

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
факультета психологии
протокол № 13 от 24.06.21



Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.А. Становова *Л.А. Становова*
«16» 08 2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Аттестационное испытание

«Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль

Практическая психология

Тверь, 2021

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО3++) по направлению подготовки 37.03.01 Психология предусмотрена государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме:

- государственного экзамена (3 ЗЕТ, 108 ч.);
- подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (6 ЗЕТ, 216 ч.).

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом освоения образовательной программы.

Обучение в вузе не только ориентирует студента - бакалавра на будущую профессиональную деятельность, но и формирует поисковый стиль мышления, необходимый современному человеку, умения и навыки научно-исследовательской работы, самостоятельного получения необходимой информации, анализа данных различных источников, составления своего собственного мнения.

Одной из основных форм самостоятельной научно-исследовательской работы студентов - бакалавров является выпускная квалификационная работа.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное, научно-прикладное исследование, которое способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к своей профессии. Основной целью квалификационной работы бакалавра психологии является закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также приобретение навыков в научно-исследовательской и практической деятельности.

К защите ВКР приказом ректора допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы и успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом основной образовательной

программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Кроме того, к защите допускаются обучающиеся, не проходившие предыдущее испытание (государственный экзамен) по уважительной причине (при наличии подтверждающих документов).

Выпускная работа бакалавра психологии выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в течение всего срока обучения, с преимущественной ориентацией на знания, полученные в процессе освоения дисциплин, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции ООП «Психология», с использованием знаний и навыков, полученных студентом в процессе прохождения учебной, производственной и преддипломной практик.

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет своей **целью**:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методами исследования при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;

- формирование умений и навыков оформления научной и другой документации.

Основной задачей выполнения студентом выпускной квалификационной работы является реализация себя в научно-исследовательской деятельности, которая предполагает:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизированных методик;

- обработку данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В ходе подготовки и защиты ВКР выпускник должен быть готов продемонстрировать сформированность следующих ключевых **компетенций**:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.4	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.5	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

УК-4.3	Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.4	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
УК-4.5	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-4.6	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1	Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
УК-5.2	Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
УК-5.3	Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.

ПК-2. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-3. Способен реализовывать профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья индивидов.

ПК-4. Способен к планированию, организации и реализации экспериментально-психологического исследования психических явлений с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами.

ПК-5. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.

ПК-6. Способен осуществлять психологическую помощь социальным группам и отдельным людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

ПК-7. Способен осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки личностного и социального развития индивида.

ТЕМАТИКА И ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ТЕМ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Выпускная квалификационная работа бакалавра психологии представляет собой законченную разработку, в которой анализируется одна из теоретических, либо практических проблем психологии. Квалификационная работа должна отразить умения студента самостоятельно разработать избранную тему и сформулировать соответствующие рекомендации.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающей кафедрой, после чего обсуждается Ученым советом факультета. Возможно и самостоятельное предложение темы студентом. В этом случае студент обязательно должен обосновать целесообразность предлагаемой темы и утвердить ее в установленном порядке.

Утверждение тем ВКР, назначение научных руководителей и (при необходимости) консультантов оформляется приказом ректора не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Порядок утверждения тем квалификационных работ и научных руководителей определяется Положением о проведении ГИА обучающихся в ТвГУ

(https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_provedenii_GIA_obuchayuschi_xsyu.pdf).

Студент определяет тему квалификационной работы в соответствии с перечнем тем, разработанных и утвержденных на выпускающих кафедрах, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем. Однако в каждом из случаев выбранная тема квалификационной работы должна быть актуальной, отличаться научной новизной и иметь практическую значимость.

Тема квалификационной работы должна отражать актуальность одной из психологических и социально-психологических проблем общественной жизни. Комплекс проблем, решаемых исследователем, образует *тему* – более или менее отчетливо определенную область знания.

Основным критерием при выборе темы квалификационной работы служит научно-практический интерес студента-выпускника. Это, прежде всего, относится к студентам-выпускникам, которые продолжительное время целеустремленно собирали и обрабатывали материал по той или иной теме, участвовали в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах или имеют публикации по избранной теме исследования.

Для правильного выбора темы студент консультируется с научным руководителем, который и поможет определить тему, поставить цели и задачи работы, даст советы по методике выполнения квалификационной работы. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Существуют определенные научные требования к формулированию темы. В названии темы должны быть отражены проблема, объект и предмет исследования. Тема должна лежать *в предметной области психологии*, т.е. содержать в себе проблемы, решаемые психологией (но не социальной

работой, философией, социологией).

После выбора темы исследования, которую необходимо согласовать с научным руководителем, студент приступает к следующему этапу – работой над введением.

НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНЫМИ КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ РАБОТАМИ

Научное руководство выпускными квалификационными работами осуществляется профессорско-преподавательским составом из числа кандидатов психологических наук, докторов психологических наук и работодателей, принимающих участие в реализации данной образовательной программы.

Возможны научные консультанты из числа руководящих лиц, являющихся потенциальными работодателями и профильных специалистов.

Порядок выполнения и предоставления выпускной квалификационной работы

Время работы студента над выполнением выпускной квалификационной работы и на ее защиту устанавливается учебным планом образовательной программы с учетом требований соответствующего государственного образовательного стандарта.

Секретарю ГЭК за две недели до назначенной защиты ВКР представляются следующие документы: текст работы в электронной форме; бумажный экземпляр работы; письменный отзыв научного руководителя.

Научный руководитель представляет письменный отзыв, в котором оцениваются теоретические знания и практические навыки студента по исследуемой проблеме в области психологической науки, проявленные им в процессе написания дипломной работы. Также указываются соответствие содержания выпускной квалификационной работы целевой установке, научный уровень, полнота и качество разработки темы, степень новизны темы

дипломной работы, степень самостоятельности, инициативы и творчества студента при выполнении работы, умения и навыки, полученные студентами в процессе работы, личный вклад студента в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы. Заканчивается отзыв выводом о сформированности требуемых компетенций у студента и возможности (невозможности) допуска выпускной квалификационной работы к защите.

Далее работа отправляется для проверки в Методический центр компьютеризации учебного процесса (МЦКУП) на предмет выявления заимствований. После получения положительного заключения об оригинальности работы руководитель ООП на основании изучения отзыва научного руководителя и заключения об оригинальности принимает решение о допуске работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе ВКР.

Выполнение выпускной квалификационной работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание или пренебрежение любым из них, влечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения выпускной работы. Обязательное его согласование с научным руководителем.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или не подтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и презентации (схемы, рисунки, таблицы).

Таблица 1.

Сроки выполнения каждого этапа

Этапы выполнения работы	Сроки выполнения работы
<u>Этап 1. Подготовительный</u>	Сентябрь-октябрь
<u>Этап 2. Теоретический</u>	Октябрь-ноябрь
<u>Этап 3. Методический</u>	Декабрь-январь
<u>Этап 4. Эмпирический</u>	Февраль-март
<u>Этап 5. Аналитический</u>	Март-апрель
<u>Этап 6. Оформительский</u>	Апрель -май
Предварительная оценка степени готовности дипломной работы (предварительная защита с получением допуска к защите работы, проверка на Антиплагиат).	Май
Окончательное оформление работы, представление ее для оценки научному руководителю	Не позднее, чем за 3 недели до защиты
Ознакомление студента с отзывом научного руководителя	Не позднее, чем за 5 дней до защиты
Защита выполненной работы	Дата защиты работы устанавливается – факультетом на основании графика учебного процесса

Совместная работа студента и научного руководителя строится на основе самостоятельной работы студента. В задачи руководителя входит: помощь в планировании и организации самостоятельной работы студента, рекомендации основной литературы и возможных способов регистрации, анализа и интерпретации данных, обсуждение возникающих вопросов, затруднений.

Ответственность за содержание и качество выпускной работы, точность полученных результатов несет студент-исполнитель.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВКР

Объем выпускной работы должен составлять не менее 50-60 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист (см. оформление прилож.1), содержание (оглавление) (см. оформление прилож.2), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, выводы, заключение, библиографический список, приложения. Теоретическая и эмпирическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в табл. 2.

Таблица 2.

Примерный объем структурных элементов выпускной квалификационной работы

Структурные элементы выпускной квалификационной работы	Объем в страницах
Титульный лист	1
Содержание	1
Введение	3
Теоретическая глава	до 40
Эмпирическая глава	20-30
Выводы	1-1,5
Заключение	2-3
Список литературы	3-4

Итого	50-90
Приложение	Размещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части квалификационной работы (бланки методик, анкет, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, рисунки, фотографии).

Работа над введением выпускной квалификационной работы

Введение представляет собой краткое, сжатое представление дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Рекомендации по написанию введения выпускной квалификационной работы

План введения	Содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования
2. Степень научно-теоретической разработанности проблемы	Обычно в этой части называются базовые теоретические работы по исследуемой социально-психологической проблеме. Некоторые, особо важные теоретические источники для выпускной работы, анализируются подробнее. В конце обязательно делается общий вывод о степени разработанности проблемы.
3. Цель работы	Это то, что должно быть достигнуто в результате работы автором исследования. Цель должна соответствовать теме исследования. Цель формулируется из проблемы исследования, в ней объясняется, что именно исследователь будет делать с предметом: исследовать, анализировать,

	<p>выявлять, формулировать и др. Не рекомендуется писать: «рассмотреть».</p>
4. Задачи работы	<p>Последовательные шаги на пути достижения цели работы. Выдвижение и решение задач должно позволять достичь поставленной цели (задачи не могут быть шире, чем цель, и не могут выходить за рамки цели). Принято формулировать 4-6 задач в бакалаврской работе.</p> <p>Задачи исследования должны соответствовать проблеме и предмету исследования. Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав исследовательской работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.</p>
5. Объект исследования	<p>Объект – это «актуальное поле исследования», в котором должен разобраться исследователь.</p> <p>Другими словами, объектом могут выступать: а) все существующие социальные институты; б) все социально-демографические общности; в) все клиентские группы, изучаемые социальной психологией; г) все социальные и формальные структуры и/или организации.</p>
6. Предмет исследования	<p>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</p>
7. Гипотеза	<p>Гипотеза - это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования</p>
8. Описание методов исследования	<p>Методы исследования – это представляющие собой последовательно применяемые исследователем способы познания социальных явлений с целью построения и обоснования системы знаний. В работе перечисляются и обосновываются предполагаемые методы исследования эмпирических, аналитических методов. которые служат инструментом в добывании</p>

	фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.
9. Новизна результатов работы	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения
10. Теоретическая и практическая значимость	Теоретическая значимость показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в области теории и истории психологии, характеризует ценностную сторону результатов исследования. Практическая значимость исследования. Оценка результатов исследования по этому параметру указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику, в воспитательный и образовательный процессы и т.д.

Определяя проблему исследования, во введении следует представить краткий анализ ситуации в теории и практике, поскольку подобному анализу посвящается первая глава работы. Цели и задачи исследования формулируются глаголами в неопределенной форме.

Этап написания основной части работы

Теоретическая часть

Теоретическая глава содержит обзор основных этапов развития научной мысли и практического опыта по решаемой проблеме на основе изучения научной литературы зарубежных и отечественных авторов по близким темам. Как правило, теоретическая часть выпускной квалификационной работы представлена одной главой, разделенной на параграфы.

Главы и параграфы должны иметь названия, указывающие на их содержание, в соответствии с темой и логикой работы. В наименовании не может звучать и словосочетание «теоретическая часть».

В теоретической главе излагается история и основные подходы к исследованию проблемы, анализируются работы отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, раскрывается сущность и особенности объекта и предмета исследования, факторы, условия и основные закономерности развития и проявления, групповые и индивидуальные особенности, типологии и классификации. Основное внимание в теоретической главе уделяется анализу научных теорий.

Каждая глава и каждый параграф обязательно должны завершаться обобщением представленного материала и проведенного анализа, собственными выводами автора по поводу обсуждаемых вопросов.

Первая, теоретическая глава также завершается формулировкой общих теоретических выводов.

Практическая часть

Вторая глава работы (практическая) также имеет свое название, делится на параграфы и включает следующие разделы: «процедура и методы исследования», «результаты исследования», «анализ результатов».

В практической части приводятся результаты собственно эмпирического исследования, их анализ, который позволяет решить поставленные задачи, проверить гипотезу, достигнуть намеченной цели.

В первом параграфе «процедура и методы исследования» приводится описание этапов и методик исследования, дается характеристика выборки исследования (количество человек, состав по полу, возрасту, стажу и т. д.), указывается место и время проведения исследования.

Неверно выбранные методы исследования, использование нестандартизированных, неапробированных методик препятствует получению объективных надежных данных.

Отдельный параграф «результаты исследования» посвящают представлению и описанию данных. Основными формами представления данных являются: текст, таблицы, рисунки (графики, диаграммы).

Таблицы, с первичными, «сырыми» данными, характеризующими отдельных испытуемых, размещают в приложениях. В тексте основной работы помещают лишь таблицы, содержащие обобщенные, прошедшие хотя бы первичный анализ данные.

Данные исследования могут быть представлены и в графической (иллюстрации) и символической (формулы, знаки) форме, чтобы облегчить понимание полученных и представленных данных.

Третий параграф посвящают обсуждению результатов исследования, их интерпретации. Это - самая ответственная часть работы. В ней должны присутствовать попытки объяснения полученных результатов и сопоставление с известными, содержащимися в научной литературе данными.

Вторая (практическая) глава завершается обобщениями и выводами по результатам эмпирического исследования. Пронумерованные выводы должны быть краткими, доказательными, убедительными. Объяснения приводимых итогов работы в этой части работы излишни, не допускаются и ссылки на литературные источники, работы других авторов.

Особенности написания исследовательской работы и научного проекта в области психологии

Требования к написанию исследовательской работы и научного проекта имеют различия только в практической части, введение и теоретическая часть выполняются аналогично.

Психологическое исследование обязательно должно предваряться программой (актуальность, понятийный аппарат, обоснование выбранных методов, описание процедуры). Тексты методик, сырые матрицы данных, описательные статистики, частотный анализ, сравнительные таблицы и корреляционные матрицы помещаются в приложение.

Научно-психологический проект также пишется в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями, он должен быть обоснован (т.е. иметь реальный, а не утопический характер).

Особенности написания и отличия исследовательской работы от научного проекта представлены в табл. 4.

Таблица 4.

Особенности написания исследовательской работы и научного проекта в области психологии

Практическая часть	Исследовательская работа	Научный проект
	Проводится глубокий статистический анализ эмпирических данных с дальнейшей интерпретацией результатов.	Практическая часть должна содержать психологическую диагностику проблемы. Осуществляется исследование проблемы с обязательной выработкой глубоких научно-практических рекомендаций.
Процедура и методы исследования	Особое внимание уделяется обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, соответствия возрасту респондентов, удобства применения.	Здесь обосновывается важность психологической диагностики означенной проблемы в проекте и описываются диагностические методы, изучаемой проблемы.
Методы исследования	Методы сбора данных: психодиагностический инструментарий, имеющийся в распоряжении психологии и социальной психологии (наблюдение, опросные методы, эксперимент, анализ документов).	
	Методы обработки данных: Кроме описательной статистики и частотного анализа, возможен сравнительный анализ, факторный, кластерный, корреляционный	Методы обработки данных: описательная статистика, частотный анализ, анализ документов (нормативно-правовых актов, документации организации), экспертной оценки/интервью.

	анализы др. методы, имеющиеся в распоряжении психологической науки.	
Результаты исследования	Описание результатов по задачам с представлением результатов в виде графиков, гистограмм, таблиц.	Описание результатов с выработкой научной концепции или психологической модели.
Анализ результатов	Интерпретация результатов исследования	Представление четких научных рекомендаций
	На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами.	На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных формулируются выводы, предложения и рекомендации по исследуемым проблемам, выдвигаемые автором в адрес диагностируемых групп, организаций. Рекомендации должны быть конкретными и иметь практическую и теоретическую ценность, а также обладать элементами новизны. Также в работе должна быть отражена региональная специфика проблемы и ее решения (на примере предприятий, учреждений, организаций Тверской области, Кашинского района, г. Твери).

Текст выпускной квалификационной работы должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы должны быть аргументированными; рекомендации – обоснованными.

Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до эмпирических.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. В проекте указать на сферы применения полученных результатов, и, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

Список литературы

Список литературы дает представление о глубине и содержательности подходов к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании дипломной работы источников.

Следует по минимуму включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из

Интернета, то необходимо ссылаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация.

Список литературы выпускной квалификационной работы должен содержать не менее 30 источников (см. оформление списка литературы в приложении 3).

Приложения

В приложениях к выпускной квалификационной работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых выводов.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Не следует помещать в приложения объемные текстовые материалы, пытаясь сократить объем работы. **Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых**, сводные таблицы результатов исследования. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.).

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Правила оформления выпускной квалификационной работы аналогичны и соответствуют требованиям государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ.

Текст работы выполняется на компьютере с использованием современного текстового редактора (Microsoft Word). Сама работа должна быть сброшюрована.

Текст размещается на одной стороне листа формата А4, имеющем следующие границы полей: верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов.

Выравнивание текста ведется «по ширине». Отступ абзаца должен быть равен 1,25 см.

Все страницы работы, за исключением титульного листа и листа с содержанием, а также приложений, должны содержать номер страницы. Нумерация страниц сквозная, выполняется арабскими цифрами. Порядковый номер страницы проставляется в центре нижнего поля без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки, звездочки, круга).

Каждый новый структурный элемент работы: содержание, введение, главы, заключение, список литературы, приложения, должен начинаться с новой страницы. Точки в конце названий структурных элементов не ставятся.

Выполненная работа передается руководителю в сброшюрованном виде.

ВКР брошюруется в следующем порядке:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Глава 1, 2, ...
4. Заключение
5. Список использованных источников (в алфавитном порядке)
6. Приложения

В ВКР вкладываются следующие документы:

1. Отзыв научного руководителя
2. Диск с электронной версией работы (диск подписывается).

Титульный лист обязательно подписывается студентом и научным руководителем.

Требования к языку и стилю работы

Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан научным стилем с соблюдением всех правил орфографии, синтаксиса, пунктуации. Для него должны быть присущи: логика, объективность, точность, ясность, и вместе с тем, краткость изложения.

Для научного стиля типично употребление безличных предложений, поэтому недопустимы употребления местоимения «я». Допускается формулировка идей от первого лица множественного числа (например, «мы

полагаем», «в нашем исследовании», «нами выявлено» и пр.). Этим подчеркивается совместный характер работы студента и его научного руководителя.

ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Необходимо помнить, что какой бы великолепной и качественной ни была квалификационная работа, без квалифицированного и успешного ее представления невозможно получить высокую оценку. Оценка в значительной мере зависит и от того, как работа будет представлена и защищена.

Требования к электронной презентации для сопровождения публичного выступления на защите

Презентация должна быть подготовлена с помощью программы MS PowerPoint. Для того чтобы такая презентация действительно делала выступление более эффективным, необходимо соблюдение определенных требований:

1. Презентация должна быть ориентирована на слушателей, а не на докладчика. Поэтому презентация должна сопровождаться устной речью, дополняющей и объясняющей слайды, а не пересказывающей и зачитывающей информацию на них. Не повторяйте то, что написано на экране. Текст презентации не должен служить конспектом для докладчика. В презентациях, иллюстрирующих публичное выступление, текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при необходимости цитирования.

2. На экран желательно выносить:

- тему выпускной квалификационной работы и полное имя и фамилию докладчика;

- рекомендуется краткое название работы поместить на все слайды в виде колонтитула (Вид — Колонтитул — Применить ко всем);

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- формулировка цели, решаемых задач, объекта, предмета исследования, основных результатов, наиболее важных моментов в исследовании, может быть также представлен иллюстративный материал, основные выводы и результаты исследования (тезисно);
- хорошо воспринимаются фотографии, краткие видеоролики, но только в том случае, если они уточняют и дополняют, а не отвлекают от информации;
- в итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

3. Представление информации.

Количество слайдов для доклада в 10 минут не должно превышать 12.

Комментарии к слайдам делаются не в момент их появления и не до него, а после того, как аудитория будет иметь возможность их рассмотреть.

Списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки и выделить цветом наиболее значимые результаты.

В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы — более 5 элементов.

Не злоупотребляйте эффектами анимации.

Информация на слайдах должна хорошо читаться. На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New Roman в презентациях не рекомендуется, так же как не рекомендуется использовать курсивное начертание.

Все слайды должны быть выполнены в едином стиле и формате.

Для того, чтобы не сбиваться во время выступления, заранее отрепетируйте с ним порядок и продолжительность показа слайдов (либо установите автоматический режим показа слайдов) и проговорите структуру вашего доклада.

План выступления студента на защите

На защите студент - бакалавр делает краткое сообщение (8-10 мин.), что соответствует примерно 5-ти страницам обычного текста шрифтом 12, набранного с межстрочным интервалом 1,5. Студент-выпускник должен сделать свой доклад свободно, не читая письменного текста.

Очень важно не торопиться во время выступления, не «мямлить» и не «проглатывать» слова, говорить громко, четко и ясно. Комиссия и присутствующие в зале не должны вслушиваться в речь.

В своем выступлении студент должен изложить:

- актуальность и обоснование выбранной темы,
- цель и задачи исследования,
- объект и предмет исследования,
- гипотезу исследования,
- базу исследования и методы исследования,
- полученные результаты, подтверждая и демонстрируя их наглядно (презентация),
- общее заключение по исследовательской работе.

В ходе сообщения необходимо сделать упор на следующие моменты:

- выделение перспективных и плодотворных направлений в дальнейшем изучении темы,
- представление самостоятельно сделанных выводов, отражающих содержание, значимость и практическую результативность работы,
- дальнейшие перспективы развития тематики данного исследования, подтверждая их наглядными схемами, таблицами, рисунками и графиками.

Возможность использования дистанционной формы прохождения предзащиты и защиты ВКР

ГИА может проводиться с применением ЭО и ДОТ.

Порядок проведения защиты ВКР в дистанционной форме определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ТвГУ»
https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_provedenii_GIA_obuchayuschix_sya.pdf

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке работы учитывается как текст работы, так и ее защита.

Оценка ВКР выставляется в соответствии с выработанными критериями.

Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;
- использование специальной научной литературы, материалов производственной и преддипломной практик;
- творческий подход к разработке темы;
- научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление выпускной квалификационной работы (ВКР):
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты:

- чёткость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- положительная оценка научного руководителя в отзыве.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если ВКР соответствует следующим критериям:

1. Проблема, заявленная в выпускной квалификационной работе, является актуальной и практически значимой.

2. Студент свободно владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме выпускной квалификационной работы.

3. В работе широко представлен наглядный материал (графики, таблицы, схемы, модели и т.п.).

4. Выпускная работа успешно репрезентирована:

- доклад выпускника отвечает требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала;
- представлена мультимедийная презентация, раздаточный материал;
- даны чёткие и аргументированные ответы на поставленные вопросы членов ГЭК.

5. Соблюдены правила оформления текста:

- оформление в соответствии с общими требованиями ФГОС;
- грамотное цитирование и оформление ссылок;
- в работе в полной мере использованы современные литературные источники;
- представлены зарубежные источники литературы;
- минимальное количество проработанной литературы составляет 50 источников.

6. Выпускная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

7. Студент получает рекомендации ГЭК к продолжению заявленного научного исследования и к публикации.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если ВКР соответствует следующим критериям:

1. Проблема, заявленная в выпускной квалификационной работе, является актуальной и практически значимой.

2. Студент владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования, но не на все вопросы поставленные членами ГЭК дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

3. Выпускная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

4. Имеются отдельные мелкие недочеты по тем или иным аспектам выпускной квалификационной работы.

5. Отмечается наличие отдельных недочетов в оформлении текста:

- при цитировании и оформлении ссылок;
- недостаточное использование современных литературных источников;

- не представлены зарубежные источники литературы;

- количество проработанной литературы составляет от 40 до 50 источников.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если ВКР соответствует следующим критериям:

1. Проблема, заявленная в выпускной квалификационной работе, недостаточно актуальна и/или обоснована.

2. Студент плохо владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования, допускает существенные ошибки в ответах на поставленные вопросы членов ГЭК.

3. Выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, не отвечает требованиям необходимости и достаточности изучаемого материала.

4. Не в полной мере представлен или отсутствует раздаточный материал, и/или не представлена мультимедийная презентация.

5. Структура и оформление выпускной квалификационной работы в основном соответствуют установленным требованиям, но имеются серьезные недочеты и замечания:

- при цитировании и оформлении ссылок;
- наличие некорректного заимствования (наличие переписывания источников с «расковычиванием», без ссылок на автора, первоисточник);
- количество проработанной литературы составляет менее 30 источников;
- не представлены зарубежные источники литературы.

6. Отзыв научного руководителя содержит принципиальные замечания по ее содержанию, не соблюдению графика написания ВКР и т.д.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ВКР соответствует следующим критериям:

1. Проблема, заявленная в выпускной квалификационной работе, не является актуальной.

2. Содержание работы не соответствует заявленной теме.

3. Студент не владеет теоретическим и эмпирическим материалом по теме исследования, не отвечает на вопросы членов ГЭК.

4. Теоретический и эмпирический материал для анализа имеет недостаточный объем и не позволяет сформулировать выводы.

5. Выступление на защите выпускной квалификационной работы не структурировано, неубедительно, непоследовательно, нелогично.

6. Не представлен раздаточный материал, мультимедийная презентация.

7. Структура и оформление выпускной квалификационной работы не соответствуют установленным требованиям, имеются серьезные недочеты и замечания:

- при цитировании и оформлении ссылок;
- наличие некорректного заимствования (наличие переписывания источников с «расковычиванием», без ссылок на автора, первоисточник) составляющего от 20-30% и более от общего текста работы;
- работа опирается лишь на Интернет-источники;
- количество проработанной литературы составляет менее 30 источников;
- не представлены зарубежные источники литературы.

8. Отзыв научного руководителя содержит ряд принципиальных замечаний, не позволяющий положительно оценить ВКР.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы бакалавра после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии (ГЭК).

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
Факультет психологии
Направление 37.03.01 Психология
Профиль «Практическая психология»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ВЫПУСКНАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА)**

**Взаимосвязь типов родительских отношений и
поведения в конфликте подростков**

Автор:
Ф.И.О.
Подпись:

Научный руководитель:
ученая степень, звание,
Ф.И.О.
Подпись:

Допущен (а) к защите:
Руководитель ООП:

_____ Л.А. Становова
(подпись, дата)

Оформление содержания выпускной квалификационной работы

Содержание

Введение.....	4
Глава I. Теоретический обзор литературы по социально-психологической адаптации и увлеченности компьютерными играми	7
1.1. Понятие социально-психологической адаптации.....	7
1.2. Психологические особенности компьютерных игр.....	9
1.3. Особенности увлеченности компьютерными играми в контексте социально-психологической адаптации.....	18
Выводы по главе I.....	28
Глава II. Эмпирическое исследование взаимосвязи увлеченности компьютерными играми и социально-психологической адаптации.....	29
2.1. Программа эмпирического исследования	29
2.2. Описание результатов исследования по выявлению взаимосвязи степени увлеченности компьютерными играми, показателями социально-психологической адаптации и отношением к компьютерным играм.....	33
2.2.1. Выявление степени увлеченности респондентов компьютерными играми	33
2.2.2. Особенности показателей социально-психологической адаптации респондентов с разной степенью увлеченностью компьютерными играми...37	
2.2.3. Выявление отношения к компьютерным играм респондентов с разной степенью увлеченности компьютерными играми.....	39
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования	46
Выводы по главе II.....	54
Заключение.....	56
Список литературы.....	58
Приложения.....	61

Образцы оформления списка литературы

Список литературы формируется в алфавитном порядке (с помощью меню: таблица/сортировка) и нумеруется по возрастанию.

Пример 1:

Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В. И. Даль : подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. – Электрон. дан. – М.: АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см + рук. пользователя (8 с.)

Пример 2 (Оформление электронного ресурса):

1. О трудоустройстве выпускников английских университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hefce.ac.uk/Learning/Perfind/>. – Загл. с экрана.

2. Науки о человеке и обществе [Электронный ресурс]: аннот. список книг. – Режим доступа: <http://www.rfbr.ru>. – Загл. с экрана.

3. Хаглер Д. Библиографическая запись и информационная технология [Электронный ресурс] / Д. Хаглер. – Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/international/> – Загл. с экрана.

Пример 3:

1. Айзенк Г. Ю. Структура личности : [пер. с англ.] / Г. Ю. Айзенк. – М.: Ювента ; СПб. : КСП+, 1999. – 463 с.: ил. – (Теории личности).

2. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп: пер. с англ. / Э. Берн. – Екатеринбург: Литур, 2000. – 320 с.

3. Московичи С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс: пер. с фр. / С. Московичи. – М.: 1998. – 477 с. – (Б-ка социальной психологии).

4. Эриксон Э. Г. Детство и общество: пер. с англ. / Э. Г. Эриксон. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2000. – 416 с. – (Мастерская психологии и психотерапии).

Пример 4 (Вариант описания, когда на тит. листе обозначен автор перевода):

1. Блаттер К. Вейвлет-анализ. Основы теории: цифровая обраб. сигналов / К. Блаттер ; пер. с нем. Т. Э. Кренкеля ; под ред. А. Г. Кюркчана. – М.: Техносфера, 2004. – 273 с. : ил.

2. Гиппиус З. Н. Сочинения : в 2 т. / З. Н. Гиппиус ; [вступ. ст., подгот. текста и коммент. Т. Г. Юрченко ; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам]. – М.: Лаком-книга : Габестро, 2001. – 2 т. – (Золотая проза серебряного века).

Пример 5 (Вариант описания, когда у документа имеется 4 автора):

Экономика. Организация производства. Менеджмент (опыт, проблемы, перспективы) / К. Т. Джурабаев, В. А. Щербаков, А. В. Нестеров, Г. К. Джурабаева ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2002. – 315 с.

Пример 6 (Вариант описания, когда авторов больше 4-х):

Начала христианской психологии : учеб. пособие для вузов / Б. С. Братусь и др. – М. : Наука, 1995. – 236 с. – (Программа «Обновление гуманитарного образования в России»).

Пример 7 (Вариант описания, когда есть составители):

Великие психологи / [сост.: С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2000. – 575 с. – (Исторические силуэты).

Пример 8 (Варианты аналитического описания):

Создание рекламного образа (имиджпроектирование) // Психология бизнеса : хрестоматия / сост. К.В. Сельчинок. – Минск : Харвест, 1998. – С. 47-85.

Пример 9 (Вариант написания статьи из журнала):

Князев Г.Г. Краткая форма личностного опросника Грея-Уилсона / Г.Г. Князева, Е. Р. Слободская, М. В. Сафронова // Вопр. психологии. – 2004. – № 4. – С. 113-122.

Пример 10 (Вариант описания диссертации):

Белозеров И.В. Адаптация пожилых людей к современной социальной ситуации: дис. ... канд. псих. наук : 19.00.05 : защищена 22.01.02 : утв. 15.07.02 / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с. – Библиогр.: с. 202-213.

Пример 11 (Вариант описания автореферата диссертации):

Корнилов О.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций и склонности к девиантному поведению На примере этнических мигрантов и коренного населения Саратовской области: автореф. дис... д-ра псих. наук: 19.00.05 / О.А. Корнилов. – М., 2000. – 45 с.