

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 09.10.2023 15:22:32  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Тверской государственный университет

Юридический факультет

Утверждаю:

Руководитель ООП:

Ю.А. Дронова

2020 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль подготовки

ПРАВОПОЛЬЗОВАНИЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *к.ю.н., доцент кафедры конституционного, административного и таможенного права Рязанова Е.А.*

Тверь, 2020

# І. АННОТАЦИЯ

**1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом - Юридическая педагогика.**

**2. Цель и задачи дисциплины (или модуля):**

Формирование у студентов способностей преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне и управлять самостоятельной работой обучающихся на основе освоения педагогических базовых знаний

**Задачами** освоения дисциплины (или модуля) являются:

- сформировать базовое знание о педагогической деятельности, ее методикам
- обучить педагогическим приемам и методам;
- обучить оптимальному выбору форм педагогического воздействия в профессиональной деятельности;
- сформировать навыки организации самостоятельной работы обучающихся необходимые для успешного самообразования;

**3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Юридическая педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам дополнительной профессиональной образовательной программы. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетенций, полученных при изучении философии, правовой культуры, профессиональной этики. Данная дисциплина ориентирует слушателей в проблемах современной педагогической науки и педагогического процесса. Направлена на формирование знаний и представлений о использовании педагогических категорий, умений и навыков в юридической деятельности.

**4. Объём дисциплины** составляет 3 зачётные единицы, **108 академических часов**, в том числе **контактная работа:** практические занятия – 36 часов, **самостоятельная работа:** 72 часа.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
способность осуществлять профессиональную деятельность на основе	Владеть: юридической терминологией, навыками работы с источниками права, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений.

<p>развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2) <b>базовый</b></p>	<p>Уметь: принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом, грамотно пользоваться источниками правовой информации и применять нормы права к конкретным ситуациям.</p> <p>Знать: основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России и зарубежных стран, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, механизм государства, систему права.</p>
<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) <b>завершающий</b></p>	<p>Владеть: навыками анализа текущих изменений законодательства, методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в юридической деятельности.</p> <p>Уметь: развивать профессионально значимые качества личности юриста, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения.</p> <p>Знать: основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданской службы и правоохранительных органов, законы конкуренции на рынке юридического труда, теорию и практику профессионального риска.</p>

**6. Форма промежуточной аттестации:** зачет

**7. Язык преподавания:** русский.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа (час.)
		Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Педагогика как наука: предмет, основные категории и задачи педагогики; система педагогических наук; методология педагогики; методы и методика педагогического исследования	6	2	4
Тема 2. Субъекты и объекты педагогического процесса: личность в педагогическом процессе; группа, коллектив в педагогике	6	2	4
Тема 3. Педагогическая система	6	2	4
Тема 4. Педагогический процесс: его сущность, структура и закономерности	6	2	4
Тема 5. Педагогические технологии и методы	8	4	4
Тема 6. Педагогические действия, педагогическая техника	6	2	4
Тема 7. Основные педагогические системы	6	2	4
Тема 8. Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки предмет, цели, задачи, система юридической педагогики	6	2	4
Тема 9. Педагогические аспекты правовой социализации и правовой культуры	5	1	4
Тема 10. Система юридического образования в России и принципы ее построения	5	1	4
Тема 11. Профессиональное воспитание обучающихся в юридических образовательных учреждениях	6	2	4

Тема 12. Педагогический процесс в юридическом образовательном учреждении; основы методики преподавания юридических дисциплин; профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях	8	2	6
Тема 13. Педагогика воспитания в правоохранительном органе: государственно-профессиональное, патриотическое, профессионально-нравственное, профессионально-правовое воспитание; работа с коллективом правоохранительного органа	6	2	4
Тема 14. Педагогическая профилактика профессиональной деформации сотрудников	6	2	4
Тема 15. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа; экстремально-юридическая педагогика	8	4	4
Тема 16. Правовое воспитание населения	4		4
Тема 17. Криминологическая, криминальная и превентивная педагогики педагогическое обеспечение решения основных правоохранительных задач	10	4	6
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Планы практических занятий.
2. Указания для подготовки к практическим занятиям.
3. Требования к рейтинг-контролю

## IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1:** способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Базовый</p> <p><b>владеть</b></p>	<p>Составьте примерный план изучения одного из вопросов темы (на выбор любой из юридических дисциплин)</p> <p>Составьте примерный план занятия по одной из юридических дисциплин</p>	<p>Уровни:</p> <p>достаточный</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план содержит не менее трех пунктов;</li> <li>- список литературы содержит не менее двух источников</li> </ul> <p>Неудовлетворительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план не составлен;</li> <li>- план содержит менее трех пунктов;</li> <li>- не указаны источники или источник один.</li> </ul> <p>Уровни:</p> <p>высокий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбрана форма занятия (или предложен ряд альтернативных форм или предложена форм с явным учетом специфики информации либо выработки навыка, умения): с учетом сущности, сложности задачи, усвоения материала,</li> <li>- план логичен,</li> <li>- план отражает педагогические задачи занятия,</li> </ul> <p>достаточный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план отражает педагогические задачи занятия,</li> <li>- выбрана одна из форм занятий (возможен выбор универсальной формы),</li> <li>- форма соответствует содержанию информации или специфики вырабатываемого навыка, умения</li> </ul> <p>пороговый:</p> <p>план отражает педагогические задачи занятия,</p>

		- форма может быть применима для подачи информации, или использована для выработки навыка, умения Неудовлетворительный: План не отражает педагогические задачи занятия или задачи не поставлены - форма не соответствует содержанию занятия
Базовый уметь	Подберите учебный материал, на основе которого можно раскрыть вопрос темы	Уровни: Достаточный - включен материал учебников; - включен материал монографий (при их наличии); Неудовлетворительный: - использован материал одного учебника или материал не подобран
Базовый Знать	Тест: 1. Одним из основоположников педагогики является : _____ (впишите ответ) 2. Кто из названных педагогов был сторонником гуманистического воспитания? А. Пирогов Б. А.И. Сикорский В. А.С. Макаренко Г. Сухомлинский Д. Я. Корчак Е. В.В. Давыдов (выберите ответы)	Уровни: Достаточный - даны ответы не менее, чем на 50% вопросов неудовлетворительный:  Неудовлетворительный: - даны ответы менее, чем на 50% вопросов

## 2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный владеть	Составьте методические рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию на примере одного из вопросов темы (Например: «дееспособность малолетних»)	Уровни: <b>высокий:</b> - рекомендации содержат логическое изложение последовательности действий (не менее пяти); - рекомендации основаны на изученном педагогическом

		<p>материале (учитывают педагогические методики или методы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации реальны для выполнения в рамках отведенного времени на подготовку; - использованы педагогические термины;</li> <li>- учтена специфика изучаемого материала;</li> <li>- рекомендации реальны для выполнения</li> </ul> <p><b>достаточный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рекомендации содержат логическое изложение последовательности действий (не менее пяти);</li> <li>- рекомендации основаны на изученном педагогическом материале (учитывают педагогические методики или методы);</li> <li>- рекомендации реальны для выполнения в рамках отведенного времени на подготовку; - использованы педагогические термины;</li> <li>- учтена специфика изучаемого материала;</li> <li>- рекомендации реальны для выполнения</li> </ul> <p>рекомендаций более двух, но менее пяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации основаны на изученном теоретическом материале;</li> <li>- рекомендации реальны для применения</li> </ul> <p><b>пороговый</b> - рекомендаций не более двух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации реальны для применения</li> </ul> <p><b>Не удовлетворительный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не составлены рекомендации;</li> <li>- рекомендации не реальны для выполнения;</li> </ul>
--	--	---



<p>Заключительный</p> <p><b>уметь</b></p>	<p>Составьте список литературы, которую можно использовать для раскрытия одной из тем для самостоятельного изучения</p>	<p>Уровни:</p> <p>высокий: - список включает учебники;  - список включает монографии (при их наличии);  - список включает научные статьи (как российские, так и зарубежные);  - список включает диссертационные исследования (в том числе, последних лет)  - список содержит не менее 5 источников</p> <p>достаточный:  - список включает учебники;  - список включает монографии (при их наличии);  - список включает научные статьи;  - список содержит не менее 4 источников</p> <p>пороговый:  - список включает учебники;  - список включает научные статьи (как российские, так и зарубежные);  - список содержит не менее 3 источников</p> <p>Не удовлетворительный:  - список не составлен;  - список содержит один вид источников, которых 2 и менее.</p>
<p>заключительный</p> <p><b>знать</b></p>	<p>Составьте конспект материала, предназначенного для самостоятельного обучения</p>	<p>Уровни:</p> <p>достаточный:  - конспект составлен, выделены основные главные вопросы;  - конспект краток, но доступен для освоения материала.</p> <p>Не удовлетворительный:  - конспект не составлен;  - конспект составлен, но не выделены основные главные вопросы темы.</p>

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) Основная литература:**

1. Левитан К. М. Юридическая педагогика [Электронный ресурс] : учебник / К. М. Левитан.—2-е изд., изм. и доп.—М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=761323>
2. Левитан, К. М. Юридическая педагогика : учебник / К.М. Левитан. — 2-е изд., изм. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-16-103107-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1045699> (дата обращения: 28.02.2020)

### **б) Дополнительная литература:**

1. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел [Электронный ресурс] : учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / В.Я. Кикоть [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 512 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40471.html>
2. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел : учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юрид. профиля / С. А. Беличева [и др.] ; под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-238-01277-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1027185> (дата обращения: 28.02.2020)

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://library.tversu.ru> - сайт научной библиотеки ТвГУ;  
<http://www.library.tver.ru> - сайт библиотеки им. Горького (г. Тверь);  
<http://www.rsl.ru> - сайт Русской библиотеки (г. Москва);  
<http://www.ksrf.ru> –официальный сайт Конституционного Суда РФ  
<http://www.vsrf.ru> - официальный сайт Верховного Суда РФ

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Планы практических занятий.

### **Занятие 1. Тема 1. Педагогика как наука.**

Предмет педагогики. Задачи педагогики. Методология педагогики; ее принципы. Методы и методика педагогического исследования. Отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.

### **Занятие 2. Тема 2. Субъекты и объекты педагогического процесса.**

Личность в педагогическом процессе. Группа, коллектив в педагогике. Субъекты педагогической работы. Требования к субъекту.

### **Занятие 3. Тема 3. Педагогическая система**

Элементы педагогической системы. Методы (пути и способы педагогической работы). Принцип единства обучения, воспитания, образования и развития.

### **Занятие 4. Тема 4. Педагогический процесс.**

Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

### **Занятие 5. Тема 5. Педагогические технологии и методы**

Традиционные педагогические технологии.

### **Занятие 6. Тема 5. Педагогические технологии и методы**

Технологии образования. Технологии воспитания.

### **Занятие . Тема 6. Педагогические действия, педагогическая техника**

Педагогическое правило. Педагогическая техника . Педагогический прием . Педагогические действия . Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ. Педагогическое решение. Педагогическая речь. Педагогическое общение. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая требовательность.

### **Занятие 8. Тема 7. Основные педагогические системы**

Семейная педагогика. Дошкольная педагогика. Школьная педагогика . Педагогика высшей школы. Профессиональная педагогика. Социальная педагогика. Педагогика самосовершенствования личности.

### **Занятие 9. Тема 8. Юридическая педагогика - отрасль педагогической науки**

Предмет юридической педагогики. Цели, задачи юридической педагогики. Система юридической педагогики. Педагогика в свойствах и механизмах права

### **Занятие 10. Тема 9. Педагогические аспекты правовой социализации и правовой культуры**

Правовая социализация. Педагогические компоненты правовой культуры личности.

### **Тема 10. Система юридического образования в России и принципы ее построения**

Виды связей правоохранительной деятельности с педагогикой. Принципы построения системы юридического образования. Факторы, влияющие на развитие системы юридического образования.

### **Занятие 11. Тема 11. Профессиональное воспитание обучающихся в юридических образовательных учреждениях**

Педагогическая система юридического образовательного учреждения.

### **Занятие 12. Тема 12. Педагогический процесс в юридическом образовательном учреждении**

Основы методики преподавания юридических дисциплин. Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях. Педагогические принципы высшего профессионального юридического образования. Структура педагогического процесса. Системы методического обеспечения педагогического процесса.

### **Занятие 13. Тема 13. Педагогика воспитания в правоохранительном органе**

Государственно-профессиональное воспитание. Патриотическое воспитание. Профессионально-нравственное воспитание. Профессионально-правовое воспитание. Работа с коллективом правоохранительного органа: понятие, цели, общая характеристика. Задачи и принципы воспитания сотрудников. Коллектив правоохранительного органа как субъект и объект педагогических влияний и воздействий. Индивидуальная воспитательная работа с сотрудниками. Формы и методы индивидуальной работы.

### **Занятие 14. Тема 14. Педагогическая профилактика профессиональной деформации сотрудников**

Понятие профессиональная деформация личности и деятельности сотрудника. Индивидуальный подход в профилактике и преодолении профессиональной деформации.

### **Занятие 15. Тема 15. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа; экстремально-юридическая педагогика**

Педагогическая сущность профессиональной подготовки персонала правоохранительного органа. Общие и специальные задачи профессиональной подготовки. Принципы профессиональной подготовки. Принцип профессионально-педагогической целеустремленности. Правило концептуальности. Правило педагогизации цели. Правило триединой педагогической задачи. Принцип профессионально-прикладной направленности. Принцип гражданственности. Принцип профессиональной надежности.

### **Занятие 16. Тема 15. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа; экстремально-юридическая педагогика**

Понятие экстремальной ситуации в правоохранительной деятельности. Основные компоненты экстремальной подготовленности сотрудника. Педагогические принципы экстремальной подготовки. Виды экстремальной подготовки.

### **Занятие 16. Тема 17. Криминологическая, криминальная и превентивная педагогики**

Педагогическое обеспечение решения основных правоохранительных задач. Асоциальная сущность педагогических явлений в криминальной среде. Способы вовлечения молодежи в криминальную деятельность

### **Занятие 17. Тема 17. Криминологическая, криминальная и превентивная педагогики**

Превентивная педагогика Педагогические средства, методы и приемы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Постпенитенциарная педагогика.

#### **Указания для подготовки к практическим занятиям.**

Готовясь к практическому занятию, студент вначале должен ознакомиться с его планом и вопросами, выносимыми на обсуждение, а также с перечнем рекомендованной литературы. Затем существо обсуждаемых проблем изучается с использованием лекционного материала, рекомендованных учебников, нормативных актов и научной литературы. Оправдывает себя при этом обращение к различным справочникам, словарям и иным подобным изданиям, содержащим четкие определения исследуемых понятий и краткую их характеристику. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, следует письменно фиксировать в своих конспектах, что, одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой - упрощает последующую подготовку к рейтинговой аттестации. При появлении неясных вопросов следует четко сформулировать их для последующего получения ответа у преподавателей или сокурсников.

Усвоив существо изучаемой проблемы, следует продумать порядок ее изложения при выступлении на практическом занятии.

При проведении практических занятий их руководитель может использовать различные способы контроля за уровнем подготовки слушателей: групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; индивидуальные собеседования с отдельными студентами; проведение письменной контрольной работы; заслушивание докладов и сообщений по наиболее сложным вопросам темы и их последующее обсуждение. Возможно также решение задач по теме практического занятия, требующих умения применять педагогические методики, приемы к конкретным жизненным ситуациям.

Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава учебной группы, уровня ее подготовки и иных обстоятельств. Итогом проведения практического занятия является индивидуальная оценка знаний опрошенных студентов путем выставления баллов.

В процессе преподавания курса используются комплекс традиционных и современных (активных) форм и методов обучения. Чтобы добиться глубоких знаний, усвояемости учебного материала, студентам необходимо правильно организовать самостоятельную работу. Если по определенной теме в соответствии с рабочей программой не осуществляется чтение лекции, то данная тема должна быть изучена студентами самостоятельно, с использованием списка литературы, нормативно-правовых актов и нормативно-методического материала.

Основная задача самостоятельной работы - более глубоко изучить педагогические основы с целью их применения в юридической деятельности. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение специальных заданий по завершению изучения каждого раздела курса. Самостоятельную работу целесообразно начинать с прочтения конспектов лекций и учебных пособий (учебников), затем следует приступить к выполнению заданий.

## **2. Требования к рейтинг-контролю**

Дисциплина «Юридическая педагогика» изучается студентами на протяжении одного семестра. Оценивается работа в течение этого периода по следующей схеме:

Всего студент может получить 100 баллов. В каждом модуле студент может получить максимум 50 баллов, из них 50 баллов за текущую работу, 50 баллов – рейтинговый контроль. Студент, набравший по результатам обучения не менее 50 баллов, получает зачет.

### **1. Задания для рейтинг-контроля:**

#### **Примерное задание**

Подготовьте краткий конспект основных положений предложенного текста, на ваш взгляд отражающий основной вопрос темы и те его аспекты, которые должны быть усвоены студентами при изучении.

«Профессиональная деформация - это изменение в отрицательную сторону личных качеств сотрудника и профессиональных действий под влиянием особенностей самой правоохранительной деятельности, служебных условий, опыта, ослабления его самокритичности и работы над собой. Профессиональная деформация проявляется в сферах: профессионально-нравственной, профессионально-интеллектуальной, эмоционально-волевой, и как производное - в сфере профессиональных действий.

В профессионально-нравственной сфере деформация проявляется в потере представления о гражданском и нравственном смысле профессиональной деятельности, подмене ее норм в поведении искаженными узкокорпоративными нормами, а в конечном итоге - в нарушении законности.

В профессионально-интеллектуальной сфере деформация проявляется в шаблонности мышления, постепенной утере его широты, глубины, критичности, в преувеличении значимости собственного профессионального мнения и опыта, а иногда - их абсолютизации.

В сфере эмоционально-волевой деформация проявляется в разбалансированности и огрублении эмоционально-волевой сферы, появлении длительных депрессивных состояний, «накоплении усталости», росте внутренней и внешней конфликтности, агрессивности, ослаблении волевых качеств, потере способности к самоконтролю и саморегуляции.

Проявления деформации в сфере профессиональных действий - это, как правило, стремление к формализму, подмене делового подхода псевдодеятельностью, гипертрофированное внимание к внешней атрибутике ее, правовой нижи-

лизм, произвольное толкование закона, сверхмерная подозрительность, «обвинительный уклон», стереотип закрытости («сверхсекретности»), стремление к силовым методам решения задач.

Развитие профессиональной деформации может привести, как минимум, к профессиональной непригодности (профессиональному бессилию) сотрудника, а самое худшее - сделать его опасным для профессиональной деятельности. Причины профессиональной деформации лежат как в самой правоохранительной деятельности, ее условиях, так и в особенностях личности конкретного сотрудника. Поэтому проявления профессиональной деформации необходимо всегда рассматривать в контексте всей его личности, ибо в ней могут быть найдены многие индивидуальные причины ее и «точки опоры» для профилактики и преодоления.

Есть два иных типа деформации личности сотрудника, проявления которых могут быть сходны с профессиональной, хотя причины их различны. Это - изначальная социальная деформация, проявляющаяся в сфере профессиональной деятельности, но сформировавшаяся до поступления на службу под влиянием факторов и причин, не имеющих непосредственного отношения к деятельности правоохранительных органов, например неблагоприятного социального окружения. Может также развиваться социальная деформация личности сотрудника во время службы, причины которой - в негативных внеслужебных воздействиях, например со стороны семьи, неформального окружения вне службы и т.д. Поскольку подобные явления не имеют прямого отношения к условиям и опыту профессиональной деятельности и требуют иных, чем в случае профессиональной деформации, путей профилактики и преодоления, они не будут рассматриваться ниже.

Профилактика и преодоление профессиональной деформации является необходимой составной частью воспитательной работы с персоналом правоохранительных органов.»

## **2. Примерный билет для зачета:**

Билет 1.

1. Предложите план самостоятельной работы студента над темой «Избирательная система в РФ»
2. Определите необходимые требования к самостоятельной работе студента над этой темой.

### **Показатели оценивания результатов обучения:**

**Высокий уровень:** уверенно, грамотно, точно и полно ответить на поставленный вопрос.

Правильно выбрать правовую норму (литературный источник, информационный источник). Грамотно применить правовую норму, решив задачу по существу; составить (заполнить) таблицу, схему; привести актуальный пример. Не пасовать перед решением проблемы, определенной в задаче. Ответить только на поставленный вопрос, без лишней информации при ответе.

### **Средний**

Ответить на поставленный вопрос, разъяснив его сущность.

Правильно составить алгоритм, определить связи, последовательность; найти решение задачи, определив правовые отношения, нормы права, необходимые к применению.

### **Базовый**

Ответить на поставленный вопрос с недочетами, не влияющими на общую правильность ответа. Составить алгоритм с недочетами, не влияющими на итоговое решение, найти решение задачи, определив правовые отношения, нормы права, необходимые к применению.

### **Не допустимый**

Не точный ответ на вопрос. Не умение составить алгоритм, не умение растолковать и пояснить; невыполнение решения задачи: не сумел определить, какие правовые нормы необходимо применить, либо правовые нормы определены, но их применение не позволило правильно решить задачу.

### **Критерии оценивания:**

#### **Высокий уровень:**

##### **Знает и уверенно демонстрирует:**

- особенности государственного и правового развития России;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России
- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;

##### **Умеет:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

##### **Владеет:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

#### **Средний уровень**

##### **Знает, но ответы могут быть неполными:**

- особенности государственного и правового развития России;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России
- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;



**Умеет использовать в основном:**

- юридические понятия и категории;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

**Владеет, но допускает незначительные неточности, не влияющие на правильность:**

- оперирования юридической терминологией;
- работу с правовыми актами;
- анализ различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

**Базовый уровень**

**Знает и воспроизводит с небольшими неточностями, ответы неполные по вопросам:**

- особенности государственного и правового развития России;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России
- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;

**В основном умеет, либо допускает незначительные неточности при проверке умения, не влияющие на сущность понятий, применение норм:**

- при оперировании юридическими понятиями и категориями;
- при анализе, толковании и применении правовых норм
- при принятии решения и совершении юридических действий в точном соответствии с законом;

**Владеет в основном, но допускает неточности и не грубые ошибки:**

- в применении юридической терминологией;
- в работе с правовыми актами;
- в анализе различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

**Не допустимый уровень:**

**Не знает, или воспроизводит с грубыми ошибками:**

- особенности государственного и правового развития России;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России
- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России;

**Не умеет:**

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;

**Не владеет:**

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

## **VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе изучения дисциплины предусматривается определение целей и задач каждого задания, выполняемого студентами, в частности: проверка усвоенного информационного материала, проверка умения оперировать полученными знаниями. Для достижения целей и задач в учебном процессе используются сочетание традиционных, активных и интерактивных форм проведения практических занятий: деловые игры, дебаты, разбор и решение педагогических казусов (конкретных ситуаций, задач) по вопросам, изучаемым в рамках дисциплины. В лекционные занятия включаются элементы интерактива. Используются в основном:

1. адаптивная технология, которая заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания
2. интегральная технология, позволяющая усвоить знания путем их обобщения и анализа, провести их систематизацию во взаимосвязи понятий и материала, полученного не только в процессе изучения юридической педагогики, но и других дисциплин, а также выявить основные методики педагогики, применяемые в правоохранительной деятельности.

**Преподаватель вправе применять и другие технологии, приемы и способы обучения студентов, соответствующие поставленным целям обучения.**

**Список ПО:**

- а) Лицензионное программное обеспечение  
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022  
СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018  
СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

б) Свободно распространяемое программное обеспечение  
 Google Chrome  
 Яндекс Браузер  
 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE  
 ОС Linux Ubuntu  
 Notepad++  
 OpenOffice  
 paint.net  
 WinDjView  
 Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.consultant.ru/>

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),	- - - Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black Монитор LG 1510S Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter Сканер EPSON Perfection V30 Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG	Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 СПС ГАРАНТ аэро Microsoft Windows 10 Enterprise СПС Консультант-Плюс: версия Проф.

<p>Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22), Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению № 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro  E7400/2* 1024Mb DDR800/T 160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Kg) с потолочным креплением Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см) Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/ 4096/500/DVD-RW Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 Компьютер iRU Corp 510 I5 D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port ИБП IPPON BACK Power Pro ИБП IPPON BACK Power Pro - - Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Принтер HPDJ 7350 Принтер лазерный HP LJ 1200 Видеокамера цифровая Canon-MV 15501 Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и датчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес) Сканер EPSON Perfection V30 Брошюровщик Ibimatic(25 листов/500 листов) Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED Компьютер P4 524 Vox/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/Okl 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+ Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M 1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01 Монитор LG 15" L1511S Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V ИБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5" Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p>	<p>Google Chrome Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Альта-ГТД СПС ГАРАНТ аэро Заполнитель Такса Таможенные документы Microsoft Windows 10 Enterprise СПС Консультант-Плюс: версия Проф.</p>
--	--	---





№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Вся рабочая программа	РП обновлена в связи со вступлением в силу 01.09.2017 ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень «бакалавриат»)	28.08.17, Протокол №1
2	V, VIII, IX разделы программы	Ежегодное обновление	27.08.18, Протокол №1
3	V раздел программы	Ежегодное обновление	29.08.19, протокол № 1
4	Все разделы программы	Ежегодное обновление	30.06.20, протокол №