

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.09.2022 11:05:04
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Чегринцова С.В.

30.08.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Управление профессиональными рисками

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Профиль подготовки
Управление трудовой деятельностью в организации

Для студентов 3 курса очной формы обучения
4 курса заочной формы обучения

Составитель: ст. преп. А.Н. Торская

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом Управление рисками

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины является: обеспечение фундаментальной и практической профессиональной подготовки студентов в области теории и практики риск-менеджмента, а также освоения методами оценки результативности системы управления рисками.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) дать знания для целостного понимания механизма управления рисками;
- 2) оптимизации управленческих решений в области управления рисками;
- 3) развитие практических навыков в разработке систем управления рисками.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Управление рисками» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом профиль «Управление трудовой деятельностью в организации»

Дисциплина «Управление рисками» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом профиль «Управление трудовой деятельностью в организации» модуль 4 «Дисциплины по дополнительному виду профессиональной деятельности «Информационно-аналитическая».

В содержательно-методическом плане данная дисциплина связана с дисциплинами: Экономическая теория, Управление персоналом организации, Бизнес-планирование, Антикризисное управление персоналом и др.

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единиц, 108 академических час., **в том числе контактная работа:** лекции 16 час., практические занятия 35 час., **самостоятельная работа:** 57 час

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ПК-18 - владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	<p>Промежуточный уровень Владеть: - методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков; - методами оценки социально-экономической эффективности мероприятий по охране труда</p>
	<p>Уметь: - оценивать и прогнозировать профессиональные риски</p>
	<p>Знать: - методы оценки и прогнозирования различных видов профессиональных рисков</p>
ПК-25 - способность проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений	<p>Начальный уровень Владеть: - способами выявления и идентификации рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом</p>
	<p>Уметь: - выявлять и идентифицировать риски, связанные с деятельностью по реализации функций управления персоналом</p>
	<p>Знать: - виды рыночных рисков, связанных с деятельностью по управлению персоналом</p>
	<p>Промежуточный уровень Владеть: - методиками анализа рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом и принятия решений</p>
	<p>Уметь: - анализировать риски, связанные с деятельностью по реализации функций управления персоналом - принимать управленческие решения на основе анализа рисков</p>
	<p>Знать: - методы анализа видов рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом</p>

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа –наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1. Теоретические основы риск-менеджмента	8	1	1	6
Тема 2. Задачи и процесс риск-менеджмента	8	1	1	6
Тема 3. Многомерное управление рисками	12	1	5	6
Тема 4. Стратегия фирмы и её стратегический риск	11	1	4	6
Тема 5. Структура рискового множества и диагностика рисков организации	12	2	4	6
Тема 6. Концепция интегрированной системы управления рисками организации	12	2	4	6
Тема 7. Организационная структура службы управления рисками	12	2	4	6
Тема 8. Финансовый аспект управления рисками	11	2	4	5
Тема 9. Финансовый анализ в рамках риск-менеджмента	11	2	4	5
Тема 10. Методы управления рисками	11	2	4	5
ИТОГО	108	16	35	57

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа –наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Тема 1. Теоретические основы риск-менеджмента	10	0,5	0,5	9
Тема 2. Задачи и процесс риск-менеджмента	10	0,5	0,5	9
Тема 3. Многомерное управление рисками	10	0,5	0,5	9
Тема 4. Стратегия фирмы и её стратегический риск	10	0,5	0,5	9
Тема 5. Структура рискового множества и диагностика рисков организации	10	0,5	0,5	9

Тема 6. Концепция интегрированной системы управления рисками организации	10	0,5	0,5	9
Тема 7. Организационная структура службы управления рисками	11	1	1	9
Тема 8. Финансовый аспект управления рисками	11	1	1	9
Тема 9. Финансовый анализ в рамках риск-менеджмента	11	1	1	9
Тема 10. Методы управления рисками	11	1	1	9
Контроль	4			
ИТОГО	108	7	7	90

Учебная программа дисциплины

Тема 1. Теоретические основы риск-менеджмента

Понятие риска в научном и прикладном значениях. Этапы становления менеджмента как науки и бизнеса. Риски и их последствия. Задачи, структура, цель курса. Принципы подхода к изучению курса.

Тема 2. Задачи и процесс риск-менеджмента

Задачи управления риском, сущность и содержание. Процесс управления рисками. Инструментарная база риск-менеджмента. Издержки и доходы управления риском.

Тема 3. Многомерное управление рисками

Подход к многомерному управлению рисками. Четырёхмерная модель рискового профиля фирмы. Учёт динамики управления рисками и готовность к новым рискам. Связь риск-менеджмента с функциями других служб организации

Тема 4. Стратегия фирмы и её стратегический риск

Понятия и определения. Анализ рисков внешней среды. Диагностика организации с помощью калькулятора внутренней рискованности. Новые, псевдоновые и специфические риски. Жизненные циклы и измерение рискового спектра фирмы.

Тема 5. Структура рискового множества и диагностика рисков организации

Идентификация рисков фирмы. Рисковый спектр и профиль. Методы диагностики рисков фирмы. Картографирование рисков фирмы.

Тема 6. Концепция интегрированной системы управления рисками организации

Общая характеристика и примеры. Программы управления рисками. План ситуационного управления.

Тема 7. Организационная структура службы управления рисками

Общая характеристика организационной структуры службы управления рисками. Проектирование структуры службы управления рисками

Тема 8. Финансовый аспект управления рисками

Доход фирмы, её стоимость и риск. Финансирование программы управления рисками. Управление рисками как дополнительный внутренний источник финансирования фирмы.

Тема 9. Финансовый анализ в рамках риск-менеджмента

Характеристика основных финансовых документов как источника данных о рисках фирмы. Общая характеристика приёмов анализа финансовой отчётности. Основы коэффицентного анализа рискованной позиции фирмы. Анализ показателей платёжеспособности и ликвидности. Анализ других финансовых показателей – индивидуально. Финансовые инструменты управления рисками.

Тема 10. Методы управления рисками

Классификация методов управления рисками в организации. Повышение роли управления рисками при работе с персоналом. Методы нейтрализации рисков в системе управления организацией.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Методические указания по проведению практических занятий

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения, обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель проводит проверку правильности его выполнения. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или студентов, которые связаны с темой задания. Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины помогут обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, а также навыки выработки своих собственных суждений и осуществления определенных конкретных действий. В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимо-

сти оформить его в установленном порядке, и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний.

Содержание практических занятий (ПЗ)

Наименование	Содержание ПЗ	Формы текущего контроля
Тема 1. Теоретические основы риск-менеджмента	Этапы становления менеджмента как науки и бизнеса. Риски и их роль в управлении организацией.	Устный опрос
Тема 2. Задачи и процесс риск-менеджмента	Организация процесса управления рисками. Инструменты риск-менеджмента и особенности их использования в практической деятельности.	Письменный опрос
Тема 3. Многомерное управление рисками	Четырёхмерная модель рискового профиля фирмы. Определение динамики управления рисками.	Устный опрос Задания
Тема 4. Стратегия фирмы и её стратегический риск	Диагностика организации с помощью калькулятора внутренней рискованности. Измерение рискового спектра фирмы.	Письменный опрос
Тема 5. Структура рискового множества и диагностика рисков организации	Методы диагностики рисков фирмы. Картографирование рисков фирмы.	Устный опрос Задания
Тема 6. Концепция интегрированной системы управления рисками организации	Разработка плана ситуационного управления рисками в организации	Письменный отчет
Тема 7. Организационная структура службы управления рисками	Проектирование структуры службы управления рисками в организациях различных организационно-правовых форм.	Письменный отчет
Тема 8. Финансовый аспект управления рисками	Управление рисками как дополнительный внутренний источник финансирования фирмы.	Доклад
Тема 9. Финансовый анализ в рамках риск-менеджмента	Характеристика основных финансовых документов как источника данных о рисках фирмы. Финансовые инструменты управления рисками.	Контрольная работа
Тема 10. Методы управления рисками	Классификация методов управления рисками в организации. Методы нейтрализации рисков в системе управления организацией.	Опрос

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;
- выполнению рефератов;
- подготовки презентаций;
- составлению кроссвордов;
- решению ситуаций и заданий;
- выполнению эссе;

- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- использованию информационных технологий и др.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами, не контролируется и не направляется извне.

Характер самостоятельной работы студентов

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательно-поисковый – подготовка презентаций, выступлений, выполнение различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся

Преподавателю необходимо:

- овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;
- продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- обеспечить самостоятельную работу обучающихся учебно-методическими материалами, отвечающими современным требованиям управления указанным видом деятельности;
- разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):

- составление простого и развернутого плана выступления;
- составление словаря терминов, понятий и определений;
- выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;

- написание репродуктивного реферата;
- постановка вопросов к тексту;
- ответы на вопросы к тексту и др.

2-й уровень сложности (для обучающихся 2 курса):

- составление конспекта в виде таблицы, рисунка;
- написание аналитических рефератов по одному или нескольким источникам информации в рамках одной темы;
- решение задач, анализ проблемных ситуаций, решение кейсов.
- выполнение эссе; разработка проекта; интервью; электронная презентация и др.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Форма выполнения задания	Трудозатраты в расчете час/лист А4		
	Уровень сложности задания		
	1	2	3
Конспект	0,2	0,3	0,4
Аналитический реферат, доклад	1	1,5	2
Разработка презентации	1	2	4
Эссе, решение проблемных ситуаций, кейсов	1	1,5	2
Разработка проекта	2	2	4
Составление кроссворда	2	2	4

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа обучающихся, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Требования, предъявляемые к эссе

Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- внутреннее смысловое единство.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Вступление – суть и обоснование выбора темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Раздел содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оригинальность текста 50%.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть

проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста 50%.

Кроссворд как форма контроля

Кроссворд – удобная форма активизации мышления студентов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно прорабатывать теоретический и практический материал, обращаться не только к лекциям и учебникам, но и к дополнительной и справочной литературе. В ходе такой проработки и отбора материала студент, без сомнения, более глубоко усваивает уже полученный материал и приобретает дополнительную информацию, которая постепенно накапливается, формируя более высокий уровень знаний. В то же время нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход к выполнению данного задания, следовательно, активизируется не только познавательная деятельность, но и творческое начало будущих специалистов.

Целесообразно кроссворд использовать как форму рубежного или промежуточного контроля. Преимущества использования кроссвордов как формы контроля:

- повторение изученного материала с выходом на более глубокий уровень проработки;
- освоение студентами базовых понятий дисциплины;
- расширение активного словарного запаса;
- творческая и исследовательская работа;
- приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов и заданий;
- творческое отношение к заданию, способствующее развитию креативного мышления студентов, выработке ими нестандартного решения.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Наименование	Содержание СРС	Виды организации СРС
Тема 1. Теоретические основы риск-менеджмента	Понятие риска в научном и прикладном значениях. Этапы становления менеджмента как науки и бизнеса. Риски и их последствия. Задачи, структура, цель курса. Принципы подхода к изучению курса.	Конспектирование, составление тестов
Тема 2. Задачи и процесс риск-менеджмента	Задачи управления риском, сущность и содержание. Процесс управления рисками. Инструментарная база риск-менеджмента. Издержки и доходы управления риском.	Конспектирование, составление тестов
Тема 3. Многомерное управление рисками	Подход к многомерному управлению рисками. Четырёхмерная модель рискового профиля фирмы. Учёт динамики управления рисками и готовность к новым рискам. Связь риск-менеджмента с функциями других служб организации	Конспектирование
Тема 4. Стратегия фирмы и её стратегический риск	Понятия и определения. Анализ рисков внешней среды. Диагностика организации с помощью калькулятора внутренней рискованности. Новые, псевдоновые и специфические риски. Жизненные циклы и измерение рискового спектра фирмы.	Конспектирование, составление тестов
Тема 5. Структура рискового множества и диагностика рисков организации	Идентификация рисков фирмы. Рисковый спектр и профиль. Методы диагностики рисков фирмы. Картографирование рисков фирмы.	Конспектирование
Тема 6. Концепция интегрированной системы управления рисками организации	Общая характеристика и примеры. Программы управления рисками. План ситуационного управления.	Конспектирование, составление тестов
Тема 7. Организационная структура службы управления рисками	Общая характеристика организационной структуры службы управления рисками. Проектирование структуры службы управления рисками.	Конспектирование, составление тестов
Тема 8. Финансовый аспект управления рисками	Доход фирмы, её стоимость и риск. Финансирование программы управления рисками. Управление рисками как дополнительный внутренний источник финансирования фирмы.	Конспектирование
Тема 9. Финансовый анализ в рамках риск-менеджмента	Характеристика основных финансовых документов как источника данных о рисках фирмы. Общая характеристика приёмов анализа финансовой отчётности. Основы коэффициентного анализа рисковой позиции фирмы. Анализ показателей платёжеспособности и ликвидности. Анализ других финансовых показателей – индивидуально. Финансовые инструменты управления рисками.	Конспектирование
Тема 10. Методы управления рисками	Классификация методов управления рисками в организации. Повышение роли управления рис-	Конспектирование, составление тестов

	ками при работе с персоналом. Методы нейтрализации рисков в системе управления организацией.	
--	--	--

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Сформирован на основе карты компетенций, в соответствии с которой в рамках данной дисциплины формируется начальный и промежуточный уровни компетенций.

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-18 - владение методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знание основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике		
Промежуточный владеть	Составить таблицу сравнительной характеристики основных методов анализа рыночных и специфических рисков организационной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Таблица содержит не менее 6 методов, приведены достоинства и недостатки каждого метода – 5 баллов. • Таблица содержит не менее 6 методов, приведены достоинства и недостатки каждого метода. Имеются отдельные неточности – 4 балла. • Таблица содержит менее 6 методов, не приведены достоинства или недостатки каждого метода. Имеются ошибки – 3 балла. • Таблица содержит менее 6 методов, не приведены достоинства и недостатки каждого метода. Ошибки в тексте и в содержании – 0 баллов.
Промежуточный уметь	Провести обзор стандарта AS/NZS 4360:2004 «Риск- менеджмент» с целью определения общих требований для выявления условий возникновения, идентификации, анализа, оценки, обслуживания, мониторинга рисков и обмена информацией о рисках. Составить блок-схему процедуры управления рисками по данному стандарту.	<ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и положения стандарта полностью – 5 баллов. • Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и положения стандарта, но аргументация неполная или смысл ряда понятий не объяснен – 4 балла. • Задание выполнено частично, терминологический аппарат

		<p>непосредственно слабо связан с раскрываемой темой – 3 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов.
Промежуточный знать	<p>Развернутый устный ответ на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие риска в научном и прикладном значениях. 2. Этапы становления менеджмента как науки и бизнеса. 3. Риски и их последствия. 4. Процесс управления рисками. 5. Издержки и доходы управления риском. 6. Подход к многомерному управлению рисками. 7. Связь риск-менеджмента с функциями других служб организации. 8. Анализ рисков внешней среды. 9. Новые, псевдоновые и специфические риски. 10. Жизненные циклы и измерение рискового спектра фирмы. 11. Идентификация рисков фирмы. 12. Рисковый спектр и профиль. 13. Программы управления рисками. 14. План ситуационного управления рисками. 15. Управление рисками как дополнительный внутренний источник финансирования фирмы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов. • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 4 балла. • Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой – 3 балла. Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.
Промежуточный владеть	<p>Для оценки рисков, связанных с принятием решений об инвестировании и финансировании проектов, выполнить задание 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условию

		<p>ям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.</p>
<p>Промежуточный уметь</p>	<p>Провести анализ научной статьи в области анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, составить рецензию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 5 баллов. • Выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки – 4 балла. • Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас, имеются ошибки – 3 балла. • Текст интерпретирован неверно – 0 баллов.
<p>Промежуточный знать</p>	<p>Развернутый устный ответ на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция управления рисками: концепции, подходы и их условия. 2. Классификация рисков: виды, принципы разработки, использование. 3. Программа управления рисками: разработка и использование. 4. Комплексное использование методов управления рисками. 5. Управление рисками в малом предпринимательстве. 6. Организация управления рисками на промышленном предприятии. 7. Организация управления рисками в финансово-кредитном учреждении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов. • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 4 балла. • Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой – 3 балла. • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

	<p>8. Особенности управления рисками финансово-промышленной группы.</p> <p>9. Особенности управления рисками транснациональной корпорации.</p> <p>10. Управление рисками инвестиционного проекта.</p>	
ПК-25 - способность проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений		
Промежуточный владеть	Используя методы анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, составить кроссворд на 28 слов по теме «Риск-менеджмент в корпорациях»	<ul style="list-style-type: none"> • Таблица содержит не менее 6 методов, приведены достоинства и недостатки каждого метода – 5 баллов. • Таблица содержит не менее 6 методов, приведены достоинства и недостатки каждого метода. Имеются отдельные неточности – 4 балла. • Таблица содержит менее 6 методов, не приведены достоинства или недостатки каждого метода. Имеются ошибки – 3 балла. • Таблица содержит менее 6 методов, не приведены достоинства и недостатки каждого метода. Ошибки в тексте и в содержании – 0 баллов.
Промежуточный уметь	В целях принятия решений об инвестировании ГЧП-проектов, выполнить задание 3.	<ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и положения стандарта полностью – 5 баллов. • Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и положения стандарта, но аргументация неполная или смысл ряда понятий не объяснен – 4 балла. • Задание выполнено частично, терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой – 3 балла. • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов.
Промежуточный знать	Устный ответ на вопросы: 1. Управление рисками в антикризисном менеджменте. 2. Информационное	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов.

	<p>обеспечение управления рисками: принципы создания и использования информационной системы организации.</p> <p>3. Методы оценки эффективности управления рисками.</p> <p>4. Использование количественных методов анализа и оценки рисков.</p> <p>5. Использование качественных методов анализа и оценки рисков.</p> <p>6. Использование превентивных мероприятий по управлению рисками.</p> <p>7. Прогнозирование потерь от реализации рисков: принципы, подходы, методы.</p> <p>8. Инновационные технологии в управлении рисками.</p> <p>9. Роль субъективных факторов в управлении рисками.</p> <p>10. Правовое обеспечение деятельности по управлению рисками в РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 4 балла. • Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой – 3 балла. Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.
<p>Промежуточный владеть</p>	<p>Для оценки рисков, связанных с принятием решений об инвестировании и финансировании проектов, выполнить задание 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов. • Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла. • Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла. • Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.
<p>Промежуточный уметь</p>	<p>Провести анализ научной статьи в области анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, составить рецензию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 5 баллов.

		<ul style="list-style-type: none"> • Выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки – 4 балла. • Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас, имеются ошибки – 3 балла. • Текст интерпретирован неверно – 0 баллов.
<p>Промежуточный знать</p>	<p>Развернутый устный ответ на вопросы:</p> <p>11. Эволюция управления рисками: концепции, подходы и их условия.</p> <p>12. Классификация рисков: виды, принципы разработки, использование.</p> <p>13. Программа управления рисками: разработка и использование.</p> <p>14. Комплексное использование методов управления рисками.</p> <p>15. Управление рисками в малом предпринимательстве.</p> <p>16. Организация управления рисками на промышленном предприятии.</p> <p>17. Организация управления рисками в финансово-кредитном учреждении.</p> <p>18. Особенности управления рисками финансово-промышленной группы.</p> <p>19. Особенности управления рисками транснациональной корпорации.</p> <p>20. Управление рисками инвестиционного проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов. • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 4 балла. • Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой – 3 балла. • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов.

Задание 3

Компания «Промобрудование» рассматривает возможность замены двух устаревших машин одной новой более производительной машиной. Старые ма-

шины можно реализовать за 70 000 долл. Их остаточная (недоамортизированная) стоимость равно 120 000 долл., оставшийся срок эксплуатации и амортизации составляет восемь лет. Амортизация по этим машинам начисляется равномерно.

Покупка новой машины обойдется в 560 000 долл. Срок ее службы составляет 8 лет, после чего ее можно будет продать за 50 000 долл. Амортизация будет начисляться равномерно.

Преимущества новой машины связаны с экономией текущих материальных и трудовых затрат – величина годовой экономии 130 000 долл.

Ставка налога на прибыль 20%.

Необходимая норма доходности составляет 14%.

Оцените риск целесообразность замены старого оборудования.

Задание 4

Используя график на рис. 1, оцените предпринимательский риск, связанный с инвестированием проекта, и определите значение внутренней нормы прибыли инвестиционного проекта.

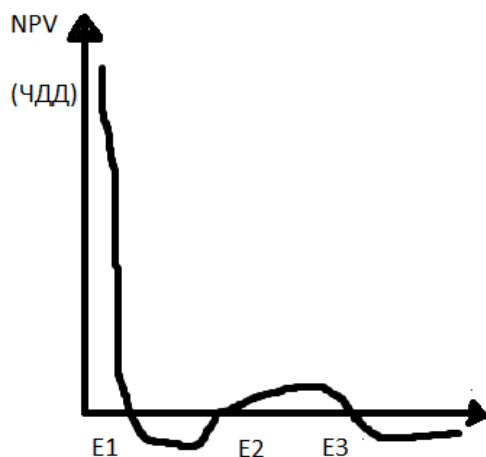


рис. 1

- А) $\frac{E1+E2+E3}{3}$;
Б) E1;
В) E2;
Г) E3.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Балдин К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 418 с.-[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454050>
2. Воробьев С. Н. Управление рисками : учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 512 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117545>

3. Косолапов А. Б. Управление рисками в туристском бизнесе. [Электронный ресурс]. — М. : КноРус, 2014. — 286 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/53301>
4. Новиков А. И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах : учебное пособие. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 285 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454091>
5. Саввина О. В. Управление системными финансовыми рисками в условиях глобализации. [Электронный ресурс]. — М. : Дашков и К, 2015. — 400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72414>
6. Шапкин А. С. Экономические и финансовые риски: Оценка, управление, портфель инвестиций. [Электронный ресурс]. — М. : Дашков и К, 2014. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56365>

б) Дополнительная литература:

1. Антонов Г. Д. Управление рисками организации: Учебное пособие / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 153с.
2. Васин С. М. Управление рисками на предприятии. М.: КНОРУС, 2012.
3. Домащенко Д. В. Управление рисками в условиях финансовой нестабильности/Домащенко Д. В., Финогенова Ю. Ю. - М.: Магистр, ИНФРА-М Издательский Дом, 2015. - 240 с.
4. Капустина Н. В. Развитие организации на основе риск-менеджмента: теория, методология и практика [Электронный ресурс]: монография / Н. В. Капустина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 178 с. – (Научная мысль). – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=494325>
5. Макарова С. Н. Управление финансовыми рисками/Макарова С.Н., Ферова И.С., Янкина И.А. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 230 с.
6. Рыхтикова Н. А. Анализ и управление рисками организации: Учебное пособие / Н.А. Рыхтикова. - 2-е изд. - М.: Форум, 2014. - 240 с
7. Соколов Д. В. Базисная система риск-менеджмент организаций реального сектора экономики [Электронный ресурс] : монография / Д.В. Соколов, А. В. Барчуков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 125 с. – (Научная мысль). – Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=536598>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:
 - Доступ к Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU;
 - Доступ к информационно-правовой системе ФСО России "Эталонный банк данных правовой информации "Законодательство России";
 - Доступ к справочно - правовой системе "КонсультантПлюс";
 - Коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
 - Доступ к Электронной библиотеке диссертаций РГБ;
 - Доступ к базе данных ПОЛПРЕД;

- Доступ к ресурсам АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров);
 - Доступ к базам данных Всемирного Банка (The World Bank): World Development Indicators (WDI), Global Development Finance (GDF), Africa Development Indicators (ADI), Global Economic Monitor (GEM).
2. Имеется доступ к системам:
- Вопросы государственного и муниципального управления <http://ecsocman.hse.ru/>
 - «Архив научных журналов» (создана Некоммерческим партнерством «Национальный электронно-информационный консорциум» (НП НЭИКОН)) (<http://archive.neicon.ru/xmlui/>)
3. ТвГУ имеет подписку на коллекцию из 331 российских журналов в полнотекстовом электронном виде, в том числе:
- Вопросы статистики
 - Вопросы экономики
 - Государство и право
 - Деньги и кредит
 - Известия Российской академии наук
 - Теория и системы управления
 - Маркетинг и маркетинговые исследования
 - Мировая экономика и международные отношения
 - Финансы и кредит.
4. В ТвГУ поступают журналы в бумажном виде:
- Вестник банка России 2011-2017
 - Статистический бюллетень банка России 2010-2016
 - Эффективное антикризисное управление 2010-2016.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. *Работа с источниками, указанными в разделе основной и дополнительной литературы.* В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо использовать: материалы, представленные преподавателем в ходе аудиторных занятий; законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность экономических агентов в исследуемой сфере; источники, указанные в разделе основной и дополнительной литературы и др.

2. *Самостоятельное изучение тем дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающиеся могут оформлять конспекты по изучаемой теме, которые повышают качество освоения материала, а также подготовиться к проведению промежуточной аттестации. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно использовать при конспектировании рисунки, схемы и таблицы.

3. *Подготовка к занятиям.* В ходе подготовки к занятиям обучающиеся должны следовать методическим рекомендациям преподавателя, учитывая что часть вопросов выносятся на обсуждение на занятиях. Одной из основных форм текущего контроля подготовки обучающихся к занятиям является устный ответ, доклад, презентация, контрольное тестирование, выполнение ситуационных заданий и др.

4. *Подготовка к промежуточной аттестации.* При подготовке к промежуточной аттестации обучающиеся должны опираться на учебный материал, полученный в ходе занятий, а также на процесс самостоятельного изучения дисциплины. В ходе промежуточной аттестации оценивается степень сформированности компетенций, указанных в рабочей программе по дисциплине. При этом учитываются результаты самостоятельной работы и результаты текущего контроля.

Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

— обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

— участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;

— сдача философского глоссария по итогам курса и беседа по конспекту выбранной для самостоятельного ознакомления книги философского плана.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
доклады на семинарах	25
модульные работы	15
тесты	20
выполнение рефератов и др.	

Зачет	40
Итого:	100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ», утвержденного ученым советом ТвГУ 31.05.2017 г.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Коммерческий риск как финансовая категория.
2. Основные виды финансовых рисков.
3. Место риска в инвестировании капитала.
4. Способы оценки степени риска.
5. Сущность и содержание риск-менеджмента на предприятии.
6. Страхование как основной прием риск-менеджмента.
7. Диверсификация капитала как способ снижения рисков.
8. Финансовые инструменты снижения рисков.
9. Стратегия и тактика риск-менеджмента.
10. Портфельные риски и как механизм их нейтрализации.
11. Бета- и альфа-анализ ценных бумаг.
12. Выявление и согласование предпочтений по риску.
13. Доходность и волатильность финансовых активов.
14. Риск как объективная реальность и ее субъективное восприятие.
15. Система банковских рисков.
16. Роль риск-менеджера в современном бизнесе.
17. Риски деривативов на рынке ценных бумаг.

Шкала оценки рефератов:

Оригинальность текста составляет свыше 50%.

- Привлечены наиболее известные работы по теме исследования – 5 баллов.
- Отражение ключевых аспектов темы, но отдельные вопросы не раскрыты – 4 балла.
- Реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 3 балла.
- Фрагментарное отражение ключевых аспектов темы. Частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 0 баллов.

Примерные задания в рамках проведения текущего контроля

Задание 1

Имеются два варианта рискованного вложения капитала.

По первому варианту ожидается получить прибыль 1,2 млн. руб. при вероятности 0,8.

По второму варианту ожидается получить прибыль 1,8 млн. руб. при вероятности 0,65.

Сопоставление результатов двух вариантов показывает, что по второму варианту сумма больше на _____%, а вероятность ее получения ниже на _____%, чем в первом варианте.

Какой вариант целесообразно выбрать, используя правило оптимальной вероятности результата в сочетании с правилом оптимальной колеблемости результата.

Задание 2

Менеджеру необходимо сделать выбор: сколько закупить товара: 600 единиц или 9000 единиц.

При покупке 600 единиц товара затраты составят 3000 руб. за единицу, а при покупке 9000 единиц товара затраты составят 3200 руб. за единицу.

Предприниматель будет продавать данный товар по цене 4000 руб. за единицу. Однако он не знает, будет ли спрос на товар.

При отсутствии спроса ему придется значительно снизить цену, что нанесет убыток его операции. При продаже товара вероятность составляет "50 на 50", т.е. существует вероятность 0,5 для продажи 600 единиц товара и 0,5 для продажи 9000 единиц товара.

Определить:

- прибыль составит при продаже;
- ожидаемую стоимость информации при условии определенности и при условии неопределенности;
- стоимость полной информации равна.

Шкала оценки заданий:

- Ответ полностью соответствует условиям задания и обосновано – 5 баллов.
- Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты на обоснованы – 4 балла.
- Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.
- Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

Информационные и электронные технологии обучения – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> – классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций; – проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; – лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.); – лекция – консультация; – лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции; – лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) компьютерные симуляции, 2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, 3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> – ознакомительных, – экспериментальных, – проблемно-поисковые и др.

Использование информационных технологий и активных методов обучения

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

Деятельные технологии включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессио-

нальной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов. Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации студентов к изучению специальных дисциплин, так как при создании ресурса студенты сталкиваются с необходимостью приобретения навыков работы с множеством прикладных программ;
- повышение качества изучения прикладных программ;
- расширение спектра самостоятельной учебной работы студентов;
- получение готового продукта;
- познавательное исследование предметной области в целом;
- воспитание полноправного члена информационного общества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

Метод инновационного обучения «один-одному». Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим». Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает:

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);

– ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Обновление перечня литературы	№1 от 20.09.2017