детьми дошкольного возраста
- умение учитывать возрастные и психолого-педагогические особенности при планировании работы с детьми дошкольного возраста
- умение разрабатывать различные формы и методы работы с детьми дошкольного возраста

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическая практика», «Преддипломная практика».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 11 часов; самостоятельная работа: 86 часа.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа: 92 часов, контроль 4 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 52 часа, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов</p>	<p>ПК-1.1; Организует работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе основных закономерностей физиологического и психологического развития и исходя из знания требований нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс; методик дошкольного образования; способов организации деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-1.2; Проектирует раздел ООП на основании результатов мониторинга при решении образовательных задач; определяет задачи, содержание, способы организации деятельности детей;</p> <p>ПК-1.3; Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей содержание образовательной деятельности детей</p>
<p>ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2.1 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании</p> <p>ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе</p>
<p>ПК -4 Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и</p>	<p>ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу, самостоятельность в различных видах их деятельности, использует репертуар разных видов</p>

поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственном общении	игр и игровых приемов, вербальных и невербальных средств общения с ребенком, исходя из индивидуальных особенностей детей (в т.ч. особых образовательных потребностей) и задач образовательной деятельности
---	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – зачет в 6 семестре, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) – зачет в 6 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.