

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 08:52:56  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Теория и технологии развития речи дошкольников**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**"Психология и педагогика дошкольного образования"**

Для студентов 2 курса очной формы обучения,  
1, 2 курса заочной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель:

Доцент Цветкова С.П.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины (или модуля) является:

Систематизация теоретических знаний о русском языке и его нормах, и на их основе формирование новых знаний о возникновении и этапах развития речи детей дошкольного возраста. Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

Сочетание теоретических знаний в области подготовки дошкольников к дальнейшему обучению русскому языку и практического овладения методами и приемами формирования речевых навыков, что предполагает освещение всех разделов курса: методика формирования произносительной стороны речи, методика словарной работы, методика формирования грамматического строя речи, методика развития связной речи, подготовка детей к обучению грамоте, методика ознакомления с художественной литературой.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Педагогика", «Проектирование образовательных программ».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: Программа курса предусматривает расширение и углубление теоретических знаний и практических навыков по системному курсу русского языка, полученных на этапе обучения в среднем звене образования. Необходимость сочетания теоретической подготовки в области русского языка и практического овладения методами и приемами формирования устной речи у детей дошкольного возраста предполагает освещение таких разделов курса: формирование правильного звукопроизношения, формирование грамматического строя речи, обогащение и активизация словаря, формирование связной речи, методика ознакомления с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Психолого-педагогическая практика", «Преддипломная практика».

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов; самостоятельная работа: 27 часа, контроль 27.

**Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, самостоятельная работа: 79 часов, контроль 9 часа.

**Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 51 часа, контроль 9 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов</p>	<p>ПК-1.1; Организует работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе основных закономерностей физиологического и психологического развития и исходя из знания требований нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс; методик дошкольного образования; способов организации деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-1.2; Проектирует раздел ООП на основании результатов мониторинга при решении образовательных задач; определяет задачи, содержание, способы организации деятельности детей;</p> <p>ПК-1.3; Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей содержание образовательной деятельности детей</p>
<p>ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании</p> <p><b>ПК-2.3</b> На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе</p>
<p>ПК – 3 Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК -3.3. Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов</p>
<p>ПК -4 Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственном общении</p>	<p>ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу, самостоятельность в различных видах их деятельности, использует репертуар разных видов игр и игровых приемов, вербальных и невербальных средств общения с ребенком, исходя из индивидуальных особенностей детей (в т.ч. особых образовательных потребностей) и задач образовательной деятельности</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - по очной форме обучения – экзамен в 4 семестре, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) – экзамен в 4 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - экзамен в 2 семестре.

**6. Язык преподавания русский.**