

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 17.06.2022 12:06:21  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b759f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Теория и технологии математического развития дошкольников**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психология и педагогика дошкольного образования**

Для студентов 3 курса очной формы обучения,

3 курсов заочной формы обучения (2020-2022 годы набора)

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: Т.А. Лозгачева

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста в непосредственно образовательной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с научными математическими теоретическими положениями методики формирования математических представлений у дошкольников;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
- ознакомление с современными формами, методами и средствами организации работы по математическому развитию детей в разновозрастных группах дошкольных организаций и условиях семейного воспитания;
- развитие умения анализировать процесс ознакомления дошкольников элементом математики в непосредственной образовательной деятельности (НОД) и в повседневной жизни, диагностировать уровень математического развития детей;
- овладение технологиями формирования элементарных математических представлений в различных общеобразовательных программах дошкольного образования («Радуга», «Детство», «Развитие», «От рождения до школы» и др.);
- ознакомление с основными вопросами реализации преемственности в развитии математических понятий и представлений у детей в ДОО и в школе.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Педагогика", «Проектирование образовательных программ».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: *иметь представление* о целых неотрицательных числах, арифметических действиях над ними; геометрических фигурах и их свойствах (плоских и пространственных); текстовых арифметических задачах и способах их решения; о величинах и их измерении; *Знать* формы, методы, и средства обучения; дидактические принципы обучения; особенности развития познавательных процессов детей дошкольного возраста; приемы умственных действий; особенности использования дидактических игр.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Психолого-педагогическая практика", «Преддипломная практика».

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часов; самостоятельная работа: 48 часа, контроль 27.

**Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 49 часов, контроль 9 часа.

**Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 49 часа, контроль 9 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов</p>	<p><b>ПК-1.1-</b>Организует работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе основных закономерностей физиологического и психологического развития и исходя из знания требований нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс; методик дошкольного образования; способов организации деятельности детей дошкольного возраста</p> <p><b>ПК-1.2</b> -Проектирует раздел ООП на основании результатов мониторинга при решении образовательных задач; определяет задачи, содержание, способы организации деятельности детей;</p> <p><b>ПК-1.3-</b> Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей содержание образовательной деятельности детей</p>
<p>ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании</p> <p><b>ПК-2.3</b> На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей</p>

и особых образовательных потребностей	дошкольного возраста при формировании готовности к школе
ПК – 3 Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей	<b>ПК-3.3</b> Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов
ПК -4 Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственном общении	ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу, самостоятельность в различных видах их деятельности, использует репертуар разных видов игр и игровых приемов, вербальных и невербальных средств общения с ребенком, исходя из индивидуальных особенностей детей (в т.ч. особых образовательных потребностей) и задач образовательной деятельности

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - по очной форме обучения – экзамен в 6 семестре, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) – экзамен в 6 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - экзамен в 6 семестре.

**6. Язык преподавания русский.**