

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 09.03.2023 10:49:30  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Смирнова О.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Б1.О.13 «Введение в методологию научного исследования»**

Направление подготовки

**38.03.05 Бизнес-информатика**

Направленность (профиль)

**«Бизнес-аналитика»**

Для студентов 1 курса очной формы обучения  
и 1 курса очно-заочной формы обучения

Составитель: д.э.н., профессор Карасёва Л.А.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Введение в методологию научного исследования» являются формирование основ методологической компетенции научно-исследовательской деятельности и их применения в процессе обучения студентов.

Задачами освоения дисциплины являются:

– Изучение принципов образования понятий и их роли в мышлении о предмете исследования; принципов образования суждений и умозаключений; способов аргументации и структуры доказательств, их видов; видов проблем, способов опровержения и подтверждения гипотез по решению проблем; различий эмпирического и теоретического уровней исследования;

– Овладение технологиями организованного мышления; самоопределения, критериальной рефлексии и проблематизации своей деятельности; работы с текстом; поиска, критического анализа и синтеза информации;

– Освоение элементов системного подхода, в том числе – метода структурных уровней, для решения поставленных задач; выявления и формулирования актуальных научных проблем; обоснования актуальности, практической и теоретической значимости избранной темы научного исследования; самостоятельного проведения научного исследования; представления результатов проведенного исследования в виде тезисов, статьи, доклада.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Введение в методологию научного исследования» относится к Блоку 1 дисциплин обязательной части учебного плана и направлена на формирование у обучающихся универсальных компетенций.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами учебного плана, в частности с дисциплинами «Философия», «Экономическая теория», «Мировая экономика и международные экономические отношения». Изучение дисциплины предполагает также наличие основ знаний

по обществознанию, истории, математике, полученных в ходе освоения предметов «Русский язык», «История», «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Введение в методологию научного исследования» является предшествующим для изучения дисциплин «Системный анализ в экономике» «Менеджмент», «Финансы» и других.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

**для очной формы обучения:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 36 часов;

**самостоятельная работа:** 18 часов.

**для очно-заочной формы обучения:**

**контактная аудиторная работа:** лекции \_\_ часа, практические занятия \_\_ часа;

**самостоятельная работа:** \_\_ часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов
	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:**

по очной форме - зачет во 2 семестре;

по очно-заочной форме – зачет в \_\_\_ семестре;

**6. Язык преподавания русский.****II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<b>Раздел 1. Основы формальной логики.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<i>Тема 1. Понятие как логическая форма мышления</i>	6	2	0	2	0	0	2
<i>Тема 2. Логические способы образования понятий и оперирования с ними</i>	8	4	0	6	0	0	2

<b>Раздел 2.</b> Основы диалектической логики.	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<i>Тема 3.</i> Диалектические Противоречия как источник развития. Гносеологические противоречия. Качество, количество, мера.	8	2	0	4	0	0	2
<i>Тема 4.</i> Сущность и явление. Причина и следствие.	8	2	0	4	0	0	2
<b>Раздел 3.</b> Системный анализ в экономике	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<i>Тема 5.</i> О познании экономики. Проблема истинности теории	8	2	0	2	0	0	2
<i>Тема 6.</i> Метод структурных уровней в исследовании хозяйственной системы	12	2	0	4	0	0	2
<b>Раздел 4.</b> Технологии организованного мышления	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<i>Тема 7.</i> Технология самоопределения, критериальной рефлексии и проблематизации своей деятельности, темы исследования	6	2	0	6	0	0	2

Тема 8. Технология работы с текстом; поиска, критического анализа и синтеза информации	8	2	0	8	0	0	4
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

Для очной-заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	все го	в т.ч. практическая подготовка		
<b>Раздел 1. Основы формальной логики.</b>							
<i>Тема 1. Понятие как логическая форма мышления</i>							
<i>Тема 2. Логические способы образования понятий и оперирования с ними</i>							
<b>Раздел 2. Основы диалектической логики.</b>							

<i>Тема 3. Диалектические Противоречия как источник развития. Гносеологические противоречия. Качество, количество, мера.</i>							
<i>Тема 4. Сущность и явление. Причина и следствие.</i>							
<b>Раздел 3.</b> Системный анализ в экономике							
<i>Тема 5. О познании экономики. Проблема истинности теории</i>							
<i>Тема 6. Метод структурных уровней в исследовании хозяйственной системы</i>							
<b>Раздел 4.</b> Технологии организованного мышления							
<i>Тема 7. Технология самоопределения, критериальной рефлексии и проблематизации своей деятельности, темы исследования</i>							
<i>Тема 8. Технология работы с текстом; поиска, критического анализа и синтеза информации</i>							
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>						

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<i>Раздел 1.</i> Основы формальной логики. <i>Тема 1.</i> Понятие как логическая форма мышления	Лекции	Самоопределение к теме, проблемная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практическое занятие	Методы группового решения творческих задач на основе критериальной рефлексии и проблематизации
<i>Тема 2.</i> Логические способы образования понятий и оперирования с ними	Лекции	Самоопределение к теме, проблемная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Методы группового решения творческих задач на основе критериальной рефлексии и проблематизации, дистанционные образовательные технологии
<i>Раздел 2.</i> Основы диалектической логики. <i>Тема 3.</i> Диалектические Противоречия как источник развития. Гносеологические противоречия. Качество, количество, мера.	Лекции	Проблемная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Технология организованного мышления при решении задач, дистанционные образовательные технологии
<i>Тема 4.</i> Сущность и явление. Причина и следствие.	Лекции	Технология работы с текстом по учебному пособию, лекция отработки нового материала с опорой на содержание изученной дисциплины «Микроэкономика»
	Практические занятия	Методы группового решения творческих задач на основе критериальной рефлексии и проблематизации, дистанционные образовательные технологии



<b>Раздел 3.</b> Системный анализ в экономике <i>Тема 5.</i> О познании экономики. Проблема истинности теории	Лекции	Проблемная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Проблематизация презентаций по самоопределению к теме курсовой работы
<i>Тема 6.</i> Метод структурных уровней в исследовании хозяйственной системы	Лекции	Самоопределение к теме, проблемная лекция, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Проблематизация презентаций по самоопределению к теме курсовой работы
<b>Раздел 4.</b> Технологии организованного мышления <i>Тема 7.</i> Технология самоопределения, критериальной рефлексии и проблематизации своей деятельности, темы исследования  <i>Тема 8.</i> Технология работы с текстом; поиска, критического анализа и синтеза информации	Лекции	Технологии организованного мышления при организации работа потока для моделирования по теме лекции, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Методы группового решения творческих задач на основе критериальной рефлексии и проблематизации темы курсовой работы
	Лекции	Технологии организованного мышления при организации работа потока для моделирования по теме лекции, дистанционные образовательные технологии
	Практические занятия	Методы группового решения творческих задач на основе критериальной рефлексии и проблематизации информационных источников по теме курсовой работы

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

**1. Контрольные задания по реализации задачи 1 дисциплины:** изучение принципов образования понятий и их роли в мышлении о предмете исследования; принципов образования суждений и умозаключений; способов аргументации и структуры доказательств, их видов; видов проблем, способов опровержения и подтверждения гипотез по решению проблем; различий эмпирического и теоретического уровней исследования

**Задание 1. Произведите:**

1) отрицание понятий:

натуральное хозяйство \_\_\_\_\_ ?

прибыль \_\_\_\_\_ ?

производство \_\_\_\_\_ ?

2) ограничение понятий:

ссудный капитал \_\_\_\_\_ ?

прибыль \_\_\_\_\_ ?

цена \_\_\_\_\_ ?

3) обобщение понятий:

дивиденд \_\_\_\_\_ ?

деньги \_\_\_\_\_ ?

рынок труда \_\_\_\_\_ ?

4) деление понятий:

денежные расчеты \_\_\_\_\_ ?

капитал \_\_\_\_\_ ?

заработная плата \_\_\_\_\_ ?

обмен \_\_\_\_\_ ?

**Задание 2. Определите вид умозаключений:**

1) Рыночная цена товара зависит от средних издержек (АС). Его производство у каждой фирмы без конкуренции не снижается. Следовательно, без конкуренции АС не снижаются.

2) Инфляция бывает не только открытой. Следовательно, инфляция не бывает только открытой.

3) Присвоение – это процесс, а собственность – это не процесс, следовательно, собственность – это не присвоение.

4) Государство может быть демократическим или олигархическим, при первобытном строе не было ни того, ни другого.

*Шкала оценки ответов на контрольные задания по изучению принципов образования понятий; принципов образования суждений и умозаключений:*

✓ задание выполнено полностью, корректно использована теория понятий, суждений, умозаключений – 5 баллов;

✓ задание в основном выполнено, корректно использована теория понятий, суждений, умозаключений; ошибка продиктована не совсем точным знанием содержания понятий, представленных в задании – 4 балла;

✓ задание в основном выполнено, частично использована теория понятий, суждений, умозаключений; ошибки (не более 3-х) продиктованы не совсем точным знанием содержания понятий, представленных в задании – 3 балла;

✓ задание выполнено частично, не продемонстрировано умение применять теорию понятий, суждений, умозаключений, приведшие к выполнению лишь 1/2 часть задания – 2 балла;

выполнены элементы задания, не продемонстрировано умение применять теорию понятий, суждений, умозаключений, допущенные ошибки привели к выполнению 1/4 часть задания – 1 балл.

✓ задание практически не выполнено, не продемонстрировано умение применять теорию понятий, суждений, умозаключений – 0 баллов.

**2. Контрольные задания по реализации задачи 2 дисциплины:** овладение технологиями организованного мышления; самоопределения, критериальной рефлексии и проблематизации своей деятельности; работы с текстом; поиска, критического анализа и синтеза информации.

**Задание 1.** *Подготовьте презентацию по итогам самоопределения к теме курсовой работы (исследования) с точки зрения обоснования ее актуальности, теоретической и практической значимости*

*Шкала оценки презентаций по итогам самоопределения к теме курсовой работы (исследования):*

- ✓ Выступление показало, что студент владеет технологией самоопределения. В нем четко прослеживается понимание автором своих действий по работе над актуальностью и практической значимостью исследования, презентация полностью соответствует требованиям – 5 баллов.
- ✓ Выступление показало, что студент в основном владеет технологией самоопределения. В нем прослеживается понимание автором своих действий по работе над актуальностью и практической значимостью исследования, но не в полном объеме, презентация соответствует требованиям – 4 балла.
- ✓ Выступление показало, что студент частично владеет технологией самоопределения. В нем прослеживается понимание автором своих действий по работе над актуальностью и практической значимостью исследования, но не в полном объеме, презентация соответствует требованиям – 3 балла.
- ✓ Выступление показало, что студент не владеет технологией самоопределения. В нем прослеживается ситуационное понимание автором своих действий по работе над актуальностью и практической значимостью исследования, презентация в основном соответствует требованиям – 2 балла.
- ✓ Выступление показало, что студент не владеет технологией самоопределения. В нем прослеживается ситуационное понимание автором своих действий по работе над актуальностью и практической значимостью исследования, имеющее существенные недостатки, презентация не соответствует требованиям – 1 балл;
- ✓ Выступление показало, что студент не владеет технологией самоопределения. В нем не прослеживается понимание автором своих действий по работе над актуальностью и практической значимостью исследования, презентация не соответствует требованиям – 0 баллов.

**Задание 2.** На основе решения следующей задачи:

В маленький город приезжает высококвалифицированный врач массажист. К нему на прием хотят попасть 100 человек. Из них 10 человек согласны заплатить 100 \$ за сеанс; 20 человек – 80 \$ за сеанс; 30 человек – 50 \$ за сеанс; 15 человек – 40 \$ за сеанс; 25 человек – 10 \$ за сеанс. Постройте кривую рыночного спроса на услуги врача. Проведите:

- 1) анализ собственных действий, в процессе которых возникли затруднения;
- 2) выявление причины собственных затруднений на основании необходимых критериев;
- 3) перепроектирование своих действий на основании норм познавательной деятельности.

*Шкала оценки выполнения задания 2*

*по технологии организованного мышления*

✓ Задание выполнено. Показано понимание различения действий, соответствующих основным элементам модели организованного мышления – 5 баллов.

✓ Задание выполнено. Имеются некоторые неточности в понимании различения действий, соответствующих основным элементам модели организованного мышления – 4 балла.

✓ Задание выполнено, но имеется неразличение действий, соответствующих основным элементам модели организованного мышления – 3 балла.

✓ Задание выполнено с ошибками, и имеется неразличение действий, соответствующих основным элементам модели организованного мышления – 2 балла.

✓ Задание выполнено частично и формально – 1 балл.

✓ Задание не выполнено, и имеется неразличение действий, соответствующих основным элементам модели организованного мышления – 0 баллов.

**Задание 3.** *Подберите научную статью по направленности (профилю) Вашего научного исследования. Проведите анализ уместности и корректности использования данных и научной литературы в статье*

*Шкала оценки выполнения задания 2 по поиску, критическому анализу и синтезу информации*

✓ Задание выполнено полностью. Продемонстрировано понимание места, корректности подбора, использования данных и научной литературы автором статьи, – 5 баллов.

✓ Задание выполнено. Продемонстрировано понимание места, корректности подбора, использования данных и научной литературы автором статьи, но имеются некоторые неточности – 4 балла.

✓ Задание в основном выполнено. Продемонстрировано формальное понимание места, корректности подбора, использования данных и научной литературы автором, – 3 балла.

✓ Задание выполнено лишь наполовину. Не продемонстрировано понимание задания, – 2 балла.

✓ Задание выполнено частично и формально, – 1 балл.

✓ Задание не выполнено. – 0 баллов

**3. Контрольные задания по реализации задачи 3 дисциплины:** освоение элементов системного подхода, в том числе – метода структурных уровней, для решения поставленных задач; выявления и формулирования актуальных научных проблем; обоснования актуальности, практической и теоретической значимости избранной темы научного исследования; самостоятельного проведения научного исследования; представления результатов проведенного исследования в виде тезисов, статьи, доклада.

**Задание 1.** Выявите ключевые технико-экономические, социально-экономические, организационно-экономические, институциональные проблемы **предмета исследования (курсовой работы)**

**Задание 2.** Приведите примеры различения затруднений и проблем по направленности Вашего исследования. Обоснуйте их.

*Шкала оценки выполнения заданий по освоению элементов системного подхода, в том числе – метода структурных уровней*

- ✓ Подготовленный материал показал, что студент различает структурные уровни исследования, владеет технологией их применения к выявлению проблем в отличии от затруднений. Проблемы сформулированы корректно – 5 баллов.
- ✓ Подготовленный материал показал, что студент различает структурные уровни исследования, владеет технологией их применения к выявлению проблем в отличии от затруднений, однако проблемы сформулированы с некоторыми неточностями – 4 балла.
- ✓ Подготовленный материал показал, что студент в основном различает структурные уровни исследования, владеет технологией их применения к выявлению проблем в отличии от затруднений, однако проблемы сформулированы некорректно – 3 балла.
- ✓ Подготовленный материал показал, что имеются неточности в выделении структурных уровней исследования, в технологии их применения к выявлению проблем в отличии от затруднений, проблемы сформулированы некорректно – 2 балла.
- ✓ Подготовленный материал показал, что студент не различает структурные уровни исследования, технологией их применения к выявлению проблем в отличии от затруднений, проблемы сформулированы ситуативно с неточностями – 1 балл.
- ✓ Подготовленный материал ни по форме, ни по содержанию не соответствует заданию – 0 баллов.

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

*Планируемый результат по УК-1* Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

**Типовое контрольное зачетное задание** по дисциплине «Введение в методологию научного исследования» состоит из **итогового задания**:

**Зачетное задание.** *Обосновать используемую в курсовой работе по микроэкономике информацию, отразив основные механизмы и методики ее поиска, анализа синтеза. Привести примеры применения системного подхода к обработке и использованию информации для решения одной из задач курсовой работы.*

**Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы (по очной форме обучения)**

Контрольное зачетное задание	Индикаторы	Количество рейтинговых баллов
1.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	10
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	10
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов	10
	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	10
Итого		40

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.



**Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по 5-ти балльной системе (по очно-заочной форме обучения)**

Контрольное зачетное задание	10 баллов	20 баллов	30 баллов	40 баллов
1	Подготовленный материал <i>не соответствует</i> условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки, не приведены практические примеры.	Подготовленный материал <i>частично</i> соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки, не приведены практические примеры.	Подготовленный материал <i>в целом</i> соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы, приведены практические примеры	Подготовленный материал <i>полностью</i> соответствует условиям задания и обоснован, приведены практические примеры.

Форма проведения промежуточной аттестации: письменная устная.

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований: учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>.
2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958>.

3. Мишенин, С. Е. Информационно-аналитическая работа: учеб. пособие / С.Е. Мишенин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/987953>.
4. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836951>.
5. Представление и визуализация результатов научных исследований: учебник / О. С. Логунова, П. Ю. Романов, Л. Г. Егорова, Е. А. Ильина; под ред. О. С. Логуновой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 156 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056236>.

#### б) Дополнительная литература

1. Егошина И. Л. Методология научных исследований: учеб. пособие / И. Л. Егошина. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 148 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> . — Текст: электронный.
2. Пещеров Г. И. Методология научного исследования: учеб. пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> . — Текст: электронный
3. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования: учеб. пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> . — Текст: электронный

#### 2) Программное обеспечение

##### а) Лицензионное программное обеспечение

2-ая Грибоедова, д.22, корпус 7, аудитории 105, 106

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	Бесплатно
Google Chrome	Бесплатно
Microsoft Office профессиональный плюс 2010	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.
Audit XP	
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г.
Project Expert 7 Tutorial	
Audit Expert 7 Tutorial	
Prime Expert 7 Tutorial	
Microsoft Windows 10 Enterprise	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.
CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License	
AnyLogic PLE	Бесплатно
iTALC	Бесплатно

2-ая Грибоедова, д.22, корпус 7, аудитория 107

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	Бесплатно
Google Chrome	Бесплатно
Microsoft Office профессиональный плюс 2016	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.
1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.	Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 г.
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г.
Microsoft Windows 10 Enterprise	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.
Консультант +	Договор № 2018С8702

2-ая Грибоедова, д.22, корпус 7, аудитория 111

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	Бесплатно
Google Chrome	Бесплатно
STATISTICA 13.3	

Microsoft Office профессиональный плюс 2016	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.
1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.	Акт приема-передачи №Tr034562 от 15.12.2009 г.
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №969 18.10.2018 г.
Microsoft Windows 10 Enterprise	Акт приема передачи №689 от 05.07.2019 г.
Консультант +	Договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI

- Debut Video Capture

- 7-Zip

- iTALC

- Google Chrome

- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);

2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);

3. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)?

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

11. Журналы American Institute of Physics (AIP) <http://aip.scitation.org/>;

12. Журналы American Chemical Society (ACS)

- <https://www.acs.org/content/acs/en.html>;
13. Журналы American Physical Society (APS) <https://journals.aps.org/about>
  14. Журналы издательства Taylor&Francis <http://tandfonline.com/>;
  15. Патентная база компании QUESTEL- ORBIT <https://www.orbit.com/>;
  16. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
  17. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_General-Search\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_General-Search_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)
  18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/tverstate/home.action>
  19. Ресурсы издательства Springer Nature <http://link.springer.com/>;
  20. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
  21. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
  22. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
  23. Архивы журналов издательства Nature <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
  24. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/>.
  25. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
  26. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
  27. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
  28. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>, АС РСК по НТЛ [http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiir-bis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21,](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r/62/cgiir-bis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=RSK&P21,)  
[DBN=RSK&S21FMT=&S21ALL=&Z21ID=](http://www.vlibrary.ru); ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации -

<https://www.cbr.ru/analytics/?PrtId=bnksyst>

2. Базы данных Европейского общества маркетинга (World Association of Opinion and Marketing Research Professionals) - [www.esomar.org](http://www.esomar.org)

3. База данных исследовательской компании CRG (CapitalResearchGroup), входящей в холдинг "Names" - [www.crg.li](http://www.crg.li)

4. Информационно-поисковые системы агентств «Бизнес-карта», ЗАО «АСУ-Импульс», «Российский генеральный регистр производителей товаров и услуг», «Независимые производители товаров и услуг России», «Регистр РАУ-Пресс».

5. Специализированные базы данных «Ценовой мониторинг»

6. База данных «Мировая экономика» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ -

<http://info.minfin.ru/worldecon.php>

7. Статистическая база данных ЕЭК ООН -

[http://w3.unece.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/STAT\\_\\_20-ME\\_\\_1-MEOV](http://w3.unece.org/PXWeb2015/pxweb/ru/STAT/STAT__20-ME__1-MEOV)

База данных «Электронные журналы издательства Taylor & Francis (более 1000 наименований)» - Доступ открыт к полным текстам журналов текущего года и всем полным текстам архивных номеров.

8. База статистических данных «Регионы России» Росстата -

[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)

9. База данных Всемирного Банка - <https://datacatalog.worldbank.org/>

10. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

11. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
12. Базы данных Всемирного банка - <https://data.worldbank.org/>
13. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
14. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - [https://www.nalog.ru/rn39/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/](https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/)
15. База данных Investfunds информационного агентства Сbonds - содержит полные параметры всех акций, торгуемых на биржах России; полные параметры всех российских ПИФов, архив данных по стоимости пая и СЧА большинства фондов России; архив данных по дивидендным выплатам российских акций. Для получения доступа необходимо заполнить форму форму - <http://pro.investfunds.ru/>
16. Справочная система Главбух –Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
17. База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
18. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <http://budget.gov.ru/>
19. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://www.minfin.ru/ru/performance/budget/>
20. База статистических данных «Финансово-экономические показатели РФ» - <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>
21. Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

22. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал  
[http://www.multistat.ru/?menu\\_id=1](http://www.multistat.ru/?menu_id=1)
23. Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики -  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/)
24. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
25. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>
26. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) -  
[bankrot.fedresurs.ru](http://bankrot.fedresurs.ru)
27. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - [orv.gov.ru](http://orv.gov.ru)
28. Базы данных Европейского общества маркетинга (World Association of Opinion and Marketing Research Professionals) - [www.esomar.org](http://www.esomar.org)
29. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» -  
<http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа студентов требует умения осуществлять самоконтроль собственных действий: будь то решение задач или работа по вопросам и проблемам, вынесенным на семинар, на самостоятельное изучение. Частично студенты ознакомились с технологией самостоятельной работы в рам-



ках дисциплин первого семестра. Но специфика дисциплины «Введение в методологию исследования» требует уже с первых шагов отрабатывать технологию работы с текстами, информацией, *самоопределения* к темам занятий, *рефлексии собственной деятельности* по освоению тем курса, будь то решение задач или работа по вопросам и проблемам, вынесенным на семинар, на самостоятельное изучение.

*При самоопределении к теме* важно, во-первых, понять смысл и логику развертывания данной темы. Во-вторых, осмыслить необходимость и принципы формирования основных категорий (понятий) и их взаимосвязь. В-третьих, обратить внимание на возможность различных подходов к исследованию явлений.

*Исходный пункт самостоятельного* изучения курса «Введение в методологию исследования» – Рабочая программа дисциплины. В ней в самом сжатом виде определены темы и вопросы, изучаемые в названном курсе, дана их последовательность. А главное – указана рекомендуемая учебная литература (основная и дополнительная). После ознакомления с Рабочей программой необходимо обратиться к базовому учебнику и сравнить его с Рабочей программой. Может оказаться, что в учебнике рассматривается много разнообразных проблем методологии научного исследования, но не все вопросы программы, или (что вероятнее) эти вопросы в учебнике изложены не в той последовательности как в Программе. Это в первую очередь связано с тем, что дисциплина на 1 курсе обучения только погружает студента в мир методологии научного исследования. Выход один – брать кроме учебника рекомендуемые преподавателем учебные пособия, а затем по Программе сделать отметки о том, в каком учебнике или пособии изложены вопросы Программы.

Теперь можно начинать читать учебник или пособия. Первый шаг – это *самоопределение к теме изучения*, прикидка возможной логики развертывания ее содержания. Приступая к чтению, важно понимать, что *первое чтение* темы должно носить ознакомительный характер без подчеркивания, конспек-

тирования и т.д., но через проблематизацию того, чем развертывание содержания отличается от Вашего предварительного варианта. Получится, хотя и поверхностное, но целостное представление, благодаря возникшим у Вас вопросам при первом знакомстве с текстом.

*Второе чтение* той же темы должно сопровождаться детальным пониманием каждого положения, каждого понятия, а главное – переходов от одного понятия к другому, т.е. логики вопросов темы. Поэтому в этом втором чтении весьма желательно сделать логическую схему изучаемой темы. Обычно такая логическая схема дается на лекции, содержится в Пособии, но можно сделать ее самостоятельно.

В процессе *не ознакомительного, а детального чтения* учебника и пособий, составления логической схемы, у студента должен присутствовать дух сомнения, критичности к изучаемому материалу. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимать или отвергать те идеи, которые изложены в учебнике и пособиях. Правда, отвергать нужно не пустым отрицанием, а аргументацией, что и нужно демонстрировать на семинарах. Иногда попытка отвергнуть положения учебника ведет к его более глубокому пониманию и принятию как истинного, а не ложного.

Кроме изучения по учебнику, учебным пособиям, необходимо к каждой теме находить научные статьи в Научных журналах. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам (№ 12 или № 6), где дан весь перечень статей, изданных за год. Если такая статья найдена, нужно сделать ее аннотацию, т.е. краткое (на 6-10 строк) изложение, выделив только самое существенное в статье.

После этого можно еще пойти на консультацию к преподавателю, чтобы задать непонятные для студента вопросы по изучаемой теме.

### ***О выполнении заданий самостоятельной работы***

***Завершающие этапы изучения темы – это*** выполнение заданий к самостоятельной работе и подготовка ответов на контрольные вопросы. ***Предлагаем несколько советов по выполнению заданий.***

*Совет 1.* Приступая к заданию, необходимо, прежде всего, сосредоточить внимание на изучение его текста. Глубокое, вдумчивое с использованием теоретических критериев знакомство с информацией, содержащейся в тексте, позволит получить из него дополнительные сведения.

*Совет 2.* Следует внимательно проанализировать ключевой вопрос, идею, содержащиеся в задании, пытаюсь уяснить, к какому аспекту изучаемой темы они отнесены.

*Совет 3.* Необходимо восстановить теоретический материал, в рамках которого находится вопрос, идея выполняемого задания.

*Совет 4.* Сопоставление полученных теоретических представлений с условиями задания по принципу «совпадает - не совпадает» позволит в точках «несовпадения» обнаружить проблемы, разрешение которых и приведет к выполнению задания.

*Совет 5.* Не следует теряться, если решение не всегда однозначно. Более того, в зависимости от конкретных допущений, уточнений, вносимых преподавателем или самим студентом в условие тестов, задач и упражнений, выводы и решения могут быть многовариантными.

Задания, предлагаемые на самостоятельную работу студентам самые разнообразные. От тестов и контрольных вопросов до решения задач и проведения домашних практикумов.

***Технологии организованного мышления; критериальной рефлексии и проблематизации***

*О самоконтроле (рефлексии и проблематизации).*

Вырабатывание навыков самообразования, саморазвития; формирование экономического мышления студентов на основе осуществления ими самоконтроля своих действий в процессе обучения невозможно без включения кри-

териальной рефлексии. Этот механизм познания позволяет студентам осознанно относиться к происходящему в образовательном процессе, а преподавателю гибко реагировать на возникающие затруднения и проблемы, осуществлять необходимую коррекцию действий студентов. Рефлексия необходима для того, чтобы препятствия в любой деятельности преодолевались не только интуитивно, случайно, с большими эмоциональными, физическими, временными и иными затратами. В рефлексии строятся знания о деятельности, а на их основе осуществляется поиск причин препятствий в достижении целей, согласование способа деятельности и требования к ней.

Под рефлексией в данном случае понимается процесс осознания человеком своих действий, которые оказались затруднены, не достигли результата. При поиске причин возникших затруднений и проблем фокус внимания в рефлексии обязательно делается человеком на себя, что позволяет построить образ себя иного, представление об ином варианте своих действий. В таком случае это затруднение становится субъективным вызовом, который побуждает к поиску дополнительного знания, к иному действию.

*Критериальная рефлексия* включает в себя:

- анализ собственных действий, в процессе которых возникли затруднения;
- выявление причины собственных затруднений на основании социокультурных критериев;
- перепроектирование своих действий на основании норм познавательной деятельности.

Такое познание обеспечивается тремя типами критериев: научными, философскими, методологическими. Рефлексивное сознание предполагает различение базовых функций мышления: *ситуационно-регистрационной, нормативной, проблемной, концептуальной и ценностной*. Для формирования организованного мышления необходимо различение базовых функций мышления. Опыт показывает, что методически можно решить эту проблему на основе модели организованного мышления, введенной школой О.С. Анисимова [1] и

адаптированной нами под задачи высшей школы. Данная модель, внешне простая, способна помочь отслеживать сложные рефлексивные процессы. Она включает пять элементов, пространственно разделенных и соответствующих пяти рефлексивным функциям. Каждое пространство соответствует определенному слою сознания (рис. 1).

<b>Функции рефлексивного сознания</b>				
Ситуационно-регистрационная	Нормативная	Проблемная	Концептуальная	Ценностная
<b>Элементы модели организованного мышления</b>				
Ситуационное пространство	Проектное пространство	Проблемное пространство	Пространство теоретических оснований (критериальное пространство)	Ценностное пространство
<b>Держатели пространств - носители функций</b>				
Аналитик	Проектировщик	Проблематизатор	Концептолог, консультант	Носитель системы актуальных ценностей

Рис. 1. Модель организованного мышления.

Критерием последовательного (слева направо) расположения пространств является мера абстрагирования от «ситуации», в которой произошло затруднение или возникла проблема. Например, если держатель ситуационного пространства является носителем многогранного содержания происходящего, то представитель теоретического пространства – консультант – является держателем абстрактных норм функционирования реальных процессов. Каждое из отмеченных пространств (площадок, «досок»), имеет свое содержательное наполнение и функциональное назначение в ходе организации рефлексивного мышления. Более того, каждая из них может быть структурирована аналогичным образом по принципу «пятидосочности».

Представленный выше более простой вариант модели, по нашему мнению, является более эффективным на первых этапах формирования организованного мышления студентов. Ситуационное пространство соответствует действию (условию, процессу и т.д.), в котором возникли препятствия. Пространство теоретических оснований содержит критерии, которые позволяют проводить анализ «ситуации». Проблемное пространство служит для фиксации несоответствия ситуации теоретическим критериям (нормам).

Принципиально важно при работе с данной моделью *различать затруднения и проблемы*, как в реальных, так и в теоретических ситуациях. Очевидно, что затруднения и проблемы представляют собой препятствия в осуществлении действий (процессов). Но затруднения можно преодолеть в рамках заданных норм, скорректировав их. Разрешение проблем требует перенормирования действий, процессов – создания новых норм. В проектном пространстве выстраиваются новые нормы деятельности (процесса и т.д.) как разрешение выявленных проблем. Особое место занимает ценностное пространство, отражающее систему актуальных ценностей, которые влияют на выбор пути перенормирования действий (процессов и т.д.).

*Технология организации рефлексии* сходна с технологией организованного мышления. Поэтому включение рефлексии как обязательной фазы развивающейся образовательной деятельности позволяет обеспечить не только осознанность студентами того, что с ними происходит, но и развитие мыслительных способностей. При этом можно различить несколько вариантов рефлексии по ее объекту. Объектом рефлексивного анализа (в отличие от анализа как такового, где объектом выступает любой предмет, процесс, явление) всегда является сам человек. Однако акцент может быть сделан на его состоянии, ощущении, либо на действиях, либо на деятельности в целом, либо на мыслительном процессе, либо на способах деятельности и мышления. Самым сложным, глубинным в этом спектре является рефлексия рефлексии, а самой внешней – рефлексия своего состояния в конкретной ситуации.

Субъектом рефлексии может выступать как индивид, так и социальная группа. Соответственно выделяется индивидуальная и групповая рефлексия. Эти формы органично связаны, так как человек-индивид осознает себя через других, а групповое сознание формируется и меняется только посредством включения индивида, осознания им себя в социальном контексте, своей позиции и социального предназначения группы. Причем рефлексия может внешне, формально проводиться как групповая, но при этом все члены группы будут осуществлять, по сути, индивидуальную рефлексю. Подлинная групповая рефлексия появляется только в том случае, когда члены группы, осуществляя рефлексю, видят других и с помощью их осознания меняют свое видение, представление о себе, своей деятельности, процессе и т.п. Особенно важно такое различие, а также организация и индивидуальной, и групповой рефлексии в ходе семинарской работы. Достижение самостоятельности, самоорганизации студентов в ходе решения задач невозможно, если не формировать критериальный слой в рефлексии. Это достаточно сложная работа, в ходе которой приходится на основе возникающих при рефлексии затруднений всякий раз строить обобщенное представление об основных шагах мыслительных процедур. Это особенно существенно для тех, для кого важен не только результат, но и путь к нему. В этом смысл обязательного закрепления технологии решения задач. Только в ходе попыток отследить форму своих мыслительных процессов можно обрести навыки организованного мышления.

При решении задач можно схематично представить конструирование синтетического знания (эмпирического и теоретического типа), принципов дополнения и уточнения, переходов от одного уровня теоретического знания к другому и т. п. Конечно же, использование представляемой модели требует и особой технологии работы с текстом, например, процессуального подхода и принципа развертывания (уточнения) понятия. Процессуальное представление предполагает движение от исходного состояния к конечному результату, а, следовательно, возможность моделирования наиболее типичных шагов, как в первом, так и во втором случае. Например, для поведения экономических

субъектов – это определение цели, выявление ограничений для достижения цели, оптимальный выбор в рамках имеющихся ограничений и т. п. В познании студентов – выделение узловых моментов освоения понятий.

### **Самоконтроль студента**

#### *1. Общие замечания*

Самоконтроль – важнейший элемент самостоятельной работы студента. Он обеспечивается целым рядом контрольных вопросов, заданий, задач, тестовой работой.

Вместе с тем, необходимы и специально разработанные по некоторым разделам курса вопросы для самоконтроля, предназначенные для подготовки к модульным контрольным работам. В силу того, что всякий раз уровень подготовки в группах бывает разный, эти вопросы могут меняться. Они меняются и в зависимости от педагогических и содержательных задач, которые решает преподаватель. Поэтому приведём лишь примеры таких обзорных вопросов.

#### *Примерные вопросы для самоконтроля*

1. Объем и содержание понятий
2. Суждения и их виды
3. Объем, логическая структура и виды вопросов. Проблемы и их виды.
4. Умозаключения и их виды
5. Аргументация и доказательства
6. Противоречие: содержание понятия и способ развития
7. Противоречия объективные и познавательные
8. Качество, количество, мера
9. Сущность и явление
10. Знание теоретическое, эмпирическое, чувственное. Парадигма теории
11. Системный подход
12. Метод структурных уровней
13. Функциональный анализ
14. Критерии истинности теории
15. Структура и логика курсовой работы
16. Библиографический поиск. Цитирование, ссылки и сноски



## 17. Подготовка доклада по проблемам направления «Экономика».

### **Требования к рейтинг-контролю**

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, утвержденного ученым советом ТвГУ 30.04.2020 г., протокол №8.*

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	60
текущий контроль	40
рейтинговый контроль	20
Зачет	40
Итого:	100

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			

2.			
----	--	--	--