

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2022 17:58:47
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.М. Сапожникова

«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**«История и география стран первого иностранного языка»
(немецкий язык)**

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

**Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур**

Перевод и переводоведение

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составители:

**к.пед.н, доц. И.С. Крестинский
к.фил.н., доц. С.Ю. Воскресенская**

Тверь 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов бакалавров с особенностями исторического, политического, экономического и культурного развития немецкоязычных стран.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук сведений по истории, географии, экономике и культуре немецкоязычных стран как о странах изучаемого языка;
- формирование представления об особенностях историко-культурного развития немецкоязычного пространства;
- рассмотрение особенностей ментальности граждан немецкоговорящих стран;
- совершенствование знаний изучаемого языка (курс читается на иностранном языке).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «История и география стран первого ИЯ» входит в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилям «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и «Перевод и переводоведение».

Курс реализуется в 3 семестре второго курса очной формы обучения вместе с такими дисциплинами, как «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка». Логически он связан с такими курсами данного блока как «История литературы стран первого ИЯ», «История языка» и составляет один из компонентов общепрофессиональной и языковой подготовки учителя / преподавателя иностранного языка.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:

- иметь представление об истории мировых цивилизаций, о периодизации всемирной истории, истории Западной Европы и России;
- знать и владеть системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Для освоения дисциплины студент должен пройти программу 1 курса дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» и владеть первым иностранным языком в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студентам 1 курса программы бакалаврита по направлению подготовки «Лингвистика» по профилям «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и «Перевод и переводоведение». Кроме этого, для освоения дисциплины необходимо пройти программу курса «Информационные технологии в лингвистике».

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов;

самостоятельная работа: 83 часа, контроль (подготовка к экзамену) – 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>ОПК-4.3 Преодолевает влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах, при анализе и сопоставлении исторических фактов и литературных источников различных языковых культур</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 3 семестр.

6. Язык преподавания: немецкий и русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		Всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Актуальные географические сведения о ФРГ	6	1	0	1	0	0	3 + 1
Тема 2. Краткий экскурс в историю германских племен	8	1	0	1	0	0	5 + 1
Тема 3. Зарождение средневековой цивилизации Западной Европы. Карл Великий	8	1	0	1	0	0	4 + 2
Тема 4. Германия в X веке. Династия Оттонов	9	1	0	1	0	0	5 + 2
Тема 5. Германия в XI веке. Династия салических франков. Церковь и монастыри в Средневековье	9	1	0	1	0	0	5 + 2
Тема 6. Германия в XII – XIII веках. Династия Штауфенов	7	1	0	1	0	0	3 + 2
Тема 7. Германия в период позднего Средневековья. Династия Люксембургов	8	1	0	1	0	0	4 + 2
Тема 8. Германия в XVI–XVII веках. Реформация. Конфессиональные войны	9	1	0	1	0	0	5 + 2

Тема 9. Германия в XVIII веке. Эпоха абсолютизма	8	1	0	1	0	0	4 + 2
Тема 10. Наполеоновские войны. Германия в первой трети XIX века	8	1	0	1	0	0	4 + 2
Тема 11. Германия в период между Венским конгрессом и Вторым Рейхом	8	1	0	1	0	0	5 + 1
Тема 12. Кайзеровская Германия (1871 – 1918)	9	1	0	1	0	0	5 + 2
Тема 13. Веймарская республика (1918 – 1933)	8	1	0	1	0	0	5 + 1
Тема 14. Нацистская Германия (1933 – 1945)	11	1	0	1	0	0	7 + 2
Тема 15. Оккупация Германии (1945 – 1949)	11	1	0	1	0	0	8 + 1
Тема 16. Германия в период раскола (1949 – 1989)	8	1	0	1	0	0	5 + 1
Тема 17. Объединение Германии	9	1	0	1	0	0	6 + 1
ИТОГО	144	17	0	17	0	0	83 + 27

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Актуальные географические сведения о ФРГ	Лекция	Лекция-визуализация, дискуссионные технологии (круглый стол)
	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, обучение с элементами исследования)
	Самостоятельная работа	Технология индивидуализации обучения, поисковые технологии

Тема 2. Краткий экскурс в историю германских племен	Лекция	Лекция-визуализация, дискуссионные технологии
	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, обучение с элементами исследования); технологии развития критического мышления
	Самостоятельная работа	Технология индивидуализации обучения, поисковые технологии
Тема 3. Зарождение средневековой цивилизации Западной Европы. Карл Великий	Лекция	Лекция-визуализация, дискуссионные технологии
	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, дискуссии, обучение с элементами исследования); технологии развития критического мышления
	Самостоятельная работа	Технология индивидуализации обучения, поисковые технологии
Тема 4. Германия в X веке. Династия Оттонов	Лекция	Лекция-визуализация, дискуссионные технологии
	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, дискуссии, обучение с элементами исследования); технологии развития критического мышления
	Самостоятельная работа	Технология индивидуализации обучения, поисковые технологии
Тема 5. Германия в XI веке. Династия салических франков. Церковь и монастыри в Средневековье	Лекция	Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, дискуссии, обучение с элементами исследования); технологии развития критического мышления
	Самостоятельная работа	информационно-коммуникативные технологии: выполнение контрольных работ в ЭОС университета
	Лекция	Лекция-визуализация

Тема 6. Германия в XII – XIII веках. Династия Штауфенов	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, дискуссии, обучение с элементами исследования); технологии развития критического мышления
	Самостоятельная работа	Технология индивидуализации обучения, поисковые технологии
Тема 7. Германия в период позднего Средневековья. Династия Люксембургов	Лекция	Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, дискуссии, обучение с элементами исследования); технологии развития критического мышления
	Самостоятельная работа	Технология индивидуализации обучения, поисковые технологии
Тема 8. Германия в XVI–XVII веках. Реформация. Конфессиональные войны	Лекция	Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, дискуссии, обучение с элементами исследования); технологии развития критического мышления
	Самостоятельная работа	Технология индивидуализации обучения, поисковые технологии
Тема 9. Германия в XVIII веке. Эпоха абсолютизма	Лекция	Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, дискуссии, обучение с элементами исследования); технологии развития критического мышления
	Самостоятельная работа	Технология индивидуализации обучения, поисковые технологии
	Лекция	Лекция-визуализация

Тема 10. Наполеоновские войны. Германия в первой трети XIX века	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, метод проектов, дискуссии, создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний; создание ситуаций апперцепции, обучение с элементами исследования); технологии развития критического мышления
	Самостоятельная работа	информационно-коммуникативные технологии: выполнение контрольных работ в ЭОС университета
Тема 11. Германия в период между Венским конгрессом и Вторым Рейхом	Лекция	Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, обучение с элементами исследования); технологии развития критического мышления
	Самостоятельная работа	Технология индивидуализации обучения, поисковые технологии
Тема 12. Кайзеровская Германия (1871 – 1918)	Лекция	Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, дискуссии, обучение с элементами исследования); технологии развития критического мышления
	Самостоятельная работа	метод проектов, технологии развития критического мышления
Тема 13. Веймарская республика (1918 – 1933)	Лекция	Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, дискуссии, обучение с элементами исследования); технологии развития критического мышления
	Самостоятельная работа	Технология индивидуализации обучения, поисковые технологии
Тема 14. Нацистская Германия (1933 – 1945)	Лекция	Лекция-визуализация

	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, метод проектов, дискуссии, обучение с элементами исследования); технологии развития критического мышления
	Самостоятельная работа	Технология индивидуализации обучения, поисковые технологии
Тема 15. Оккупация Германии (1945 – 1949)	Лекция	Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, дискуссии, обучение с элементами исследования); технологии развития критического мышления
	Самостоятельная работа	Технология индивидуализации обучения, поисковые технологии
Тема 16. Германия в период раскола (1949 – 1989)	Лекция	Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, дискуссии, обучение с элементами исследования); технологии развития критического мышления
	Самостоятельная работа	Технология индивидуализации обучения, поисковые технологии
Тема 17. Объединение Германии	Лекция	Лекция-визуализация
	Практическое занятие	Аудиовизуальные, информационно-коммуникативные и мультимедийные технологии; деятельностно-эвристические технологии (проблемное обучение, дискуссии, обучение с элементами исследования); технологии развития критического мышления
	Самостоятельная работа	информационно-коммуникативные технологии: выполнение контрольных работ в ЭОС университета
Экзамен		

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
Самостоятельное задание для практической подготовки	Прочитайте текст на стр. 43-45 методического пособия «Страноведение Германии. Часть 1. Географические данные. Введение в историю германских племен». В 10-15 предложениях на немецком языке объясните понятие Germanenmythos. Ответьте по-немецки на следующие вопросы: Какую роль в становлении мифа сыграл Арминий? Как и почему его имя изменилось в XVI веке? Какую идею воплотил памятник Герману под Детмольдом?	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<p>УК-5.1</p> <p>Критерий: понимание текста, анализ полученной информации, способность объяснить восприятие исторических личностей в культурном контексте, способность проследить изменение этой оценки в разные исторические периоды</p> <p>Шкала оценивания (0-5 баллов): Ответ насчитывает 10-15 предложений, аргументирован, языковое оформление грамматически и лексически правильное – 5 баллов Ответ аргументирован, но содержит грамматические и лексические ошибки – 3-4 балла. Ответ меньше заданного объема, плохо аргументирован, содержит ошибки – 1-2 балла. Нет ответа, или ответ бессодержателен – 0 баллов</p>

<p>Самостоятельное задание для практической подготовки</p>	<p>В группах по 2-3 человека подготовьте мини-презентацию об одном из памятников Вильгельму I. Постарайтесь убедить аудиторию, что именно выбранный Вами памятник нужно посетить в первую очередь. Приведите ряд аргументов (2-3), рассчитанных на а) носителей русской культуры, б) носителей немецкой культуры.</p>	<p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>УК-5.3 Критерий: способен рассказать о немецком историческом деятеле, учитывая его восприятие носителями других культур</p> <p>Шкала оценивания (0-3 балла): Презентация подготовлена, аргументы приведены – 3 балла Презентация подготовлена, аргументы не дифференцированы для носителей разных культур – 2 балла Презентация не сопровождается внятной аргументацией – 1 балл Презентация не подготовлена – 0 баллов</p>
<p>Самостоятельное задание для практической подготовки</p>	<p>Посмотрите фильм <i>Luther und die Nation</i> (ссылка размещается преподавателем в ЭОС университета). Составьте рецензию на фильм. Придерживайтесь следующего плана: Der Film (Titel) erschien (Jahr). Der Film ist eine mehrteilige Fernsehdokumentation zum Thema (Thema). Es geht um (Ereignisse)... Die handelnden Figuren sind ... Eine besondere Aufmerksamkeit wird ... (wem?) geschenkt. Es wird der Konflikt zwischen ... und ... dargestellt. Der Film endet mit ...</p>	<p>ОПК-4.3 Преодолевает влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах, при анализе и сопоставлении исторических фактов и литературных источников различных языковых культур</p>	<p>ОПК-4.3 Критерий: Способен выделить и сформулировать стереотипы в восприятии исторических деятелей, способен дать оценку историческому событию с разных точек зрения</p> <p>Шкала оценивания (0-5 баллов): В рецензии отражены все пункты плана, проанализирована трактовка героев и событий, языковое оформление грамматически и лексически правильное – 5 баллов</p>

	При описании конфликта между героями определите, на чью сторону встают создатели фильма. Опишите средства, с помощью которых у зрителя формируется положительное впечатление о том или ином историческом лице.		В рецензии отражены пункты плана, но есть ошибки в языковом оформлении – 3-4 балла В рецензии отражены не все пункты плана, анализ поверхностный, много ошибок в языковом оформлении – 1-2 балла. Рецензия не подготовлена, либо содержание бессвязно – 0 баллов.
Тест для рейтингового контроля	Выполните задания теста (см. пример 1)	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	УК-5.1 Критерий: Способен выбрать правильный вариант ответа, используя полученные в ходе курса знания о немецкой истории и культуре Шкала оценивания (10 баллов): Верно выполненные задания дают в сумме 10 баллов, за каждый неверный ответ снимается 0,5 балла.

Пример 1. Часть теста, используемого для рейтингового контроля.

1. Kreuzen Sie die Aussagen an, die zutreffen:

- a. Luther widerrief 1521 in Worms seine Lehre nicht, weil er wusste, dass sein Kurfürst Friedrich der Weise ihn retten würde.
- b. Luther wollte die Kirche reformieren und den Papst absetzen.
- c. Luthers Lehre entsprang einer persönlichen Gewissensentscheidung.
- d. Luther wollte mit seiner Lehre Politik machen.
- e. Nach Luther sollte jeder Mensch nur durch seinen Glauben zu Gott kommen können.

2. Füllen Sie die Lücken aus.

- Der Text der deutschen Nationalhymne und die Musik dafür stammen von
- Martin Luther übersetzte die Bibel ... (den Ort angeben).
- Das erste deutsche Parlament hieß ... und tagte in den Jahren ... in

3. Füllen Sie die Lücken aus.

Martin Luther, von Beruf , kam im Jahre nach....., um vor einer Versammlung der Fürsten, dem so genannten zu seiner Lehre Stellung zu nehmen.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
<p>Экзаменационное задание. Перевод с русского на немецкий язык</p>	<p>Переведите на немецкий язык следующие понятия:</p> <p>Еретик, индульгенция, отлучение от церкви, обет безбрачия, объявление вне закона, регент, символы империи, духовенство, епископ, мирянин</p> <p>Переведите на немецкий язык следующий текст.</p> <p>Реформация – широкое движение против католической церкви, охватившее Европу в XVI – первой половине XVII в. Революция создала новые учения, основной акцент в которых делался на внутренние личные устремления к Богу. Различия в понимании ряда богословских</p>	<p>ОПК-4.3 Преодолевает влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах, при анализе и сопоставлении исторических фактов и литературных источников различных языковых культур</p>	<p>ОПК-4.3</p> <p>Критерий: может перевести историзмы на немецкий язык, может поддержать диалог на историческую тему</p> <p>Шкала оценивания (20 баллов): На перевод понятий и перевод текста выделяется по 10 баллов. За каждую фактическую либо языковую ошибку снимается по 1 баллу.</p>

	вопросов и подходах к устройству церкви привели к ее расколу и к появлению новых направлений в христианстве: лютеранства, кальвинизма, англиканства и др.		
Экзаменационное задание. Ответ на вопрос	<p>Ответьте на один из следующих вопросов не менее, чем в 10 предложениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was bedeutet das Wort „deutsch“? 2. Welche wenigen Gemeinsamkeiten vereinigten die germanischen Stämme auf dem Territorium des Ostfränkischen Reichs? 3. Auf welchem rechtlichen Weg konnte man im Heiligen Römischen Reich zum deutschen König werden? Wie heißt so eine Monarchie? 4. Welche negativen Folgen hatte der Investiturstreit für das Zusammenwachsen des Landes? Erklären Sie in diesem Zusammenhang den Begriff „Kleinstaaterei“. 6. Erklären Sie die Farben der Bundesflagge. Welche Rolle spielte Martin Luther für die Entstehung deutscher Nation? 7. Welche Bünde und zu welcher Zeit kamen auf deutschem Boden im 19. Jahrhundert zustande? Zählen Sie welche mit jeweiligen Zeitangaben auf. 	УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	<p>Критерий: может высказаться на историческую тему, поддержать диалог на тему исторического наследия немецкой нации</p> <p>Шкала оценивания (10 баллов): Развернутый ответ с правильным языковым оформлением оценивается в 10 баллов. За каждую фактическую либо языковую ошибку снимается 1 балл. Ответ, содержащий менее 5 предложений, оценивается в 0 баллов.</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Крестинский И.С. Страноведение Германии. Актуальная география. Введение в историю Германии: Учебно-методическое пособие по дисциплине «История и география стран первого / второго иностранного языка (немецкий язык)» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». 2-е изд., измененное и дополненное. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. 116 с.

б) Дополнительная литература:

1. Крестинский И.С. Страноведение Германии. Сопроводительные материалы к историческому циклу „Die Deutschen“: материалы по подготовке к экзамену (учебно-методическая разработка). Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011.

2. Крестинский И.С. Страноведение Германии. Часть 1. Географические данные. Введение в историю германских племен (учебно-методическая разработка). Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012.

3. Крестинский И.С. Страноведение Германии. Часть 2. Немецкое средневековье в европейском средневековом пространстве (учебно-методическая разработка). Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011.

4. Крестинский И.С. Страноведение Германии. Часть 3. Эпоха реформации в Германии. Конфессиональные войны (учебно-методическая разработка). Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012.

5. Крестинский И.С. Страноведение Германии. Часть 4. Эпоха просвещенного абсолютизма. Наполеон Бонапарт в немецкой истории (учебно-методическая разработка). Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013.

6. Крестинский И.С. Страноведение Германии. Часть 5. XIX – начало XX в немецкой истории (Германский союз, Кайзеровская Германия) (учебно-методическая разработка). Тверь: Твер. гос. ун-т, 2013.

7. Миринашвили М.Г., Северова Н.Ю. Лингвострановедение Германии. М.: Академия, 2007.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. Лингводидактика: история, современность, практика – сайт Крестинского И.С. (раздел "Страноведение Германии") [Электронный ресурс]. URL: <http://krestinsky.jimdo.com>.
2. Deutsches Historisches Museum [Electronic resource]. URL: www.dhm.de.
3. Die Wege der Deutschen [Electronic resource]. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qSGFmt1-SRM>.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Программное обеспечение из офисного пакета приложений Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint,
- Электронная образовательная среда ТвГУ LMS Canvas.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины содержатся в материалах, представленных в перечне учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. В процессе освоения дисциплины учащийся должен уметь объяснить на немецком языке следующие понятия:

a) Fränkisches Reich, Ostfränkisches Reich, Heiliges Römisches Reich deutscher Nation, Rheinbund, Deutscher Bund, Norddeutscher Bund, Kaiserreich, Erster Weltkrieg, Weimarer Republik, Hitler-Deutschland / Drittes Reich, Zweites Weltkrieg, Deutschland unter alliierter Besatzung, geteiltes Deutschland (BRD, DDR), vereinigt Deutschland;

b) Deutsch / Deutsche, Karolinger, Ottonen, Salier, Staufer, Habsburger, Hohenzollern, Biedermeier, Dualismus, die deutsche Frage, Großdeutsch/Kleindeutsch, Kurfürst, Protestant, 13 Reichsinsignien, Reisekönigtum, Vormärz, Westfälischer Frieden, Aufgeklärter Absolutismus, Kirchenbann, Augsburger Religionsfrieden, Bundeversammlung, Deutscher Krieg, Eisernes Kreuz, Flugschriften, Furor Teutonicus, Hambacher Fest, Hoftag, Investitur(-streit), Lützower Jäger, Magyaren, Pfalz, Protestant / Protestantismus, Regnum Teutonicorum, Reichstag, Restauration / Legitimität / Solidarität, Säkularisation, Schlacht von Königgrätz, Sedanschlacht, Schlesische Kriege, Siebenjähriger Krieg, der 30jähriger Krieg, Prager Fenstersturz, Ständesystem, Völkerschlacht bei Leipzig, Vorparlament, Frankfurter Nationalversammlung, Wiener Kongress / Wiener Schlussakte, Reichsgründung, die Kriege von Bismark, Paulskirche, Märzrevolution, Preußen, Prußen, Kleinstaaterie / Flickenteppich, Goldene Bulle, Kniefall in Warschau, Friedliche Revolution, die Goldener Zwanziger, EntenteMächte, Holocaust, Wirtschaftswunder, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Zweiter Weltkrieg, Grundgesetz, Mauerbau und Mauerfall, Berlin-Blockade;

c) Laie, Bischof, Bistum, Klerus, Häretiker/Ketzer, Zölibat, Katholik, Evangelist, Ablass;

d) CDU, CSU, SPD, FDP, Die Grünen, PDS (zu: Die Linke), SED, NSDAP.

В рамках освоения дисциплину учащимся предлагаются следующие темы для подготовки сообщений и докладов:

1. Grundmuster deutscher Mentalität (Aspekte der deutschen Zeit- und Raumerfahrung, des Verhältnisses zwischen privat und öffentlich, soziale Begebenheiten, Tabuthemen etc.).

2. Lebensstile in der BRD
3. Bildung in der deutschen Tradition
4. Deutsche Landschaften
5. Das Projekt „Unsere Besten“
6. Deutsche Erinnerungsorte, Schauplätze deutscher Geschichte
7. Historisch-landeskundliche Dimensionen zur Erschließung der deutschen Gesellschaft (Religion, Geld, Juden, Frauen, Professoren und Studenten, Romantiker, Literatur und Gesellschaft, Militärs, Schauplätze der deutschen Geschichte).
8. H. Heine. „Deutschland. Ein Wintermärchen“. Historisch-landeskundliche Analyse
9. Österreich (Geographie, Geschichte, Politik, berühmte Menschen).
10. Schweiz (Geographie, Geschichte, Politik, berühmte Menschen).
11. Geographische Angaben. Landschaften, Flüsse, Gebirge, Bundesländer mit den Hauptstädten. Terminus „Landeskunde“ (Arbeit mit der Karte).14
12. Staatsaufbau und Parteienlandschaft.
13. Die deutsche Staatssymbolik (Symbole, Bundesflagge, Nationalhymne, Bundeswappen).
14. Die Germanen. Deutsche Ursprünge.
15. Periodisierung deutscher Geschichte.
16. Das Mittelalter auf deutschem Boden (Herrscher, Persönlichkeiten, Schauplätze, geschichtliche Entwicklung, Leistungen, Folgen, Begriffe).
17. Das 15.-18. Jh. auf deutschem Boden (Herrscher, Persönlichkeiten, Schauplätze, geschichtliche Entwicklung, Leistungen, Folgen, Begriffe).
18. Das 19. Jh. auf deutschem Boden (Persönlichkeiten, Schauplätze, geschichtliche Entwicklung, Leistungen, Folgen, Begriffe).
19. Das 20. Jh. auf deutschem Boden. Perioden der Weimarer Republik, des NS-Regimes, des geteilten Deutschland, der deutschen Vereinigung (Persönlichkeiten, Schauplätze, geschichtliche Entwicklung, Leistungen, Folgen, Begriffe).

Требования к рейтинг-контролю

Семестр	Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Баллы
Модуль 1	Тема 1. Актуальные географические сведения о ФРГ	Лекция	0
		Практическое занятие	0
		Самостоятельная работа	1
		Лекция	0

	Тема 2. Краткий экскурс в историю германских племен	Практическое занятие	0
		Самостоятельная работа	5
	Тема 3. Зарождение средневековой цивилизации Западной Европы. Карл Великий	Лекция	0
		Практическое занятие	0
		Самостоятельная работа	1
	Тема 4. Германия в X веке. Династия Оттонов	Лекция	0
		Практическое занятие	1
		Самостоятельная работа	1
	Тема 5. Германия в XI веке. Династия салических франков. Церковь и монастыри в Средневековье	Лекция	0
		Практическое занятие	1
		Самостоятельная работа	1
	Тема 6. Германия в XII – XIII веках. Династия Штауфенов	Лекция	0
		Практическое занятие	1
		Самостоятельная работа	1
	Тема 7. Германия в период позднего Средневековья. Династия Люксембургов	Лекция	0
		Практическое занятие	1
		Самостоятельная работа	1
	Тема 8. Германия в XVI–XVII веках. Реформация. Конфессиональные войны	Лекция	0
		Практическое занятие	0
		Самостоятельная работа	5
Рейтинговый контроль		10 баллов	
		Итого 30 баллов	
Модуль 2	Тема 9. Германия в XVIII веке. Эпоха абсолютизма	Лекция	0
		Практическое занятие	0
		Самостоятельная работа	1
		Лекция	0

	Тема 10. Наполеоновские войны. Германия в первой трети XIX века	Практическое занятие	0
		Самостоятельная работа	1
		Лекция	0
	Тема 11. Германия в период между Венским конгрессом и Вторым Рейхом	Практическое занятие	1
		Самостоятельная работа	1
		Лекция	0
	Тема 12. Кайзеровская Германия (1871 – 1918)	Практическое занятие	1
		Самостоятельная работа	3
		Лекция	0
	Тема 13. Веймарская республика (1918 – 1933)	Практическое занятие	1
		Самостоятельная работа	1
		Лекция	0
	Тема 14. Нацистская Германия (1933 – 1945)	Практическое занятие	1
		Самостоятельная работа	1
		Лекция	0
	Тема 15. Оккупация Германии (1945 – 1949)	Практическое занятие	1
		Самостоятельная работа	1
Лекция		0	
Тема 16. Германия в период раскола (1949 – 1989)	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа	1	
	Лекция	0	
Тема 17. Объединение Германии	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа	3	
	Лекция	0	
Рейтинговый контроль		10 баллов	
		Итого 30 баллов	
Экзамен		40 баллов	
		Итого: 100 баллов	

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийной установкой и интерактивной доской. Аудитории 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов), 405 – компьютерный класс, 407 – кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам с использованием возможностей сети Интернет, электронной образовательной среды ТвГУ LMS Canvas.

Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения