

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 15:02:13
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e11c5a73a0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Махновец Л.А.*

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование базовых знаний о воспитательной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды.

Задачами освоения дисциплины являются: усвоение обучающимися теоретически и методически значимых вопросов, определяющих адекватный выбор технологий воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях специального и общего образования; формирование готовности и способности организовывать коррекционно-развивающую среду и проводить коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования, здравоохранения, культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы", "Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями", "Нейропсихология", "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин по педагогике и психологии: Иметь представление об основных фактах, закономерностях и механизмах психики; Знать структуру психики, возрастные закономерности развития психики. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика", "Научно-исследовательская работа".

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часа;

самостоятельная работа: 75 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПК-1.1. Планирует коррекционно-развивающие занятия с детьми ПК-1.2. Разрабатывает план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ПК-1.3. Анализирует результативность проведенных занятий с целью их дальнейшей корректировки ПК-1.4. Использует технологии и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей
ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий	ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения; ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках

	инклюзивной практики; ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
--	---

5. Форма промежуточной аттестации – как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Технологии инклюзивного образования" в 4 семестре. семестр прохождения – 3-4 семестры.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Современное видение основных положений теории воспитания. Проблемы воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы	33	4	6		23
2. Воспитательное пространство как педагогическое понятие и феномен педагогической действительности	28	2	8		18
3. Технологический подход к воспитанию детей с ОВЗ. Проектирование воспитательных технологий.	25	3	4		18

4. Особенности использования технологий воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы	22	2	4		16
ИТОГО	108	11	22		75

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Современное видение основных положений теории воспитания. Проблемы воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
2. Воспитательное пространство как педагогическое понятие и феномен педагогической действительности.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
3. Технологический подход к воспитанию детей с ОВЗ. Проектирование воспитательных технологий.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

4. Особенности использования технологий воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
--	------------------------------------	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1 Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"

1. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
2. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
3. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
4. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
5. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

2 Что является движущей силой процесса воспитания?

1. активность воспитанников;
2. педагогическое воздействие воспитателя;
3. диалектическое противоречие;
4. ценностные ориентации личности;
5. установки общества.

3 Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

1. концепция воспитания;
2. принципы воспитания;
3. методика воспитания;
4. теория воспитания;
5. система воспитания.

4 Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

1. Ушинский К.Д.
2. Макаренко А.С.

3. Крупская Н.К.
4. Коменский Я.А.

5 Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

1. субъектности;
2. единства воспитательных требований;
3. гуманистической направленности;
4. личностный подход;
5. стимулирования активности.

6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

1. общественной направленности;
2. стимулирования активности;
3. единства воспитательных воздействий;
4. личностной направленности;
5. учета индивидуальных и половозрастных особенностей.

7 Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

1. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
3. понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
4. формирование общеучебных умений и навыков;
5. совершенствование знаний в практической деятельности.

8 К числу основных принципов воспитания относится?

1. самовоспитание и перевоспитание;
2. нравственное воспитание и формирование личности;
3. гуманизм и уважение личности воспитанника;
4. объективность и независимость воспитания;
5. поликультурное воспитание и развитие личности.

9 Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

1. стимулирования активности личности;
2. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
3. гуманистической направленности;
4. общественной направленности;
5. связи с жизнью, трудом.

10 Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

1. субъектности;
2. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
3. общественной направленности;
4. стимулирования к активности;

5. связи с жизнью и трудом.

11 Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

1. советами более опытных коллег;
2. советами родителей;
3. интересами школьников;
4. требованиями школьной администрации;
5. принципами воспитания.

12 Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании

1. принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
2. принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
3. принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
4. принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
5. принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка.

13 Определите требование личностного подхода

1. учет индивидуальных особенностей воспитанников;
2. учет возрастных особенностей в воспитании;
3. изучение личности воспитанника;
4. учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
5. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

14 Нравственное воспитание характеризуется

1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;
5. развитием бережного и ответственного отношения к природе

15 Эстетическое воспитание характеризуется

1. формированием у человека ответственного отношения к семье;
2. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
5. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве.

16 Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания

1. интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
2. умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
3. умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
4. трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
5. трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура.

17 Экологическое воспитание характеризуется

1. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
2. развитием экономического мышления;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
5. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное.

18 Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

1. знания, умения, навыки, опыт;
2. взгляды и интересы;
3. знания, взгляды, убеждения, идеалы;
4. знания, установки, качества личности;
5. установки, идеалы, взгляды, мечты.

19 Что такое мировоззрение?

1. осознание собственного я;
2. специфическая форма сознания человека;
3. понимание человеческих отношений;
4. выбор собственной позиции;
5. способ понимания другого человека.

20 Патриотическое воспитание характеризуется

1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
5. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

21 Трудовое воспитание характеризуется

1. укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
2. формированием у человека ответственного отношения к семье;

3. развитием экономического мышления;
4. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;
5. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

22 К закономерностям воспитания относится?

1. обусловленность воспитания общественными потребностями;
2. единство мыслей и поведения;
3. педагогическое требование;
4. учет индивидуальных потребностей ученика;
5. социальная среда.

23 Эффективность правового воспитания зависит от степени

1. потребности соблюдения законов;
2. самооценки поведения;
3. контроля общества за соблюдением законов;
4. сформированности правового сознания;
5. строгости наказания за нарушение законов.

24 Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

1. целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
2. целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
3. целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
4. многократное повторение одного и того же учебного материала;
5. самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний.

25 Физическое воспитание характеризуется

1. знания, умения, навыки, опыт;
2. взгляды и интересы;
3. знания, взгляды, убеждения, идеалы;
4. знания, установки, качества личности;
5. установки, идеалы, взгляды, мечты.

19 Что такое мировоззрение?

1. осознание собственного я;
2. специфическая форма сознания человека;
3. понимание человеческих отношений;
4. выбор собственной позиции;
5. способ понимания другого человека.

20 Патриотическое воспитание характеризуется

1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;

5. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

21 Трудовое воспитание характеризуется

1. укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;

2. формированием у человека ответственного отношения к семье;

3. развитием экономического мышления;

4. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;

5. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности.

22 К закономерностям воспитания относится?

1. обусловленность воспитания общественными потребностями;

2. единство мыслей и поведения;

3. педагогическое требование;

4. учет индивидуальных потребностей ученика;

5. социальная среда.

23 Эффективность правового воспитания зависит от степени

1. потребности соблюдения законов;

2. самооценки поведения;

3. контроля общества за соблюдением законов;

4. сформированности правового сознания;

5. строгости наказания за нарушение законов.

24 Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

1. целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;

2. целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;

3. целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;

4. многократное повторение одного и того же учебного материала;

5. самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний.

25 Физическое воспитание характеризуется

1. воспитание многоязычного индивида;

2. воспитание поликультурной личности;

3. воспитание совершенного человека;

4. воспитание семьянина, гражданина;

5. воспитание всесторонне и гармонически развитой личности.

33 Метод воспитания, основанный на подражании

1. убеждение;

2. требование;

3. одобрение;

4. положительный пример;
5. приучение.

34 Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования

1. воспитывающая ситуация;
2. упражнение, приучение;
3. наказание, поощрение;
4. беседы, лекции;
5. положительный пример.

35 Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. – это

1. движение;
2. остановка;
3. продумывание;
4. осмысление;
5. переосмысление.

36 К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

1. наказание;
2. соревнование;
3. поощрение;
4. убеждение;
5. внушение.

37 Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

1. намек;
2. совет;
3. укор;
4. приказ;
5. воспитывающая ситуация.

38 Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

1. разъяснение;
2. убеждение;
3. приказ;
4. наказание;
5. совет.

39 Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

1. убеждение, пример;
2. внушение, лекция;
3. поощрение, наказание;
4. создание ситуации успеха, поощрение;
5. требование, упражнение.

40 Укажите прием, который относится к методу наказания

1. одобрение;
2. благодарность;

3. намек;
4. приказ;
5. укор.

41 Процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели принято называть

1. способом;
2. методом;
3. методикой;
4. технологией;
5. приемом.

42 Что из перечисленного относится к методам формирования сознания личности?

1. перспектива;
2. соревнование;
3. авторитет учителя;
4. требование;
5. убеждение.

43 Выберите наиболее точное определение понятия "методы воспитания"

1. средство достижения воспитательных целей, поставленных педагогом;
2. способ воздействия педагога на качества личности ученика;
3. совместная творческая деятельность воспитанника и воспитателя;
4. способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение задач воспитания;
5. фактор развития личности ученика.

44 Каким понятием называют все предметы, процессы и явления, которые обеспечивают, поддерживают воспитательные влияния на личность?

1. прием воспитания;
2. форма воспитания;
3. средство воспитания;
4. направленность воспитания;
5. вид воспитания.

45 Как называют метод воспитания, который состоит в разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения?

1. убеждение;
2. положительный пример;
3. педагогическое требование;
4. упражнение;
5. контроль.

46 Каким понятием называют элемент метода, обеспечивающий его использование в конкретной воспитательной ситуации?

1. форма воспитания;

2. средство воспитания;
3. прием воспитания;
4. воспитательное действие;
5. принцип воспитания.

47 Разновидностью какого метода является приучение?

1. требование;
2. пример;
3. воспитывающая ситуация;
4. упражнение;
5. игра.

48 К какому методу воспитания предъявляются такие требования как соблюдение педагогического такта, справедливости, сочетания с другими методами?

1. соревнование;
2. наказание;
3. пример;
4. упражнение;
5. контроль.

49 Какой метод воспитания основан на признании, положительной оценке поведения или личностных качеств школьника со стороны учителя, товарищей?

1. наказание;
2. убеждение;
3. поощрение;
4. упражнение;
5. требование.

50 Что значит школьное воспитание?

1. организация общественно полезной деятельности детей и молодежи в микрорайоне проживания;
2. воспитание во внешкольных образовательных учреждениях, организациях, обществах;
3. воспитание посредством религиозных традиций и обрядов;
4. организация учебной-воспитательной деятельности и жизни детей в условиях школы;
5. организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи.

51 К формам воспитательной работы относится

1. наблюдение;
2. классный час;
3. убеждение;
4. приучение;
5. рассказ.

52 Способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников- это

1. принципы;
2. формы;

3. средства;
4. приемы;
5. технологии.

53 Форма нравственного воспитания

1. смотр знаний;
2. час поэзии;
3. беседа на этическую тему;
4. турнир ораторов;
5. агитбригада.

54 Форма эстетического воспитания

1. спартакиада;
2. праздник искусств;
3. конкурс эрудитов;
4. общественная акция;
5. экологическая тропа.

55 Выберите из перечисленных форму физического воспитания

1. трудовой десант;
2. викторина знаек;
3. веселая спартакиада;
4. защита фантастических проектов;
5. дискуссии.

56 Как называются воспитательные дела, в которых доминирующая цель – воспитание общественно-значимых качеств?

1. досуговые;
2. трудовые;
3. познавательные;
4. этические;
5. социально-ориентированные.

57 Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания

1. интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
2. умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
3. умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
4. трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
5. трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура.

58 Воспитательная система – это

1. динамическая система, содержащая свои компоненты, которая не может существовать вне определенной среды, цели и управления;
2. динамическая система вне общечеловеческой среды;
3. динамически управляемая система по государственному заказу;
4. самоорганизующаяся, саморазвивающаяся система;

5. система, развитие которой основано на разрешении внутренних противоречий.

59 Укажите индивидуальную форму работы учителя с родителями воспитанников

1. педагогический лекторий;
2. собеседование;
3. родительское собрание;
4. собрание отцов;
5. круглый стол.

60 Что значит внешкольное воспитание?

1. организация общественно полезной деятельности детей и молодежи в микрорайоне проживания;
2. воспитание во внешкольных образовательных учреждениях, организациях, обществах;
3. воспитание посредством религиозных традиций и обрядов;
4. организация учебной деятельности и жизни детей в условиях школы;
5. организация жизнедеятельности ребенка в условиях семьи.

61 К группе методов стимулирования поведения школьников относится

1. поощрение;
2. упражнение;
3. убеждение;
4. создание воспитывающей ситуации;
5. приучение.

62 Современное семейное воспитание должно основываться на принципах

1. авторитарной педагогики;
2. гуманистической педагогики;
3. вальдорфской педагогики;
4. социальной педагогики;
5. технократической педагогики.

63 Кто несет ответственность за воспитание ребенка согласно Закону РФ "Об образовании"?

1. семья;
2. школа;
3. государство;
4. орган управления образованием;
5. общественные организации.

64 К закономерностям воспитания относится?

1. обусловленность воспитания общественными потребностями;
2. единство мыслей и поведения;
3. педагогическое требование;
4. учет индивидуальных потребностей ученика;
5. социальная среда.

65 Итоговое родительское собрание имеет целью

1. ознакомление родителей с планом работы школы;
2. ознакомление родителей с учебно-воспитательными достижениями за год;
3. ознакомление родителей с перечнем учебных дисциплин и с педагогами;

4. ознакомление родителей с индивидуальными особенностями детей;

5. ознакомление родителей с целями, содержанием и методикой.

66 Формы работы классного руководителя с родителями?

1. индивидуальные, групповые;
2. массовые, групповые;
3. индивидуальные, групповые, массовые;
4. своеобразная форма пропаганды;
5. собрания, игра.

67 Ведущая функция классного руководителя

1. административная;
2. просветительная;
3. идеологическая;
4. организаторская;
5. контролирующая.

68. Принципы, которыми руководствуется классный руководитель при составлении воспитательного плана, являются

1. научности, наглядности, самостоятельности;
2. оптимальности, научности, перспективности, конкретности;
3. учета специфических особенностей класса;
4. перспективности, традиций школы;
5. доступности, народности.

69 Каковы основные функции классного руководителя?

1. теоретическая, технологическая, проектировочная;
2. административная, коммуникативная;
3. методическая, методологическая;
4. управленческая, воспитательная;
5. координирующая, контрольная.

70 Ведущее направление в работе классного руководителя

1. педагогическая помощь родителям;
2. работа с педагогически запущенными детьми;
3. планирование работы;
4. взаимодействие с учителями предметниками;
5. организация воспитательной работы с учащимися.

71 Какое из данных требований, предъявляемых к классному руководителю, соотносится с требованием гуманистической педагогики?

1. идейность и сознательность;
2. педагогическое мастерство;
3. творческий подход к воспитательной работе;
4. самоконтроль;
5. любовь и уважение к детям.

72 Какое из направлений деятельности классного руководителя можно охарактеризовать как согласование деятельности всех педагогов, работающих с классом?

1. работа с родителями и общественностью;
2. изучение учащихся;
3. взаимодействие учителей-предметников;
4. непрерывное повышение квалификации;
5. повышение качества знаний и укрепления дисциплины.

73 Воспитательную работу необходимо планировать, чтобы

1. правильно организовать процесс обучения;
2. успешно организовать процесс воспитания;
3. создать ритмичность в работе;
4. выглядеть идеальным педагогом;
5. выполнить требование администрации.

74 Что назвал А.С. Макаренко "завтрашней радостью"?

1. систему перспективных линий;
2. традиций;
3. воспитательные мероприятия;
4. эмоциональное поле коллектива;
5. стадию развития коллектива.

75 Вторая стадия развития ученического коллектива характеризуется

1. разобщенностью учащихся;
2. дети, объединены в первичный коллектив формально;
3. выделяется актив, способный влиять и руководить деятельностью коллектива;
4. педагог предъявляет требования учащимся;
5. коллектив предъявляет требования учащимся.

76 Традиции коллектива – это

1. устойчивые формы коллективной жизни;
2. практическая цель, способная увлечь и сплотить воспитанников;
3. процесс перехода от одной стадии развития к другой;
4. стадия первоначального сплочения;
5. путь достижения намеченной цели.

77 Сущность закона параллельного действия А.С. Макаренко в

1. воздействии на учащихся не непосредственно, а опосредовано, через первичный коллектив;
2. воздействии на ученический коллектив со стороны классного руководителя и семьи;
3. воздействии на ученический коллектив других коллективов;
4. наличие традиций в коллективе;
5. целенаправленной совместной деятельности школьников.

78 Ученический коллектив – это

1. социальная группа, объединенная на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности;

2. социальная общность, объединяющая детей совместными целями и общей деятельностью;
3. массовая организация детей и подростков;
4. класс;
5. группа детей по месту жительства.

79 Гармония – модель развития отношений между коллективом и личностью, когда

1. личность подчиняет себе коллектив;
2. личность подчиняется коллективу;
3. коллектив отвергает личность;
4. личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях;
5. между коллективом и личностью нет никаких отношений.

80 Согласно какой концепции воспитания можно осуществить только в том случае, если растущая личность будет включена в разнообразные виды деятельности и проявлять в них активность?

1. гуманистическая;
2. синергетическая;
3. толерантности;
4. личностно-деятельностная;
5. этнокультурная.

81 Выберите наиболее точное определение понятия "воспитательный процесс"

1. взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели развития целостной личности;
2. формирование у подрастающего поколения отношений к окружающему миру;
3. организация специального воздействия на воспитанников;
4. многостороннее взаимодействие детей;
5. адаптация человека в обществе.

82 Что понимают И.Ф. Харламов, В.А. Сластёнин под выражением "воспитание в узком смысле"?

1. целостный педагогический процесс;
2. взаимодействие семьи и школы;
3. воспитательная работа;
4. учебно-воспитательная работа школы;
5. педагогический процесс.

83 Каким понятием называется "специально организованное педагогическое воздействие воспитателя на развивающуюся личность с целью формирования у нее социально значимых качеств"?

1. самовоспитательная;
2. воспитательный процесс;
3. воспитательная работа;
4. воспитание;
5. перевоспитание.

84 Воспитание в труде, деятельности и общении являются

1. закономерностью воспитания;
2. признаком воспитания;
3. способом воспитания;
4. методом воспитания; 5 принципом воспитания.

85 Укажите признак, не относящийся к понятию "коллектив"

1. общая социальная значимая цель;
2. общее место встреч;
3. совместная общественно полезная деятельность;
4. отношение ответственной зависимости;
5. взаимопомощь и взаимовыручка.

86 Каким понятием называют в педагогике "совокупность эмоционально пережитых идей, которые определяют твердость жизненных позиций личности, характер ее деятельности и поведения"?

1. личностная позиция;
2. мировоззрение;
3. убеждения;
4. сознание;
5. знания.

87 В основе нравственного воспитания лежат

1. формирование эстетического идеала;
2. общечеловеческие ценности;
3. эстетические знания;
4. научное мировоззрение;
5. требования общества.

88 Какие функции выполняет научное мировоззрение?

1. ориентационная, практическая, соционормативная;
2. диагностическая, оценочная, информационно-отражательная;
3. информационно-отражательная, ориентационная, оценочная;
4. оценочная, прогностическая, соционормативная;
5. нормативная, диагностическая, оценочная.

89 К какой группе методов относится метод педагогического требования?

1. формирование сознания;
2. стимулирование и коррекция поведения;
3. контроля и оценки;
4. организации деятельности и формирование опыта поведения;
5. правильного ответа нет.

90 Что является целью формирования духовно-нравственной культуры?

1. овладение духовными ценностями;
2. получение знаний в области литературы и искусства; 3 воспитание привычек нравственного поведения;
4. умение и навыки творческой деятельности;
5. воспитание эстетического вкуса.

91 Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования

1. воспитывающая ситуация, педагогическое требование;
2. упражнение, приучение;
3. наказание, поощрение;
4. поощрение, педагогическое требование;
5. убеждение, пример.

92 Метод поощрения, как метод воспитания представляет собой

1. предупреждение нежелательных поступков;
2. выражение положительной оценки поведения воспитанников;
3. выражение отрицательной оценки поступкам воспитанников;
4. предъявление моральных норм и правил поведения в обществе;
5. воздействие на сознание личности.

93 Воспитание может быть рассмотрено как:

1. общественное явление, воздействие общества на личность
2. специально организованная деятельность педагогов и воспитанников целей образования в условиях педагогического процесса
- 3 целенаправленное управление процессом развития личности
- 4 все ответы верны

94 Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

1. воспитательная работа
2. воспитательная система
3. воспитательное мероприятие
4. система воспитательной работы

95 Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью:

1. гуманистического воспитания
2. гуманитарного воспитания
3. демократического воспитания
4. поликультурного воспитания

96 Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое:

1. присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
2. проявляется в ходе онтогенетического развития
3. характеризует индивидуальность человека
4. свойственно лишь избранным людям

97 Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

1. уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
2. удовлетворение всех имеющихся потребностей
3. отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
4. никогда не реализуемая потребность

98 Социализация в широком значении характеризуется как:

1. взаимодействие человека и общества
2. приспособление человека к требованиям общества
3. развитие и саморазвитие человека
4. общественное воспитание

99 К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся:

1. космос, общество, государство и др.
2. телевидение, город, поселок и т.п.
3. семья, группа сверстников и пр.
4. генетика, физиология человека

100 Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

1. социальное воспитание
2. диссоциальное воспитание
3. коррекционное воспитание
4. семейное воспитание

Ситуационные задачи

Задача 1. Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Установите последовательность этапов технологии организации самовоспитания.

организация оценки и самооценки результатов самовоспитания
практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации

формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания

оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления

Задача № 2. По мнению специалистов, ребенок как читатель формируется в возрасте от десяти до тринадцати лет, когда он уже не задумывается о технике чтения. До десяти лет ребенка нужно всячески поддерживать в чтении, сочетая

родительское чтение вслух с самостоятельным чтением произведений. В связи с этим в начальных классах школы был подготовлен и проведен семинар-практикум для родителей по приобщению детей к чтению. На сайте школы был создан специальный раздел «Читаем вместе», в котором родителям предлагали ознакомиться с советами, посвященными детскому чтению, а также содержались материалы о детских поэтах, писателях, иллюстраторах, об интересных книгах, книжных новинках. В конце учебного года был проведен конкурс на лучшую презентацию «Моя любимая книга». Несмотря на то, что активными пользователями сайта были только 65% родителей, а в конкурсе приняли участие около 80% учеников 5-х классов, учителя отметили, что у детей существенно повысился интерес к чтению, произошли позитивные изменения в речевом поведении.

Взаимодействие с родителями в процессе воспитания является важнейшим условием реализации

принципа ...

единства воспитательных воздействий

опоры на положительное в личности воспитанника

культуросообразности воспитания

воспитания в коллективе и через коллектив

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ ПК-1.1. Планирует коррекционно-развивающие занятия с детьми ПК-1.2. Разрабатывает план коррекционно-	Составить план проведения классного часа. Тема по выбору студента. Задача 1. Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в	Ситуационная задача. Устный способ проведения	«5» отлично – обучающийся решил задачу правильно и обосновал свой ответ. «4» хорошо – обучающийся решил задачу правильно, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя. «3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с решением задачи, затрудняется обосновать свой ответ, делает грубые ошибки

<p>развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ПК-1.3. Анализирует результативность проведенных занятий с целью их дальнейшей корректировки ПК-1.4. Использует технологии и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей</p>	<p>конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания». Установите последовательность этапов технологии организации самовоспитания. организация оценки и самооценки результатов самовоспитания практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления</p>		<p>при пояснениях своего ответа. «2» неудовлетворительно – обучающийся не решил задачу.</p>
<p>ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической</p>	<p>Используя теоретические знания и навыки педагогической диагностики, полученные на занятиях, в процессе самостоятельной работы и в процессе практики, определите, подобрав аргументы, на какой стадии развития находится коллектив вашей группы. Проектная работа по микрогруппам «Проектирование технологий воспитательной работы в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные</p>	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>«5» – оценка «отлично» ставится обучающемуся, доказательно раскрывшему основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных</p>

<p>диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения; ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики; ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>	<p>программы» (технология на выбор студентов) по следующему плану: - основные идеи технологии; - целевая концепция воспитательной технологии; - проектирование содержания; - проектирование системы средств реализации технологии; - система контроля и оценки результатов.</p>		<p>связей. Ответ излагается литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. «4» – оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. «3» – оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-</p>
---	--	--	---

			<p>следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «2» – оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера или не представившему ответов по базовым вопросам дисциплины.</p>
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. 1. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>
2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. 2. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 392 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325>

б) Дополнительная литература:

1. Левитес Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии : Учебник / Левитес Дмитрий Григорьевич. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 403 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=546172>
1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Семикин [и др] ; ред. В. В. Семикин; Н. Н. Королева. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. - 183 с. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21445.html>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену

1. 2. Анализ Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и программы воспитания и социализации.
3. Охарактеризуйте особенности и закономерности воспитательной работы в специальной школе.
4. Сущность технологического подхода к воспитанию детей с нарушениями интеллекта.
5. Общая характеристика технологий воспитательной работы в специальной школе (педагогические условия, признаки, компоненты).
6. Сравнительный анализ педагогической и воспитательной технологии (отличительные черты).
7. Организационные технологии воспитательной работы.
8. Коммуникативные технологии.
9. Технологии личностной трансформации.
10. Типы технологий воспитания: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная или личностно - ориентированная.
11. Проектирование воспитательных технологий.
12. Технологическая цепочка воспитательных действий. Технологический шаг.
13. Краткая характеристика этапов проектирования технологий воспитания.
14. Этап выбора и обоснования основной идеи технологии.
15. Разработка целевой концепции воспитательной технологии.
16. Проектирование содержания технологии воспитательной работы.
17. Конструирование системы средств реализации технологии.
18. Диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности технологии воспитания.
19. Специфические особенности конструирования технологий воспитательной работы в специальной школе.
20. Специфические особенности реализации технологий воспитательной работы в специальной школе.

Тематика рефератов

1. Технология профессиональной ориентации школьников.
 - Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.
 - Технология «жесткого» коллективного воспитания А.С.Макаренко.
 - Тренинг общения.
 - Шоу-технологии.
 - Групповая проблемная работа. «Информационное зеркало».
 - Диалог «педагог-воспитанник».
 - Игровые технологии.
 - Технология «Создание ситуации успеха».
 - Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С.Газман).
 - Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского.
 - Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова и др.)
 - Модель тьюторской поддержки и сопровождения ребенка (Т.М. Ковалева).
 - Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой).
 - Технология религиозного (конфессионального) воспитания.
 - Здоровьесберегающие технологии

Требования к рефератам

Реферат – один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть

перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория (лаборатория) №107 — компьютерный	Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Компьютер в составе: системный блок	Adobe Reader XI — бесплатно Any Video Converter 5.9.0 — бесплатно

<p>класс (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)</p>	<p>«Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima</p>	<p>Deductor Academic – бесплатно G*Power 3.1.9.2 – бесплатно Google Chrome – бесплатно IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>	<p>Компьютеры Ramec – 5 шт., Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			