


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 25.09.2023 14:21:07  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП  
  
Н.Н. Демиденко  
«16» 08 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Управление проектами в профессиональной деятельности**

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) магистратуры

**Психология труда и управления, организационная психология**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *О.А. Клюева*

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: сформировать у студентов компетенции в сфере управления проектами в профессиональной деятельности, изучить основные концептуальные подходы, методы и технологии управленческой деятельности проектами в психологии труда и управления, организационной психологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представлений о сущности, принципах и методологии управления проектами в профессиональной деятельности;
- обучение методам и технологиям управления в психологии труда и управления, организационной психологии
- обучение практическому управлению проектами;
- формирование навыков информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, самостоятельного осуществления поиска и обработки информационного материала.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Управления проектами в профессиональной деятельности» является дисциплиной обязательной части учебного плана.

Содержательно рассматриваются теоретико-методологические основы, методы и технологии управленческой деятельности проектами в психологии труда и управления, организационной психологии, а также совершенствуются способности студентов к самостоятельному профессиональному мышлению.

В процессе практических занятий студенты овладевают методами и технологиями управления в психологии труда и управления, организационной психологии.

Для успешного освоения дисциплины студентам – магистрантам необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих курсов магистратуры «Качественные и количественные методы исследования», «Психодиагностика в организации», «Методология научно-проектной деятельности» и др.

### **3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 13 часов, практические занятия 26 часов, в т.ч. практическая подготовка 6 часов.

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 13;

**самостоятельная работа:** 56 часов.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления  УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

	<p>УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Применяет знания о специфике научного исследования в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2 Организовывает проведение научного исследования в сфере своей профессиональной деятельности на различных этапах: постановка цели, разработка программы, сбор данных, анализ результатов</p> <p>ОПК-1.3 Учитывает современную методологию психологической науки при исследовании в рамках своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки</p>	<p>ОПК-2.2. Решает теоретические и практические задачи в сфере своей профессиональной деятельности</p>

исследовательских и прикладных программ	
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1 Разрабатывает программы по психологической профилактике для лиц, групп и организаций для оказания психологической помощи</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает программы по развитию и коррекции для лиц, групп и организаций</p> <p>ОПК-5.3 Разрабатывает программы реабилитации для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций</p>
<p>ОПК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ОПК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>ОПК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>ОПК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>ОПК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.3. Учитывает уровни супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
<p>ОПК-10</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</p>	<p>ОПК – 10.1 Использует знания новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в своей профессиональной деятельности</p>

населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
---	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Проектный менеджмент как отрасль знания	17	2	-	4	1	2	9
Тема 2. Подходы к управлению проектом: историческая эволюция	17	2	-	4	1	2	9
Тема 3. Современное состояние методологии	17	2	-	4	1	2	9

управления проектами							
Тема 4. Управление проектами в психологии труда и управления, организационной психологии	18	2	-	4	1	2	10
Тема 5. Содержательные элементы управления проектом в профессиональной деятельности	17	2	-	4	1	2	9
Тема 6. Технологии управления в психологии труда и управления, организационной психологии	22	3	-	6	1	3	10
ИТОГО	108	13		26	6	13	56

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Проектный менеджмент как отрасль знания	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация,

		лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.).Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Тема 2. Подходы к управлению проектом: историческая эволюция	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.).Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Тема 3. Современное состояние методологии управления проектами	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация,

		лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.).Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Тема 4. Управление проектами в психологии труда и управления, организационной психологии	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.).Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Тема 5. Содержательные элементы управления проектом в профессиональной деятельности	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.. Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация,



		лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.).Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.
Тема 6. Технологии управления в психологии труда и управления, организационной психологии	Лекция Практическое занятие Контроль самостоятельной работы	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.). Информационные (цифровые). Технологии развития критического мышления. Активное слушание. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.).Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.). Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.). Метод case-study.

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### *Примерный перечень вопросов для контрольных работ*

1. Ключевые концепции управления проектами.
2. Системный подход в управлении проектами.
3. Проект как объект управления.
4. Команда проекта. Команда управления проектом.
5. Организационные формы реализации проекта в организации.

6. Процессы инициацией проекта.
7. Управление разработкой и планированием проекта:определение содержания проекта.
8. Планирование качества проекта.
9. Разработка организационной структуры,планирование коммуникаций.
10. Определение структуры и состава работ проекта.
11. Контроль выполнения работ и управление изменениями.
12. Концепция управления проектом по временным параметрам.
13. Планирование с учетом ограничений по ресурсам.
14. Оптимизация сроков проекта.
15. Контроль исполнения проекта по временным параметрам.
16. Контроль стоимости проекта.
17. Определение концепции управление рисками проекта.
18. Организация управления персоналом в проекте.
19. Корпоративная система управления проектами.
20. Процессы управления проектами.
21. Основные принципы планирования ресурсов проекта.

<p><b>Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации для оценки сформированности компетенций: К-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-6.4; ОПК-8.3; ОПК-10.1; ОПК-10.2</b></p>	<p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p>1. Предложите источники извлечения прибыли от организации научной конференции в вузе. Спрогнозируйте выручку от проведения конференции.</p> <p>2. Определите какой-либо проект, актуальный для вашей организации, его цель и задачи. Сформулируйте критерии проверки достижимости цели.</p> <p>3. Разработайте модель компетенций руководителя проекта. Проанализируйте, какие компетенции у Вас недостаточно сформированы. Разработайте план развития данных компетенций.</p>	<p>Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</p> <p>Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках искажают тему по сути–15 баллов</p> <p>Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <p>Описание есть, но не соответствует</p>

	<p>указанным выше требованиям – 5 баллов ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов.</p>
--	--

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

- Столяренко А.М. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028561>

#### б) Дополнительная литература

- Островский Э. В. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Островский; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/428132>
- Семенов А. К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. — 10-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 274 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091119>
- Тимофеев М. И. Психология менеджмента [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.И. Тимофеев. - Москва: РИОР, 2008. - 205 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/142192>

*ВАЖНО: При использовании печатных изданий обязательно их наличие в библиотечном фонде университета в количестве, соответствующем требованиям п.4.3.3 ФГОС ВО 3++.*

### 2) Программное обеспечение

#### а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842 30.11.2020
- Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20180302-1 от 27.03.2018

## **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Google Chrome - бесплатно

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС Znanium.com Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023 г.
- ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.
- ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.
- ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

В процессе преподавания дисциплины при работе со студентами используются следующие формы организации самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа над материалом при подготовке к практическим занятиям, направленная на более глубокое и адекватное понимание воспринятой информации, её систематизацию, ликвидацию смысловых «разрывов», интеграцию в профессиональное сознание за счет связывания с содержанием рекомендованной учебной литературы по теме и собственным жизненным опытом.

Составление и реализация собственных программ и проектов. Примерами могут служить программы изучения личности, группы, схемы анализа проблемных ситуаций и др.

Подготовка к групповым дискуссиям, ролевым и деловым играм (предполагающим, например, моделирование диалога /полилога/ представителей различных теоретических школ и направлений, а также различных социально-профессиональных групп).

Контроль итогов самостоятельной работы студентов осуществляется, как правило, в ходе практических занятий в формах адекватных содержанию реализованной студентами

учебно-профессиональной активности (проверка конспектов и рефератов, заслушивание и обсуждение докладов и сообщений, проведение групповых дискуссий и деловых игр, обсуждение и защита тренинговых программ).

*Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к зачету*

1. Ключевые концепции управления проектами.
2. Системный подход в управлении проектами.
3. Проект как объект управления.
4. Команда проекта. Команда управления проектом.
5. Организационные формы реализации проекта в социальной организации.
6. Процессы инициацией проекта.
7. Управление разработкой и планированием проекта: определение содержания проекта.
8. Планирование качества проекта.
9. Определение длительности работ,
10. Оценка стоимости ресурсов и работ, разработка календарного плана,
11. Разработка организационной структуры, планирование коммуникаций.
12. Определение концепции управления содержанием проекта.
13. Определение структуры и состава работ проекта.
14. Назначение ответственных исполнителей.
15. Контроль выполнения работ и управление изменениями.
16. Концепция управления проектом по временным параметрам.
17. Разработка календарного плана проекта
18. Планирование с учетом ограничений по ресурсам.
19. Оптимизация сроков проекта.
20. Контроль исполнения проекта по временным параметрам.
21. Контроль стоимости проекта.
22. Определение концепции управление рисками проекта.
23. Идентификация, анализ и оценка рисков проекта.
24. Разработка плана реагирования на риски.
25. Мониторинг и контроль рисков.
26. Организация управления персоналом в проекте.
27. Набор команды проекта.
28. Развитие команды проекта.
29. Личные качества и компетенции руководителя проекта.
30. Корпоративная система управления проектами.
31. Стандарты управления проектами в организации.
32. Подготовка персонала в области управления проектами.
33. Мотивация в области управления проектами.
34. Внедрение корпоративной системы управления проектами.
35. Процессы управления проектами.
36. Основные принципы планирования ресурсов проекта.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, компьютерный класс.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
-------	---	------------------------------	---

1.	I. Аннотация	Составлена аннотация в соответствии с новым ФГОС, целями и задачами дисциплины Сформулированы новые цели и задачи дисциплины в соответствии с компетенциями.	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
2.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Обновлено содержание дисциплины, внесены новые темы, соответствующие им виды учебных занятий, технологий и методов обучения	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
3.	III. Образовательные технологии	Раздел частично включает новую тематику занятий, технологий и форм организации работы	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
4.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Переработаны и внесены новые оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. Обновлены вопросы для подготовки к итоговой аттестации.	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
5.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы. Внесение изменений в п.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.
6.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Переработаны и представлены новые методические материалы по дисциплине	Протокол № 2 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» от 19.09.23 г.