

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: преподаватель  
Дата подписания: 19.09.2022 11:22:35  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Ю.Ю. Гудименко  
16.08.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Введение в профессию**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль)

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Л.Г. Лаврова*

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является: формирование целостного представления о профессии психолога, направлениях практической деятельности психолога и способах психологической помощи; содействие развитию ценностно-смысловой сферы и стимулирование мотивации к освоению профессии психолога.

**Задачами освоения дисциплины** являются:

- повысить уровня знаний студентов о психологии как науке;
- содействовать формированию у студентов «профессионального видения» путем построения адекватного представления о профессии психолога в современном обществе;
- сформировать профессиональные планы и скорректировать ценностные ориентации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Введение в профессию» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Данный курс направлен на первичное знакомство студентов с выбранной профессией и дальнейшее самоопределение в ней, способствует развитию профессиональной идентичности и саморазвитию обучающихся.

Освоение дисциплины «Введение в профессию» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов «Философия», «Анатомия и физиология ЦНС», «Общая психология», «Психология личности», «Общая психология», «Социальная психология», «Тренинг профессиональной идентичности и личностно-профессионального развития». К «входным» знаниям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, относятся: знание основ общей психологии и психологии

личности, анатомо-физиологических основ психики, философских основ психологии.

Знания и умения, полученные в результате изучения курса «Введение в профессию», необходимы для успешного освоения технологий работы клинического психолога, а также профессионального саморазвития.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 36 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 4 часа;

**самостоятельная работа:** 50 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1</b> Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. <b>УК-3.2</b> Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений <b>УК-3.3</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	<b>УК-4.1</b> Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные

<p>академического профессионального взаимодействия</p>	<p>и</p>	<p>коммуникационные технологии. <b>УК-4.2</b> Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>		<p><b>УК-6.1</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует <b>УК-6.3</b> Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>
<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>		<p><b>УК-9.1</b> Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>УК-9.2</b> Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** зачет, 4 семестр.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (в том числе Контроль) (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельно работы	
<p><b>1.История формирования профессии «Психолог»</b>  История психологического знания: Античность, Средневековье, эпоха Возрождения и Нового времени, возникновение психологии как самостоятельной науки, основные направления западной и отечественной психологии XX века. Выдающиеся психологи в истории XX века.</p>	10	2	2	1	5
<p><b>2.Современная психология</b>  Современные тенденции развития психологии (бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, гештальт-психология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, усиление прикладной и практической психологии, дифференциация психологических знаний и отраслей). Отрасли научной психологии. Связь психологии с другими науками. Психологи как профессиональная общность.</p>	12	2	4		6
<p><b>3.Профессиональная деятельность психолога</b>  Общее представление о профессии. Отличия профессионального и житейского психолога. Профессионализация психолога. Профессиональная рефлексия.</p>	12	2	4	1	5

<p><b>4. Научные исследования как вид деятельности психолога</b>  Научные психологические организации. Структура научного психологического исследования: формулировку проблемы, выдвижение гипотезы, осуществление проверки гипотезы, интерпретация результатов. Методы научной психологии (классификация Б.Г. Ананьева).</p>	11	2	4		5
<p><b>5. Основные направления деятельности практического психолога</b>  Важнейшие задачи психопрофилактической работы. Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Классификация психодиагностических методов. Профессионально-этические принципы психодиагностики. Валидность и надежность психодиагностических методик. Психологическая коррекция: подходы, методы и приемы. Психологическое консультирование: цель, задачи, основные направления. Виды и методы психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия.</p>	23	4	8	1	10
<p><b>6. Прикладные области психологии</b>  Клинический психолог. Психолог-консультант. Психолог-тренер. Школьный психолог. Организационный психолог. Психолог-эргономист. Юридический психолог.</p>	11	2	4		5

<p><b>7.Общая характеристика клинической психологии</b>  Разделы клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Объект и предмет деятельности клинического психолога. Виды деятельности клинического психолога: диагностическая, экспертная, коррекционная, профилактическая, реабилитационная, консультативная, научно-исследовательская. Этика в клинической психологии. Организационные аспекты деятельности клинического психолога.</p>	11	2	4	1	4
<p><b>8.Профессиональное и личностное развитие психолога</b>  Методика выработки личных планов. Психологическое время личности. Каузометрия. Работа с линией времени. Профессиональное самоопределение и целеполагание. Творчество в профессиональном развитии. Творчество и креативность. Этапы творческого процесса. Профессионально-важные качества психолога.</p>	18	2	6		10
<p><b>ИТОГО</b></p>	108	18	36	4	50

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1.История формирования профессии «Психолог»	Лекция Практическое занятие	Традиционная Проектные технологии
2.Современная психология	Лекция Практическое занятие	Дискуссионная техника 1) Мини-доклады с презентациями 2) Проектная технология

3.Профессиональная деятельность психолога	Лекция Практическое занятие	Техника развития критического мышления 1) Психологический портрет личности 2) Конкурс на лучшую статью
4.Научные исследования как вид деятельности психолога	Лекция Практическое занятие Семинарское занятие	Проблемная Составление резюме Личностно-ориентированная психотерапия. Часть 1
5.Основные направления деятельности практического психолога	Лекция Семинарское занятие	1) Традиционная 2) Визуализация Личностно-ориентированная психотерапия. Часть 2
6.Прикладные области психологии	Лекция Практическое занятие	Традиционная 1) С элементами ролевой игры 2) С элементами тренинга «Коммуникативные умения»
7.Общая характеристика клинической психологии	Лекция Практическое занятие	Техника активного слушания 1) С элементами тренинга 2) Метод case-study
8.Профессиональное и личностное развитие психолога	Лекция Практическое занятие	Визуализация 1) Защита рефератов с презентацией 2) Тестирование 3) Решение творческих задач

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **УК-3**

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

##### **УК-4**

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия



## УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

## УК-9

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы	Типовые контрольные задания
<b>УК-3.1</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	<b>Задание 1.</b> Тема: Личностно-ориентированная психотерапия. Подготовить мини-доклады и выступления по следующему алгоритму: 1) Исследование психологических проблем клиента в оказании помощи в их решении. 2) Улучшение объективного самочувствия и укреплении психического здоровья. 3) Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности, ощущения счастья и успеха.
<b>УК-3.2</b> Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений	<b>Задание 2.</b> Тема: «Изучение психологических закономерностей, механизмов и эффективных способов межличностного взаимодействия для формирования эффективного и гармоничного общения с другими людьми». Подготовить мини-доклады.
<b>УК-3.3</b> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.	<b>Задание 3.</b> Тема: «Развитие самосознания и самопознания клиентов для коррекции или предупреждения эмоциональных переживаний на основе внутренних и поведенческих изменений». Подготовить тезисы по данной теме.
<b>УК-4.1</b> Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями	<b>Задание 4.</b> На основе «Модели деятельности практического психолога по Аллену-Абрамовой» выполнить сравнительный анализ основных качеств квалифицированного и неквалифицированного психолога, обратив особое внимание на следующие

<p>совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p>	<p>параметры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отклики и реакции в ситуации профессиональной деятельности</li> <li>• межличностное влияние в работе практического психолога</li> <li>• ограничение в деятельности практического психолога</li> <li>• мировоззрение (концепция) практического психолога</li> <li>• человеческое достоинство</li> <li>• культурная продуктивность</li> </ul>
<p><b>УК-4.2</b> Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.</p>	<p><b>Задание 5.</b> Составьте профессиональное резюме «Я – успешный студент психолог» в соответствии с основными принципами в трех вариантах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хронологическое резюме (достижения описаны в хронологической последовательности).</li> <li>2. Функциональное резюме (представляет ваши навыки, опыт и достижения, а не конкретный перечень работ, которыми вам приходилось заниматься на различных этапах своего образования).</li> <li>3. Комбинированное или функционально – хронологическое резюме (не только демонстрирует ваши достижения, но и позволяет получить более отчетливое представление о вашей биографии).</li> </ol> <p><b>Задание 6.</b> Конкурс на лучшую статью: «Профессия клинического психолога»</p> <p>Представим, что вы не только будущий клинический психолог, но и внештатный корреспондент журнала, который специализируется на подаче научно - практического опыта профессионалов в различных областях знаний.</p> <p>Обращение главного редактора. Существует ряд практико - ориентированных областей в обществе, которые не обеспечены специалистами-психологами, прежде всего, сферы здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Данные области общественной практики нуждаются в клинических психологах как специалистах широкого профиля, способного решать</p>

	<p>комплексные задачи. В центре внимания клинической психологии - человек с трудностями адаптации и самореализации, связанные с его физическим, социальным и духовным состоянием. Практическая и научно-исследовательская деятельность специалиста в области клинической психологии направлена на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, охрану здоровья, профилактику и преодоление разного рода недугов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Требования.</b></p> <p>Напишите оригинальную статью не более 2-х страниц. Можете использовать следующий алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*общая характеристика деятельности психолога;</li> <li>*образ психолога в сознании населения;</li> <li>*особенности профессии клинического психолога;</li> <li>*практические функции клинических психологов;</li> <li>*виды психологического воздействия в практике клинических психологов</li> </ul>
<p><b>УК-6.1</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 7.</b></p> <p><b>«Психологический портрет личности»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с методиками психологической диагностики личности, а также профессионально-этическими принципами психодиагностики.</li> <li>2. Подобрать 3 психодиагностические методики направленные на исследование личности и провести диагностику 1 респондента.</li> <li>3. По результатам диагностики написать заключение – «Психологический портрет личности».</li> </ol>
<p><b>УК-6.3</b> Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 8.</b></p> <p>На основе требований к деятельности клинического психолога сформулируйте виды деятельности</p>
<p><b>УК-9.1</b> Демонстрирует</p>	<p style="text-align: center;"><b>Задание 9.</b></p> <p>На основе изучения творческого материала</p>

<p>уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>уточнить психологические направления, персонали (устно) и подготовить выступления с презентацией по теме: «Современные направления развития клинической психологии». Алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Психология аномального развития ( медицинская педагогика)</li> <li>2) Психология девиантного поведения (делинквентное и аддиктивное поведение)</li> <li>3) Психология экстремальных ситуаций</li> <li>4) Кризисная психология</li> <li>5) Психология здоровья</li> </ol>
<p><b>УК-9.2</b> Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.</p>	<p><b>Задание 10.</b> Тема: «Сравнительный анализ медицинской и психологической парадигм (по В.Е. Кагану)»</p> <p>Обратите особое внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объект клинической психологии</li> <li>• предмет профессиональной деятельности клинического психолога</li> <li>• виды деятельности клинического психолога</li> <li>• основные диагностические и научно-исследовательские задачи</li> <li>• основные разделы клинической психологии</li> </ul> <p>Заполните таблицу, приведите примеры и обоснуйте Ваш выбор, сделайте заключение.</p>

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций УК-3, УК-4, УК-6, УК-9:

Максимальное количество баллов - 15 баллов с распределением по заданиям.

Правильный, полный ответ на поставленное задание – 100% от указанного за задание максимально допустимого балла

Неполный ответ на вопрос – в зависимости от доли выполненного задания от 50% до 80% от указанного за задание максимально допустимого балла

Частично правильный ответ: допущены ошибки, не искажающие понимание предметной области – от 30% до 40% от указанного за задание максимально допустимого балла

Частично правильный ответ: допущены ошибки, искажающие полностью правильное понимание предметной области, но демонстрирующие частичное знание понятий – 20% от указанного за задание максимально допустимого балла

Неправильный ответ – 0 баллов

Трансформация баллов в оценку:

Более 80% из максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **отлично**;

Более 65%, но менее 80% из максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **хорошо**;

Более 50%, но менее 65% из максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **удовлетворительно**.

Менее 50% максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **неудовлетворительно**.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература:**

1. Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
2. Ведехина С. А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81014.html>
3. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028749>
4. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028496>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Балашова С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии/ Балашова С.В., Дереча Г.И.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Гейслер Е.В. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Гейслер, А.А. Дроздов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6326.html>
4. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 266 с. — 978-5-8291-2545-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36610.html>
7. Старшенбаум Г. В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
8. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
9. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 317 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31705.html>
10. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
11. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
12. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>

13. Супервизия супервизора [Электронный ресурс]: практика в поиске теории / Дж. Винер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 352 с. — 5-89353-196-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32154.html>

## 2) Программное обеспечение

### • программное обеспечение:

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### • Профессиональные базы данных:

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
- **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

### • Информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 14-06/2022 от 02.08.2022г. <https://biblioclub.ru/>
- «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 03-е/22 от 02.08.2022г. <https://urait.ru/>



- ЭБС «Лань» - Договор № 02-е/22 от 02.08.2022г. <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 283эбс от 02.08.2022г. <https://znanium.com/>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 05-5/22К от 02.08.2022г. <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru>.
2. <http://vsetesti.ru>.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ**

1. Понятие зрелости и психологического здоровья личности.
2. Характеристики творчески мыслящей личности.
3. Соотношение понятий «творчество» и «креативность».
4. Приемы развития креативности.
5. Саморазвитие и самореализация.
6. Сознание, самосознание, рефлексия.
7. Ресурсы личности.
8. Основные ориентации в исследовании развития личности.
9. Идентичность личности.
10. Жизненный путь личности, цели и планы.
11. Основные принципы целеполагания. Система S.M.A.R.T.
12. Понятие личностного роста. Основные концепции.
13. Зигмунд Фрейд.
14. Альфред Адлер.
15. Карл Густав Юнг.
16. Фриц Перлз.
17. Аарон Бек.
18. Карл Роджерс.
19. Станислав Гроф.
20. Эрих Фромм.

**При написании рефератов по дисциплине «Введение в профессию» необходимо соблюдать следующие требования к его содержанию и оформлению:**

- данный реферат представляет собой демонстрацию умения студента делать аналитический обзор научной информации, а также формировать собственные выводы на основании изученной психологической литературы.
- текст реферата должен быть авторским, т.е. результатом осмысления и обобщения научной информации, а не простой компиляцией фрагментов литературных источников.
- помимо основного текста, реферат должен включать такие разделы как титульный лист, содержание, введение, заключение, список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ.
- особое внимание следует обратить на раскрытие актуальности темы реферата, прописываемой во введении, а также на обобщение приведенной в реферате информации, приводимой в заключении.
- текст реферата должен быть снабжен ссылками на научную психологическую литературу; пример оформления ссылки: (Панов В.И., 2014, с. 182) либо [4, с. 182].
- реферат должен быть написан на основании не менее 3 научных литературных источников, изданных не позднее 10 лет назад.
- объем реферата 15-20 страниц; шрифт «Times new roman»; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта в таблицах – 12 пт.; межстрочный интервал основного текста – 1,5; межстрочный интервал текста в таблицах – 1,15; интервал между абзацами – 0; абзацный отступ – 1,25; выравнивание основного текста «по ширине»; выравнивание заголовков «по центру»; поля – «обычные»: верхнее и нижнее – 2 см., правое – 1,5 см., левое – 3 см.; названия рисунков – внизу рисунка, выравнивание «по центру»; названия таблиц – вверху таблицы, выравнивание «по правому краю».

## **2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

1. Определение психологии. Основные особенности психологии как науки. Отрасли психологии.
2. История развития представлений о психике от Античности до Нового времени.

3. Характеристика основных школ Западной психологии XX века: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, трансперсональная психология.
4. Общая характеристика направлений отечественной психологии.
5. Культурно-историческая концепция Л.С Выготского.
6. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
7. Профессиональная деятельность психолога: общие представления о профессии, отличия психолога-профессионала от житейского психолога.
8. Научные исследования как вид деятельности психолога: ведущие научные организации, этапы научного психологического исследования.
9. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).
10. Прикладные области психологии: клинический психолог, психолог-консультант, психолог-тренер, школьный психолог, организационный психолог, психолог-эргономист, юридический психолог.
11. Психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция как направления деятельности практического психолога.
12. Психологическое консультирование и психотерапия как направления деятельности практического психолога.
13. Этические принципы профессиональной деятельности психолога.
14. Общая характеристика клинической психологии: определение, предмет и объект, взаимосвязь с другими науками, основные задачи.
15. Профессиональное и личностное развитие психолога. Профессионально-важные качества психолога.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

#### *Текущий контроль:*

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на лекционных и практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, а также активности работы в группе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем.

#### *Промежуточный контроль:*

решение о зачете является составным и выставляется как сумма по результатам выполнения следующих заданий:

1. Написание реферата – 20 баллов.

2. Понятийный диктант, проводится дважды в течение изучения курса – 10 баллов + 10 баллов.
3. Психодиагностическое заключение «Психологический портрет личности» - 10 баллов.
4. Решение кейсов «Вопрос психологу» - 15 баллов.
5. Практическая работа «Индивидуальная каузометрия» - 20 баллов.
6. Устный опрос по вопросам дисциплины «Введение в профессию» - 15 баллов.

ИТОГО: 100 баллов.

Примечание: зачет студент получает при набранных им 40 и более баллах.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория, при необходимости тренинговый класс, компьютерный класс. Использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, набор слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология	Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры
2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	V. Учебно-методическое и	Корректировка списка основной и	Протокол № 1 от 29.08.2022

	информационное обеспечение дисциплины	дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»