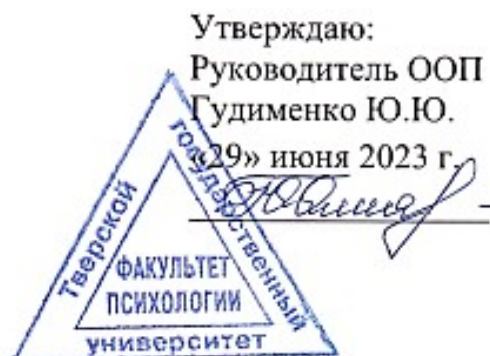


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:28
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Введение в клиническую психологию

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *Ю.Ю. Гудименко*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Введение в клиническую психологию

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих правильным представлениям о месте, роли и значении клинической психологии в развитии психологической науки в целом и в практической деятельности клинического психолога в частности, обеспечение понимания студентами современной научной парадигмы клинической психологии по основным разделам: патопсихологии, нейропсихологии, психосоматике, а также формирование профессионального мышления специалиста

Задачи дисциплины

- Формирование основных, базовых представлений о расстройствах психики как нарушениях психической деятельности.
- Формирование понятийно-категориального аппарата клинической психологии.
- Изучение методологических оснований научного понимания предмета клинической психологии.
- Ознакомление с основными методами исследования нарушений психики.
- Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов в норме и патологии.
- Способствование формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения при проведении процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана, к Модулю 3. Дисциплины, формирующие профессиональные компетенции.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо иметь знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих курсах: Анатомия и физиология ЦНС, Психофизиология, Нейрофизиология, Общая психология, Психология личности, Психодиагностика, Теории личности в клинической психологии.

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения следующих курсов: Психосоматика, Клиническая психология сексуальных расстройств, Патопсихология, Расстройства личности, Основа психотерапии, Нарушение психического развития в детском возрасте, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Проективные методы в клинической психологии, Психологическая профилактика зависимого поведения, Криминальная психология, Виктимология, Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах, Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового кризиса и др.

Итогом курса является готовность студента к овладению материалом дисциплин специализации, профессиональная ориентированность в теории и методологии науки, сформированный понятийный аппарат и мировоззренческая позиция исследователя.

4. Объем дисциплины:

5 зачетные единицы, 180 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции 28 часов, практические занятия 28 часов,

самостоятельная работа: 88 часов (в том числе 5 часов на выполнение курсовой работы), **контроль** 36 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - способностью самостоятельно, грамотно и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии; - навыками эффективного поиска информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и грамотно работать с источниками информации; - правильно идентифицировать информацию,

	<p>необходимую для решения задач профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности; - особенности информационных потоков в своей профессиональной области; - нормы, регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию.
<p>ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора информации о состоянии пациента (клиента) для решения задач профессиональной деятельности; - навыками техники активного слушания; - основами аналитической переработки информации; - способностью мыслить критически. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы активного слушания; - критически оценивать информацию, поступающую от пациента (клиента); - анализировать и обобщать информацию о состоянии, потребностях пациента (клиента); - применять метод структурированного интервью. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психодиагностики; - основные принципы применения техники активного слушания; - основные принципы построения структурированного интервью.
<p>ПСК-3.1</p>	<p style="text-align: center;">Начальный этап</p>

<p>Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога; – навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; – методами систематизации и аналитической переработки материала <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять предмет и объект патопсихологического исследования; – определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования с учётом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; – основные формы психических заболеваний, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа, 5 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ				

Тема 1. Предмет, задачи и структура клинической психологии.	7	2	2	3
Тема 2. История развития и современное состояние клинической психологии.	9	2	2	5
Тема 3. Теоретические и методологические основы клинической психологии.	9	2	2	5
РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ				
Тема 4. Патопсихология. Происхождение понятия, история развития, цели и задачи.	9	2	2	5
Тема 5. Патопсихология. Психические болезни: общие данные об этиологии, патогенезе, классификации.	9	2	2	5
Тема 6. Патопсихология. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Виды и характеристика основных клинико-психологических синдромов.	9	2	2	5
Тема 7. Нейропсихология. Происхождение понятия, задачи, направления.	9	2	2	5
Тема 8. Нейропсихология. Теория и практика исследований.	9	2	2	5
Тема 9. Психосоматика. Феноменология, современное состояние.	9	2	2	5
Тема 10. Психосоматические расстройства в клинической психологии.	9	2	2	5
Тема 11. Нарушения поведения и развития в детском возрасте.	9	2	2	5
Тема 12. Расстройства	9	2	2	5

пожилого возраста.				
РАЗДЕЛ III. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ, ВОЗДЕЙСТВИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ				
Тема 13. Патопсихологический эксперимент.	7	1	1	5
Тема 14. Психологическое консультирование и психотерапия.	9	2	2	5
Тема 15. Психогигиена и психопрофилактика.	7	1	1	5
Курсовая работа	15			15
Контроль	36			
ИТОГО	180	28	28	88

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Учебная программа
- Примерные задания для практических занятий
- Примерные вопросы, тесты и задания для проверки уровня сформированности компетенции
- Контрольные вопросы по курсу
- Примерная тематика курсовых работ и методические рекомендации по их написанию
- Требования к рейтинг-контролю

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. **Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ОПК-1** Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала
----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

		оценивания
<p>Промежуточный Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - способностью самостоятельно, грамотно и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии; - навыками эффективного поиска информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации 	<p>1.Задание. Найти в художественной литературе не менее 4-х примеров девиантного поведения подростков, составить таблицу с описанием вида девиантного поведения, возможных причин, предположить пути психологической коррекции.</p> <p>2.Задание. Смоделируйте необходимое оснащение для кабинета психологической коррекции для детей с нарушениями в психическом развитии, опишите, какие методы и методики могут применяться и с помощью какого оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>
<p>Промежуточный Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и грамотно работать с источниками информации; - правильно идентифицировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной 	<p>1. Составление сводных резюмирующих таблиц по текущим темам (Например: таблица Ведущие концепции психосоматики, сводная таблица: Патопсихологические симптомокомплексы)</p> <p>2. Написание реферата по темам, соответствующим изученным темам на каждом этапе контроля знаний,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий</i>

<p>деятельности;</p> <p>- уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>умений, навыков.</p>	<p><i>не объяснен – 5 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>
<p>Промежуточный Знать:</p> <p>- оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности;</p> <p>- особенности информационных потоков в своей профессиональной области;</p> <p>- нормы, регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию.</p>	<p>1. Ответьте на вопросы (возможные варианты открытых тестов), поясните свои варианты:</p> <p>-Какими нормативно-правовыми документами регулируется деятельность клинического психолога в учреждениях образования?</p> <p>-Какими нормативно-правовыми документами регулируется деятельность клинического психолога в учреждениях здравоохранения?</p> <p>-Как долго хранится медицинская документация клинического психолога в учреждениях здравоохранения?</p> <p>-Является ли протокол (в том числе рисунки) патопсихолога личной информацией о пациенте?</p> <p>2.Опишите актуальные вопросы клинической психологии, выделите 5 направлений, по которым ведутся наиболее активные исследования в последние</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>

	годы. аргументируйте.	Ответы	
--	--------------------------	--------	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный этап Владеть	1. Составить план клинико-психологической беседы больного с общим недоразвитием психических процессов. 2. Решить задачу. На консультации у психолога мать с ребенком 10 лет. Мать жалуется на трудности в усвоении школьных навыков, плохое поведение, драки в школе, неусидчивость, агрессивность ребенка. Ответьте на вопрос: какие сферы жизни семьи в данной ситуации могут быть объектом для психологической работы?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>
Начальный этап Уметь	1. Составьте примерный план психологической консультации и патопсихологического эксперимента взрослого пациента с умственной отсталостью.	

	2. Опишите особенности организации психологической консультации (помещение, внешний вид специалиста, особенности обстановки и поведения психолога).	
Начальный этап Знать	1. Что включает в себя клинико-психологическая диагностика?	

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный этап Владеть	1. Как следует квалифицировать и оценивать следующий пример кривой запоминания 10 слов: 8,9,9,10,10, ретенция - 9 слов? 2. Приведите пример ответов пациента (по методике сравнения понятий), который отражает снижение уровня обобщений.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i>
Начальный этап Уметь	1. Какие способы и методы решения вопросов о дифференциальной диагностике Вы будете использовать для различения органического и олигофренического симптомокомплекса? 2. Опишите, какие литературные источники следует использовать для	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>

	поиска дополнительных методов и методик исследования психических процессов при возникновении необходимости проведения расширенного патопсихологического исследования?	
Начальный этап Знать	<p>1. Какие методы как правило следует использовать для ответа на вопрос о наличии у пациента того или иного патопсихологического симптомокомплекса?</p> <p>2. Чем определяется выбор методик для экспериментально-психологического исследования?</p> <p>3. Что такое симптом и синдром?</p>	

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Колесник Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028749>
3. Степанова О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>
4. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028496>

б) Дополнительная литература:

1. Андрущенко Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Н. В. Андрущенко. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/940737>
2. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово: КеМГУ, 2014. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61400>
3. Бизюк А.П. Основы патопсихологии: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
4. Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>
5. Галиакберова И. Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 161 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>
6. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05875-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
7. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>
8. Зейгарник Б.В. Основы патопсихологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453480>
9. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858>

10. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
11. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997>
12. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
13. Мактамкулова Г. А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс]: курс лекций/ Мактамкулова Г.А.— Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22905.html>
14. Секач М. Ф. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Секач М.Ф.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36750>
15. Старшенбаум Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
16. Старшенбаум Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>
17. Степанов В.Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 112 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454664>

18. Труфанова О. К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие / О.К. Труфанова; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>
19. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448572>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Информационный портал "Медицинская психология"** и Электронный научный журнал "Медицинская психология в России"
<http://www.medpsy.ru/>
2. **Портал психологических изданий** (Множество электронных изданий психологических журналов) <http://psyjournals.ru/>
3. <http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет, задачи и структура клинической психологии.

Введение в дисциплину. Определения, происхождение понятия, разнообразие подходов к задачам и содержанию клинической психологии. Базовые науки клинической психологии. Значение и статус клинической психологии для смежных наук. Основные понятия, задачи и направления развития клинической психологии. Психическое здоровье и болезнь. Норма и патология. Виды объяснений причин и условий заболеваний. Основные разделы клинической психологии. Этика и деонтология в клинической психологии.

Тема 2. История развития и современное состояние клинической психологии.

Предпосылки развития и основные даты становления клинической психологии. Развитие мировой и отечественной клинико-психологической науки. Появление первых лабораторий и научно-исследовательских институтов. Вклад И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, В. Вундта, Э. Крепелина, З. Фрейда и др. Западные и отечественные философские концепции в психологии и медицине. Новые современные проблемы клинической психологии: компьютеризация, игровая зависимость, аддиктивное поведение, нарушение пищевого поведения, реабилитация неврологических больных, деструктивные секты, психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Тема 3. Теоретические и методологические основы клинической психологии.

Понятие теории и методологии науки. Научно-теоретические вопросы, теоретическая база клинической психологии. Понятия объекта и субъекта в клинической психологии. Методологические положения (принципы), выдвигаемые ведущими учеными. Философская и мировоззренческая позиция исследователя, выбор научной парадигмы. Методы исследования в клинической психологии.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 4. Патопсихология, происхождение понятия, история развития, цели и задачи.

Основные направления исследования личности в патопсихологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретическая основа патопсихологического подхода. Разработки Б.В. Зейгарник, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурии и др. Различие понятий «психопатология» и «патопсихология». Понятие о видах психического расстройства. Классификация, диагностика, интервенция. Патопсихологический эксперимент, его отличие от тестового исследования личности. Задачи патопсихологического экспериментального исследования, принципы моделирования ситуации обследования и анализа результатов.

Тема 5. Патопсихология. Психические болезни: общие данные об этиологии, патогенезе, классификации.

Анализ причин и условий возникновения заболеваний. Генетические, биохимические, нейрофизиологические, психофизиологические, социально-психологические и другие факторы. Модели болезни. Понятие об эпидемиологии. Виды классификаций болезней. Норма и патология в науке. Международная классификация болезней 10-го пересмотра. Основные категории и характеристики психических расстройств по МКБ-10 (шифр F).

Тема 6. Патопсихология. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Виды и характеристика основных клинико-психологических синдромов.

Определение патопсихологического симптомокомплекса. Нарушение психических процессов, характеризующих тот или иной патопсихологический симптомокомплекс. Диагностическая информативность патопсихологических показателей. Соотношение сохраненных и нарушенных звеньев психической деятельности при той или иной нозологической группе. Характеристика клинико-психологических синдромов: олигофренического, органического, шизофренического, невротического, личностно-аномального.

Тема 7. Нейропсихология. Происхождение понятия. Задачи, направления.

Определение, проблематика, методологические основы. Краткая история развития зарубежной и отечественной нейропсихологии. Проблема мозговой локализации психических функций. Проблема исследования мозга. Диагностическое и реабилитационное направление в нейропсихологии. Восстановление высших психических функций. Особенности работы нейропсихолога в лечебном учреждении.

Тема 8. Нейропсихология. Теория и практика исследований.

Методы диагностики в нейропсихологии. Особенности нейропсихологического исследования детей. Основные нейропсихологические нарушения и симптомы. Виды и способы исследований в нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, психофизиологическая и реабилитационная нейропсихология). Методы восстановительного обучения.

Тема 9. Психосоматика. Феноменология, современное состояние.

История становления психосоматической медицины. Взаимосвязь телесного и психического. Факторы, обуславливающие возникновение

болезни: генетическая предрасположенность, влияние среды, стресс и перегрузки. Основные группы психосоматических расстройств, их классификация. Характеристика соматоформных расстройств в МКБ-10.

Тема 10. Психосоматические расстройства в клинической психологии.

Влияние хронической болезни на психику. Особенности личности психосоматических больных. Внутренняя картина болезни. Методы диагностики и интервенции. Особенности работы клинического психолога с психосоматическими больными. Методика диагностики психологических типов отношения к болезни. Психологическая коррекция и психотерапия при психосоматических расстройствах.

Тема 11. Нарушения поведения и развития в детском возрасте.

Особенности развития детского возраста. Характеристика основных видов нарушений развития детского возраста. Эмоциональные и поведенческие расстройства детского возраста. Аутизм, агрессивность, гиперактивность, расстройства школьных навыков, страхи и др. Влияние семьи как патогенезирующего фактора. Особенности развития подросткового возраста. Расстройства, возникающие в подростковом возрасте. Анорексия, дисморфомания, нарушение влечений и др. Особенности взаимодействия в экспериментальном обследовании психолога и ребенка/подростка. Методы психотерапии и психологической коррекции.

Тема 12. Расстройства пожилого возраста.

Классификация, этиология и диагностика расстройств пожилого возраста. Психологическое и социальное старение, психический упадок. Типичные синдромы геронтологической психологии. Сильные и слабые стороны пожилого возраста. Особенности патопсихологического обследования пожилых больных. Взаимодействие в полипрофессиональной бригаде: врач-психолог-пациент-социальный работник.

РАЗДЕЛ III. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ, ВОЗДЕЙСТВИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 13. Патопсихологический эксперимент.

Классификация методов исследования в клинической психологии. Описательные, экспериментальные, диалоговые, проективные и др. методы. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Выбор методов, регистрация данных, протоколирование. Учет отношения больного к

обследованию. Качественный и количественный анализ, обработка данных. Написание заключения, основные содержательные критерии, обоснование выводов. Ответственность клинического психолога. Этический аспект

Тема 14. Психологическое консультирование и психотерапия.

Психотерапия как метод интервенции. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Области применения разных видов интервенции. Нозологические показания проведения психотерапии. Цели и задачи разных форм психотерапии. Основные направления психотерапии: психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое. Эффективность психотерапии. Современные акценты психотерапевтической интервенции.

Тема 15. Психогигиена и психопрофилактика.

Определение, история развития. Цели и задачи, отличия. Основные предупредительные мероприятия, современная специфика психогигиены и психопрофилактики. Повышение психических ресурсов человека, охрана здоровья, адаптация к постоянно меняющимся условиям внешней среды. Факторы и группы риска. Коппинг-механизмы личности как фактор защиты. Способы мобилизации защитных сил организма. Научное обоснование и оценка профилактических и способствующих укреплению здоровья программ.

2. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 6. Патопсихология. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Виды и характеристика основных клинико-психологических синдромов.

Цель занятия: усвоение и упрочнение знаний о патопсихологических симптомокомплексах, отработка навыков выделения того или иного вида симптомокомплекса.

Процедура: Студентам предъявляется список патопсихологических нарушений. Далее они составляют таблицу для каждого из симптомокомплексов, соотнося название комплекса и характерные для него нарушения психической деятельности.

Инструкция:

Отнесите приведенные патопсихологические симптомы к верному столбцу таблицы.

Примеры патопсихологических симптомов:

1. Сохранность интеллекта

2. Снижение мнестической деятельности
3. Общее недоразвитие психической сферы
4. Искажение мышления
5. Снижение уровня обобщений
6. Нарушение целенаправленности мышления
7. Аффективная насыщенность суждений
8. Снижение фона настроения из-за экзогенных факторов
9. Внутриличностный конфликт

Органический	Олигофренический	Шизофренический	Личностно-аномальный	Невротический

После выполнения в группах по 2-3 человека обсуждают результаты (проверяют друг у друга), затем сверяют с правильными ответами.

Тема 14. Психологическое консультирование и психотерапия.

Цель занятия: научить выделять нарушения психической деятельности, их этиологию и возможные способы интервенции на примере пограничных расстройств.

Студенты получают по три карточки для заполнения.

Образец

<p>Общие данные (пол, возраст, образование) –</p> <p>Симптомы психологических нарушений –</p> <p>Этиология –</p> <p>Личностные особенности –</p> <p>Тип психологической интервенции –</p>

Инструкция – при просмотре фильма, в котором три персонажа, выделить и внести в соответствующие карточки необходимую информацию.

Фильм «Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)» они просматривают на занятиях, а фильм «Паническое расстройство. Социофобии» - в качестве домашнего задания. После просмотра и заполнения карточек идет обсуждение.

3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕСТЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

Выберите один или несколько ответов из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте кружком

1. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:

- A. постановка топического диагноза;
- B. оценка динамики психических функций;
- C. определение причин аномального психического функционирования;
- D. выбор форм нейрохирургического вмешательства.

2. Общим признаком зрительных агнозий является:

- A. неспособность увидеть что-либо;
- B. изменение полей зрения;
- C. нарушение мыслительных процессов;
- D. потеря способности узнавания.

3. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:

- A. алалией;
- B. мутизмом;
- C. афазией;
- D. дизартрией.

4. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- A. Лебединский;
- B. Бехтерев;
- C. Зейгарник;
- D. Выготский.

5. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- A. Резонерства
- B. Разноплановости
- C. Склонности к детализации
- D. Опоры на латентные признаки понятий.

6. Память может быть всех видов, кроме:

- A. Оперативной
- B. Познавательной
- C. Кратковременной
- D. Отсроченной.

7. Термин «органные неврозы» относится к следующему разделу клинической психологии:

- A. Патопсихологии
- B. Психосоматике
- C. Психотерапии
- D. Нейропсихологии

8.К основным расстройствам пожилого возраста не относится:

- A. Селективный мутизм
- B. Болезнь Альцгеймера
- C. Церебральный атеросклероз
- D. Хорея Гентингтона

9.К основным принципам патопсихологического исследования не относится:

- A. Стандартизация процедуры проведения эксперимента
- B. Построение эксперимента по типу функциональной пробы
- C. Качественный анализ результатов исследования
- D. Сопоставление закономерностей психической деятельности в норме и патологии.

10. Какое из перечисленных заболеваний не относится к классическим психосоматозам?

- A. Бронхиальная астма
- B. Язвенный колит
- C. Эссенциальная гипертония
- D. Ветряная оспа
- E. Нейродермит
- Ж. Ревматоидный артрит
- З. Язва двенадцатиперстной кишки

11. Этот метод, предложенный А.Р. Лурия, представляет собой вариант опосредованного запоминания, однако применяется он не столько для исследования памяти, сколько для анализа характера ассоциаций больных. Для проведения опыта достаточно иметь карандаш и бумагу. О какой экспериментальной методике идет речь?

12. Какой блок мозга отсутствует в структурно-функциональной модели мозговой организации высших психических функций человека?

1. Блок регуляции уровня активации мозга, его тонуса.
2. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической функции.
3. Блок регуляции уровня засыпания мозга, его сна.
4. Блок приема, переработки и хранения информации.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

С учетом изучения тем 11 и 15 учебной программы дисциплины составить *программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся для нейтрализации основных школьных факторов риска нарушения здоровья школьников.*

Студенты получают также список основных школьных факторов риска нарушения здоровья ребенка (в порядке убывания значимости):

- стрессовая педагогическая тактика;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие технологий и методик обучения возрастным и индивидуальным функциональным возможностям ребенка;
- отсутствие или некачественное дошкольное воспитание и образование;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- ограниченность или отсутствие оказания психологической помощи школьникам; отсутствие комплексной и системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни как социокультурных феноменов с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся;
- малоэффективная служба школьной медицины;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья школьников;
- массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- малоэффективная система физического воспитания школьников.

Работа выполняется дома. Проекты обсуждаются в ходе аудиторного занятия.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КАТЕГОРИИ ВЛАДЕТЬ У СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Решение задач.

Задача. Агнесс-постоялица приюта «Ореховый дом».

После того как Агнес в четырнадцать лет ушла из дома отца, она работала танцовщицей в ночном клубе, пока ей не исполнилось восемнадцать. Судя по всему, перед нашим первым интервью она

потратила на макияж несколько часов, и я был, можно сказать, поражен результатом. Но выражение лица Агнес не соответствовало ее внешнему виду: при первом интервью со мной и во время беседы с социальным работником она, казалось, сдерживала глубокий ужас. Ее глаза были широко раскрыты, жесты – резкие и нервные, она никогда не улыбалась, хотя время от времени можно было услышать ее металлический смех.

При первых интервью создалось впечатление, что Агнес осознанно или неосознанно страдает от чьих-то нападков. всякий раз, когда нянечка давала ей аспирин, Агнес внимательно рассматривала его в предчувствии, что ее отравят. Позже, обсуждая со мной эту и другие фобии, Агнес поняла их иррациональность. Она рассказала, что в ее комнате в "Ореховом доме" или в метро с ней часто случалась "клаустрофобия", которая ассоциировалась с травматическими детскими переживаниями, когда мачеха, "устав шлепать, запирала ее в чулан".

Мать Агнес умерла, когда ей был год от роду. После этого Агнес жила в католической семье с отцом и мачехой, а когда ей исполнилось тринадцать лет, мачеха умерла. Потратив год на ведение хозяйства в доме отца, она ушла от него: отец беспробудно пил и совершенно не заботился о ней. Агнес несколько сомневалась, были ли отец и мать ее настоящими родителями. Братьев и сестер у нее не было.

Когда Агнес было восемь лет, отец и мачеха усыновили второго ребенка, но она так яростно запротестовала, что они вернули мальчика в детский дом. После ее прибытия в "Ореховый дом" физиолог обнаружил у нее врожденный сифилис.

Агнес довольно трудно отнести к определенному социоэкономическому классу. Во время проживания в "Ореховом доме" у нее появилась цель оставить шоу-бизнес, поступить в школу искусств и стать коммерческим художником.

Она была беременна от женатого мужчины значительно старше ее, с которым познакомилась во время работы в шоу-бизнесе. Поскольку Агнес, по ее собственному утверждению, "любила" его, она охотно вступила с ним в отношения, длившиеся около полугода.

По отношению к другим молодым женщинам в "Ореховом доме" она проявляла сильную открытую враждебность и презрение и вовсе не пыталась быть дружелюбной. Ее настроение во время жизни в приюте колебалось от мрачной погруженности в себя до внезапных вспышек гнева.

Многое свидетельствовало в пользу того, что Агнес постоянно боролась за верховенство и власть над другими людьми. Она говорила,

что восхищается силой, особенно в мужчинах. Она презирала отца за так называемую слабость к алкоголю, презирала мужчин в ночных клубах, которые "гнули линию, что моя-жена-меня-не-понимает". Ее отношение к Бобу, отцу ребенка, было в целом агрессивным: она "наймет адвоката и разорит его", если он не будет поддерживать ее во время беременности. Тем не менее, когда Агнес выходила с ним на прямой контакт, ее агрессия маскировалась стратегией женской слабости; все сознательно продумав, она плакала по телефону, стараясь убедить его в своей "беспомощности", и, по собственным словам, играла "роль мученицы" ("посмотри, как я страдаю"). Но когда Боб периодически присылал ей чек, ее временно переполняли аффективные чувства, и она говорила, что слишком строго судила о нем. Свою экзотическую красоту она тоже ставила на службу агрессивным целям: перед обедом с Бобом (или в дни наших интервью) она часами приводила себя в порядок, чтобы выглядеть как можно привлекательнее. Эта процедура странно напоминала приготовления к войне. После родов она упивалась чувством триумфа от того, что в магазинах производила "сенсацию" своей ошеломляющей внешностью.

Сначала Агнес отказывалась реалистически взглянуть на факт своей беременности. Очевидно, она чувствовала себя из-за этого слабой жертвой, и не могла вооружиться своей привлекательностью как средством для агрессии. Но вскоре она стала постоянно рассуждать о материнской ответственности. Такое отношение к ребенку сопровождалось полным отсутствием реалистичных планов на его будущее. Теперь и он служил орудием агрессии против Боба.

Понятно, что Агнес испытывала отвержение со стороны родителей. Наряду с ее сомнениями в том, были ли они ее настоящими родителями, имеются многочисленные данные об ее прохладных и обоюдно враждебных отношениях с мачехой. Отец всегда отличался безразличным отношением к Агнес и ее способностям. Вплоть до настоящего времени Агнес стремилась пробиться сквозь это безразличие. Ее потребность в заботе символически выражалась в надежде на то, что он даст ей немного денег. После поездки она рассказала, что он с удовольствием хвалился перед своими коллегами тем, какая у него симпатичная дочь, но в остальном, как всегда, выражал полнейшую незаинтересованность в ней. На интервью в "Ореховом доме" Агнес постоянно говорила о своем одиночестве: "Я никогда никому не принадлежала".

В общем ее отношение к Бобу можно представить так: "Он отвергает меня – значит, он пытается сбежать, как и все мужчины".

Всякий раз, когда он отвергал ее (т.е. не высылал ей чек), она била тревогу и вспыхивала дикой яростью: "Я не позволю ему сбежать от расплаты". Она чувствовала удовлетворение и облегчение тревоги, когда после решительных разговоров по телефону Боб высылал ей деньги, хотя на самом деле сумма была столь ничтожна, что особой роли не играла.

Данные теста Роршаха:

Основными характеристиками ее теста Роршаха были сильная агрессия и враждебность. Почти каждый ответ, где фигурировали человеческие существа, представлял собой описание дерущихся людей или чудовищ с человеческими чертами. Чудовища появлялись в сексуальном контексте; предположительно, секс у нее ассоциировался со зверской агрессией против нее. Хотя глубинные фантазийные импульсы находили у Агнес достаточное выражение, она подавляла инстинктивные побуждения и половые влечения, дабы избежать судьбы жертвы агрессии. Тест Роршаха показал, что чрезмерные враждебные и агрессивные тенденции (потенциальные и актуальные) буквально влекут ее за собой, и они вышли бы из-под ее контроля, если бы хоть частично не подавлялись. Кроме того, присутствовала значительная эмоциональная возбудимость, особенно в нарциссической форме.

В целом, в ее тесте Роршаха обнаружилась садомазохистская схема. Агнес пыталась сбежать от своей враждебности и агрессивности под защиту воображения, абстракций и морализма, т.е. агрессия выглядела как битва между "добром и злом". Хорошие умственные способности использовались ею для удовлетворения своих агрессивных амбиций путем контроля над окружающими. В ее случае враждебность и агрессивность были сопряжены с тревогой, главным образом вызванной ожиданием агрессии в свой адрес, а это ожидание, в свою очередь, чаще всего было ее проекцией собственных враждебных и агрессивных чувств. Основным способом борьбы с тревогой была ответная агрессия и враждебность.

Оценка параметров тревожности Агнес по тесту Роршаха позволяет отнести ее к категории *высокой* тревожности по сравнению с другими девушками. Агнес оценила свой уровень тревоги в детстве как умеренно низкий, а в будущем – как умеренно высокий. Главными областями тревоги были амбиции и опасения фобического характера.

Вопросы:

1. Какие ситуации детства способствовали возникновению тревоги?

2. Назовите типы ситуаций, которые провоцировали у Агнесс возникновение тревоги позднее?
3. Как проявляется тревога в ее поведении?
4. Каков основной механизм защиты от тревоги у Агнесс?
5. Какова структура характера Агнесс и позиция, с которой она интерпретирует ситуации, вызывающие у нее тревогу?

Цель - владение навыками интерпретационной работы с анамнестическими данными.

Для решения задачи необходимо:

1. соотнести тревогу, враждебность и родительское отвержение;
2. выявить агрессию и враждебность как механизм защиты от тревоги;
3. заметить садомазохистскую структуру характера Агнесс: поведение в ситуациях, вызывающих тревогу агрессивное, а интерпретация этих ситуаций с позиции жертвы (*кроме того, облегчение тревоги наступает не только тогда, когда привязывают к себе окружающих с помощью симбиотических отношений, но и обретают контроль, возвеличивают себя или поработают других своей волей*)

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

1. Предмет, задачи и структура клинической психологии. Клиническая психология и смежные дисциплины.
2. Отечественные и зарубежные достижения в области клинической психологии. История развития.
3. Современные актуальные направления и научные тенденции клинической психологии.
4. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Виды норм.
5. Понятие здоровья и болезни. Критерии психического здоровья в определении ВОЗ. Конструкт болезни.
6. Методы исследования в клинической психологии. Патопсихологический эксперимент
7. Патопсихология, происхождение понятия, история развития, цели и задачи.
8. Шизофрения
9. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Виды и характеристика основных клинико-психологических синдромов.
10. Нейропсихология. Происхождение понятия, история развития. Задачи и основные направления.
11. Методы диагностики в нейропсихологии.

12. Основные нейропсихологические нарушения и симптомы.
13. Методы восстановительного обучения.
14. Психосоматика. Предмет психологического изучения в психосоматике в различных концепциях.
15. Психосоматические расстройства в клинической психологии.
16. Нарушения поведения и развития в детском возрасте. Аутизм, агрессивность, гиперактивность, расстройства школьных навыков.
17. Страхи и тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте. Анорексия, дисморфомания, нарушение влечений и др.
18. Расстройства пожилого возраста
19. Психотерапия как метод интервенции. Основные психотерапевтические направления и концепции.
20. Психогигиена и психопрофилактика.
21. Понятие об этиологии. Факторы и причины расстройств.
22. Сферы приложения деятельности клинических психологов в РФ.
23. Нарушения мышления и интеллекта.
24. Нарушения памяти.
25. Нарушения восприятия.
26. Нарушения эмоций и влечений.
27. Тревожные расстройства.
28. Привязанность и депривация как факторы возникновения психических расстройств.
29. Проблема локализации ВПФ.
30. ВКБ и отношение к болезни.
31. Профилактика дезадаптивного и асоциального поведения.
32. Принципы обучения здоровому образу жизни.
33. Аддиктивное поведение детей и подростков.
34. Проблема психосоматической саморегуляции.
35. Диагностика психологических факторов телесных расстройств.
36. Особенности обследования пожилых людей.
37. Особенности обследования детей.
38. Проблема психосоматической саморегуляции.
39. Диагностика психологических факторов телесных расстройств.
40. Работа клинического психолога с семейным окружением больного.

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

Примерная тематика курсовых работ

1. Эмоциональное выгорание у сотрудников полиции со стажем выслуги до 5 лет.
2. Механизмы совладающего поведения, снижающие риск суицидальной готовности.
3. Внутренняя картина здоровья у студентов разных факультетов.
4. Внутренняя картина болезни у больных шизофренией 1-го психотического эпизода.
5. Отношение к болезни при болевом синдроме.
6. Роль психоэмоциональных факторов в развитии нервно-психических заболеваний.
7. Копинг-стратегии и типы психологических защит у учителей со стажем работы более 20 лет.
8. Особенности восприятия сказкотерапии больными шизофренией.
9. Особенности эмоциональной сферы у больных с легкой формой черепно-мозговой.
10. Исследование связи алекситимии у военнослужащих контрактников с уровнем их коммуникативной агрессии.
11. Взаимосвязь между силой нервной системы и уровнем рефлексивности у студентов младших курсов факультета психологии ТвГУ.
12. Исследование взаимосвязи аддиктивной идентичности в юношеском возрасте с воспитательной практикой и образом родителей.
13. Особенности эмоционального состояния пациентов с сенсорной и моторной афазией в раннем восстановительном периоде после острого нарушения мозгового кровообращения.
14. Особенности отношения родителей к ребенку, больного детским церебральным параличом, к его заболеванию и лечению.
15. Динамика изменений индивидуально-психологических показателей речи, зрительного восприятия, внимания в процессе психологической коррекции по методу сенсорной комнаты.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа - рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Проект направлен на развитие и закрепление у студентов навыков глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, учебно-методической и другой литературы по проблематике определенной научной дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, правильно строить дизайн исследования, корректно подбирать методы статистической обработки материала; четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Цель курсовой работы - научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований, производства статистических расчетов, а также постепенная подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

Оценка за выполнение курсовой работы выставляется в зачетную книжку и заносится в приложение к диплому по окончании Вуза.

Общие положения

Тема, выбранная студентом, уточняется и конкретизируется совместно с научным руководителем.

Курсовой проект по клинической психологии является формой самостоятельной учебно-научной работы студента. Он должен отражать приобретенные знания и практические навыки в рамках выбранной темы. При написании работы студент должен продемонстрировать умение работать с литературой, анализировать различные источники данных, делать обоснованные выводы. Работа над избранной темой требует от студента знаний основ методологии научного исследования, творческого мышления, логики аргументации и изложения личной позиции к данной проблеме, прилежания и профессионализма.

Курсовая работа может иметь различную ориентацию в зависимости от области применения ее результатов:

- теоретическую, которая используется в науке при решении теоретических, методологических проблем;
- прикладную, которая применяется при решении практических задач.

В зависимости от способов достижения конечных результатов работа может быть теоретической и эмпирической. Теоретическая работа опирается на литературные данные, логические выводы, выкладки, результаты чужих исследований. В ней предусматривается критический анализ исторического аспекта выбранной проблемы и разработанность на момент изучения. Эмпирическая работа основывается на индивидуальных систематических наблюдениях или личном эксперименте, собственных фактах. Эмпирическая научная работа может предполагать разработку новых методических средств и технологий исследования, модификацию известных методик с последующей апробацией в реальном эксперименте и др.

Выполнение и построение работы – это сугубо индивидуальный творческий процесс, зависящий от поставленной цели, выбранного объекта и предмета исследования, от индивидуальных особенностей студента, его научного руководителя.

Студенту следует серьезно подойти к выбору темы курсового проекта, так, чтобы его теоретические изыскания первой работы в последующем были расширены за счет исследовательской части и статистической обработки материала, а к завершению обучения составила основу диплома.

В любом проекте обязательно отражается актуальность проводимого исследования для данной области психологического знания, анализ отечественной и зарубежной научной литературы по изучаемой проблеме за последние 5 лет, а также особое внимание уделяется грамотной и четкой постановке целей, задач, рабочей гипотезы, описанию объекта и предмета исследований.

В процесс выполнения и написания курсовой работы выделяется ряд взаимосвязанных этапов:

- выбор темы исследования и изучение литературы, разработка рабочего плана выполнения работы;
- сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме;
- формирование основных выводов, методологических положений и практических рекомендаций;
- оформление курсовой работы.

Общее руководство по организации своевременного выполнения студентами курсовых работ осуществляется деканом факультета клинической психологии и социальной работы, а также научными руководителями работ. Для оказания научно-консультационной и методической помощи студенту назначается руководитель из числа преподавателей факультета. Полномочия руководителя курсовой работы включают следующее:

- выяснение степени подготовленности студента к разработке выбранной темы;
- рекомендации по использованию обязательной и дополнительной литературы, получению информации из других источников;
- помощь в определении объекта, предмета, целей, задач и концепции курсовой работы;
- консультации и помощь по формированию содержания и стиля, оформлению проекта;
- рецензирование выполненной курсовой работы, указания по устранению недостатков, неточностей;
- своевременное информирование руководства кафедры и факультета о случаях значительного отклонения от графика подготовки курсовой

работы или других проблемах, которые могут поставить под сомнение завершение студентом работы в установленный срок.

Для руководства курсовой работой преподавателю выделяется в рамках расписания занятий время для проведения консультаций студентов. На первой консультации осуществляется согласование темы исследовательского проекта и проводится установочное занятие по порядку его написания и оформления. На последующих консультациях руководитель определяет состояние работы над проектом, отвечает на вопросы, касающиеся дальнейшей подготовке работы. На заключительной консультации студент представляет преподавателю черновую версию проекта для согласования и подготовки окончательного варианта. Завершенную работу слушатель сдает научному руководителю для аттестации не менее чем за 5 дней до ее защиты.

Требования к курсовой работе

Целью курсовой работы является обретение студентом самостоятельных навыков организации и проведения психодиагностического исследования. К ним относится умение ставить цели, формулировать задачи, определять объект и предмет исследования, отбирать необходимые методические средства с учетом их валидности, надежности и границ применения, проводить исследование со строгим соблюдением экспериментальных условий, собирать, систематизировать, обрабатывать полученный материал и оформлять результаты в соответствии с критериями и правилами, сложившимися в области научного знания. Данная работа ограничивается одним психическим образованием, которое делается на основе анализа существующей литературы и (или) с помощью руководителя.

Выполнение курсовой работы предполагает несколько взаимосвязанных этапов. Недостаточное внимание или пренебрежение любым из них, влечет за собой снижение общего качества выполняемой работы.

Этап 1. Подготовительный. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, утверждение темы на заседании кафедры и ученого совета факультета. Определение цели, задач, структуры работы, составление календарного плана выполнения выпускной работы. Обязательное его согласование с научным руководителем.

Этап 2. Теоретический. Составление библиографического списка. Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по теме исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение основных рабочих понятий, центральных теоретических положений, формулировка гипотезы исследования.

Этап 3. Методический. Подбор и обоснование методов и методик исследования. Составление плана (программы) эмпирического исследования. Подготовка необходимого инструментария. Пилотажное исследование.

Этап 4. Эмпирический. Реализация составленной и апробированной программы исследования, сбор данных.

Этап 5. Аналитический. Обсуждение полученных данных, их качественный и количественный анализ, обобщение и интерпретация результатов. Формулировка выводов и рекомендаций по результатам исследования. Подтверждение или не подтверждение гипотезы.

Этап 6. Оформительский. Окончательное оформление работы, сдача ее для оценки, написание отзыва научным руководителем, рецензирование внешним экспертом. Подготовка доклада для защиты выполненной работы и презентации (схемы, рисунки, таблицы).

Структура и содержание курсовой работы

Объем курсовой работы должен составлять не менее 35-50 страниц печатного текста. В общий объем работы входят титульный лист, содержание (оглавление), номера страниц на них не проставляются. Приложения в общий объем работы не входят.

Основными структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, выводы, заключение, библиографический список, приложения. Теоретическая и эмпирическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Рекомендуемый объем указанных структурных элементов представлен в таблице:

Примерный объем структурных элементов курсовой работы

Структурные элементы курсовой работы	Объем в страницах
Титульный лист	1
Содержание	1
Введение	2
Теоретическая глава	15-19
Эмпирическая глава	12-19
Выводы	1-2
Рекомендации	1-2
Заключение	1-2
Список литературы	1-2
Итого	35-50

Приложение	Размещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части квалификационной работы (бланки методик, анкет, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, рисунки, фотографии).
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Работа над введением курсовой работы

Введение представляет собой краткое, сжатое представление курсовой или дипломной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемый план и содержание основных пунктов введения представлены в таблице:

Рекомендации по написанию введения курсовой работы

План введения	Содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	<p>Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования.</p> <p>Актуальность исследования определяется следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; - потребностью в новых данных; - потребностью в новых методах; - потребностью практического использования.
2. Степень научно-теоретической разработанности проблемы	<p>Обычно в этой части называются базовые теоретические работы по исследуемой клинико-психологической проблеме. Некоторые, особо важные теоретические источники для выпускной работы, анализируются подробнее. В конце обязательно делается общий вывод о степени разработанности проблемы.</p>
3. Цель работы	<p>Это то, что должно быть достигнуто в результате работы автором исследования. Цель должна соответствовать теме исследования. Цель формулируется из проблемы исследования, в ней объясняется, что именно исследователь будет делать с предметом: исследовать, анализировать, выявлять, формулировать и др. Не рекомендуется писать: «рассмотреть».</p> <p>Цель исследования – конечный ожидаемый результат исследования может иметь следующие определения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание нового феномена (эффекта); - определение новых или малоизученных характеристик явления; - исследование динамики явления; - выявление взаимосвязей явления; - создание классификации, типологии; - открытие новой природы явления; - создание методики; - адаптация методики, т.е. приспособление имеющихся методик для решения новых проблем.

	<p>В одном исследовании допускается наличие нескольких целей или их пересечение в процессе получения новых данных.</p>
4. Задачи работы	<p>Последовательные шаги на пути достижения цели работы. Выдвижение и решение задач должно позволять достичь поставленной цели (задачи не могут быть шире, чем цель, и не могут выходить за рамки цели).</p> <p>Задачи исследования – это выбор путей и средств (способов) достижения поставленной цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач может включать феноменологические и процедурные аспекты. Задачи должны соответствовать целям работы, раскрывать и детализировать их.</p> <p>Задачи исследования должны соответствовать проблеме и предмету исследования. Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав исследовательской работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.</p>
5. Объект исследования	<p>Объект – это «актуальное поле исследования», в котором должен разобраться исследователь.</p> <p>Объект исследования в клинической психологии - это чаще всего группа людей с определенными расстройствами функционирования (физического, психологического, социального). При описании объекта указывается количество обследованных, их возраст, пол, нозологическая принадлежность и источник информации о диагнозе (история болезни, консультация специалиста и т.п.), а также социально-психологические характеристики, имеющие значение для понимаемого явления. Для доказательности экспериментального исследования в клинической психологии, как правило, в качестве объекта исследования выступают две группы – основная и контрольная. Их различие – в наличии признака, или воздействия, присутствующего в одной группе и отсутствующего в другой. Сравнительный анализ результатов психологического эксперимента в двух группах должен показывать эффект или наличие феномена, заявленного в гипотезе.</p>
6. Предмет исследования	<p>Предмет исследования: часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания.</p> <p>Предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость от каких-либо условий и т.д. К предмету исследования в клинической психологии относятся, например, психические процессы и их изменения при определенных заболеваниях, психологические качества и характеристики в некоторых условиях, психические состояния, поведение, особенности общения, влияние и взаимосвязи уровней психической организации человека в норме и патологии и т.п.</p>
7. Гипотеза	<p>Гипотеза - это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования.</p> <p>Гипотеза исследования должна соответствовать цели исследования, но не совпадать с ней. Гипотеза – это положительное или отрицательное утверждение (суждение), разрешаемое на предмет его соответствия действительности. Если в ходе исследования этого разрешения не происходит, то гипотеза остается непроверенной. Гипотез в исследовании может быть несколько.</p>
8. Описание методов исследования	<p>Методы исследования – это представляющие собой последовательно применяемые исследователем способы</p>

	познания социальных явлений с целью построения и обоснования системы знаний. В работе перечисляются и обосновываются предполагаемые методы исследования эмпирических, аналитических методов, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели.
9. Теоретическая и практическая значимость	<p>Теоретическая значимость показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в области теории и истории психологии, характеризует ценностную сторону результатов исследования.</p> <p>Практическая значимость исследования. Оценка результатов исследования по этому параметру указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику, в воспитательный и образовательный процессы и т.д.</p> <p>Практическая значимость должна указывать на возможность внедрения результатов в практическую деятельность при решении конкретных клинико-психологических задач. Например, учреждений здравоохранения или консультативных кабинетов, школьных учреждений (профилактические мероприятия) и т.д.</p>

Определяя проблему исследования, во введении следует представить краткий анализ ситуации в теории и практике, поскольку подобному анализу посвящается первая глава работы. Цели и задачи исследования формулируются глаголами в неопределенной форме.

Правила оформления *титального листа* представлены на сайте университета <http://university.tversu.ru/sveden/document/#localActRf>.

Особенности написания исследовательской работы и научного проекта в области клинической психологии

Требования к написанию исследовательской работы и научного проекта имеют различия только в практической части, введение и теоретическая часть выполняются аналогично.

Клинико-психологическое исследование обязательно должно предваряться программой (актуальность, понятийный аппарат, обоснование выбранных методов, описание процедуры). Тексты методик, сырые матрицы данных, описательные статистики, частотный анализ, сравнительные таблицы и корреляционные матрицы помещаются в приложение.

Научно-психологический проект также пишется в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями, он должен быть обоснован (т.е. иметь реальный, а не утопический характер).

Особенности написания и отличия исследовательской работы от научного проекта представлены в таблице:

Особенности написания исследовательской работы и научного проекта в области психологии

Практическая часть	Исследовательская работа	Научный проект
	Проводится глубокий	Практическая часть должна содержать

	статистический анализ эмпирических данных с дальнейшей интерпретацией результатов.	психологическую диагностику проблемы. Осуществляется исследование проблемы с обязательной выработкой глубоких научно-практических рекомендаций.
Процедура и методы исследования	Особое внимание уделяется обоснованию выбора и описанию методов и методик эмпирического исследования с точки зрения их значения, соответствия возрасту респондентов, удобства применения.	Здесь обосновывается важность психологической диагностики означенной проблемы в проекте и описываются диагностические методы, изучаемой проблемы.
Методы исследования	Методы сбора данных: психодиагностический инструментарий, имеющийся в распоряжении психологии и социальной психологии (наблюдение, опросные методы, эксперимент, анализ документов).	
	Методы обработки данных: Кроме описательной статистики и частотного анализа, возможен сравнительный анализ, факторный, кластерный, корреляционный анализы др. методы, имеющиеся в распоряжении психологической науки.	Методы обработки данных: описательная статистика, частотный анализ, анализ документов (нормативно-правовых актов, документации организации), экспертной оценки/интервью.
Результаты исследования	Описание результатов по задачам с представлением результатов в виде графиков, гистограмм, таблиц.	Описание результатов с выработкой научной концепции или психологической модели.
Анализ результатов	Интерпретация результатов исследования	Представление четких научных рекомендаций
	На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных производится раскрытие существенных признаков объекта и предмета исследования, причин их существования, особенностей или закономерностей изменения. Описывается их внутренняя структура, существенные связи с другими объектами.	На основе анализа теоретических положений и эмпирических данных формулируются выводы, предложения и рекомендации по исследуемым проблемам, выдвигаемые автором в адрес диагностируемых групп, организаций. Рекомендации должны быть конкретными и иметь практическую и теоретическую ценность, а также обладать элементами новизны. Также в работе должна быть отражена региональная специфика проблемы и ее решения (на примере предприятий, учреждений, организаций Тверской области, Кашинского района, г. Твери).

Текст курсовой работы должен быть кратким, емким и грамотным, обладать внутренней логикой. Выводы должны быть аргументированными; рекомендации – обоснованными.

Выводы

Выводы - это сжатая краткая и обобщенная формулировка исследования. Выводы должны содержать изложение результатов в контексте поставленных целей, задач и гипотез исследования. Объем – не более 2-х страниц.

Рекомендации

Рекомендации предполагают конкретные указания на способы использования полученных результатов. Рекомендации имеют, как правило, конкретного адресата. Например, они могут быть даны клиническим психологам лечебных и иных учреждений, психологам других специализаций, родителям или воспитателям и т.п.

Заключение

Заключение необходимо для общей характеристики и подведения итогов выполненной работы. В краткой форме отмечаются проблема исследования, цель работы, последовательно предпринятые действия от теоретических до эмпирических. Заключение не должно дублировать выводы или содержание предыдущих глав, и также должно быть кратким.

Обязательно обсуждается гипотеза исследования. Недостаточно просто констатировать ее подтверждение или опровержение. Следует рассмотреть определенные ранее критерии для доказательства своего мнения. Можно отметить новые вопросы, возникшие в ходе данного исследования, решение которых не только подтвердит полученные результаты, но и уточнит и разовьет их. В проекте указать на сферы применения полученных результатов, и, если возможно, отметить опыт их внедрения на практике.

Последовательность представления выводов работы определяется общей логикой проведенной и представляемой работы, а также последовательностью постановки задач исследования. Каждая поставленная задача обязательно должна иметь заключение о результате ее решения.

Список литературы

Список литературы дает представление о глубине и содержательности подходов к рассмотрению темы исследования. Данный список должен включать библиографическое описание действительно использованных при написании дипломной работы источников.

Следует по минимуму включать в этот список учебники, учебные пособия, справочную литературу (словари, энциклопедии), научно-популярные издания, газеты. Если в работе использовались материалы из Интернета, то необходимо сослаться не только на автора, названия его статьи, но и на сайт, где размещена эта информация.

Список литературы курсовой работы должен содержать не менее 20 источников.

Приложения

В приложениях к курсовой работе помещаются материалы дополнительного характера. Они облегчают понимание текста работы, подтверждают достоверность приводимых данных и формулируемых

ВЫВОДОВ.

Приложения могут содержать тексты как разработанных студентом, так и заимствованных, но нестандартизированных или малоизвестных опросников, использованных для сбора данных. Не следует помещать в приложения объемные текстовые материалы, пытаясь сократить объем работы. **Обязательно приводятся «сырые данные» диагностических обследований испытуемых**, сводные таблицы результатов исследования. Одно приложение может содержать как одну, так и несколько таблиц (протоколов, графиков и пр.).

Общие правила оформления курсовой работы

Правила оформления курсовой работы аналогичны и соответствуют требованиям государственных стандартов по оформлению научно-исследовательских работ.

Текст работы выполняется на компьютере с использованием современного текстового редактора Microsoft Word.

Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов; междустрочный интервал – полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Нумерация страниц осуществляется по порядку арабскими цифрами, включая иллюстрации и приложения, без пропусков и повторений. На титульном листе номер не ставится. Работа печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 со следующими полями: левое - 25 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, правое – 15 мм. Отступ абзаца должен быть равен 12,5 мм.

Каждый новый структурный элемент работы: содержание, введение, главы, заключение, список литературы, приложения, должен начинаться с новой страницы.

Нумерация разделов (глав) работы осуществляется в пределах части работы и обозначается арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2. При этом слово «глава» не пишется. Введение и заключение не нумеруются.

Номер подраздела (параграфа) в пределах главы обозначается номером главы и порядковым номером параграфа, разделенными точкой, например, 1.1. или 2.1., 2.2. и т.д.

Каждая глава, а также разделы «Выводы», «Введение» и др. должны начинаться с новой страницы. Заголовки печатаются от левого поля без абзацного отступа. После названия раздела делают два интервала.

Таблицы следует помещать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Каждая таблица нумеруется арабскими

цифрами и имеет название. Слово «таблица» с номером следует размещать в правом верхнем углу текстового поля над названием (заголовком таблицы). Нумерация может быть сквозной или по главам (в этом случае двойной номер - главы и порядковый таблицы, например, 1.1., 1.2. и т.д.).

Иллюстрации – графики, схемы, диаграммы, фотографии и др., следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте. Иллюстрации любого содержания и графического исполнения называются рисунками.

Рисунки имеют отдельную нумерацию, которая также может быть сквозной или по главам (см. выше). Подпись к рисунку дается с левой стороны в следующем порядке: условное сокращение, порядковый номер, название. Например: Рис. 5. Показатели агрессивности юношей контрольной группы.

Графики, диаграммы и др. формы представления экспериментальных данных должны обязательно сопровождаться пояснением условных обозначений.

Цитаты и ссылки на авторов. Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, где указывается номер источника согласно списку литературы и страница, на которой находится цитируемый текст.

Ссылка на литературный источник, как и изложение чужих мыслей, должны сопровождаться номером в квадратных скобках, под которым источник приводится в списке литературы. Допускается вариант с указанием автора и года издания источника, в круглых скобках, например: (Б.Г. Ананьев, 1968). Если требуется указать нескольких авторов, ссылки на них даются в хронологическом порядке. В тех случаях, когда ссылка требует упоминания фамилии в тексте, год публикации дается сразу после фамилии автора в скобках. Например: «Б.Г. Ананьев (1969) утверждает, что...»

Ссылки на предыдущие страницы текста курсовой работы пишутся сокращенно в скобках, например: (см. С.8).

Список литературы составляется в алфавитном порядке, с полным библиографическим описанием источника. Нельзя помещать в список литературу, которая не упоминалась в курсовой работе.

Выполненная работа передается научному руководителю на кафедру в сброшюрованном виде.

Курсовая работа брошюруется в следующем порядке:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Глава 1, 2, ...
4. Выводы
5. Заключение
6. Список использованных литературных источников (в алфавитном порядке)
7. Приложения

Требования к языку и стилю работы

Текст курсовой работы должен быть написан научным стилем с соблюдением всех правил орфографии, синтаксиса, пунктуации. Для него должны быть присущи: логика, объективность, точность, ясность, и вместе с тем, краткость изложения.

Для научного стиля типично употребление безличных предложений, поэтому недопустимы употребления местоимения «я». Допускается формулировка идей от первого лица множественного числа (например, «мы полагаем», «в нашем исследовании», «нами выявлено» и пр.). Этим подчеркивается совместный характер работы студента и его научного руководителя и профессионального сообщества.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса, разработка проектов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 10 баллов. Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 60 баллов. Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется в виде комплексных заданий, предлагаемые для подготовки по программе данного курса, которые

включают решение ряда практических заданий. Максимальное количество баллов на экзамене – 40 баллов.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	60
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	20
	Модульная работа №1	10
	Модуль №1	
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	20
	Модульная работа №2	10
2.	Экзамен	40

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- **педагогические технологии**

В ходе изучения дисциплины используются: традиционная академическая лекция, практические занятия, активизация мыслительной деятельности, работа с раздаточным материалом, подготовка письменных творческих работ и презентаций, составление рефератов, подготовка сообщений, дискуссии, работа в группах, разработка программ исследований.

- **информационные технологии:**

обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые, использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав

№ ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

• **Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>

6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория с возможностью установки мультимедийной техники, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики, компьютерный класс факультета.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021

	<p>проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>		<p>заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
6.	<p>VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)</p>	<p>Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю</p>	<p>Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
7.	<p>VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. 	<p>Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
8.	<p>V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)</p>	<p>Корректировка списка основной и дополнительной литературы</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
9.	<p>IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>	<p>Обновление фонда оценочных средств</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>

10.	<p>VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)</p>	<p>Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
11.	<p>VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. 	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
12.	<p>V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)</p>	<p>Корректировка списка основной и дополнительной литературы</p>	<p>Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023</p>
13.	<p>VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. 	<p>Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023</p>