

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.09.2022 12:35:21
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к.психол.н., доцент
Л.А. Станова Л.А. Станова
«8» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 3 курса очной формы обучения

4 курса заочной формы обучения

Составитель: к.психол. н., доцент Станова Л.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Введение в клиническую психологию

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующие правильным представлениям о месте, роли и значении клинической психологии в развитии психологической науки в целом и в практической деятельности клинического психолога в частности, обеспечение понимания студентами современной научной парадигмы клинической психологии по основным разделам: патопсихологии, нейропсихологии, психосоматике, а также формирование профессионального мышления специалиста

- Формирование основных, базовых представлений о расстройствах психики как нарушениях психической деятельности.
- Формирование понятийно-категориального аппарата клинической психологии.
- Изучение методологических оснований научного понимания предмета клинической психологии.
- Ознакомление с основными методами исследования нарушений психики.
- Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов в норме и патологии.
- Способствование формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения при проведении процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо иметь знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих курсах: Анатомия ЦНС, Физиология ЦНС, Психофизиология, Нейрофизиология, Общая психология, Психология личности, Психодиагностика, Психофизиология.

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения дисциплины Основы патопсихологии.

Итогом курса является готовность студента к овладению материалом дисциплин специальности и специализации, профессиональная ориентированность в теории и методологии науки, сформированный понятийный аппарат и мировоззренческая позиция исследователя.

4. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе

Очная форма обучения

контактная работа: лекции 14 часов, практические занятия 14 часов,
самостоятельная работа: 44 часа.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 4 часа, практические занятия 6 часов,
самостоятельная работа: 58 часов, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеть: - навыками самостоятельной манипуляции с базами данных с учетом информационной безопасности (конфиденциальности, целостности, доступности).
	Уметь: - реализовывать принципы информированного согласия респондентов, конфиденциальности и информационной безопасности; - создавать базы данных; - обрабатывать эмпирические данные с учетом современного ПО.
	Знать: - оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности (конфиденциальности, целостности, доступности); - виды и типы баз данных.
ПК – 9 СПОСОБНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ БАЗОВЫХ ПРОЦЕДУР АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕКА, СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДА, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ	Владеть: навыками - разработки и проведения социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний; - применения базовых процедур анализа к проблеме человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с

<p>ВОЗМОЖНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ</p>	<p>ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. - основными психологическими методами и приемами диагностики, экспертизы лиц с проблемами социализации, профессиональной и образовательной деятельности, людей с ограниченными возможностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить корректность применения методов и методик с учетом требований теории; - выделять и анализировать социально-психологическую составляющую в психологических и социальных явлениях; - интерпретировать социально-психологические явления с позиции теоретических подходов - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; - основные виды проблем человека, его социализации, профессиональной и образовательной деятельности; - основные процедуры и этапы анализа проблем человека
--	---

6. Форма промежуточной аттестации зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ				
Тема 1. Предмет, задачи и структура клинической психологии.	4	1	1	2
Тема 2. История развития и современное состояние клинической психологии.	3	0,5	0,5	2
Тема 3. Теоретические и методологические основы клинической психологии.	3	0,5	0,5	2
РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ				
Тема 4. Патопсихология. Происхождение понятия, история развития, цели и задачи.	5	1	1	3
Тема 5. Патопсихология. Психические болезни: общие данные об этиологии, патогенезе, классификации.	5	1	1	3
Тема 6. Патопсихология. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Виды и характеристика основных клинико- психологических синдромов.	5	1	1	3
Тема 7. Нейропсихология. Происхождение понятия, задачи, направления.	5	1	1	3
Тема 8. Нейропсихология. Теория и практика исследований.	5	1	1	3
Тема 9. Психосоматика.	5	1	1	3

Феноменология, современное состояние.				
Тема 10. Психосоматические расстройства в клинической психологии.	5	1	1	3
Тема 11. Нарушения поведения и развития в детском возрасте.	5	1	1	3
Тема 12. Расстройства пожилого возраста.	5	1	1	3
РАЗДЕЛ III. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ, ВОЗДЕЙСТВИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ				
Тема 13. Патопсихологический эксперимент.	6	1	1	4
Тема 14. Психологическое консультирование и психотерапия.	6	1	1	4
Тема 15. Психогигиена и психопрофилактика.	5	1	1	3
ИТОГО	72	14	14	44

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ				
Тема 1. Предмет, задачи и структура клинической психологии.	6	1		2
Тема 2. История развития и современное состояние клинической психологии.	6			4
Тема 3. Теоретические и методологические основы клинической психологии.	6			4
РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ				
Тема 4. Патопсихология. Происхождение	5	1		4

понятия, история развития, цели и задачи.				
Тема 5. Патопсихология. Психические болезни: общие данные об этиологии, патогенезе, классификации.	5			4
Тема 6. Патопсихология. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Виды и характеристика основных клинико-психологических синдромов.	4		1	4
Тема 7. Нейропсихология. Происхождение понятия, задачи, направления.	4		1	4
Тема 8. Нейропсихология. Теория и практика исследований.	5			4
Тема 9. Психосоматика. Феноменология, современное состояние.	4	1		4
Тема 10. Психосоматические расстройства в клинической психологии.	4			4
Тема 11. Нарушения поведения и развития в детском возрасте.	4		1	4
Тема 12. Расстройства пожилого возраста.	4		1	4
РАЗДЕЛ III. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ, ВОЗДЕЙСТВИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ				
Тема 13. Патопсихологический	4		1	4

эксперимент.				
Тема 14. Психологическое консультирование и психотерапия.	5	1		4
Тема 15. Психогигиена и психопрофилактика.	6		1	4
Контроль	4			4
ИТОГО	72	4	6	62

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Учебная программа
- Примерные задания для практических занятий
- Примерные вопросы, тесты и задания для проверки категорий ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ
- Контрольные вопросы по курсу
- Требования к рейтинг-контролю

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1: ПК – 9 СПОСОБНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ БАЗОВЫХ ПРОЦЕДУР АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕКА, СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДА, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Промежуточный владеть	1. Составить план клинико-психологической беседы больного с общим недоразвитием психических процессов. 2. Решить задачу. На консультации у психолога мать с ребенком 10 лет. Мать жалуется на трудности в усвоении школьных навыков, плохое поведение, драки в школе, неусидчивость, агрессивность ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5

	<p>Ответьте на вопрос: какие сферы жизни семьи в данной ситуации могут быть объектом для психологической работы?</p>	<p>баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>
<p>Промежуточный уметь</p>	<p>1. Составьте примерный план психологической консультации и патопсихологического эксперимента взрослого пациента с умственной отсталостью.</p> <p>2. Опишите особенности организации психологической консультации (помещение, внешний вид специалиста, особенности обстановки и поведения психолога).</p>	
<p>Промежуточный знать</p>	<p>1. Какие основные психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов вы знаете?</p> <p>2. Что включает в себя клинико-психологическая диагностика?</p>	<p><i>Каждый правильный ответ – 1 балл</i></p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2: ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Промежуточный</p>	<p>1. Решите задачи На консультации психолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с</i>

<p>владеть</p>	<p>пожилая женщина К., 70 лет с жалобами на снижение памяти, раздражительность, утомляемость, повышенное артериальное давление и головные боли.</p> <p><i>Предположите, к какому расстройству относятся описанные симптомы?</i></p> <p>2. На приеме женщина 35 лет с сыном-школьником (12 лет), мать жалуется на трудности усвоения сыном школьной программы, проблемы в поведении, частые смены его настроения, конфликтность, сложности воспитания, убегания из дома, курение, драки в школе.</p> <p><i>Составьте гипотезу, к какому типу расстройств могут относиться описанные симптомы?</i></p> <p><i>Составьте рекомендации</i></p>	<p><i>опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i>
<p>Промежуточный уметь</p>	<p>1. Опишите, какие литературные источники следует использовать для поиска дополнительных методов и методик исследования психических процессов при возникновении необходимости проведения расширенного патопсихологического исследования?</p> <p>2. В чем состоят основные организационные правила работы клинического психолога?</p>	
<p>Промежуточный знать</p>	<p>1. Перечислите основные задачи клинического психолога в учреждениях лечебно-профилактического профиля</p> <p>2. Какие экспертные задачи</p>	

	могут стоять перед клиническим психологом?	
--	---	--

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Нагаев В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069)
2. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
3. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52603.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Клиническая психология: учебник / Д.В.Воронцов [и др.]; под общ. Ред. Е.Г. Шевыревой. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 541, [1] с. :ил. – (Высшее образование).

б) Дополнительная литература:

1. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347)
2. Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Фролова Ю. Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1963-1 ;[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144212>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Информационный портал "Медицинская психология" и Электронный научный журнал "Медицинская психология в России"**
<http://www.medpsy.ru/>
2. **Портал психологических изданий (Множество электронных изданий психологических журналов)** <http://psyjournals.ru/>
3. <http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учебная программа

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет, задачи и структура клинической психологии.

Введение в дисциплину. Определения, происхождение понятия, разнообразие подходов к задачам и содержанию клинической психологии. Базовые науки клинической психологии. Значение и статус клинической психологии для смежных наук. Основные понятия, задачи и направления развития клинической психологии. Психическое здоровье и болезнь. Норма и патология. Виды объяснений причин и условий заболеваний. Основные разделы клинической психологии. Этика и деонтология в клинической психологии.

Тема 2. История развития и современное состояние клинической психологии.

Предпосылки развития и основные даты становления клинической психологии. Развитие мировой и отечественной клинико-психологической науки. Появление первых лабораторий и научно-исследовательских институтов. Вклад И.П. Павлова, И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева, В. Вундта, Э. Крепелина, З. Фрейда и др. Западные и отечественные философские концепции в психологии и медицине. Новые современные проблемы клинической психологии: компьютеризация, игровая зависимость, аддиктивное поведение, нарушение пищевого поведения, реабилитация неврологических больных, деструктивные секты, психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Тема 3. Теоретические и методологические основы клинической психологии.

Понятие теории и методологии науки. Научно-теоретические вопросы, теоретическая база клинической психологии. Понятия объекта и субъекта в клинической психологии. Методологические положения (принципы), выдвигаемые ведущими учеными. Философская и мировоззренческая позиция исследователя, выбор научной парадигмы. Методы исследования в клинической психологии.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 4. Патопсихология, происхождение понятия, история развития, цели и задачи.

Основные направления исследования личности в патопсихологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского как теоретическая основа патопсихологического подхода. Разработки Б.В. Зейгарник, С.Л. Рубинштейна, А.Р. Лурии и др. Различие понятий «психопатология» и «патопсихология». Понятие о видах психического расстройства. Классификация, диагностика, интервенция. Патопсихологический эксперимент, его отличие от тестового исследования личности. Задачи патопсихологического экспериментального исследования, принципы моделирования ситуации обследования и анализа результатов.

Тема 5. Патопсихология. Психические болезни: общие данные об этиологии, патогенезе, классификации.

Анализ причин и условий возникновения заболеваний. Генетические, биохимические, нейрофизиологические, психофизиологические, социально-психологические и другие факторы. Модели болезни. Понятие об эпидемиологии. Виды классификаций болезней. Норма и патология в науке. Международная классификация болезней 10-го пересмотра. Основные категории и характеристики психических расстройств по МКБ-10 (шифр F).

Тема 6. Патопсихология. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Виды и характеристика основных клинико-психологических синдромов.

Определение патопсихологического симптомокомплекса. Нарушение психических процессов, характеризующих тот или иной патопсихологический симптомокомплекс. Диагностическая информативность патопсихологических показателей. Соотношение сохраненных и нарушенных звеньев психической деятельности при той или иной нозологической группе. Характеристика клинико-психологических синдромов: олигофренического, органического, шизофренического, невротического, личностно-аномального.

Тема 7. Нейропсихология. Происхождение понятия. Задачи, направления.

Определение, проблематика, методологические основы. Краткая история развития зарубежной и отечественной нейропсихологии. Проблема мозговой локализации психических функций. Проблема исследования мозга. Диагностическое и реабилитационное направление в нейропсихологии. Восстановление высших психических функций. Особенности работы нейропсихолога в лечебном учреждении.

Тема 8. Нейропсихология. Теория и практика исследований.

Методы диагностики в нейропсихологии. Особенности нейропсихологического исследования детей. Основные нейропсихологические нарушения и симптомы. Виды и способы исследований в нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, психофизиологическая и реабилитационная нейропсихология). Методы восстановительного обучения.

Тема 9. Психосоматика. Феноменология, современное состояние.

История становления психосоматической медицины. Взаимосвязь телесного и психического. Факторы, обуславливающие возникновение болезни: генетическая предрасположенность, влияние среды, стресс и перегрузки. Основные группы психосоматических расстройств, их классификация. Характеристика соматоформных расстройств в МКБ-10.

Тема 10. Психосоматические расстройства в клинической психологии.

Влияние хронической болезни на психику. Особенности личности психосоматических больных. Внутренняя картина болезни. Методы диагностики и интервенции. Особенности работы клинического психолога с психосоматическими больными. Методика диагностики психологических типов отношения к болезни. Психологическая коррекция и психотерапия при психосоматических расстройствах.

Тема 11. Нарушения поведения и развития в детском возрасте.

Особенности развития детского возраста. Характеристика основных видов нарушений развития детского возраста. Эмоциональные и поведенческие расстройства детского возраста. Аутизм, агрессивность, гиперактивность, расстройства школьных навыков, страхи и др. Влияние семьи как патогенезирующего фактора. Особенности развития подросткового возраста. Расстройства, возникающие в подростковом возрасте. Анорексия, дисморфомания, нарушение влечений и др. Особенности взаимодействия в экспериментальном обследовании психолога и ребенка/подростка. Методы психотерапии и психологической коррекции.

Тема 12. Расстройства пожилого возраста.

Классификация, этиология и диагностика расстройств пожилого возраста. Психологическое и социальное старение, психический упадок. Типичные синдромы геронтологической психологии. Сильные и слабые стороны пожилого возраста. Особенности патопсихологического обследования пожилых больных. Взаимодействие в полипрофессиональной бригаде: врач-психолог-пациент-социальный работник.

РАЗДЕЛ III. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ, ВОЗДЕЙСТВИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 13. Патопсихологический эксперимент.

Классификация методов исследования в клинической психологии. Описательные, экспериментальные, диалоговые, проективные и др. методы. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Выбор методов, регистрация данных, протоколирование. Учет отношения больного к обследованию. Качественный и количественный анализ, обработка данных. Написание заключения, основные содержательные критерии, обоснование выводов. Ответственность клинического психолога. Этический аспект

Тема 14. Психологическое консультирование и психотерапия.

Психотерапия как метод интервенции. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Области применения разных видов интервенции. Нозологические показания проведения психотерапии. Цели и задачи разных форм психотерапии. Основные направления психотерапии: психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое. Эффективность психотерапии. Современные акценты психотерапевтической интервенции.

Тема 15. Психогигиена и психопрофилактика.

Определение, история развития. Цели и задачи, отличия. Основные предупредительные мероприятия, современная специфика психогигиены и психопрофилактики. Повышение психических ресурсов человека, охрана здоровья, адаптация к постоянно меняющимся условиям внешней среды. Факторы и группы риска. Коппинг-механизмы личности как фактор защиты. Способы мобилизации защитных сил организма. Научное обоснование и оценка профилактических и способствующих укреплению здоровья программ.

2. Примерные задания для практических занятий

Тема 6. Патопсихология. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Виды и характеристика основных клинико-психологических синдромов.

Цель занятия: усвоение и упрочнение знаний о патопсихологических симптомокомплексах, отработка навыков выделения того или иного вида симптомокомплекса.

Процедура: Студентам предъявляется список патопсихологических нарушений. Далее они составляют таблицу для каждого из симптомокомплексов, соотнося название комплекса и характерные для него нарушения психической деятельности.

Инструкция:

Отнесите приведенные патопсихологические симптомы к верному столбцу таблицы.

Примеры патопсихологических симптомов:

1. Сохранность интеллекта
2. Снижение мнестической деятельности
3. Общее недоразвитие психической сферы
4. Искажение мышления
5. Снижение уровня обобщений
6. Нарушение целенаправленности мышления
7. Аффективная насыщенность суждений
8. Снижение фона настроения из-за экзогенных факторов
9. Внутриличностный конфликт

Органический	Олигофренический	Шизофренический	Личностно-аномальный	Невротический

После выполнения в группах по 2-3 человека обсуждают результаты (проверяют друг у друга), затем сверяют с правильными ответами.

Тема 14. Психологическое консультирование и психотерапия.

Цель занятия: научить выделять нарушения психической деятельности, их этиологию и возможные способы интервенции на примере пограничных расстройств.

Студенты получают по три карточки для заполнения.

Образец

<p>Общие данные (пол, возраст, образование) –</p> <p>Симптомы психологических нарушений–</p> <p>Этиология –</p> <p>Личностные особенности –</p> <p>Тип психологической интервенции –</p>

Инструкция – при просмотре фильма, в котором три персонажа, выделить и внести в соответствующие карточки необходимую информацию.

Фильм «Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР)» они просматривают на занятиях, а фильм «Паническое расстройство.

Социофобии» - в качестве домашнего задания. После просмотра и заполнения карточек идет обсуждение.

3. Примерные тестовые задания для проверки ЗНАНИЙ студента:

Выберите один или несколько ответов из предлагаемых вариантов в каждом вопросе и отметьте кружком

1. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:

- A. постановка топического диагноза;
- B. оценка динамики психических функций;
- C. определение причин аномального психического функционирования;
- D. выбор форм нейрохирургического вмешательства.

2. Общим признаком зрительных агнозий является:

- A. неспособность увидеть что-либо;
- B. изменение полей зрения;
- C. нарушение мыслительных процессов;
- D. потеря способности узнавания.

3. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:

- A. алалией;
- B. мутизмом;
- C. афазией;
- D. дизартрией.

4. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- A. Лебединский;
- B. Бехтерев;
- C. Зейгарник;
- D. Выготский.

5. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- A. Резонерства
- B. Разноплановости
- C. Склонности к детализации
- D. Опоры на латентные признаки понятий.

6. Память может быть всех видов, кроме:

- A. Оперативной
- B. Познавательной
- C. Кратковременной
- D. Отсроченной.

7. Термин «органные неврозы» относится к следующему разделу клинической психологии:

- A. Патопсихологии
- B. Психосоматике
- C. Психотерапии
- D. Нейропсихологии

8.К основным расстройствам пожилого возраста не относится:

- A. Селективный мутизм
- B. Болезнь Альцгеймера
- C. Церебральный атеросклероз
- D. Хорея Гентингтона

9.К основным принципам патопсихологического исследования не относится:

- A. Стандартизация процедуры проведения эксперимента
- B. Построение эксперимента по типу функциональной пробы
- C. Качественный анализ результатов исследования
- D. Сопоставление закономерностей психической деятельности в норме и патологии.

10. Какое из перечисленных заболеваний не относится к классическим психосоматозам?

- A. Бронхиальная астма
- B. Язвенный колит
- C. Эссенциальная гипертония
- D. Ветряная оспа
- E. Нейродермит
- Ж. Ревматоидный артрит
- З. Язва двенадцатиперстной кишки

11. Этот метод, предложенный А.Р. Лурия, представляет собой вариант опосредованного запоминания, однако применяется он не столько для исследования памяти, сколько для анализа характера ассоциаций больных. Для проведения опыта достаточно иметь карандаш и бумагу. О какой экспериментальной методике идет речь?

12. Какой блок мозга отсутствует в структурно-функциональной модели мозговой организации высших психических функций человека?

1. Блок регуляции уровня активации мозга, его тонуса.
2. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической функции.
3. Блок регуляции уровня засыпания мозга, его сна.
4. Блок приема, переработки и хранения информации.

Примерные задания для проверки УМЕНИЙ студентов:

С учетом изучения тем 11 и 15 учебной программы дисциплины составить программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся для нейтрализации основных школьных факторов риска нарушения здоровья школьников.

Студенты получают также список основных школьных факторов риска нарушения здоровья ребенка (в порядке убывания значимости):

- стрессовая педагогическая тактика;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие технологий и методик обучения возрастным и индивидуальным функциональным возможностям ребенка;
- отсутствие или некачественное дошкольное воспитание и образование;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- ограниченность или отсутствие оказания психологической помощи школьникам; отсутствие комплексной и системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни как социокультурных феноменов с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся;
- малоэффективная служба школьной медицины;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья школьников;
- массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- малоэффективная система физического воспитания школьников.

Работа выполняется дома. Проекты обсуждаются в ходе аудиторного занятия.

Примерные задания для проверки категории ВЛАДЕТЬ у студентов по результатам освоения дисциплины.

Решение задач.

Задача. Агнесс-постоялица приюта «Ореховый дом».

После того как Агнес в четырнадцать лет ушла из дома отца, она работала танцовщицей в ночном клубе, пока ей не исполнилось восемнадцать. Судя по всему, перед нашим первым интервью она потратила на макияж несколько часов, и я был, можно сказать, поражен результатом. Но выражение лица Агнес не соответствовало ее внешнему виду: при первом интервью со мной и во время беседы с социальным работником она, казалось, сдерживала глубокий ужас. Ее глаза были широко раскрыты, жесты – резкие и нервные, она никогда не улыбалась, хотя время от времени можно было услышать ее металлический смех.

При первых интервью создалось впечатление, что Агнес осознанно или неосознанно страдает от чьих-то нападок. всякий раз, когда нянечка давала ей аспирин, Агнес внимательно рассматривала его в предчувствии, что ее отравят. Позже, обсуждая со мной эту и другие фобии, Агнес поняла их иррациональность. Она рассказала, что в ее комнате в "Ореховом доме" или в метро с ней часто случалась "клаустрофобия", которая ассоциировалась с травматическими детскими переживаниями, когда мачеха, "устав шлепать, запирала ее в чулан".

Мать Агнес умерла, когда ей был год от роду. После этого Агнес жила в католической семье с отцом и мачехой, а когда ей исполнилось тринадцать лет, мачеха умерла. Потратив год на ведение хозяйства в доме отца, она ушла от него: отец беспробудно пил и совершенно не заботился о ней. Агнес несколько сомневалась, были ли отец и мать ее настоящими родителями. Братьев и сестер у нее не было.

Когда Агнес было восемь лет, отец и мачеха усыновили второго ребенка, но она так яростно запротестовала, что они вернули мальчика в детский дом. После ее прибытия в "Ореховый дом" физиолог обнаружил у нее врожденный сифилис.

Агнес довольно трудно отнести к определенному социэкономическому классу. Во время проживания в "Ореховом доме" у нее появилась цель оставить шоу-бизнес, поступить в школу искусств и стать коммерческим художником.

Она была беременна от женатого мужчины значительно старше ее, с которым познакомилась во время работы в шоу-бизнесе. Поскольку Агнес, по ее собственному утверждению, "любила" его, она охотно вступила с ним в отношения, длившиеся около полугода.

По отношению к другим молодым женщинам в "Ореховом доме" она проявляла сильную открытую враждебность и презрение и вовсе не пыталась быть дружелюбной. Ее настроение во время жизни в приюте колебалось от мрачной погруженности в себя до внезапных вспышек гнева.

Многое свидетельствовало в пользу того, что Агнес постоянно боролась за верховенство и власть над другими людьми. Она говорила, что восхищается силой, особенно в мужчинах. Она презирала отца за так называемую слабость к алкоголю, презирала мужчин в ночных клубах, которые "гнули линию, что моя-жена-меня-не-понимает". Ее отношение к Бобу, отцу ребенка, было в целом агрессивным: она "наймет адвоката и разорит его", если он не будет поддерживать ее во время беременности. Тем не менее, когда Агнес выходила с ним на прямой контакт, ее агрессия маскировалась стратегией женской слабости; все сознательно продумав, она плакала по телефону, стараясь убедить его в своей "беспомощности", и, по собственным словам, играла "роль мученицы" ("посмотри, как я страдаю"). Но когда Боб периодически присылал ей чек, ее временно переполняли аффективные чувства и она говорила, что слишком строго судила о нем. Свою экзотическую красоту она тоже ставила на службу агрессивным целям: перед обедом с Бобом (или в дни наших интервью) она часами приводила

себя в порядок, чтобы выглядеть как можно привлекательнее. Эта процедура странно напоминала приготовления к войне. После родов она упивалась чувством триумфа от того, что в магазинах производила "сенсацию" своей ошеломляющей внешностью.

Сначала Агнес отказывалась реалистически взглянуть на факт своей беременности. Очевидно, она чувствовала себя из-за этого слабой жертвой и не могла вооружиться своей привлекательностью как средством для агрессии. Но вскоре она стала постоянно рассуждать о материнской ответственности. Такое отношение к ребенку сопровождалось полным отсутствием реалистичных планов на его будущее. Теперь и он служил орудием агрессии против Боба.

Понятно, что Агнес испытывала отвержение со стороны родителей. Наряду с ее сомнениями в том, были ли они ее настоящими родителями, имеются многочисленные данные об ее прохладных и обоюднo враждебных отношениях с мачехой. Отец всегда отличался безразличным отношением к Агнес и ее способностям. Вплоть до настоящего времени Агнес стремилась пробиться сквозь это безразличие. Ее потребность в заботе символически выражалась в надежде на то, что он даст ей немного денег. После поездки она рассказала, что он с удовольствием хвалился перед своими коллегами тем, какая у него симпатичная дочь, но в остальном, как всегда, выражал полнейшую незаинтересованность в ней. На интервью в "Ореховом доме" Агнес постоянно говорила о своем одиночестве: "Я никогда никому не принадлежала".

В общем ее отношение к Бобу можно представить так: "Он отвергает меня – значит, он пытается сбежать, как и все мужчины". Всякий раз, когда он отвергал ее (т.е. не высылал ей чек), она била тревогу и вспыхивала дикой яростью: "Я не позволю ему сбежать от расплаты". Она чувствовала удовлетворение и облегчение тревоги, когда после решительных разговоров по телефону Боб высылал ей деньги, хотя на самом деле сумма была столь ничтожна, что особой роли не играла.

Данные теста Роршаха:

Основными характеристиками ее теста Роршаха были сильная агрессия и враждебность. Почти каждый ответ, где фигурировали человеческие существа, представлял собой описание дерущихся людей или чудовищ с человеческими чертами. Чудовища появлялись в сексуальном контексте; предположительно, секс у нее ассоциировался со зверской агрессией против нее. Хотя глубинные фантазийные импульсы находили у Агнес достаточное выражение, она подавляла инстинктивные побуждения и половые влечения, дабы избежать судьбы жертвы агрессии. Тест Роршаха показал, что чрезмерные враждебные и агрессивные тенденции (потенциальные и актуальные) буквально влекут ее за собой, и они вышли бы из-под ее контроля, если бы хоть частично не подавлялись. Кроме того, присутствовала значительная эмоциональная возбудимость, особенно в нарциссической форме.

В целом, в ее тесте Роршаха обнаружилась садомазохистская схема. Агнес пыталась сбежать от своей враждебности и агрессивности под защиту воображения, абстракций и морализма, т.е. агрессия выглядела как битва между "добром и злом". Хорошие умственные способности использовались ею для удовлетворения своих агрессивных амбиций путем контроля над окружающими. В ее случае враждебность и агрессивность были сопряжены с тревогой, главным образом вызванной ожиданием агрессии в свой адрес, а это ожидание, в свою очередь, чаще всего было ее проекцией собственных враждебных и агрессивных чувств. Основным способом борьбы с тревогой была ответная агрессия и враждебность.

Оценка параметров тревожности Агнес по тесту Роршаха позволяет отнести ее к категории *высокой* тревожности по сравнению с другими девушками. Агнес оценила свой уровень тревоги в детстве как умеренно низкий, а в будущем – как умеренно высокий. Главными областями тревоги были амбиции и опасения фобического характера.

Вопросы:

1. Какие ситуации детства способствовали возникновению тревоги?
2. Назовите типы ситуаций, которые провоцировали у Агнес возникновение тревоги позднее?
3. Как проявляется тревога в ее поведении?
4. Каков основной механизм защиты от тревоги у Агнес?
5. Какова структура характера Агнес и позиция, с которой она интерпретирует ситуации, вызывающие у нее тревогу?

Цель - владение навыками интерпретационной работы с анамнестическими данными.

Для решения задачи необходимо:

1. соотнести тревогу, враждебность и родительское отвержение;
2. выявить агрессию и враждебность как механизм защиты от тревоги;
3. заметить садомазохистскую структуру характера Агнес: поведение в ситуациях, вызывающих тревогу агрессивное, а интерпретация этих ситуаций с позиции жертвы (*кроме того, облегчение тревоги наступает не только тогда, когда привязывают к себе окружающих с помощью симбиотических отношений, но и обретают контроль, возвеличивают себя или порабащают других своей волей*)

4. Контрольные вопросы по изучению курса

1. Предмет, задачи и структура клинической психологии. Клиническая психология и смежные дисциплины.
2. Отечественные и зарубежные достижения в области клинической психологии. История развития.
3. Современные актуальные направления и научные тенденции клинической психологии.

4. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Виды норм.
5. Понятие здоровья и болезни. Критерии психического здоровья в определении ВОЗ. Конструкт болезни.
6. Методы исследования в клинической психологии. Патопсихологический эксперимент
7. Патопсихология, происхождение понятия, история развития, цели и задачи.
8. Шизофрения
9. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Виды и характеристика основных клинико-психологических синдромов.
10. Нейропсихология. Происхождение понятия, история развития. Задачи и основные направления.
11. Методы диагностики в нейропсихологии.
12. Основные нейропсихологические нарушения и симптомы.
13. Методы восстановительного обучения.
14. Психосоматика. Предмет психологического изучения в психосоматике в различных концепциях.
15. Психосоматические расстройства в клинической психологии.
16. Нарушения поведения и развития в детском возрасте. Аутизм, агрессивность, гиперактивность, расстройства школьных навыков.
17. Страхи и тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте. Анорексия, дисморфомания, нарушение влечений и др.
18. Расстройства пожилого возраста
19. Психотерапия как метод интервенции. Основные психотерапевтические направления и концепции.
20. Психогигиена и психопрофилактика.
21. Понятие об этиологии. Факторы и причины расстройств.
22. Сферы приложения деятельности клинических психологов в РФ.
23. Нарушения мышления и интеллекта.
24. Нарушения памяти.
25. Нарушения восприятия.
26. Нарушения эмоций и влечений.
27. Тревожные расстройства.
28. Привязанность и депривация как факторы возникновения психических расстройств.
29. Проблема локализации ВПФ.
30. ВКБ и отношение к болезни.
31. Профилактика дезадаптивного и асоциального поведения.
32. Принципы обучения здоровому образу жизни.
33. Аддиктивное поведение детей и подростков.
34. Проблема психосоматической саморегуляции.
35. Диагностика психологических факторов телесных расстройств.
36. Особенности обследования пожилых людей.
37. Особенности обследования детей.

38. Проблема психосоматической саморегуляции.
39. Диагностика психологических факторов телесных расстройств.
40. Работа клинического психолога с семейным окружением больного.

5. Требования к рейтинг-контролю

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка рефератов по различной тематике курса, разработка проектов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 15 баллов. Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 100 баллов. Промежуточная аттестация (зачет) осуществляется в виде комплексных заданий, предлагаемые для подготовки по программе данного курса, которые включают решение ряда практических заданий.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре:	100
Модуль №1	
Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	35
Модульная работа №1	15
Модуль №2	
Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	35
Модульная работа №2	15

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- **педагогические технологии**

В ходе изучения дисциплины используются: традиционная академическая лекция, активизация мыслительной деятельности, работа с раздаточным материалом, подготовка письменных творческих работ и презентаций, составление рефератов, подготовка сообщений, дискуссии, работа в группах, разработка программ исследований.

- **информационные технологии:**

обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые, использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

- **информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

- **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogotsitirovaniya-web-of-science.html) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogotsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)

;

- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, лаборатория клинической психологии и психодиагностики и компьютерный класс факультета.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 3 от 17.10.2017
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 3 от 17.10.2017
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 3 от 17.10.2017
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и	Корректировка перечня программного	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры

	информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	обеспечения и информационных справочных систем	«Психология труда и клиническая психология»
6.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»