

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.05.2023 11:54:10
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к.психол.н., доцент
Л.А. Становова
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 3 курса очной и 4 курса заочной форм обучения

Составитель: к.психол. н., доцент Барияк И.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений об организации и проведении социально-психологического тренинга, выработка умений и навыков успешного взаимодействия в группе.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоить понятийно-категориальный аппарат социально-психологического тренинга;
- изучить методологические основания социально-психологического тренинга;
- освоить общую систему проведения социально-психологического тренинга;
- сформировать умения по разработке программ социально-психологического тренинга и грамотному их использованию с учетом современным психологических технологий и адекватных технических средств;
- формировать знания и умения по отбору участников тренинга;
- освоить основные технологии и базовые методы, применяемые в социально-психологическом тренинге.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга» входит в модуль по углублению общекультурных компетенций (Б.1.В.ДВ1) и является курсом по выбору. Учебная дисциплина предназначена для студентов 3 курса. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о социально-психологическом тренинге, знакомятся с

методологической основой разработки программ социально-психологического тренинга и умелое их применение.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Социальная психология», «Организационная психология», «Конфликтология», «Профессиональная этика», «Введение в профессию»

4. Объем дисциплины:

4 зачетных единиц, **144** академических часов, в том числе

контактная работа: лекции **18** часов, практические занятия **18** часов, в т.ч. практическая подготовка 8 часов, **самостоятельная работа: 108** часов для **очной формы обучения**

контактная работа: лекции **2** часа, практические занятия **6** часов, **самостоятельная работа: 127** часов; **контроль: 9** часов для **заочной формы обучения**

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 Способность к самоорганизации самообразованию.	и Заключительный к Уметь: <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно организовывать деятельность, удовлетворяющую потребность в познании и

	<p>личностном росте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в нарастающих потоках информации, производить отбор информации, связанной с осуществлением деятельности. • Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей деятельности.
--	--

6. Форма промежуточной аттестации - зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятел ьная работа (час.)
		Лекции	Практическ ие (лаборатор ные) работы	
Тема 1 Общее представление о социально- психологическом тренинге	22	2	2	18

Тема 2 Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	38	4	4	30
Тема 3 Организация и проведение социально-психологического тренинга	42	6	6	30
Тема 4 Методы и техники социально-психологического тренинга	42	6	6	30
ИТОГО	144	18	18	108

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятел ьная работа (час.)
		Лекции	Практическ ие (лаборатор ные) работы	
Тема 1 Общее представление о социально-психологическом тренинге	25	1	0	24

Тема 2 Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	31	1	0	30
Тема 3 Организация и проведение социально-психологического тренинга	42	0	2	40
Тема 4 Методы и техники социально-психологического тренинга	37	0	4	33
ИТОГО	135	2	6	127
ИТОГО:	Аудиторных часов 135 Контроль 9 часов Итого 144 часа			

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических занятий;
- тематика докладов;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7 - Способность к самоорганизации самообразованию

Этап формирования	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений,	Показатели и критерии
--------------------------	---	------------------------------

компетенции, в котором участвует дисциплина	навыков (2-3 примера)	оценивания компетенции, шкала оценивания								
<p>Заключительный</p> <p>уметь</p>	<p>Установите соответствие</p> <table border="1" data-bbox="528 472 1114 1637"> <tr> <td data-bbox="528 472 804 1055">Техника «Бумеранга»</td> <td data-bbox="804 472 1114 864">возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1055 804 1503">Техника «Бесконечного уточнения»</td> <td data-bbox="804 864 1114 1055">уход от ситуации конфликта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1503 804 1637"></td> <td data-bbox="804 1055 1114 1503">выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1637 804 1637"></td> <td data-bbox="804 1503 1114 1637">поддержание беседы</td> </tr> </table>	Техника «Бумеранга»	возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему	Техника «Бесконечного уточнения»	уход от ситуации конфликта		выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей		поддержание беседы	<p>5 – правильно установлено соответствие</p> <p>3- допущена 1 ошибка</p> <p>0 – неверное решение</p>
Техника «Бумеранга»	возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему									
Техника «Бесконечного уточнения»	уход от ситуации конфликта									
	выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей									
	поддержание беседы									
<p>Заключительный</p> <p>уметь</p>	<p>Найдите ошибки в последовательности этапов тренинга</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Введение норм и правил тренинговой группы. ○ Обратная связь. 	<p>5 – продемонстрировано правильное выполнение задания,</p> <p>4 – допущена одна – две ошибки</p>								

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Введение концепции активного слушания. ○ Упражнение на установление контакта. ○ Знакомство. ○ Краткое ознакомление участников с концепцией тренинга. ○ Упражнение на прием и передачу информации. ○ Упражнение на умение слушать. ○ Прощание. 	<p>3- допущены 3-4 ошибки в определении последовательности</p> <p>2 – обнаружено незнание в установлении последовательности</p>
<p>Заключительный уметь</p>	<p>Назовите приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания.</p> <p>Подберите упражнения, которые будут направлены на отработку этих приёмов.</p>	<p>5- продемонстрировано глубокое знание материала, перечислены приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания, на каждый вид предсталено упражнение</p> <p>4 – в изложение допущены неточности, ошибки самостоятельно</p>

		<p>корректируются, упражнения представлены. 3- приемы перечислены, упражнения не представлены</p>
--	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Василенко М.А. Основы социально-психологического тренинга: Пособие / Василенко М.А. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 125 с.- [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
2. Кларин М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2017.- [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 134 с.

б) Дополнительная литература:

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

2. Портал психологических изданий- PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. Московский городской психолого-педагогический университет. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету:

1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
2. Понятие социально-психологического тренинга и группового психологического тренинга.
3. Принципы, повышающие эффективность социально-психологического тренинга.
4. Субъекты тренинга (тренер и клиенты) и их характеристика.
5. Принципы работы тренера.
6. Общая характеристика тренинговых групп.
7. Групповые нормы.
8. Качественный и количественный состав тренинговых групп.
9. Базовые методы, применяемые в социально-психологическом тренинге.
10. Основные этапы развития группы в тренинге.
11. Виды социально-психологического тренинга.
12. Этапы и фазы тренинга.
13. Фазы развития группы.
14. Деятельность тренера на разных фазах развития группы.
15. Задачи тренера социально-психологического тренинга на каждом его этапе.
16. Критерии эффективности тренера и тренинга.
17. Методы социально-психологического тренинга.
18. Техники в работе с группой на социально-психологическом тренинге.
19. Методика организации социально-психологического тренинга.
20. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения.
21. Основные принципы тренинговой работы.

22. Основные психотехники, игры, упражнения, используемые в тренинге.
23. Основные особенности использования жестов в тренинге.
24. Особенности развития личностных и профессиональных качеств в тренинге.
25. Техники убеждающего воздействия.

2) Требования к рейтинг-контролю.

Рубежный контроль (2 контрольные точки). Студенты отчитываются о проделанной работе за обозначенный период: предоставляют конспекты, выполненные домашние задания и практические работы, выполняют творческие проекты. Первая точка – 40 баллов, вторая точка – 60 баллов

1 контрольная точка – выполнение творческой работы по индивидуальным темам, например, сделать подборку игр, упражнений, тематики проведения групповых дискуссий по возрастному критерию (для детей и подростков, для лиц юношеского возраста, и т.д.)

2 контрольная точка – разработка программы социально-психологического тренинга.

Студенту, набравшему 50 баллов и выше по итогам работы в семестре, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке выставляется оценка «зачтено».

Студент, набравший от 20 до 49 баллов включительно, сдает зачет в последнюю неделю семестра по данной дисциплине. Баллы, полученные на зачете, проставляются в ведомости.

Студенту, набравшему меньше 20 баллов, в экзаменационной ведомости выставляется оценка «незачтено». Зачет сдается по направлению деканата как задолженность в установленном порядке.

3) Темы для творческих и самостоятельных работ (проектные работы)

Вариант 1: Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов.

Вариант 2: Групповые методы в психоанализе и других западных психологических школах.

Вариант 3: Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. Современные групповые методы.

Вариант 4: понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».

Вариант 5: Основные парадигмы тренинга: дрессуры, репетиторства, наставничества, развития субъектности. Изменения как эффект обучения и развития.

Вариант 6: Классификация тренингов. Отличия социально-психологического тренинга от бизнес-тренинга.

Варианты для групповой работы.

Вариант 1: Критерии классификации тренинговых групп. Поведенческий подход. Гештальтподход. Групп-аналитический подход. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. НЛП-группы.

Вариант 2: Основные роли ведущего тренинговой группы. Стили руководства группой. Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы. Имидж тренера.

Вариант 3: Ответственность тренера за влияние. Ошибки тренера. «Потолок» профессионализма. Предотвращение «выгорания».

Целеполагание как основа тренинговой программы. Экстернальные и

4) Планы практических занятий (вопросы, выносимые на обсуждение)

Тема 1. Введение в социально-психологический тренинг

1. Развитие психологического тренинга в 50-х гг. XX века. Изучение и развитие групповых методов в России и за рубежом.
2. Групповые методы в педагогике (В.А.Сухомлинский и др.). Групповая психотерапия (И.В.Вяземский, 1905).
3. Патогенетическая психотерапия (Д.Б.Карвасарский, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис и др.).
4. Социально-психологический тренинг (М.Фольберг, Т.Альберг, 1984). Социально-психологический тренинг (Л.А.Петровский, 1982; Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев, Х.Миккин, Л.А.Петровская, Т.С.Яценко и др.).
5. Понятие социально-психологического тренинга и группового психологического тренинга.

Тема 2 Социально-психологический тренинг как метод практической психологии

1. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения.
2. Специфические принципы, повышающие эффективность занятий в группах социально-психологического тренинга: принцип равенства позиции, принцип обратной связи, принцип активности, принцип доверительности общения в группе, принцип закрытости группы.
3. Субъекты тренинга (тренер и клиенты). Личность тренера: открытость руководителя, способность к децентрации, способность сотрудничать, сочетание планомерности в работе с умением отступать от плана и т.д. Принципы работы тренера.
4. Базовые методы, применяемые в социально-психологическом тренинге. Групповая дискуссия и ее виды. Игровые методы: деловая игра; ролевая игра; упражнения.

5. Модель конструктивного изменения поведения (Л.М.Митина, 1994).
Стадии изменения поведения участника тренинга: подготовка, осознание, переоценка и действие.
6. Кризис в развитии тренинговой группы.
7. Стадии развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой.

Тема 3 Организация и проведение социально-психологического тренинга

1. Виды социально-психологического тренинга. Определение вида тренинга. (по запросу, на основе диагностической работы и т.д.).
2. Отбор участников в группу - качественный и количественный состав тренинговых групп. Формулирование общей цели.
3. Этапы тренинга (ориентация, участие, оценка), фазы тренинга (знакомство, разогрев, лабилизация, введения ориентировочных основ деятельности, овладения).
4. Фазы развития группы (установочная фаза, фаза ориентации, фаза конфронтации, фаза структурирования и интеграции, фаза референтных отношений).
5. Деятельность тренера на разных фазах развития группы. Задачи тренера социально-психологического тренинга на каждом его этапе.
6. Критерии эффективности тренера и тренинга.

Тема 4 Методы и техники социально-психологического тренинга.

1. Методы групповой дискуссии (структурированная, неструктурированная, тематическая, биографическая).
2. Игровые методы: ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, деловые, имитационные, организационно-деятельностные.
3. Методы развития социальной перцепции: вербальные и невербальные техники.
4. Техники в работе с группой: техники установления контакта, техники выравнивания напряжения, способы и техники ведения беседы, техники аргументации, игры, задачи.

5. Методика организации социально-психологического тренинга (ситуативно-ролевые игры, деловые игры, решение практических задач)

На каждом практическом занятии осуществляется опрос студентов по пройденному материалу с опорой на лекционные и домашние (выполненные по заданию преподавателя) материалы.

Например: - Что такое «социальные роли» и «социальные ожидания»?

- Каковы основные психологические роли индивидов в группе?
- Назовите методики установления отношений с клиентом.
- Какова специфика и особенности групповой работы в различных психологических подходах (психоаналитический, бихевиористский, гуманистический и т.д.)
- Каковы основные цели и задачи тренинговой группы?

Повышение роли самостоятельной работы студентов при проведении различных видов учебных занятий также предполагает:

- оптимизацию методов обучения, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы, студентов в первую очередь готовят их к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Отчетность и контроль СРС

Виды отчетности:

- - доработанные конспекты лекций;
- - выполненные письменные работы, протоколы выполнения тестовых заданий, решенные практические задачи;
- - картотека по результатам поисковых заданий;
- - тезисы выступления;

- - отчет о результатах анализа;
- - участие в деловой игре и т.п.

▪ **решение (выполнение) контрольных заданий**

1. Представить основную структуру социально-психологических тренингов.
2. Подобрать упражнения для социально-психологического тренинга, способствующие «разогреву» группы?

выполнение практических работ по учебной дисциплине – данный вид работы способствует закреплению знаний по изучаемой дисциплине и отработки умений и навыков по осуществлению практической деятельности психологов. **Практические работы:**

1. Сущность и содержание социально-перцептивной компетентности и основные направления ее повышения.
2. Невербальные проявления клиента как выражение его психического состояния.
3. Психологические основы взаимодействия тренера и клиента.
4. Установление и развитие отношений с клиентом
5. и т.д.

На примере темы № 4

Студенты разрабатывают занятие в соответствии с заявленной тематикой.

В процессе разработки занятия студенты ставят перед собой несколько вопросов, проблемных точек (2 -3 вопроса): например, выявить средства установления отношений с клиентом, потребности клиента и способы их выявления и т.д.

Далее разрабатывается структура всего занятия, с выделением фаз, этапов развития группы. В соответствии с каждым этапом и фазой необходимо подобрать методики, средства, игры, упражнения и т.д.П\

Примерная структура занятия: Цель и задачи занятия - Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество психолога. Умение слушать и понимать партнера по общению в

технике активного слушания. Техника развития навыков слушания и понимания в рамках социально-психологического тренинга.

1. Знакомство.
2. Введение норм и правил тренинговой группы.
3. Краткое ознакомление участников с концепцией тренинга.
4. Введение концепции активного слушания.
5. Упражнение на установление контакта.
6. Упражнение на умение слушать.
7. Упражнение на прием и передачу информации.
8. Обратная связь.
9. Прощание.

- проверка выполнения задания, выданного на самостоятельную работу- в данном блоке студенты готовят сообщения по изучаемому курсу.

Например: Коммуникативные техники выявления потребностей и возможностей клиента. Или Коммуникативные техники воздействия на клиента. И т.д.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

- **информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022

- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
 - ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
 - ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
 - "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
 - **Профессиональные базы данных:**
 - База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
 - База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.webofscience.com) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
 - Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
 - Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
 - Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net> .

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.

	литературы, необходимой для освоения дисциплины		
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»

	дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем		
6.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»
7.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»