

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 05.09.2022 16:50:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина

«25» июня 2019 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Тифлопсихология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)"

Для студентов 2 курса очной и заочной формы обучения,

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

доцент О.О. Гонина

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии, разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование представлений о структуре дефекта, характеристиках когнитивного и личностного развития детей с данным видом дизонтогенеза, формирование способности отбирать и содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами, разрабатывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса, применять разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использовать специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психолого-педагогическая практика", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогика и психология инклюзивного образования", "Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии", "Психологическое консультирование в специальном образовании", "Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика". Освоение данной дисциплины также является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов;

самостоятельная работа: 45 часов, в том числе контроль 27 часов.

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 6 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 87 часов, в том числе контроль 9 часов.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часов, практические занятия 6 часов;

самостоятельная работа: 89 часов, в том числе контроль 9 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии	ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии	ПК 2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса
	ПК 2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - экзамен в 4 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии	18	2	2		14
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями зрения	22	4	4		14
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями зрения	22	4	4		14
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями зрения	23	4	4		15
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями зрения	23	4	4		15
ИТОГО	108	18	18		45+27 контроль

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения):

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятел
---------	-------	--------------------------	-------------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии	14	2	2		10
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями зрения	24	2	2		20
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями зрения	24	2	2		20
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями зрения	20				20
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями зрения	26				26
ИТОГО	108	6	6		87+9 контроль

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии	22	2	2		18

2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями зрения	24	2	2		20
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями зрения	22		2		20
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями зрения	20				20
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями зрения	20				20
ИТОГО	108	4	6		89+9 контроль

Содержание дисциплины

1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии

Предмет и задачи данной отрасли специальной психологии. Место дисциплины среди других наук психологического цикла. Связь с другими науками клинического, психологического, педагогического цикла. Развитие основных положений данной отрасли специальной психологии в трудах отечественных и зарубежных ученых. Этиология и патогенез, систематика нарушений.

2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями зрения

Произвольное и непроизвольное внимание, свойства внимания. Восприятие, его типы и механизмы. Формирование образов внешнего мира. Взаимодействие анализаторов в процессе формирования образов внешнего мира. Зрительное и слуховое восприятие, особенности кинестетического восприятия, восприятия времени и пространства. Значение других видов чувствительности в психическом развитии детей с данным видом дизонтогенеза. Память и ее особенности. Общая характеристика представлений. Формирование и развитие представлений у детей. Непроизвольное и произвольное запоминание наглядного материала. Характеристика словесной памяти (запоминание слов, рассказов), особенностей сохранения в памяти информации, ее воспроизведения. Мышление и его особенности. Виды мышления. Особенности в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного, словесно-логического мышления. Решение задач. Особенности мыслительных операций и развитие обобщенных мыслительных действий при решении задач. Воображение и его особенности.

Воссоздающее и творческое воображение. Развитие речи у детей с данным видом дизонтогенеза.

3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями зрения

Направленность личности. Потребности, интересы и мотивы деятельности. Склонности и способности. Преодоление негативного влияния дефекта на формирование характера ребенка. Факторы, затрудняющие проявление активности. Особенности в развитии эмоций и чувств. Сложности в понимании эмоций и особенно сложных чувств и в их саморегуляции. Формирование и развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических чувств. Особенности развития волевых действий и поведения. Воспитание воли и формирование волевых качеств личности в условиях коррекции. Психологические особенности личности детей, обусловленные структурой дефекта, а также своеобразием в развитии познавательных, эмоционально-волевых процессов и речи. Их черты характера, возможная неадекватность оценки и самооценки, возрастные и социально обусловленные различия в отношении к своему дефекту и окружающей действительности. Условия и способы совершенствования черт характера, развития интересов и способностей в процессе обучения и воспитания.

4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями зрения

Основные виды деятельности и их особенности. Особенности игровой, продуктивной и учебной деятельности. Особенности мотивации трудовой деятельности, формирование трудовых умений и навыков. Особенности общения как вида деятельности.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями зрения

Психодиагностическое обследование детей с данным видом дизонтогенеза. Психодиагностическое обследование ребенка дошкольного и школьного возраста. Схема психологического заключения. Принципы адаптации диагностических методик. Условия и процедура психологического обследования детей. Исследование состояния сенсорного развития, особенностей восприятия пространства и пространственной ориентировки, других особенностей развития познавательной деятельности. Исследование особенностей личности и межличностных отношений. Оформление результатов диагностического обследования. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Выбор методов коррекционного воздействия в зависимости от структуры дефекта. Особенности психокоррекционной работы.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
---	-------------	----------------------------

1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
2. Характеристика познавательной сферы детей с нарушениями зрения	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, обсуждение докладов и рефератов
3. Характеристика личностного развития детей с нарушениями зрения	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, кейс-технология
4. Характеристика различных видов деятельности детей с нарушениями зрения	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, кейс-технология
5. Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с нарушениями зрения	Лекционное занятие Практическое занятие	Проблемная лекция Семинар-дискуссия, кейс-технология, метод малых групп

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. Выбрать правильный ответ
Инициатором организации школ для слепых является:
 - a) Брайль
 - b) В. Гаюи
 - c) Попечительство России
 - d) Саундерсон

2. Выбрать правильный ответ
Первая попытка дать материалистическую характеристику психической деятельности при отсутствии зрения была предпринята
 - a) Дидро
 - b) Брайлем
 - c) С.Л. Рубинштейном
 - d) И.М. Сеченовым
 - e) Л.С. Выготским

3. Выбрать правильные ответы
К ученым, занимавшимся проблемами тифлопсихологии и тифлопедагогики, относятся:

- a) Д. Дидро
- b) Л.С. Выготский
- c) М.И. Земцова
- d) А.А. Крогиус
- e) Б.Г. Ананьев

4. Выбрать правильный ответ

Первая школа для слепых была основана в:

- a) Лондоне
- b) Москве
- c) Санкт-Петербурге
- d) Париже
- e) Праге

5. Выбрать правильный ответ

В развитии системы специального образования в России выделяют:

- a) 3 этапа
- b) 5 этапов
- c) 7 этапов

6. Выбрать правильный ответ

По отношению к слепым в древности применялось:

- a) умерщвление
- b) оставление без присмотра, на произвол судьбы
- c) воспитание в специальных приютах и учреждениях

7. Выбрать правильный ответ

В психике слепых и слабовидящих отражается

- a) субъективная действительность
- b) объективная действительность
- c) физиологическая действительность
- d) биологическая действительность
- e) социальная действительность

8. Выбрать правильный ответ

Под остротой зрения понимают способность глаза видеть

- a) две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними
- b) изображение объекта
- c) буквы в таблице Аветисова
- d) детали объектов с использованием коррекции

9. Выбрать правильный ответ

Нормальная острота зрения – способность различать детали предмета под углом равным

- a) 10 градусов
- b) 60 градусов
- c) 5 градусов

10. Выбрать правильные ответы

К категории слепых относятся

- a) тотально слепые
- b) парциально слепые
- c) тотально слепые и частично слепые слабовидящие лица с амблиопией и косоглазием

11. Выбрать правильный ответ

Поле зрения – это способность глаза видеть пространство, все точки которого видны одновременно при

- a) неподвижном взоре
- b) подвижном взоре
- c) альтернирующем взоре

12. Выбрать правильный ответ

Поле бинокулярного зрения для белого цвета в норме по горизонтали и вертикали равно

- a) 180 и 110 градусов
- b) 90 и 100 градусов
- c) 70 и 60 градусов
- d) 100 и 80 градусов

13. Выбрать правильный ответ

Слепорожденные – это...

- a) родившиеся слепыми
- b) потерявшие зрение в момент родов
- c) потерявшие зрение на первом году жизни
- d) потерявшие зрение до двух лет
- e) потерявшие зрение до становления речи

14. Выбрать правильный ответ

К категории ослепшие относятся лица, потерявшие зрение

- a) в 5 лет
- b) в 2 года
- c) в 1 год
- d) после 3 лет

15. Выбрать правильные ответы

Методами исследования тифлопсихологии являются:

- a) сравнительное исследование
- b) комплексное исследование
- c) единство сознания и деятельности
- d) сравнительно-историческое исследование
- e) казуально-генетическое исследование

16. Выбрать правильный ответ

Компенсация слепоты и слабовидения – явление

- a) социальное
- b) биологическое
- c) биосоциальное

- d) генетическое
- e) функциональное

17. Выбрать правильные ответы

Органы чувств, позволяющие осуществлять адаптацию к окружающей среде у слепых:

- a) слух
- b) осязание
- c) обоняние
- d) остаточное зрение
- e) моторика

18. Выбрать правильные ответы

Неправильным типом поведения из типов поведения после утраты зрения по В.С. Сверлову является:

- a) безразлично вялый
- b) рассудительно вялый
- c) бездеятельностный
- d) контрастный
- e) неустойчивый

19. Выбрать правильный ответ

Следующие виды ориентации слепых: микро-, макро-, мезоориентация выделяют:

- a) Л.Г. Литвак
- b) В.С. Сверлов
- c) Бюрклен К.
- d) М.И. Земцова
- e) Л.С. Выготский

20. Выбрать правильный ответ

Для лиц с нарушением зрения характерен следующий тип памяти

- a) слуховой
- b) образный
- c) словесно-логический
- d) эмоциональный
- e) смешанный

21. Выбрать правильный ответ

Особенности запоминания материала у слепых и слабовидящих показали следующую продуктивность

- a) повышенную
- b) пониженную
- c) идентичную норме

22. Выбрать правильные ответы

- a) Объем памяти слепых и слабовидящих зависит от
- b) возрастных различий
- c) индивидуальных различий
- d) состояния зрительных функций

23. Выбрать правильный ответ

При врожденной абсолютной слепоте страдает

- a) творческое воображение
- b) воссоздающее воображение
- c) целостное представление

24. Выбрать правильный ответ

Монокулярный характер зрения возникает при следующем виде косоглазия:

- a) мнимое (кажущееся)
- b) гетерофория (скрытое)
- c) истинное

25. Выбрать правильный ответ

Виды мыслительных операций, на которые влияют недостатки зрительного восприятия детей с амблиопией и косоглазием

- a) анализ
- b) синтез
- c) сравнение
- d) обобщение
- e) верны все варианты

26. Выбрать правильные ответы

Для мышления лиц с нарушением зрения характерны следующие особенности:

- a) схематизм
- b) генерализованность,
- c) вербализм
- d) фрагментарность

27. Выбрать правильный ответ

Процесс определения своего местоположения на местности или направления своего пути относительно сторон горизонта и предметов (объектов), являющихся ориентирами на данной местности, протекающий при отсутствии зрения, называется

- a) мобильность слепых
- b) ориентировка слепых
- c) ориентация
- d) предметно-познавательная ориентировка

28. Выбрать правильный ответ

Восприятие и оценка окружающего пространства и предметов, с которыми человек непосредственно контактирует в процессе какой-либо деятельности, - это

- a) макроориентация
- b) микроориентация
- c) мезоориентация

29. Выбрать правильный ответ

Основной дефект речи при слепоте — это....

- a) дислалия
- b) заикание
- c) спотыкание

d) тахилалия

e) афония

30. Выбрать правильные ответы

Виды зрения, играющие важную роль для ориентировки в пространстве обнаружения предметов:

a) центральное зрение

b) периферическое цветовое светоощущение

c) пространственное зрение

31. Выбрать правильный ответ

Способность видеть двумя глазами одновременно, при этом рассматриваемый объект воспринимается как единое целое, называется

a) монокулярное зрение

b) бинокулярное зрение

c) центральное зрение

d) периферическое зрение

e) световое зрение

32. Выбрать правильный ответ

Гемералопия или «куриная слепота» наблюдается при нарушениях

a) светового зрения

b) цветового зрения

c) бинокулярного зрения

d) центрального зрения

e) периферического зрения

33. Выбрать правильный ответ

Ядро сенсорной организации, складывающееся при слепоте, называется

a) слуховое

b) тактильное

c) кинестическое

d) тактильно-кинестезически-слуховое

e) тактильно слуховое

34. Выбрать правильный ответ

Изменения в сенсорной организации при слепоте и слабовидении имеют

a) социальный характер

b) частный характер

c) биосоциальный характер

d) биологический характер

e) различный характер

35. Выбрать правильный ответ

Аккомодация глаз регулируется

a) зрительным нервом

b) палочками

c) колбочками

d) средним мозгом

36. Выбрать правильный ответ

Пороги чувствительности (абсолютной и различительной) при дефектах

зрения — это...

- a) величины постоянные
- b) зависят от времени наступления дефекта меняются на протяжении жизни зависят от степени поражения зрения зависят от индивидуальных особенностей

37. Выбрать правильный ответ

Фактор, который влияет на правильность восприятия цветов — это...

- a) острота зрения
- b) угол зрения
- c) поле зрения
- d) освещенность
- e) верны все варианты

38. Выбрать правильный ответ

Нарушение ощущения красного цвета — это

- a) дейтероаномалия
- b) протоаномалия
- c) ахромозия
- d) дихромозия

39. Выбрать правильные ответы

Важнейшими оптимальными условиями для нормального протекания зрительной работы являются

- a) уровень освещенности
- b) расстояние от глаз до рассматриваемого объекта
- c) качество предъявляемых объектов
- d) оптимальные методы обучения
- e) цветные наглядные пособия

40. Выбрать правильный ответ

При нарушении зрения номенклатура (речевые, музыкальные, шумы) слуховых ощущений

- a) изменяется с возрастом
- b) не изменяется
- c) зависит от степени нарушения зрения
- d) развивается лучше
- e) развивается медленнее

41. Выбрать правильные ответы

В состав хеморецепции входит следующий ряд ощущений

- a) обонятельные
- b) вкусовые
- c) пространственные
- d) зрительные
- e) слуховые

42. Установить правильную последовательность этапов игротерапии по А.И.Захарову:

- a) беседа
- b) спонтанная

- c) игра направленная
- d) игра внушение

43. Выбрать правильный ответ

Психологический и социальный процесс, в котором дети естественным образом взаимодействуют друг с другом, приобретая новые знания и навыки общения по отношению к другим людям и самому себе - это ...

- a) групповая игротерапия
- b) поведенческая коррекция
- c) техника семейных отношений
- d) трансактный анализ

44. Выбрать правильные ответы

Игровыми материалами, используемыми в игротерапии, являются:

- a) сюжетные игрушки
- b) игрушки для творческого самовыражения
- c) спортивный инвентарь
- d) настольно - печатные игры

45. Выбрать правильный ответ

Форма коррекционной работы, заключающаяся в гармонизации развития личности через совершенствование способности к самопознанию и самовнушению - это ...

- a) арттерапия
- b) игротерапия
- c) когнитивная коррекция
- d) поведенческая коррекция

46. Выбрать правильный ответ

Коррекционное воздействие на ребенка с ограниченными возможностями с помощью специально подобранной литературы – это...

- a) библиотерапия
- b) музыкотерапия
- c) психогимнастика
- d) изотерапия

47. Выбрать правильный ответ

К приемам сказкотерапии относятся:

- a) изготовление сказочных персонажей
- b) рассказывание сказок
- c) постановка сказок
- d) сочинение сказок

48. Выбрать правильные ответы

Областями воздействия, затрагивающимися в процессе коррекционной работы, являются

- a) сфера познания
- b) эмоциональная сфера
- c) область поведения
- d) состояние здоровья

49. Установить правильную последовательность видов деятельности в соответствии с логикой развития ребенка с нарушениями зрения:
- a) игра
 - b) обучение
 - c) межличностное
 - d) общение
 - e) труд
50. Является ли дисциплина «Тифлосихология» самостоятельной отраслью науки «специальной психологии»?
- a) является
 - b) не является
 - c) вопрос не решен

Вопросы к экзамену

1. Психология лиц с нарушениями зрения как наука о закономерностях психического развития лиц с нарушением зрения.
2. Взаимосвязь психологии лиц с нарушениями зрения с общей, детской и возрастной психологией.
3. Основные этапы становления психологии лиц с нарушениями зрения как науки.
4. Классификация детей со зрительным нарушением.
5. Причины глубокого нарушения зрения у детей.
6. Основные заболевания органа зрения и его профилактика.
7. Сохранение зрения у детей в процессе обучения и воспитания.
8. Сложная структура дефекта при нарушенном зрении.
9. Общие и специфические закономерности нарушенного развития, присущие ребенку со зрительным дефектом.
10. Факторы компенсаторного приспособления ребенка к условиям жизнедеятельности при слепоте и слабовидении.
11. Пути компенсации слепоты.
12. Развитие личности у незрячих и слабовидящих.
13. Активность личности и пути ее формирования у лиц со зрительным дефектом
14. Особенности межличностных отношений у лиц с нарушением зрения.
15. Использование наглядных средств на уроках и коррекционных занятиях у детей с нарушением зрения.
16. Особенности развития пространственной ориентировки у незрячих и слабовидящих детей
17. Роль органов чувств в ориентировке незрячих.
18. Использование технических средств незрячими при ориентировке в пространстве.
19. Особенности представлений у детей с остаточным зрением и у незрячих.
20. Характеристика и классификация топографических представлений.

21. Особенности развития представлений у поздноослепших.
22. Особенности сохранения информации в памяти у детей с нарушением зрения.
23. Особенности наглядно-действенного мышления у незрячих и слабовидящих детей.
24. Развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного) у детей с нарушениями зрения.
25. Речевая деятельность у детей с недостатками зрения.
26. Особенности овладения незрячими и слабовидящими неязыковыми средствами общения и использование их в деятельности.
27. Процесс общения у незрячих.
28. Роль мышления и речи в компенсации и коррекции дефектов зрения.
29. Особенности формирования понятий у детей с нарушением зрения.
30. Особенности воображения у незрячих и слабовидящих.
31. Особенности мечты незрячих и слабовидящих.
32. Проблемы социальной адаптации и реадaptации незрячих и слабовидящих.
33. Психологические проблемы интеграции детей с нарушением зрения в массовую школу.
34. Психодиагностическое обследование ребенка со зрительным дефектом.
35. Методы психологического изучения лиц с нарушениями зрения.
36. Психолого-педагогическая коррекция недостатков развития незрячих и слабовидящих.

Темы рефератов и докладов

1. Становление и развитие отечественной психологии лиц с нарушениями зрения.
2. Проблема компенсации и коррекции отклонений в развитии детей с нарушениями зрения.
3. Влияние слепоты и слабовидения на формирование высших психических процессов.
4. Особенности зрительного восприятия у незрячих и слабовидящих школьников.
5. Особенности образов памяти у слепых и слабовидящих дошкольников
6. Развитие памяти у школьников с нарушением зрения.
7. Особенности развития речи и общения у незрячих и слабовидящих школьников.
8. Развитие наглядного мышления у детей с нарушениями зрения.
9. Проблемы развития словесно-логического мышления у детей со зрительным дефектом.
10. Особенности творческого воображения у детей с нарушением зрения
11. Семейное воспитание как фактор, влияющий на эмоционально-личностное развитие детей с нарушениями зрения.
12. Психологические проблемы готовности детей с недостатками зрения к школьному обучению
13. Особенности произвольной регуляции деятельности детей с нарушениями зрения

14. Развитие моторных функций у детей с недостатками зрения.

15. Особенности психомоторного развития младенческого возраста у детей с недостатками зрения

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК 1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии	<p>Типовое контрольное задание 1. Определите методы, приемы и средства психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (на выбор). Аргументируйте свой выбор.</p> <p>Типовое контрольное задание 2. Составьте план психологического сопровождения образования в соответствии с возрастом ребенка, спецификой структуры дефекта, вторичных нарушений (на выбор). Спрогнозируйте возможные трудности в реализации плана, пути их преодоления.</p>	Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно	Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

<p>ПК 2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>Типовое контрольное задание 1.</p> <p>Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию когнитивных процессов ребенка (по выбору). В структуре программы представьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель 2. Задачи 3. Критерии отбора в коррекционную группу 4. Направления коррекционной работы, этапы программы 5. Организация занятий 6. Структура занятий 7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе 8. Критерии эффективности программы <p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Разработайте программу психокоррекционной работы, направленную на коррекцию эмоциональной/волевой /мотивационной сферы ребенка (по выбору). В структуре программы представьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель 2. Задачи 3. Критерии отбора в коррекционную группу 4. Направления коррекционной работы, этапы программы 5. Организация занятий 6. Структура занятий 	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов, Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов, Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов, Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>
---	---	--	---

	<p>7. Список игр и упражнений, используемых на каждом этапе</p> <p>8. Критерии эффективности программы</p>		
<p>ПК 2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Типовое контрольное задание 1.</p> <p>Проанализируйте ситуацию:</p> <p>Испытуемому дается задача на классификацию предметов: яйцо, ложка, нож, вилка, хлеб. Испытуемый объединил все предметы в виде придуманного им самим сюжета: «Все эти предметы можно соединить вместе, потому что можно составить такой рассказ: «Папа пришел с работы, закусил яйцом из ложечки, отрезал ножом хлеба и стал вилкой есть картошку».</p> <p>Испытуемого спрашивают: «Что такое треугольник?» Он отвечает: «Треугольник из картона делают, они разного цвета бывают».</p> <p>Испытуемому дается задача на исключение лишнего предмета из следующих: лопата, грабли, носилки, машина. Испытуемый определяет лишний предмет (носилки), объясняя свое решение так: «Человек может собрать мусор граблями, лопатой погрузить не машину и увезти, а носилки можно не использовать,</p>	<p>Вид проведения промежуточной аттестации - ситуационное задание, способ проведения - письменно</p>	<p>Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,</p> <p>Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,</p> <p>Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,</p> <p>Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.</p>

	<p>когда машина есть». Ответьте на вопросы: Какая мыслительная операция нарушена у испытуемого? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данном случае?</p> <p>Типовое контрольное задание 2.</p> <p>Проанализируйте ситуацию:</p> <p>Перед испытуемым ставится вопрос: «Чем похожи тетрадь и книга?» Испытуемый отвечает: «Книга толстая, а тетрадь тонкая; книга большая, а тетрадь маленькая; в тетради пишут, а книгу читают».</p> <p>Испытуемому предлагается задача: «У мальчика было четыре марки, одну марку он потерял. Что надо сделать, чтобы узнать, сколько марок осталось у мальчика?» Испытуемый отвечает: «Надо искать марку и найти ее».</p> <p>Дан опыт на классификацию объектов. Испытуемый бездумно манипулирует предметами. Над правильностью своей деятельности не задумывается.</p> <p>В ходе выполнения экспериментального задания исследователь сделал замечание испытуемому по поводу неверного выполнения задания, но</p>		
--	--	--	--

	испытуемый остался безразличным к замечанию и продолжал своим ошибочным путем выполнять задание. Какие нарушения мышления имеются в описанных случаях? Какие технологии психокоррекционной работы следует использовать в данных случаях?		
--	--	--	--

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов), с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

б) дополнительная литература:

1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
2. Мандель Б. Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. :Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/331/16714.php>

2. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике (сводный) [Электронный ресурс]: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-and-pedagogy/index.htm>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к анализу конкретных ситуаций (кейсов)

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса. Использование метода case-study как технологии профессионально-ориентированного обучения представляет собой сложный процесс, плохо поддающийся алгоритмизации.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом кейса и последующий анализ кейса чаще всего осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью. Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования. Обсуждение небольших кейсов может вкрапываться в учебный процесс и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Принципиально важным в этом случае

является то, чтобы часть теоретического курса, на которой базируется кейс, была бы прочитана и проработана студентами.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже:

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.
2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.
3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.
4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.
5. Подумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Как правило, во всех дискуссиях при обсуждении кейсов формулируются четыре основных вопроса:

1. Почему ситуация выглядит как дилемма?
2. Кто принимал решение?
3. Какие варианты решения имел тот, кто принимал решение?
4. Что ему надо было сделать?

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. *Во-вторых*, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной

работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с

использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал

из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

1 контрольная точка: тема № 1-3.

По текущей работе студента- 20 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов. Всего- 30 баллов.

2 контрольная точка: тема № 4-5.

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов. Всего- 30 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			