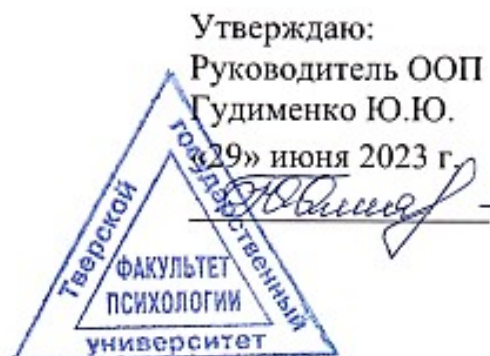


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:20:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Введение в профессию

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Л.Г. Лаврова*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Введение в профессию

2. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

формирование целостного представления о профессии психолога, направлениях практической деятельности психолога и способах психологической помощи; содействие развитию ценностно-смысловой сферы и стимулирование мотивации к освоению профессии психолога.

Задачами освоения дисциплины являются:

- повысить уровня знаний студентов о психологии как науке;
- содействовать формированию у студентов «профессионального видения» путем построения адекватного представления о профессии психолога в современном обществе;
- сформировать профессиональные планы и скорректировать ценностные ориентации.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к Базовой части дисциплин учебного плана, Модулю 1. «Дисциплины, формирующие общекультурные компетенции». Данный курс направлен на первичное знакомство студентов с выбранной профессией и дальнейшее самоопределение в ней, способствует развитию профессиональной идентичности и саморазвитию обучающихся.

Освоение дисциплины «Введение в профессию» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов «Философия», «Анатомия и физиология ЦНС», «Общая психология», «Психология личности», «Общая психология», «Социальная психология». К «входным» знаниям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, относятся: знание основ общей психологии и психологии личности, анатомо-физиологических основ психики, философских основ психологии.

Знания и умения, полученные в результате изучения курса «Введение в профессию», необходимы для успешного освоения технологий работы практического психолога, а также профессионального саморазвития.

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, 108 академических часа, в том числе

контактная работа: лекции 19 часов, практические занятия 38 часов,

самостоятельная работа: 51 час.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками действия в нестандартной ситуации в соответствии с этическими требованиями профессиональной деятельности;– способностью принимать качественные решения на основе анализа и критической оценки нестандартной ситуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– решать задачи профессиональной деятельности неся социальную и этическую ответственность. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– сущность понятия «нестандартная ситуация», выделяя признаки систематизации и типологии;– общий процесс, принципы и методы принятия решений.
ОК-7 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками систематического целеполагания, самоконтроля, четкой организации и планирования жизнедеятельности;– приемами активизации творческого потенциала для достижения жизненных целей, решения нестандартных задач в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять интеллектуальную, личностную, коммуникативную, кооперативную рефлексивную;– создавать индивидуальный образовательный

	<p>маршрут саморазвития и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – преодолевать стереотипы мышления с целью получения нетипичных способов решения проблемы; – комбинировать, выдвигать и обосновывать креативные идеи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии саморазвития и самореализации, характеристики творчески мыслящей личности и этапы творческого процесса; – функциональные компоненты процессов саморазвития и самореализации: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция собственной деятельности.
--	--

6. Форма промежуточной аттестации - зачет, 4 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самост. работа (час.)
			Лекции	Практич. занятия	
1	История формирования профессии «Психолог» История психологического знания: Античность, Средневековье, эпоха Возрождения и Нового времени, возникновение психологии как самостоятельной науки, основные направления западной и отечественной психологии XX века. Выдающиеся психологи в истории XX века.	10	2	3	5
2	Современная психология Современные тенденции развития психологии (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гештальт-психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, усиление прикладной и практической психологии, дифференциация психологических знаний и отраслей). Отрасли научной психологии. Связь психологии с другими науками. Психологи как профессиональная общность.	13	2	5	6
3	Профессиональная деятельность психолога Общее представление о профессии. Отличия профессионального и житейского психолога. Профессионализация психолога. Профессиональная рефлексия.	10	2	3	5
4	Научные исследования как вид деятельности психолога Научные психологические организации. Структура научного психологического исследования: формулировку проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление проверки гипотезы, интерпретация результатов. Методы научной психологии (классификация Б.Г. Ананьева).	10	2	3	5

5	<p>Основные направления деятельности практического психолога</p> <p>Важнейшие задачи психопрофилактической работы. Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Классификация психодиагностических методов. Профессионально-этические принципы психодиагностики. Валидность и надежность психодиагностических методик. Психологическая коррекция: подходы, методы и приемы. Психологическое консультирование: цель, задачи, основные направления. Виды и методы психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия.</p>	25	5	10	10
6	<p>Прикладные области психологии</p> <p>Клинический психолог. Психолог-консультант. Психолог-тренер. Школьный психолог. Организационный психолог. Психолог-эргономист. Юридический психолог.</p>	10	2	3	5
7	<p>Общая характеристика клинической психологии</p> <p>Разделы клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Объект и предмет деятельности клинического психолога. Виды деятельности клинического психолога: диагностическая, экспертная, коррекционная, профилактическая, реабилитационная, консультативная, научно-исследовательская. Этика в клинической психологии. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.</p>	10	2	3	5
8	<p>Профессиональное и личностное развитие психолога</p> <p>Методика выработки личных планов. Психологическое время личности. Каузометрия. Работа с линией времени. Профессиональное самоопределение и целеполагание. Творчество в профессиональном развитии. Творчество и креативность. Этапы творческого процесса. Профессионально-важные качества психолога.</p>	20	2	8	10
	ИТОГО	108	19	38	51

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию.
2. Творческая работа «Кроссворд» и подготовка к понятийному диктанту.
3. Психодиагностическое заключение по результатам психодиагностического обследования «Психологический портрет личности».
4. Самостоятельная подготовка к решению кейсов «Вопрос психологу».
5. Самостоятельная подготовка к практической работе «Индивидуальная каузометрия».
6. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Введение в профессию».

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-6: Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный, владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками действия в нестандартной ситуации в соответствии с этическими требованиями профессиональной деятельности; – способностью принимать качественные решения на основе анализа и критической оценки нестандартной ситуации. 	<p>Кейсы «Вопрос психологу».</p> <p>Примеры:</p> <p>Задача 1. Мои комплексы</p> <p><i>Я полностью не устраиваю себя, мне не нравится лицо, тело, манеры поведения, речь, интеллект, а мне только 18. Иногда, конечно, бывает, что я сама себе нравлюсь, но это редко, я не считаю себя самой красивой. И когда мне мой молодой человек говорит, что я самая красивая, мне кажется, что он это говорит просто так, чтобы мне было приятно. Я пытаюсь всем понравиться, не могу расслабиться, отпустить ситуацию.</i></p>	<p>Максимум 15 баллов за 5 решенных кейсов:</p> <p>3 балла за кейс – даны и теоретически обоснованы несколько вариантов решений.</p> <p>2 балл за кейс – дан и слабо теоретически обоснован один вариант решения.</p> <p>1 балл за кейс – дан один необоснованный вариант решения.</p> <p>0 баллов за кейс – решение с опорой на житейские знания.</p>

С родителями у меня тоже дела не очень, особенно с мамой. Она у меня любительница выпить, да и папа тоже, бывают прямо запои. Они часто дрались, мама папе смерти желает, да и мне раз пожелала. Обзывает меня часто, была раньше. При ссорах я не молчу уже, высказываю свое мнение. Не могу разобраться в чувствах к своему парню, люблю, не люблю, я часто задаюсь этим вопросом. Я боюсь, что мы не будем вместе, мы стали чаще ссориться, иногда мне кажется, что легче расстаться. Мне его жалко, ведь он ради меня готов на многое, он и работает, советуется со мной, устраивает сюрпризы маленькие и стремится быть со мной. Если бы не его стремление, мы бы давно уже расстались. Скажите, пожалуйста, как мне разобраться во всех моих ситуациях?

Задача 2. Сильные эмоции

У меня, наверное, повышенная эмоциональность от восприятия некоторых ситуаций. Когда смотрю фильмы, особенно драмы, мелодрамы, то могу прослезиться. Даже неудобно бывает перед детьми, если смотрим фильм вместе. Некоторые социальные клипы, видео о животных, попавших в опасные ситуации и спасаемые людьми. Органная музыка, ... в общем, множество ситуаций

	<p><i>способны вызвать у меня волнение в душе и слёзы. Конечно, не подумайте, что я плачу и рыдаю, нет, просто меня это настораживает. Мне уже под 50, я семейный мужчина, всё сложилось благополучно в жизни. Может, у меня какое-то психическое расстройство и мне нужно лечение? Это у меня ещё с самого раннего детства, всегда испытывал подобные переживания. Могли бы Вы проконсультировать меня в этом вопросе или, может, всё это глупости я наговорил, всё это свойственно всем людям?</i></p>	
<p>Начальный, уметь: решать задачи профессиональной деятельности неся социальную и этическую ответственность.</p>	<p>Практическая работа «Психологический портрет личности»: 1. Ознакомиться с методиками психологической диагностики личности, а также профессионально-этическими принципами психодиагностики. 2. Подобрать 3 психодиагностические методики направленные на исследование личности и провести диагностику 1 респондента. 3. По результатам диагностики написать заключение – «Психологический портрет личности».</p>	<p>Максимум 10 баллов: 10 баллов – составленное психодиагностическое заключение основано на фактических знаниях, отражает междисциплинарные знания обучающегося, демонстрирует творческий индивидуальный подход к интерпретации результатов, способность к анализу и обобщению научной информации. 5 баллов – заключение построено на шаблонном использовании интерпретаций результатов по методикам. 0 баллов – в заключении приводятся лишь баллы по методикам без какой-либо интерпретации.</p>
<p>Начальный, знать: – сущность понятия «нестандартная ситуация», выделяя</p>	<p>Устный ответ. Примеры вопросов: <i>1. Профессиональная деятельность психолога: общие</i></p>	<p>Максимум 15 баллов за ответы на 3 вопроса: 5 баллов за ответ – тема раскрыта с опорой на</p>

<p>признаки систематизации и типологии; – общий процесс, принципы и методы принятия решений.</p>	<p><i>представления о профессии, отличия психолога-профессионала от житейского психолога.</i></p> <p><i>2. Научные исследования как вид деятельности психолога: ведущие научные организации, этапы научного психологического исследования.</i></p>	<p>соответствующие понятия и теоретические положения; 4 балла за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; 3 балла за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен; 2 балла за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного; 1 балл за ответ – терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой; 0 баллов – ответа на вопрос нет.</p>
	<p>Письменный ответ (понятийный диктант из 10 понятий).</p> <p>Примеры понятий, используемых в диктанте: <i>«психика», «личность», «психоанализ», «бихевиоризм», «психодиагностика», «психокоррекция», «психологическое консультирование», «клиническая психология», «творчество»,</i></p>	<p>Максимум 10 баллов за 10 определений понятий: 1 балл – дано полное научное определение; 0 баллов – смысл понятия объяснен житейским языком либо определение отсутствует.</p>

	«креативность», «профессия» и пр.	
--	--------------------------------------	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Заключительный, владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками систематического целеполагания, самоконтроля, четкой организации и планирования жизнедеятельности; – приемами активизации творческого потенциала для достижения жизненных целей, решения нестандартных задач в профессиональной деятельности. 	<p>Практическая работа «Индивидуальная каузометрия»</p> <p>Студенты осуществляют протоколированное каузометрическое самообследование, состоящие из 11 этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биографическая разминка. 2. Формирование списка событий. 3. Датировка событий. 4. Ранжирование событий по важности «для себя». 5. Ранжирование событий по важности «для значимых других». 	<p>Максимум 20 баллов за работу:</p> <p>20 баллов – присутствуют все 11 протоколов задания, прослеживается креативный и рефлексивный подход к исследованию жизненного пути, правильно подготовлены бланки и материалы для работы;</p> <p>15 баллов – правильно оформлены 8-10 протоколов задания, прослеживаются трудности в обобщении материалов каузометрического опроса;</p> <p>10 баллов – правильно оформлены 5-6 требуемых протоколов, возникли трудности с созданием целостной картины жизненного пути;</p> <p>5 баллов – присутствует 3-4 требуемых протокола, не выстроены межсобытийные отношения, студент демонстрирует низкий уровень рефлексии.</p>
<p>Заключительный, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять интеллектуальную, личностную, коммуникативную, кооперативную рефлексию; – создавать индивидуальный образовательный маршрут саморазвития и самореализации; – преодолевать стереотипы мышления с целью получения 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Цветовые ассоциации событий. 7. Анализ событий по шкале «приятное-безразличное-неприятное». 8. Причинный анализ межсобытийных отношений. 9. Целевой анализ межсобытийных отношений. 10. Обозначение сфер принадлежности. 11. Определение «личного временного центра». <p>Выполнению задания предшествует самостоятельная</p>	

<p>нетипичных способов решения проблемы; – комбинировать, выдвигать и обосновывать креативные идеи.</p>	<p>теоретическая подготовка.</p>	
<p>Заключительный, знать: – технологии саморазвития и самореализации, характеристики творчески мыслящей личности и этапы творческого процесса; – функциональные компоненты процессов саморазвития и самореализации: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция собственной деятельности.</p>	<p>Написание реферата. Примерные темы рефератов: 1. Основные принципы целеполагания. Система S.M.A.R.T. 2. Понятие личностного роста. Основные концепции. 3. Характеристики творчески мыслящей личности.</p>	<p>Максимум 20 баллов: 20 баллов – оригинальность текста составляет свыше 85%, привлечены публикации последних лет, тема полностью раскрыта, прослеживается авторская точка зрения к рассматриваемому вопросу, соблюдены все требования к оформлению; 15 баллов – оригинальность текста составляет 65-85%, привлечены устаревшие издания, тема полностью раскрыта, сделаны очевидные выводы, частично соблюдены требования к оформлению; 10 баллов – оригинальность текста составляет 45-65%, привлечены устаревшие издания, тема раскрыта не полностью, есть грубые ошибки в оформлении; 5 балла – оригинальность текста составляет 35-45%, привлечены устаревшие издания, тема раскрыта не полностью, есть грубые ошибки в оформлении; 0 баллов – реферат скачан из сети «Интернет», есть грубые ошибки в оформлении.</p>

	<p>Письменный ответ (понятийный диктант из 10 понятий). Примеры понятий, используемых в диктанте: «психика», «личность», «психоанализ», «бихевиоризм», «психодиагностика», «психокоррекция», «психологическое консультирование», «клиническая психология», «творчество», «креативность», «профессия» и пр.</p>	<p>Максимум 10 баллов за 10 определений понятий: 1 балл – дано полное научное определение; 0 баллов – смысл понятия объяснен житейским языком либо определение отсутствует.</p>
--	---	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
2. Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>
3. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028749>
4. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028496>

б) Дополнительная литература:

1. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный

- университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>. — ЭБС «IPRbooks»
 3. Гейслер Е.В. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гейслер, А.А. Дроздов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6326.html>
 4. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604>. — ЭБС «IPRbooks»
 5. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>. — ЭБС «IPRbooks»
 6. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 266 с. — 978-5-8291-2545-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36610.html>
 7. Старшенбаум Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
 8. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
 9. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское

- образование, 2015. — 317 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31705.html>
10. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
 11. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
 12. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>
 13. Супервизия супервизора [Электронный ресурс]: практика в поиске теории / Дж. Винер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 352 с. — 5-89353-196-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32154.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru>.
2. <http://vsetesti.ru>.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ

1. Понятие зрелости и психологического здоровья личности.
2. Характеристики творчески мыслящей личности.
3. Соотношение понятий «творчество» и «креативность».
4. Приемы развития креативности.
5. Саморазвитие и самореализация.
6. Сознание, самосознание, рефлексия.
7. Ресурсы личности.
8. Основные ориентации в исследовании развития личности.
9. Идентичность личности.

10. Жизненный путь личности, цели и планы.
11. Основные принципы целеполагания. Система S.M.A.R.T.
12. Понятие личностного роста. Основные концепции.
13. Зигмунд Фрейд.
14. Альфред Адлер.
15. Карл Густав Юнг.
16. Фриц Перлз.
17. Аарон Бек.
18. Карл Роджерс.
19. Станислав Гроф.
20. Эрих Фромм.

При написании рефератов по дисциплине «Введение в профессию» необходимо соблюдать следующие требования к его содержанию и оформлению:

- данный реферат представляет собой демонстрацию умения студента делать аналитический обзор научной информации, а также формировать собственные выводы на основании изученной психологической литературы.
- текст реферата должен быть авторским, т.е. результатом осмысления и обобщения научной информации, а не простой компиляцией фрагментов литературных источников.
- помимо основного текста, реферат должен включать такие разделы как титульный лист, содержание, введение, заключение, список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ.
- особое внимание следует обратить на раскрытие актуальности темы реферата, прописываемой во введении, а также на обобщение приведенной в реферате информации, приводимой в заключении.
- текст реферата должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].
- реферат должен быть написан на основании не менее 3 научных литературных источников, изданных не позднее 10 лет назад.
- объем реферата 15-20 страниц; шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

2. ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА «КРОССВОРД» И ПОДГОТОВКА К ПОНЯТИЙНОМУ ДИКТАНТУ

В качестве самостоятельной творческой работы студентам предполагается составление кроссворда, который должен содержать не менее 20 понятий (и их определений), рассматриваемых в рамках данного курса, относящихся к общей психологии, истории психологии и профессиональной деятельности психолога.

В дальнейшем мера раскрытия основных понятий по данной дисциплине проверяется на выполнении студентами понятийного диктанта, состоящего из 10 понятий. Примеры заданий для понятийного диктанта: дайте определение понятиям «психика», «личность», «психоанализ», «бихевиоризм», «психодиагностика», «психокоррекция», «психологическое консультирование», «клиническая психология», «творчество», «креативность», «профессия» и пр.

3. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ»

Психодиагностический аспект применения знаний по данной дисциплине предполагает умение студентов подбирать и применять методики диагностики личностных особенностей. Студентам предлагается:

1. Ознакомиться с методиками психологической диагностики личности, а также профессионально-этическими принципами психодиагностики.
2. Подобрать 3 психодиагностические методики направленные на исследование личности и провести диагностику 1 респондента.
3. По результатам диагностики написать заключение – «Психологический портрет личности».

Литература:

1. Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2009. - 688 с.
2. Барлас Т.В. Психодиагностика в практической психологии // Журнал практической психологии и психоанализа. - № 1-2. - 2001.
3. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. - М.: ИПП, 2000.
4. Также для выбора психодиагностических методик следует пользоваться сборниками или сайтами, например: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.; Практическая психодиагностика: методики и тесты / под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2001. - 672 с.; <http://azps.ru>; <http://vsetesti.ru>.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К РЕШЕНИЮ КЕЙСОВ «ВОПРОС ПСИХОЛОГУ»

Цель данной работы – закрепление знаний по общей психологии и основным направлениям практической деятельности психолога, развитие у студентов навыков анализа ситуаций различных типов и формирование умения принимать решения в сложных ситуациях социально-психологического взаимодействия.

Подготовительный этап. За одну-две недели студенты получают установку на проведение занятия в форме решения ситуационных задач. Им сообщают тему и цель занятия. Дают указания по самостоятельному изучению литературы и повторению основных понятий темы «Основные направления деятельности практического психолога», а также тем курса «Общая психология».

Впоследствии в ходе аудиторного занятия студентам предлагают решить задачи с конкретными ситуациями, ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи, а также привести теоретическое обоснование найденных решений.

Варианты решения задач обсуждаются в учебной группе.

Примеры:

Задача 1. Мои комплексы

Я полностью не устраиваю себя, мне не нравится лицо, тело, манеры поведения, речь, интеллект, а мне только 18. Иногда, конечно, бывает, что я сама себе нравлюсь, но это редко, я не считаю себя самой красивой. И когда мне мой молодой человек говорит, что я самая красивая, мне кажется, что он это говорит просто так, чтобы мне было приятно. Я пытаюсь всем понравиться, не могу расслабиться, отпустить ситуацию.

С родителями у меня тоже дела не очень, особенно с мамой. Она у меня любительница выпить, да и папа тоже, бывают прямо запои. Они часто дрались, мама папе смерти желает, да и мне раз пожелала. Обзывает меня часто, была раньше. При ссорах я не молчу уже, высказываю свое мнение.

Не могу разобраться в чувствах к своему парню, люблю, не люблю, я часто задаюсь этим вопросом. Я боюсь, что мы не будем вместе, мы стали чаще ссориться, иногда мне кажется, что легче расстаться. Мне его жалко, ведь он ради меня готов на многое, он и работает, советуется со мной, устраивает сюрпризы маленькие и стремится быть со мной. Если бы не его стремление, мы бы давно уже расстались. Скажите, пожалуйста, как мне разобраться во всех моих ситуациях?

Задача 2. Сильные эмоции

У меня, наверное, повышенная эмоциональность от восприятия некоторых ситуаций. Когда смотрю фильмы, особенно драмы, мелодрамы, то могу прослезиться. Даже неудобно бывает перед детьми, если смотрим фильм вместе. Некоторые социальные клипы, видео о животных, попавших в опасные ситуации и спасаемые людьми. Органная музыка,... в общем, множество ситуаций способны вызвать у меня волнение в душе и слёзы.

Конечно, не подумайте, что я плачу и рыдаю, нет, просто меня это настораживает. Мне уже под 50, я семейный мужчина, всё сложилось благополучно в жизни. Может, у меня какое-то психическое расстройство и мне нужно лечение? Это у меня ещё с самого раннего детства, всегда испытывал подобные переживания. Могли бы Вы проконсультировать меня в этом вопросе или, может, всё это глупости я наговорил, всё это свойственно всем людям?

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАУЗОМЕТРИЯ»

Выполнению задания предшествует самостоятельная теоретическая подготовка. Студентам предлагается изучить главы 1-4 книги: Кроник, А.А., Ахмеров, Р.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. – М.: Смысл, 2008. – 294 с.

Далее студенты осуществляют протоколированное каузометрическое самообследование, состоящие из 11 этапов, предварительно подготовив бланки соответствующих протоколов и следуя инструкциям, приведенным в Главе 4 указанной книги. Соответственно, должны быть заполнены 11 протоколов по следующим процедурным этапам каузометрического опроса:

1. Биографическая разминка.
2. Формирование списка событий.
3. Датировка событий.
4. Ранжирование событий по важности «для себя».
5. Ранжирование событий по важности «для значимых других».
6. Цветовые ассоциации событий.
7. Анализ событий по шкале «приятное-безразличное-неприятное».
8. Причинный анализ межсобытийных отношений.
9. Целевой анализ межсобытийных отношений.
10. Обозначение сфер принадлежности.
11. Определение «личного временного центра».

Также в заключении по данной работе должны быть рассчитаны психовозрастные показатели и построена каузограмма.

6. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Определение психологии. Основные особенности психологии как науки. Отрасли психологии.
2. История развития представлений о психике от Античности до Нового времени.
3. Характеристика основных школ Западной психологии XX века: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, трансперсональная психология.
4. Общая характеристика направлений отечественной психологии.
5. Культурно-историческая концепция Л.С Выготского.
6. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
7. Профессиональная деятельность психолога: общие представления о профессии, отличия психолога-профессионала от житейского психолога.
8. Научные исследования как вид деятельности психолога: ведущие научные организации, этапы научного психологического исследования.
9. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).
10. Прикладные области психологии: клинический психолог, психолог-консультант, психолог-тренер, школьный психолог, организационный психолог, психолог-эргономист, юридический психолог.
11. Психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция как направления деятельности практического психолога.
12. Психологическое консультирование и психотерапия как направления деятельности практического психолога.
13. Этические принципы профессиональной деятельности психолога.
14. Общая характеристика клинической психологии: определение, предмет и объект, взаимосвязь с другими науками, основные задачи.
15. Профессиональное и личностное развитие психолога. Профессионально-важные качества психолога.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на лекционных и практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, а также активности работы в группе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем.

Промежуточный контроль:

решение о зачете является составным и выставляется как сумма по результатам выполнения следующих заданий:

1. Написание реферата – 20 баллов.
2. Понятийный диктант, проводится дважды в течение изучения курса – 10 баллов + 10 баллов.
3. Психодиагностическое заключение «Психологический портрет личности» - 10 баллов.
4. Решение кейсов «Вопрос психологу» - 15 баллов.
5. Практическая работа «Индивидуальная каузометрия» - 20 баллов.
6. Устный опрос по вопросам дисциплины «Введение в профессию» - 15 баллов.

ИТОГО: 100 баллов.

Примечание: зачет студент получает при набранных им 40 и более баллах.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости):

• **педагогические технологии:**

обзорная лекция, проблемная лекция, практическое занятие, групповая дискуссия, психогимнастическое упражнение, творческое задание, кейс.

• **информационные технологии:**

использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.

• **программное обеспечение:**

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC

- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

• **Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости тренинговый класс.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для	Внесены изменения в учебную программу и	Протокол № 11 от 08.06.2021

	обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая

	<p>осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. 	<p>психология»</p>
12.	<p>V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)</p>	<p>Корректировка списка основной и дополнительной литературы</p>	<p>Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023</p>
13.	<p>VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. 	<p>Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023</p>