

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.01.2023 12:15:15
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Теория и технологии развития речи дошкольников

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
"Психология и педагогика дошкольного образования"

Для студентов 2 курса очной формы обучения,
1, 2 курса заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Доцент Цветкова С.П.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (или модуля) является:

Систематизация теоретических знаний о русском языке и его нормах, и на их основе формирование новых знаний о возникновении и этапах развития речи детей дошкольного возраста. Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

Сочетание теоретических знаний в области подготовки дошкольников к дальнейшему обучению русскому языку и практического овладения методами и приемами формирования речевых навыков, что предполагает освещение всех разделов курса: методика формирования произносительной стороны речи, методика словарной работы, методика формирования грамматического строя речи, методика развития связной речи, подготовка детей к обучению грамоте, методика ознакомления с художественной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология", "Педагогика", «Проектирование образовательных программ».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: Программа курса предусматривает расширение и углубление теоретических знаний и практических навыков по системному курсу русского языка, полученных на этапе обучения в среднем звене образования. Необходимость сочетания теоретической подготовки в области русского языка и практического овладения методами и приемами формирования устной речи у детей дошкольного возраста предполагает освещение таких разделов курса: формирование правильного звукопроизношения, формирование грамматического строя речи, обогащение и активизация словаря, формирование связной речи, методика ознакомления с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Психолого-педагогическая практика", «Преддипломная практика».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов; самостоятельная работа: 27 часа, контроль 27.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 10 часов, практические занятия 10 часов, самостоятельная работа: 79 часов, контроль 9 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 51 часа, контроль 9 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов</p>	<p>ПК-1.1; Организует работу с детьми раннего и дошкольного возраста на основе основных закономерностей физиологического и психологического развития и исходя из знания требований нормативно-правовой документации, регламентирующей образовательный процесс; методик дошкольного образования; способов организации деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-1.2; Проектирует раздел ООП на основании результатов мониторинга при решении образовательных задач; определяет задачи, содержание, способы организации деятельности детей;</p> <p>ПК-1.3; Проектирует, организует и поддерживает СОД исходя из образовательных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей содержание образовательной деятельности детей</p>
<p>ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых</p>	<p>ПК-2.1 Использует методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании</p> <p>ПК-2.3 На основе результатов диагностики определяет задачи и осуществляет психолого-</p>

образовательных потребностей	педагогическую поддержку детей дошкольного возраста при формировании готовности к школе
ПК – 3 Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей	ПК -3.3. Организует детскую деятельность и детское сотрудничество с помощью разнообразных способов и форм, на основе и с учетом детских интересов
ПК -4 Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственном общении	ПК-4.1 Поддерживает детскую инициативу, самостоятельность в различных видах их деятельности, использует репертуар разных видов игр и игровых приемов, вербальных и невербальных средств общения с ребенком, исходя из индивидуальных особенностей детей (в т.ч. особых образовательных потребностей) и задач образовательной деятельности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – экзамен в 4 семестре, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) – экзамен в 4 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - экзамен в 2 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Современные концепции онтогенеза речи.	2	0	0	1	1

Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Научные основы методики развития речи детей. Связь методики развития речи детей с психологией, дошкольной педагогикой, теорией речевой деятельности.	2	0	0	1	1
Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Становление методики развития речи как науки.	2	0	0	1	1
Задачи и содержание работы по развитию речи детей в ДОО. Методические принципы обучения родной речи и языку. Система работы по развитию речи в детских дошкольных учреждениях.	2	0	0	1	1
Проблема детского речевого развития в научном наследии психологов и лингвистов. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.	2	0	0	1	1
Анализ ФГОС и современных образовательных программ для ДОО. Методические принципы обучения родной речи и языку.	3	1	0	1	1

Методы научного исследования речи детей дошкольного возраста. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка.	2	0	0	1	1
Звуковая сторона слова (звук как единица языка и речи). Усвоение звукового строения слова на разных возрастных этапах. Понятие звуковой культуры речи и ее значение для общего развития личности ребенка.	5	1	2	1	1
Анатомо-физиологические особенности артикуляционного аппарата. Этапы обследования слухового анализатора и речевого дыхания.	5	1	2	1	1
Приемы работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4	0	2	1	1
Теория и технология словарной работы. Задачи и содержание словарной работы. Приемы работы с различными лексическими группами языка	5	1	2	1	1
Методика проведения словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Приемы работы с тематическими группами слов.	4	1	1	1	1
Современные методы обследования активного и пассивного словаря детей.	4	0	2	1	1

Роль детской литературы и УНТ в словарной работе. Приемы работы с системными группами слов в разных возрастных группах..	3	0	1	1	1
Теория и технология формирования грамматического строя речи. Грамматический строй русского языка и специфика формирования его в дошкольном возрасте.	5	1	2	1	1
Теория и технология формирования грамматического строя речи. Организация работы по формированию грамматической стороны устной речи.	5	1	2	1	1
Методика проведения грамматических упражнений и дидактических игр в разных возрастных группах...	5	1	2	1	1
Обследование грамматического строя речи и устранение грамматических ошибок.	4	0	2	1	1
Методика развития связной речи. Диагностика сформированности основных компонентов связной речи как средство оптимизации процесса овладения родным языком.	5	1	2	1	1
Теория и технология развития связной речи. Содержание, методы и средства развития связной речи.	3	1	0	1	1
Методика развития связной речи в разных возрастных группах Формирование диалогической и монологической речи.	5	1	2	1	1

Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с художественной литературой.	5	1	2	1	1
Художественно-речевая деятельность с книгой. Формы работы с книгой. Принципы отбора литературы для чтения в разных возрастных группах.	4	1	1	1	1
Методика ознакомления детей со стихотворными текстами. Методика ознакомления детей с фольклорными текстами.	5	1	2	1	1
Подготовка детей к обучению грамоте. История методов обучения письму и чтению. Диагностика готовности дошкольника к обучению грамоте как средство оптимизации процесса овладения родным языком.	5	1	2	1	1
Диагностика графических навыков. Развитие мелкой моторики руки и координации движений..	2	0	2	0	1
Подготовка детей к обучению грамоте: анализ современных образовательных программ. Методика формирования первоначальных навыков чтения Прописи для детей дошкольного возраста	5	1	2	1	1
Методика преподавания русского языка как иностранного в группах ДОУ со смешанным национальным составом	4	1	1	1	0

Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.	1	1	0	0	0
ИТОГО	108	18	36	27	27

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Современные концепции онтогенеза речи.	2	0	0	0	2
Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Научные основы методики развития речи детей. Связь методики развития речи детей с психологией, дошкольной педагогикой, теорией речевой деятельности.	2	0	0	0	2
Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Становление методики развития речи как науки.	2	0	0	0	2

Задачи и содержание работы по развитию речи детей в ДОО. Методические принципы обучения родной речи и языку. Система работы по развитию речи в детских дошкольных учреждениях.	3	0	1	0	2
Проблема детского речевого развития в научном наследии психологов и лингвистов. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.	3	0	0	0	3
Анализ ФГОС и современных образовательных программ для ДОО. Методические принципы обучения родной речи и языку.	5	0	1	1	3
Методы научного исследования речи детей дошкольного возраста. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка.	3	0	0	0	3
Звуковая сторона слова (звук как единица языка и речи). Усвоение звукового строения слова на разных возрастных этапах. Понятие звуковой культуры речи и ее значение для общего развития личности ребенка.	5	1	0	1	3

Анатомо-физиологические особенности артикуляционного аппарата. Этапы обследования слухового анализатора и речевого дыхания.	4	0	1	0	3
Приемы работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4	0	1	0	3
Теория и технология словарной работы. Задачи и содержание словарной работы. Приемы работы с различными лексическими группами языка	5	1	0	1	3
Методика проведения словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Приемы работы с тематическими группами слов.	4	0	1	0	3
Современные методы обследования активного и пассивного словаря детей.	4	0	1	0	3
Роль детской литературы и УНТ в словарной работе. Приемы работы с системными группами слов в разных возрастных группах..	4	0	0	1	3
Теория и технология формирования грамматического строя речи. Грамматический строй русского языка и специфика формирования его в дошкольном возрасте.	4	1	0	0	3
Теория и технология формирования грамматического строя речи. Организация работы по формированию грамматической стороны устной речи.	4	0	0	1	3

Методика проведения грамматических упражнений и дидактических игр в разных возрастных группах...	4	0	1	0	3
Обследование грамматического строя речи и устранение грамматических ошибок.	5	1	0	1	3
Методика развития связной речи. Диагностика сформированности основных компонентов связной речи как средство оптимизации процесса овладения родным языком.	5	1	1	0	3
Теория и технология развития связной речи. Содержание, методы и средства развития связной речи.	3	0	0	0	3
Методика развития связной речи в разных возрастных группах Формирование диалогической и монологической речи.	5	1	0	1	3
Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с художественной литературой.	4	1	0	0	3
Художественно-речевая деятельность. Формы работы с книгой. Принципы отбора литературы для чтения в разных возрастных группах.	4	0	0	1	3
Методика ознакомления детей со стихотворными текстами. Методика ознакомления детей с фольклорными текстами.	4	1	0	0	3

Подготовка детей к обучению грамоте. История методов обучения письму и чтению. Диагностика готовности дошкольника к обучению грамоте как средство оптимизации процесса овладения родным языком.	4	1	0	0	3
Диагностика графических навыков. Развитие мелкой моторики руки и координации движений..	4	0	1	0	3
Подготовка детей к обучению грамоте: анализ современных образовательных программ. Методика формирования первоначальных навыков чтения Прописи для детей дошкольного возраста	5	0	1	1	3
Методика преподавания русского языка как иностранного в группах ДОУ со смешанным национальным составом	2	0	0	0	2
Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.	1	1	0	0	0
ИТОГО	108	10	10	9	79

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Содержание дисциплины:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Современные концепции онтогенеза речи.	1	0	0	0	1
Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Научные основы методики развития речи детей. Связь методики развития речи детей с психологией, дошкольной педагогикой, теорией речевой деятельности.	1	0	0	0	1
Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Становление методики развития речи как науки.	1	0	0	0	1
Задачи и содержание работы по развитию речи детей в ДОО. Методические принципы обучения родной речи и языку. Система работы по развитию речи в детских дошкольных учреждениях.	1	0	0	0	1
Проблема детского речевого развития в научном наследии психологов и лингвистов. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.	1	0	0	0	1
Анализ ФГОС и современных образовательных программ для ДОО. Методические принципы обучения родной речи и языку.	3	0	0	1	2

Методы научного исследования речи детей дошкольного возраста. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка.	2	0	0	0	2
Звуковая сторона слова (звук как единица языка и речи). Усвоение звукового строения слова на разных возрастных этапах. Понятие звуковой культуры речи и ее значение для общего развития личности ребенка.	3	1	0	0	2
Анатомо-физиологические особенности артикуляционного аппарата. Этапы обследования слухового анализатора и речевого дыхания.	2	0	0	0	2
Приемы работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2	0	1	0	1
Теория и технология словарной работы. Задачи и содержание словарной работы. Приемы работы с различными лексическими группами языка	3	0	0	1	2
Методика проведения словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Приемы работы с тематическими группами слов.	4	0	1	1	2
Современные методы обследования активного и пассивного словаря детей.	3	0	0	1	2

Роль детской литературы и УНТ в словарной работе. Приемы работы с системными группами слов в разных возрастных группах..	3	0	1	0	2
Теория и технология формирования грамматического строя речи. Грамматический строй русского языка и специфика формирования его в дошкольном возрасте.	3	1	0	0	2
Теория и технология формирования грамматического строя речи. Организация работы по формированию грамматической стороны устной речи.	2	0	0	0	2
Методика проведения грамматических упражнений и дидактических игр в разных возрастных группах...	4	0	1	1	2
Обследование грамматического строя речи и устранение грамматических ошибок.	2	0	0	0	2
Методика развития связной речи. Диагностика сформированности основных компонентов связной речи как средство оптимизации процесса овладения родным языком.	3	1	0	0	2
Теория и технология развития связной речи. Содержание, методы и средства развития связной речи.	3	0	0	1	2
Методика развития связной речи в разных возрастных группах Формирование диалогической и монологической речи.	3	0	1	0	2

Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с художественной литературой.	3	0	0	1	2
Художественно-речевая деятельность с книгой. Формы работы с книгой. Принципы отбора литературы для чтения в разных возрастных группах.	3	0	1	0	2
Методика ознакомления детей со стихотворными текстами. Методика ознакомления детей с фольклорными текстами.	3	0	1	0	2
Подготовка детей к обучению грамоте. История методов обучения письму и чтению. Диагностика готовности дошкольника к обучению грамоте как средство оптимизации процесса овладения родным языком.	4	1	0	1	2
Диагностика графических навыков. Развитие мелкой моторики руки и координации движений..	3	0	1	0	2
Подготовка детей к обучению грамоте: анализ современных образовательных программ. Методика формирования первоначальных навыков чтения Прописи для детей дошкольного возраста	3	0	0	1	2
Методика преподавания русского языка как иностранного в группах ДОУ со смешанным национальным составом	2	0	0	0	2

Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.	1	0	0	0	1
ИТОГО	108	4	8	9	51

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД) для ДФО	Вид занятия	Образовательные технологии
Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Современные концепции онтогенеза речи.	Самостоятельная работа	Анализ раздела учебника
Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Научные основы методики развития речи детей. Связь методики развития речи детей с психологией, дошкольной педагогикой, теорией речевой деятельности.	Самостоятельная работа	Анализ раздела учебника
Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Становление методики развития речи как науки.	Самостоятельная работа	Анализ раздела учебника
Задачи и содержание работы по развитию речи детей в ДОО. Методические принципы обучения родной речи и языку. Система работы по развитию речи в детских дошкольных учреждениях.	Самостоятельная работа	Анализ раздела учебника
Проблема детского речевого развития в научном наследии психологов и лингвистов. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.	Самостоятельная работа	Анализ раздела учебника: конспект
Анализ ФГОС и современных образовательных программ для ДОО. Методические принципы обучения родной речи и языку.	Лекция самостоятельная работа	Анализ ФГОС и современных образовательных программ для ДОО

<p>Методы научного исследования речи детей дошкольного возраста. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой родного языка.</p>	<p>Практическое занятие самостоятельная работа</p>	<p>Анализ современного опыта педагогов-практиков</p>
<p>Звуковая сторона слова (звук как единица языка и речи). Усвоение звукового строения слова на разных возрастных этапах. Понятие звуковой культуры речи и ее значение для общего развития личности ребенка.</p>	<p>Лекция практическое занятие самостоятельная работа</p>	<p>Лекция – презентация Устный опрос анализ научно-методической литературы</p>
<p>Анатомо-физиологические особенности артикуляционного аппарата. Этапы обследования слухового анализатора и речевого дыхания.</p>	<p>Лекция практическое занятие самостоятельная работа</p>	<p>Лекция – презентация Анализ диагностических заданий</p>
<p>Приемы работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.</p>	<p>Практическое занятие самостоятельная работа</p>	<p>Анализ современного опыта педагогов-практиков</p>
<p>Теория и технология словарной работы. Задачи и содержание словарной работы. Приемы работы с различными лексическими группами языка</p>	<p>Лекция практическое занятие самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с презентацией мультимедийных программ Анализ современного опыта педагогов-практиков</p>
<p>Методика проведения словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Приемы работы с тематическими группами слов.</p>	<p>Лекция практическое занятие самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с презентацией мультимедийных программ Презентация методических приемов</p>
<p>Современные методы обследования активного и пассивного словаря детей.</p>	<p>Практическое занятие самостоятельная работа</p>	<p>Анализ диагностических заданий</p>

Роль детской литературы и УНТ в словарной работе. Приемы работы с системными группами слов в разных возрастных группах.	Практическое занятие самостоятельная работа	Презентация методических приемов
Теория и технология формирования грамматического строя речи. Грамматический строй русского языка и специфика формирования его в дошкольном возрасте.	Лекция практическое занятие самостоятельная работа	Лекция – презентация Устный опрос
Теория и технология формирования грамматического строя речи. Организация работы по формированию грамматической стороны устной речи.	Лекция практическое занятие самостоятельная работа	Лекция с презентацией методического опыта Презентация методических приемов
Методика проведения грамматических упражнений и дидактических игр в разных возрастных группах...	Лекция практическое занятие самостоятельная работа	Лекция с презентацией методического опыта Презентация методических приемов
Обследование грамматического строя речи и устранение грамматических ошибок.	Практическое занятие самостоятельная работа	Анализ диагностических заданий
Методика развития связной речи. Диагностика сформированности основных компонентов связной речи как средство оптимизации процесса овладения родным языком.	Лекция практическое занятие самостоятельная работа	Лекция – презентация Анализ диагностических заданий
Теория и технология развития связной речи. Содержание, методы и средства развития связной речи.	Лекция самостоятельная работа	Проблемная лекция Решение кейса заданий
Методика развития связной речи в разных возрастных группах. Формирование диалогической и монологической речи.	Лекция практическое занятие самостоятельная работа	Лекция-консультация Презентация методических приемов

Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с художественной литературой.	Лекция практическое занятие самостоятельная работа	Лекция-консультация Анализ произведений для детей
Художественно-речевая деятельность. Формы работы с книгой. Принципы отбора литературы для чтения в разных возрастных группах.	Лекция практическое занятие самостоятельная работа	Лекция-консультация Анализ образовательных программ
Методика ознакомления детей со стихотворными текстами. Методика ознакомления детей с фольклорными текстами.	Лекция практическое занятие самостоятельная работа	Лекция с элементами виртуальной экскурсии Читательский конкурс
Подготовка детей к обучению грамоте. История методов обучения письму и чтению. Диагностика готовности дошкольника к обучению грамоте как средство оптимизации процесса овладения родным языком.	Лекция практическое занятие самостоятельная работа	Проблемная лекция Анализ диагностических заданий
Диагностика графических навыков. Развитие мелкой моторики руки и координации движений..	Практическое занятие самостоятельная работа	Анализ диагностических заданий Решение кейса заданий
Подготовка детей к обучению грамоте: анализ современных образовательных программ. Методика формирования первоначальных навыков чтения. Прописи для детей дошкольного возраста	Лекция практическое занятие самостоятельная работа	Лекция-презентация Анализ прописей для детей дошкольного возраста
Методика преподавания русского языка как иностранного в группах ДОУ со смешанным национальным составом	Лекция практическое занятие самостоятельная работа	Обзорная лекция Анализ методического опыта
Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. Преподавание методики развития речи в педагогических колледжах и училищах.	Лекция	Обзорная лекция

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения *текущей аттестации*

могут включать: контрольные вопросы и задания для семинарских/практических/лабораторных занятий, контрольных работ, коллоквиумов, образцы контрольных тестов, темы рефератов, эссе, творческих заданий.

Оценочные материалы для проведения *промежуточной аттестации*

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС, ООП, на основе результатов педагогического мониторинга и рекомендаций специалистов	1. Анализ ФГОС: раздел «Речевое развитие» 2. Анализ образовательных программ для ДОО: раздел «Речевое развитие» 3. Анализ научно-методической литературы	Конспект раздела ФГОС Конспект раздела ФГОС Конспект научно-методических статей	3 балла 1. Содержание соответствует заданию 2. Оформление соответствует требованиям 3. Задание выполнено самостоятельно
ПК – 3 Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей	1. Подбор методических приемов для развития речи детей 2. Разработка конспекта ООД: раздел «Речевое развитие»	Апробация методических приемов на практических занятиях в форме деловой игры Конспект ООД: раздел «Речевое развитие»	3 балла 1. Содержание соответствует заданию 2. Оформление соответствует требованиям 3. Задание выполнено самостоятельно
ПК -4 Способен организовывать образовательный процесс на основе	1. Подбор дидактических игр для речевого развития детей в	Апробация дидактических игр на практических занятиях в форме	3 балла 1. Содержание соответствует заданию

<p>использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственном общении</p> <p>ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе и особых образовательных потребностей</p>	<p>самостоятельной деятельности</p> <p>2. Анализ диагностических заданий для определения уровня речевого развития детей</p>	<p>деловой игры</p> <p>Апробация диагностических заданий для определения уровня речевого развития детей в период педагогической практики</p>	<p>2.Оформление соответствует требованиям</p> <p>3. Задание выполнено самостоятельно</p>
---	---	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Белякова С.П. Теория и методика формирования речи детей дошкольного возраста. Тверь: ТвГУ, 2009.
2. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. - 4-е изд., стер. Москва: Academia, 2006 и 2009.
3. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Ушакова, Оксана Семеновна ; О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. Москва: ВЛАДОС, 2008.

б) Дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 1997 и 2001.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: хрестоматия. М., 2001.
3. Бунеев Р. По дороге к Азбуке : пособие для дошк. [4-6 лет : в 4 ч.]. Ч. 3 : (5-6 лет) / Бунеев, Рустэм Николаевич ; Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. - 2-е изд., перераб. Москва : Баласс, 2007.
4. Белякова Л. И., Гончарова Н. Н., Шишкова Т. Г. Методика развития речевого дыхания. М., 2006.

5. Гризик Т. И. На пути к сказке : [пособие по развитию связной речи детей 5-6 лет] / Гризик, Татьяна Ивановна ; Т. И. Гризик. Москва : Просвещение : РОСМЭН, 2006.
6. Кислова Т. Р. По дороге к Азбуке : метод. рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2 / Кислова, Татьяна Рудольфовна ; Т. Р. Кислова. - Изд. 3-е, испр. Москва : Баласс : Изд. Дом РАО, 2007.
7. Коноваленко В. В. Пишем и читаем : обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. Тетр. № 1-3 / В. В. Коноваленко. - 2-е изд. Москва : ГНОМ и Д, 2008.
8. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. М., 2003
9. Усачева С.П. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Программа учебного курса. Тверь: ТвГУ, 2000
10. Усачева С.П. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте .Учебное пособие. Тверь: ТвГУ, 2001
11. Усачева С.П. Прописи для дошкольников. .Учебно-методическое пособие. . Тверь: ТвГУ, 2001
12. Усачева С.П. Теория и практика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте/ Интернет-учебник. Тверь: ТвГУ, 2001
13. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2001.
14. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ / Швайко, Галина Семеновна ; Г. С. Швайко ; [под ред. В. В. Гербовой]. - 3-е изд., испр. и доп. Москва : Айрис-пресс: Айрис-Дидактика, 2006.
15. Яворовская И. А. Азы чистописания: прописи-раскраска / И. А. Яворовская. - Изд. 3-е. Ростов н/Д : Феникс, 2009

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

Электронный ресурсы

<http://festival.1september.ru/articles/520166/>

<http://www.childpsy.ru/>

http://www.rastem.ru/portal/article/ped_mast_razv_rechi_05/

http://viki.rdf.ru/cat/rasvitie_rechi/].

**VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
Перечень вопросов, включенных в программу экзамена по учебной
дисциплине**

«Теория и методика развития речи дошкольников»

1. Речь как познавательная деятельность. Возникновение и этапы развития речи детей дошкольного возраста.

2. Содержание и методы работы по развитию речи в дошкольных учреждениях. Общие требования к занятиям.

3. Из истории методики развития речи. Методы научного исследования речевого развития детей.

4. Связь методики развития речи с другими науками.

5. ФГОС и современные образовательные программы для ДОО (анализ программ и современных требований).

6. Проблема детского речевого развития в научном наследии психологов и лингвистов.

7. Планирование работы и создание условий для правильного развития речи детей в дошкольных учреждениях.

8. Задачи и содержание работы по формированию звуковой культуры речи. Звуковая сторона слова в общеречевом развитии дошкольника.

9. Обследование сформированности звуковой культуры речи у детей. Усвоение слогового состава слова.

10. Причины речевых расстройств у детей дошкольного возраста. Типология речевых нарушений.

11. Теория и технология развития словаря. Задачи и содержание словарной работы.

12. Приемы словарной работы с различными лексическими группами русского языка.

13. Теория и технология формирования связной речи. Приемы обучения рассказыванию

14. Развитие функций и форм речевого развития. Приемы обучения диалогической и монологической речи.

15. Особенности грамматического строя речи детей дошкольного возраста и задачи формирования морфологической и синтаксической сторон речи.

16. Грамматическое содержание программы по развитию речи детей дошкольного возраста. Методические указания к занятиям.

17. Речевые ошибки и пути их устранения. Причины различного состояния грамматической стороны речи дошкольников.

18. Методика ознакомления детей с художественной литературой. Методика чтения произведений и заучивания текстов разных жанров.

19. Русский язык как иностранный в национальных группах ДОУ Методические принципы и отличительные особенности

20. Теория и технология подготовки детей к усвоению грамоты. Задачи, методы, приемы работы.

21. Развитие речи и обучение чтению детей дошкольного возраста : программные требования и современные тенденции.

22. Развитие речи и обучение письму детей дошкольного возраста : программные требования и современные тенденции.

23. Методика работы со стихотворными текстами.

24. Преемственность в организации работы по развитию речи детей между дошкольными учреждениями и начальными классами средней школы.

25. Методика организации экскурсии как средства развития речи

26. Дидактическая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста и подготовки их к обучению в школе.

27. Методика обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию. Типология детских рассказов.

Примечание 1. Обязательной формой отчетности к экзамену являются конспекты занятий к разделам «Формирование звуковой культуры речи», «Методика проведения словарной работы», «Методика развития связной речи» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения»

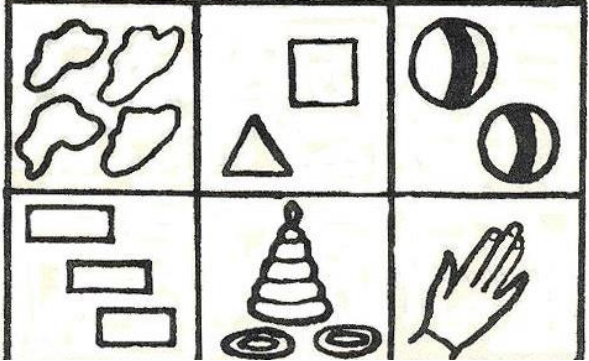
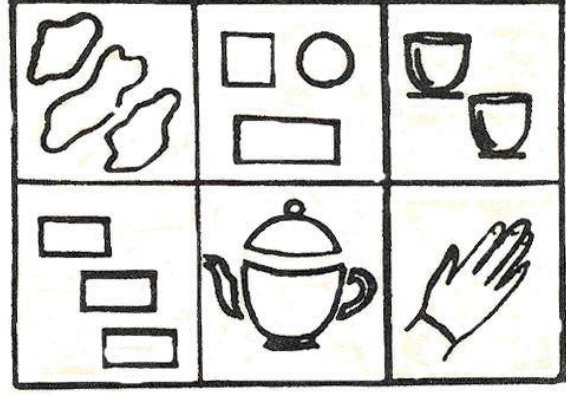
Примечание 2. Типовые контрольные работы и задания для самоподготовки по учебной дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» (находятся в делах кафедры и содержатся в учебной программе : *С.П.Усачева.* Теория и методика

развития речи детей дошкольного возраста/ программа курса. Тверь : Тверской госуниверситет, 2000), а также в учебном пособии : *Белякова С.П.* Теория и методика формирования речи детей дошкольного возраста. Тверь: ТвГУ, 2009.

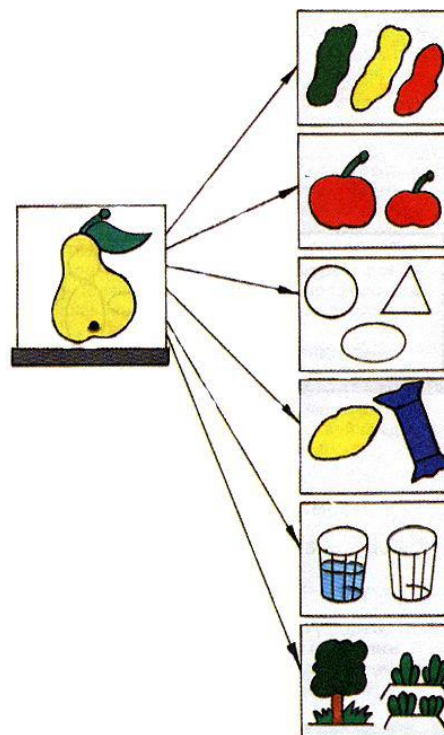
Примеры кейсов тестовых заданий

<ul style="list-style-type: none"> В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит в процессе... дополните ответы. 	<ul style="list-style-type: none"> а) на основе врожденных способностей к языку; б) в процессе игры; в) в процессе общения; г) д)
<ul style="list-style-type: none"> Методы обучения детей диалогической речи: дополните ответы. 	<ul style="list-style-type: none"> а) разговоры педагога с детьми б) беседа в) г)
<ul style="list-style-type: none"> Методы обучения детей монологической речи: дополните ответы. 	<ul style="list-style-type: none"> а) рассказ по картине б) рассказ на основе личного опыта в) г)
<ul style="list-style-type: none"> Формы связной речи: укажите ещё один вариант 	<ul style="list-style-type: none"> а) монологическая б) диалогическая в) контекстная г)
<ul style="list-style-type: none"> Какую речь характеризуют следующие признаки? 	<ul style="list-style-type: none"> а) Речь достаточно полная и развернутая б) Содержание мысли полностью выражено в контексте речи в) Порядок слов соответствует нормам
<ul style="list-style-type: none"> Какую речь характеризуют следующие признаки? 	<ul style="list-style-type: none"> а) Наличие неполных (односоставных) и незаконченных предложений б) Нарушение обычного порядка слов в предложениях

	в) Не отражает полностью содержания мысли в речевой форме, оно дополняется ситуацией и невербальными средствами
<ul style="list-style-type: none"> • Дополните определение: Диалог — это форма речи, которая характеризуется 	
<ul style="list-style-type: none"> • Дополните определение: Монолог— это форма речи, которая характеризуется.... 	
<ul style="list-style-type: none"> • Виды бесед с детьми: дополните ответы. 	<ul style="list-style-type: none"> а) предварительные б) заключительные в) обобщающие г)
<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм беседы с детьми по картине: _____ восстановите последовательность этапов работы. 	<ul style="list-style-type: none"> а) Первичное (самостоятельное) восприятие картины детьми б) Руководство процессом восприятия картины детьми в) Подготовка детей к восприятию картины через активизацию их жизненного опыта г) Обобщение впечатлений детей по картине
<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика функционально-смысловых типов монолога: описание - это..... 	
<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика функционально-смысловых типов монолога: повествование - это..... 	
<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика функционально-смысловых типов монолога: рассуждение - это..... 	
<ul style="list-style-type: none"> • Специфические черты монолога: 	а) связность

<p>какая из особенностей неверна?</p>	<p>б) последовательность в) наличие реплик г) образность</p>
<p>• Какое среднее количество предложений по норме должно быть в устной речи детей 6 лет?</p>	<p>а) 5 б) 7 в) 8 г) 6</p>
<p>• Какое среднее количество слов в предложении по норме должно быть в устной речи детей 6 лет?</p>	<p>а) 21 б) 26 в) 28 г) 23</p>
<p>• Критерии и показатели оценки качества детских рассказов : дополните ответы.</p>	<p>а) полнота описания б) последовательность в) г)</p>
<p>• Восстановите алгоритм занятий по обучению детей описанию.</p>	<p>а) Демонстрация образцов описания б) уточнение значений слов в) исправление недочетов рассказах детей г) составление плана описания</p>
<p>• Модели описательных монологов: для составления какого типа монолога используется эта модель?</p>	
<p>• Модели описательных монологов: для составления какого типа монолога используется эта модель?</p>	

- Модели описательных монологов:
для составления какого типа монолога
используется эта модель?



Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала. Методические материалы могут быть представлены в виде:

- вопросов для подготовки к зачету/экзамену;
- электронных презентаций;
- рекомендаций по подготовке к разным видам учебных занятий (в т.ч. тематика, контрольные вопросы и задания для семинарских/практических занятий /лабораторных работ);
- рекомендаций по самостоятельной работе (темы, вопросы и т.д.);
- примерной тематики курсовых работ, рефератов, эссе и рекомендаций по их выполнению;
- иное.

При наличии отдельно изданных методических пособий по дисциплине приводятся ссылки на ресурс или их выходные данные.

Важной составляющей данного раздела РПД являются требования к рейтинг-контролю с указанием баллов, распределенных между модулями и видами работы обучающихся (только для бакалавриата/специалитета).

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел	Описание внесенных	Реквизиты документа,
-------	--------------------	--------------------	----------------------

	рабочей программы дисциплины	изменений	утвердившего изменения
1.			
2.			