

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:41:37
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП



«28» 08 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Вспомогательные исторические дисциплины

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль

Социокультурная история

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

к. ист. н., старший преподаватель Беговатов Д.А.

Тверь, 2019

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными видами исторических источников и соответствующими вспомогательными историческими дисциплинами, которые их изучают, для выработки целостного и предметного понимания исторического процесса как «истории людей в пространстве и времени».

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) выяснение особенностей формирования каждого конкретного вида источников в связи с другими и в контексте истории культуры и общественных отношений;
- 2) изучение процесса эволюции исторических источников;
- 3) формирование представления о возникновении и развитии специальных исторических дисциплин, изучающих отдельные виды источников;
- 4) знакомство с методами работы, используемых для разных видов исторических источников, в теоретическом и практическом плане.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Вспомогательные исторические дисциплины» входит в базовую часть учебного плана. Содержательно он связан с такими дисциплинами, как «История России», «История Древнего мира», «История Средних веков», «Новая и Новейшая история», «История отечественной культуры (до XX века)», «История мировой культуры (до XX века)», «Археология», «Методы и модели в исторических исследованиях», «Источниковедение», «Источниковедение всеобщей истории», «Вещеведение: предмет в истории культуры», «Отечественная культура XX-XXI вв.», «Историческая география», «Палеография».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать основные события российской и всеобщей истории;
- иметь общие представления о предмете исторической науки и её особенностях.

3. Объём дисциплины: 4 зачётных единицы, 144 академических часа, в том числе:

- **контактная работа:** лекции – 36 часов, практические занятия – 36 часов,
- **самостоятельная работа:** 18 часов;
- **контроль:** 54 часа.

Контактная работа ведется как аудиторно, так и дистанционно в электронной информационно-образовательной среде Тверского государственного университета.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p align="center">Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p align="center">Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для</p>	<p align="center">Этап формирования компетенции: начальный</p> <p>Уметь: по заданному алгоритму характеризовать и сравнивать вспомогательные (специальные) исторические дисциплины и</p>

формирования гражданской позиции	отдельные виды источников. Знать: место вспомогательных (специальных) исторических дисциплин в системе исторического знания, их основные виды, соответствующие понятия и термины.
ПК-3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Этап формирования компетенции: начальный Уметь: извлекать информацию из источников и анализировать её на основе подходов и методов вспомогательных (специальных) исторических дисциплин. Знать: базовые подходы и методы вспомогательных (специальных) исторических дисциплин, соответствующие понятия и термины.

5. Форма промежуточной аттестации: экзамен в первом семестре.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	

Тема 1. Теория ВИД	8	4	3	1
Тема 2. Археография как ВИД	2		1	1
Тема 3. Геральдика как ВИД	10	4	4	2
Тема 4. Вексиллология как ВИД	5	2	2	1
Тема 5. Генеалогия как ВИД	10	4	4	2
Тема 6. Сфрагистика как ВИД	5	2	2	1
Тема 7. Дипломатика как ВИД	5	2	2	1
Тема 8. Системы социального этикета	5	2	2	1
Тема 9. Фалеристика как ВИД	5	2	2	1
Тема 10. Нумизматика как ВИД	10	4	4	2
Тема 11. Метрология как ВИД	5	2	2	1
Тема 12. Историческая хронология как ВИД	5	2	2	1
Тема 13. Историческая картография как ВИД	5	2	2	1
Тема 14. Историческая ономастика как ВИД	5	2	2	1
Тема 15. Филателия как ВИД	5	2	2	1
ИТОГО	90	36	36	18
Включая контроль	144			

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Планы практических (семинарских) занятий.
2. Примеры контрольных заданий.
3. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену.
4. Требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1

ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный</p> <p>уметь: по заданному алгоритму характеризовать и сравнивать вспомогательные (специальные) исторические дисциплины</p>	<p>Письменное задание (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сравните источники в сфере сфрагистики, геральдики, нумизматики. ● Сравните денежную систему России на рубеже XV–XVI вв. и при Петре I. 	<p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал приведён в полном объёме ● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного ● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью ● Лексико-грамматических ошибок нет <p>4 балла:</p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются не более двух лексико-грамматических ошибок <p>3 балла:</p> <p>В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>2 балла:</p> <p>В наличии три из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме

		<ul style="list-style-type: none"> ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p style="text-align: center;">1 балл:</p> <p>В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p style="text-align: center;">0 баллов:</p> <p>Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой ● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается ● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок
<p>Начальный знать: место вспомогательных (специальных) исторических дисциплин в системе исторического знания, их основные виды, соответствующие понятия и термины</p>	<p>Устный или письменный ответ на вопрос (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Какая роль в изучении истории принадлежит геральдике ? ● Какие разделы ономастики Вы знаете? ● Что изучает антропонимика? 	<p>Дан полный ответ – 2 балла Дан частично правильный ответ – 1 балл</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2

ПК–3 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный</p> <p>Уметь: извлекать информацию из источников и анализировать её на основе базовых подходов и методов вспомогательных (специальных) исторических дисциплин.</p>	<p>Практические задания (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Составьте свою родословную в виде генеалогического древа. ● Составьте свою родословную в виде родословной росписи нисходящего родства по мужской линии 	<p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал приведён в полном объёме ● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного ● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью ● Лексико-грамматических ошибок нет <p>4 балла:</p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются не более двух лексико-грамматических ошибок <p>3 балла:</p> <p>В наличии два из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>2 балла:</p> <p>В наличии три из указанных ниже недостатков:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>1 балл: В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Факты приведены не в полном объёме ● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности ● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки <p>0 баллов: Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой ● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного ● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается <ul style="list-style-type: none"> ● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок
	<p>Практическое задание – анализ текста (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Проанализировать любую статью из сборника: Вспомогательные исторические дисциплины. СПб., 2000. Вып. 27. ● Проанализировать статью: Шепелёв Л.Е. 	<p style="text-align: center;">Максимальная оценка – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 9–10 баллов: <ul style="list-style-type: none"> – выявлены все основные идеи, представленные в тексте; – корректно использован понятийный аппарат, – правильно определена позиция автора. ● 6–8 баллов: <ul style="list-style-type: none"> – выделены, но не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; – правильно определена позиция автора; – допущенные ошибки в терминах и в использовании лексических единиц не затрудняют понимание. ● 3–5 баллов:

	<p>Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины: к вопросу о их задачах и роли в историческом исследовании // Вспомогательные исторические дисциплины. Л., 1982. Вып. 13.</p>	<p>– не выявлена значительная часть идей, представленных в тексте; – неточно определена позиция автора; – ошибки в терминах затрудняют понимание. ● 0–2 балла: – основные идеи, представленные в тексте, не выявлены или определены неверно; – большое количество ошибок в терминах затрудняет понимание; – бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить позицию автора.</p>
<p>Начальный Знать: базовые подходы и методы вспомогательных (специальных) исторических дисциплин, соответствующие понятия и термины</p>	<p>Устный или письменный ответ на вопрос (примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Охарактеризуйте систематизацию древнерусских монет. ● Назовите основные формы щита. ● Перечислите особенности дворянских гербов. 	<p>Дан полный ответ – 2 балла Дан частично правильный ответ – 1 балл</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Абрамова Н.Г., Круглова Т.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Н.Г. Абрамова, Т.А. Круглова. – 2-е изд., испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-8085-7
2. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То

же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

б) Дополнительная литература:

1. Беловинский Л.В. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебно-справочное пособие. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та культуры и искусств, 2000. – 128 с.
2. Введение в специальные исторические дисциплины: Учеб. пособие / Т.П. Гусарова, О.В. Дмитриева, И.С. Филиппов и др. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 280 с.
3. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра музейного дела и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538>
4. Родионова Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 2. Архивоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21956.html>
5. Усков И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21955.html>

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Сайт «Бонистика»

Сайт Российского центра флаговедения и геральдики «Vexillographia»

«Всероссийское генеалогическое древо»

«Генеалогия российского дворянства».

«Историческая география»

«Древнерусская нумизматика и сфрагистика»

«Каталог юбилейных и памятных монет СССР из медно-никелевого сплава»

«Монеты и медали»

«Ruscoins Монеты царской России»

«Монеты СССР и России»

Форум «WWW.Coins.Su»

«NumizmatikUral»

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Планы практических (семинарских) занятий

Семинар 1. Теория вспомогательных исторических дисциплин

1. Состав комплекса вспомогательных исторических дисциплин.
2. Основные классификации комплекса вспомогательных исторических дисциплин.

Семинар 2. Археография

1. Археография: предмет изучения и особенности как вспомогательной исторической дисциплины.
2. История развития археографии.
3. Особенности археографической передачи текстов источников.

Семинар 3. Геральдика

1. Основные понятия геральдики. Специфический «язык» геральдики.
2. Строение герба и его основные структурные элементы. Принципы составления гербов.
3. Отличительная и символическая функции геральдических фигур, знаков и эмблем.
4. Практический разбор гербов Российской Федерации, городов Тверской области, личных дворянских гербов.

Семинар 4. Вексиллология

1. Флаги и знамёна Российского государства в разные исторические эпохи: существовавшие формы, история их создания и эволюция, смысловое содержание.
2. Область и правила применения современного флага Российского государства.
3. Флаги Тверской области и Твери: история создания и символика.
4. Флаги государств мира: история создания и символика.
5. Космические вексиллумы.

Семинар 5. Генеалогия

1. Основные генеалогические термины и понятия.
2. Виды родословных росписей и их отличия.
3. Духовное родство (с точки зрения Православной Церкви).
4. Составление и представление родословной схемы собственной семьи.

Семинар 6. Сфрагистика

1. Типы и виды древнерусских княжеских печатей (архаический, греко-русский, новый). Геммы и их виды.
2. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик (XI-XV вв.).

3. Печати внутренних русских таможен (конец XVI – середина XVIII вв.): причины их возникновения и исчезновения. Существовавшие типы таможенных печатей.
4. Личные печати русских государей.
5. Складывание государственной печати Русского централизованного государства. Большая, Малая и Кормленная государственные печати.
6. Государственная печать в Российской империи. Большая, Средняя и Малая государственные печати. Отличия во внешнем виде и употреблении.
7. Государственные печати Советской России, РСФСР и СССР: история возникновения и эволюция.

Семинар 7. Дипломатика

1. История развития отечественной практической и научной дипломатии.
2. Классификация актового материала.
3. Практическая работа с актами на семинарском занятии.

Семинар 8. Система социального этикета

1. Система социального этикета: определение понятия, значение для исторического исследования. Различие понятий «титул», «звание», «чин», «должность».
2. Чины и должности Московского государства, их происхождение и эволюция.
3. Система титулов и их жалование.
4. «Табель о рангах». Гражданские, военные и придворные чины. Привилегии отдельных рангов.
5. Воинские звания и воинские знаки отличия дореволюционной, Советской и современной Российской армии. Почетные гражданские звания.

6. Социальный этикет духовных лиц. Структура православного духовенства, церковное облачение и связанные с ним награды, формы обращения к духовным лицам.

Семинар 9. Фалеристика

1. Основные термины и понятия фалеристики.
2. Медали и ордена Российской империи: история их возникновения, внешний вид, положения о награждении, иерархия наград, известные обладатели.
3. Формирование и развитие советской наградной системы: история возникновения наград, их внешний вид, положения о награждении, иерархия наград, известные обладатели.
4. Наградная система Российской Федерации: история возникновения наград, их внешний вид, положения о награждении, иерархия наград, известные обладатели.
5. Медали и ордена Русской Православной Церкви: история их возникновения, внешний вид, положения о награждении, иерархия наград.

Семинар 10. Нумизматика

1. Возникновение русской денежно-весовой системы. Первые русские монеты. Денежный счёт.
2. Безмонетный период в русской истории.
3. Русские монеты и денежное обращение в XIV-XV вв. Монеты тверского княжества.
4. Русская монетная система XVI-XVII вв. Реформы 1535 и 1654-1663 гг.
5. Русская монетная система XVIII – начала XX вв. и её реформирование.
6. Советская монетная система.
7. Монетная система России в период от 90-х гг. XX в. до современности.

Семинар 11. Историческая метрология

1. Метрология Древней Руси X – начала XII вв. Сведения о древнерусских мерах длины, площади поверхности, веса, меры сыпучих тел и жидкостей.
2. Метрология периода феодальной раздробленности (XII-XV вв.). Причины многообразия мер. Новгородская и московская системы мер.
3. Русская метрология XVI-XVII вв. Деятельность правительства по унификации мер в Русском централизованном государстве. Сошное письмо. Торговые мерные единицы.
4. Российская метрология XVIII – начала XX вв. Уточнение мер и создание службы надзора. Метрологическая реформа 1835 г.: основное содержание и изменения в русских мерах.
5. Десятичная система мер и её внедрение в России.

Семинар 12. Историческая хронология

1. Основные типы календарей: лунный, солнечно-лунный, солнечный; их специфика и различия, история бытования у различных народов.
2. Юлианский и Григорианский календари: история возникновения, особенности данных стилей и причина календарной реформы.
3. Древнерусская (славянская) система счета времени. Названия славянских месяцев и дней недели. Суточный счет времени.
4. Календарные реформы в России: конец XV в., рубеж XVII-XVIII вв., 1918 г. Соотношение мартовского, ультрамартовского, сентябрьского и январского календарных стилей. Правила перевода дат допетровского времени на современное летосчисление.
5. Христианская Пасхалия: история возникновения, календарно-астрономические правила.

Семинар 13. Историческая хронология

1. Европейские карты до XVIII в. как специфический исторический источник.
2. Карты небесных тел и их значение для исторической науки.

Семинар 14. Историческая ономастика

1. Историческая антропонимика: характеристика направления и его особенности.
2. Историческая топонимика: характеристика направления и его особенности.
3. Историческая этнонимика: характеристика направления и его особенности.

2. Примеры контрольных заданий

Составьте свою родословную в виде таблицы восходящего родства по прямой женской линии.

Составьте свою родословную в виде генеалогического древа.

Составьте свою родословную в виде родословной росписи нисходящего родства по мужской линии.

Составьте свою родословную в виде таблицы восходящего родства по прямой мужской линии. Приведите примеры нумерации в восходящих родословиях.

Расскажите об особенностях нумерации в родословных росписях.

Расскажите о материалах для получения печатей-оттисков. Какие Вам известны способы предохранения печатей-оттисков от порчи?

Расскажите о типах печатей должностных лиц Новгородской феодальной республики. Чем они отличались друг от друга и можно ли выделить общее в этих типах?

Расскажите о способах и порядке прикрепления печатей-оттисков к документам. В какие периоды использовались вислые и прикладные печати?

Раскройте понятия «глиптика», «гемма», «камея», «инталья». Кем, когда и для чего использовались на Руси античные геммы?

Расскажите о типах древнерусских княжеских печатей и их изменении.

Расскажите о государственных печатях Новгородской и Псковской феодальных республик. Чем их типы отличались друг от друга?

Расскажите о типах и видах княжеских печатей периода феодальной раздробленности, об их изменении.

Расскажите о печатях внутренних таможен, причинах их возникновения и исчезновения, о существовавших типах таможенных печатей.

Расскажите о типах печатей митрополитов и об их видоизменении.

Расскажите, как и из каких элементов складывалась государственная печать Русского централизованного государства. Чем отличались Большая, Малая и Кормленная государственные печати?

Примеры тестовых заданий

1. К какому типу относится мусульманский календарь: А. лунному, Б. лунно-солнечному, В. солнечному.
2. Как назывался у восточных славян и русичей до принятия христианства месяц июнь: А. грудень, Б. серпень, В. червень.
3. Какая единица измерения длины в Древней Руси равнялась 152 см: А. маховая сажень, Б. простая сажень, В. косая сажень.
4. Какая из перечисленных величин является мерой веса: А. пуз, Б. лукошко, В. охапка.
5. Лицевая сторона монеты называется: А. реверс, Б. аверс, В. легенда.

6. Привилегия обладателя монетного права извлекать из чеканки доход называется

7. Назовите орден, учрежденный в 1714 г. с девизом «За любовь и Отечество»:

А. орден Святого апостола Андрея Первозванного, Б. Орден Святой великомученицы Екатерины, В. орден Святого князя Александра Невского.

3. Перечень вопросов к экзамену по курсу

«Вспомогательные исторические дисциплины»

- 1.** Вспомогательные исторические дисциплины: определение, предмет исследования, связи с источниковедением, характерные черты формирования и развития вспомогательных исторических дисциплин.
- 2.** Связь вспомогательных исторических дисциплин с другими историческими науками. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.
- 3.** Состав комплекса вспомогательных исторических дисциплин и основные варианты его классификации.
- 4.** Археография как вспомогательная историческая дисциплина: определение, предмет, задачи и источники, положение в системе вспомогательных исторических дисциплин.
- 5.** Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина: определение, предмет, задачи и источники, положение в системе вспомогательных исторических дисциплин.
- 6.** Связь геральдики с историческими и неисторическими науками. Роль геральдики в историческом исследовании. Краткая история возникновения и развития данной вспомогательной исторической дисциплины.
- 7.** Основные понятия геральдики. Виды классификации гербов. Строение герба и его основные элементы. Принципы составления и прочтения гербов.

- 8.** Причины появления гербов. Герб как носитель информации о социальной структуре общества.
- 9.** Вексиллология как вспомогательная историческая дисциплина: определение, предмет, задачи и источники, положение в системе вспомогательных исторических дисциплин.
- 10.** Связь вексиллологии с историческими и неисторическими науками. Роль вексиллологии в историческом исследовании. Краткая история возникновения и развития данной вспомогательной исторической дисциплины.
- 11.** История возникновения флагов и знамён. Строение знамени. Основные виды знамённого материала.
- 12.** Флаги и знамёна Российского государства с Древней Руси до современности: существовавшие формы, история их создания и эволюция, смысловое содержание.
- 13.** Область и правила применения современного флага Российской Федерации.
- 14.** Флаги Тверской области и Твери: история создания и символика.
- 15.** Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина: определение, предмет, задачи и источники, положение в системе вспомогательных исторических дисциплин.
- 16.** Связь генеалогии с историческими и неисторическими науками. Роль генеалогии в историческом исследовании. Краткая история возникновения и развития данной вспомогательной исторической дисциплины.
- 17.** Основные генеалогические термины и понятия. Понятие духовного родства (с точки зрения Православной Церкви).
- 18.** Методика генеалогического исследования: родословные таблицы, схемы и росписи.
- 19.** Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина: определение, предмет, задачи и источники, положение в системе вспомогательных исторических дисциплин.

- 20.** Связь сфрагистики с историческими и неисторическими науками. Роль сфрагистики в историческом исследовании. Краткая история возникновения и развития данной вспомогательной исторической дисциплины.
- 21.** Происхождение печатей и их виды. Типы русских княжеских печатей (архаический, греко-русский, новый, печати периода феодальной раздробленности и формирования централизованного государства). Геммы.
- 22.** Дипломатика как вспомогательная историческая дисциплина: определение, предмет, задачи и источники, положение в системе вспомогательных исторических дисциплин.
- 23.** Связь дипломатики с историческими и неисторическими науками. Роль дипломатики в историческом исследовании. Краткая история возникновения и развития данной вспомогательной исторической дисциплины.
- 24.** Актовый формуляр: определение, внешние документально-юридические признаки, строение универсального формуляра.
- 25.** Система социального этикета: определение понятия, предмет, роль в историческом исследовании. Различие понятий «титул», «звание», «чин», «должность».
- 26.** Чины, должности и звания Московского государства, их происхождение и эволюция. «Табель о рангах», типы чинов.
- 27.** Социальный этикет духовных лиц. Структура православного духовенства, церковное облачение и связанные с ним награды, формы обращения к духовным лицам.
- 28.** Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина: определение, предмет, задачи и источники, положение в системе вспомогательных исторических дисциплин.
- 29.** Связь фалеристики с историческими и неисторическими науками. Роль фалеристики в историческом исследовании. Краткая история возникновения и развития данной вспомогательной исторической дисциплины.

- 30.** Основные термины и понятия фалеристики. Происхождение европейской наградной системы. Возникновение наград в допетровской России.
- 31.** Медали и ордена Российской империи: краткая история их возникновения, внешний вид, положение внутри наградной системы.
- 32.** Медали и ордена Советской России: краткая история их возникновения, внешний вид, положение внутри наградной системы.
- 33.** Медали и ордена Российской Федерации и Русской Православной Церкви.
- 34.** Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина: определение, предмет, задачи и источники, положение в системе вспомогательных исторических дисциплин.
- 35.** Связь нумизматики с историческими и неисторическими науками. Роль нумизматики в историческом исследовании. Краткая история возникновения и развития данной вспомогательной исторической дисциплины.
- 36.** Эквиваленты денег в древности и причины перехода к денежному обращению. Появление монет. Главные элементы монеты. Основные нумизматические термины.
- 37.** Римские, византийские и восточные монеты на территории восточных славян в II-XII вв. Возникновение русской денежно-весовой системы. Первые русские монеты.
- 38.** Безмонетный период в русской истории: датировка и причины его наступления. Возобновление самостоятельной чеканки монет на Руси и связанные с этим дискуссии.
- 39.** Русская монетная система XVI-XVII вв. Реформы 1534-1535 и 1654-1663 гг.
- 40.** Русская монетная система XVIII – начала XX вв. и её реформирование.
- 41.** Историческая метрология как вспомогательная историческая дисциплина: определение, предмет, задачи и источники, положение в системе вспомогательных исторических дисциплин.

- 42.** Связь исторической метрологии с историческими и неисторическими науками. Роль исторической метрологии в историческом исследовании. Краткая история возникновения и развития данной вспомогательной исторической дисциплины.
- 43.** Возникновение и развитие единиц измерений. Древнеримская система измерений. Специфика изучения средневековой метрологии.
- 44.** Метрология Древней Руси в X – начале XII вв. Сведения о древнерусских мерах длины, площади поверхности, веса, меры сыпучих тел и жидкостей.
- 45.** Метрология периода феодальной раздробленности (XII-XV вв.). Причины многообразия мер. Новгородская и московская системы мер.
- 46.** Меры Российского централизованного государства (XVI-XVII вв.) и первые попытки их унификации. Сошное письмо.
- 47.** Российская метрология XVIII – начала XX вв. Уточнение мер и создание службы надзора. Метрологическая реформа 1835 г.: основное содержание и изменения в русских мерах. Десятичная система мер и её внедрение в России.
- 48.** Историческая хронология как вспомогательная историческая дисциплина: определение, предмет, задачи и источники, положение в системе вспомогательных исторических дисциплин.
- 49.** Связь исторической хронологии с историческими и неисторическими науками. Роль исторической хронологии в историческом исследовании. Возникновение практической и исторической хронологии.
- 50.** Основные типы календарей: лунный, солнечно-лунный, солнечный; их специфика, бытование у различных народов. Единицы счёта времени. Эры и их виды.
- 51.** Юлианский и Григорианский календари: история возникновения, особенности данных стилей и причина календарной реформы.

- 52.** Индикт. Круги солнца. Вруцелето. Христианская Пасхалия: история возникновения, календарно-астрономические правила. Подвижные и неподвижные христианские праздники и посты.
- 53.** Календарные реформы в России: конец XV в., рубеж XVII-XVIII вв., 1918 г. Соотношение мартовского, ультрамартовского, сентябрьского и январского календарных стилей.
- 54.** Историческая картография как вспомогательная историческая дисциплина: определение, предмет, задачи и источники, положение в системе вспомогательных исторических дисциплин. Виды классификаций исторических карт.
- 55.** Связь исторической картографии с историческими и неисторическими науками. Роль исторической картографии в историческом исследовании. Краткая история возникновения и развития данной вспомогательной исторической дисциплины.
- 56.** Европейские карты до XVIII в. как специфический исторический источник.
- 57.** Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина: определение, предмет, задачи и источники, положение в системе вспомогательных исторических дисциплин.
- 58.** Связь исторической ономастики с историческими и неисторическими науками. Роль исторической ономастики в историческом исследовании. Краткая история возникновения и развития данной вспомогательной исторической дисциплины.
- 59.** Структура ономастики (основные направления, разделы). Основные методы данной дисциплины. Общие особенности имён собственных. Форманты.
- 60.** Филателия как вспомогательная историческая дисциплина: определение, предмет, задачи и источники, положение в системе вспомогательных исторических дисциплин. Спорность статуса данного научного направления.

61. Связь филателии с историческими и неисторическими науками. Роль филателии в историческом исследовании. Краткая история возникновения и развития данной вспомогательной исторической дисциплины.

62. Особенности марки как исторического источника. Виды марок, существующие разновидности. Подходы к изучению марок.

4. Требования к рейтинг-контролю

Основными формами текущего контроля успеваемости студентов являются проверка практических заданий, в том числе для самостоятельной работы, по составлению генеалогических таблиц, нумизматических описаний, классификации наград, атрибуции печатей и т. д.

При осуществлении текущего контроля используется рейтинговая система с балльными оценками. Степень освоения студентами компетенций, формируемых при изучении дисциплины, проверяется в процессе текущего контроля и на экзамене в конце семестра.

Разделы учебной дисциплины распределяются по модулям таким образом:

модуль 1 – темы 1–7.

модуль 2 – темы 8–15.

Общая сумма рейтинговых баллов – 100.

До экзамена студент может получить максимум 60 баллов.

Распределение баллов по модулям: модуль № 1 = 30 баллов, модуль № 2 = 30 баллов.

Промежуточная аттестация подразумевает суммирование баллов, набранных каждым студентом в процессе изучения модуля.

На экзамене студент может получить ещё до 40 баллов, выполнив 4 задания, каждое из которых оценивается по 10-балльной шкале. Эти задания следующие:

- 1) теоретический вопрос по одной из тем 1-го модуля;
- 2) теоретический вопрос по одной из тем 2-го модуля;
- 3) определение терминов (предлагается список из 5 терминов, которым нужно дать определение; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл);
- 4) номинация определений (предлагаются 5 дефиниций, по которым нужно «опознать» термины; полностью правильный ответ оценивается в 2 балла, частично правильный – в 1 балл).

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Педагогические технологии

В рамках дисциплины используются следующие технологии:

- 1) информационно-рецептивные:
 - лекция,
 - чтение и конспектирование литературы;
- 2) репродуктивные технологии:
 - выполнение проблемных заданий;
- 3) рейтинговая система контроля успеваемости;
- 4) интерактивные технологии:
 - работа в малых группах.

1. Программное обеспечение

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
Google Chrome
Microsoft Office профессиональный
Microsoft Windows 10 Enterprise

3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/> ;
12. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/> ;
13. БД INSPEC EBSCO Publishing -
<http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?sid=e7fb50ae-1091-42b7-9d26-43e3a1eb4f4d%40sessionmgr102&vid=0&hid=107>
14. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
15. БД Web of Science
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=
16. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
<http://lib.mylibrary.com/Browse.aspx> ;
17. Архивы журналов издательства Oxford University Press
<http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,

18. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
19. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
20. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>, АС РСК по НТЛ http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений

Учебная лекционная аудитория № 212

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31),

Оснащенность

- Парты, стулья, доска,
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема)
- Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN - R
- Компьютер: Сист.блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
- Усилитель Roxton AA-360
- Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643
- Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Mb/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.

Google Chrome – бесплатно

Microsoft Office профессиональный - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian - бесплатно

WinDjView 2.0.2 – бесплатно

Qgis 2.18 2.18.6 – бесплатно

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			