

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2022 17:53:14  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП:

---

26 марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки

*45.03.02 Лингвистика*

Профиль

*Перевод и переводоведение*

*Теория и методика преподавания иностранных языков и культур*

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *к.ю.н., доцент Захаров Г.Н.*

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Формирование правового государства в России, проведение экономических реформ и демократических преобразований в социально-политической жизни общества требуют повышения уровня правовой подготовки студентов.

Введение в учебный план дисциплины «Правоведение» подготовки бакалавров по направлению «Лингвистика» обусловлено необходимостью правовой подготовки студентов к профессиональной деятельности в данной сфере.

Правоведение – учебная дисциплина, изучаемая в вузах на факультетах неюридического профиля, которая необходима для получения общетеоретических знаний в области юриспруденции, а также для получения практических навыков и умений осуществления публично-правовой деятельности, направленной на защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц.

Программа курса «Правоведение» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В программе курса рассматривается право, система общеобязательных для всего общества правил поведения, что является основным условием развития государства. В настоящее время большое внимание при подготовке специалистов любого профиля в высших учебных заведениях, должно уделяться повышению уровня правового сознания и правовой культуры, что невозможно без усвоения студентами основных понятий о праве, его роли в жизни общества и государства, правоприменительной деятельности, правовом государстве и т.д. Знание основ права специалистами неюридического профиля, позволяет правильно ориентироваться как в общей политике государства и принципах правового регулирования, так и в отдельных конкретных ситуациях. Знание нормативных правовых актов способствует росту политической и трудовой активности гражданина, поднимает его правовую культуру. Преподавание учебной дисциплины «Правоведение» ставит цель дать студентам первичные основы и представления об основных категориях права, без которых невозможно понять, усвоить действующую систему норм (правил поведения), систему нормативно-правовых актов. Немаловажное значение при подготовке специалистов имеет приобретение ими знаний о механизме государства, органах, осуществляющих государственную власть. Все эти положения нашли свое отражение в учебной дисциплине «Правоведение».

Данная дисциплина изучается на неюридических факультетах и не входит в состав профилирующих, что, однако не умаляет его значимости. В виду этого, несмотря на ограниченность времени, отведенного на курс, он содержит основные знания о праве и государстве. Учебная дисциплина «Правоведение» включает в себя лекционные занятия, в ходе которых студенты получают основы правовых знаний. В связи с небольшим количеством учебного времени, отведенного на данную дисциплину и большим объемом ее содержательной части, серьезное внимание отводится самостоятельному углубленному изучению студентами материала, используя при этом перечень рекомендуемой литературы. По завершению изучения данной дисциплины студент должен обладать гражданской зрелостью, высокой общественной культурой и активностью в правовой,

политической и культурной жизни, понимать сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний для реализации права.

Цели и задачи дисциплины «Правоведение»

Целями учебной дисциплины являются:

1. Обучение студентов неюридических специальностей правовым знаниям, которые дадут в дальнейшем возможность свободно ориентироваться в различных правовых ситуациях.

2. Развитие у студентов логического юридического мышления.

3. Повышение уровня правосознания и правовой культуры студентов.

4. Приобретение студентами навыков применения законодательства.

5. Ознакомление студентов с основными достижениями юридической науки и их применением в условиях осуществления экономической и политической реформы общества и государства.

Задачами учебной дисциплины являются:

1. Разъяснение природы и сущности права, его роли в жизни общества и государства.

2. Ознакомление с основными отраслями юридической науки, методами правового регулирования общественных отношений, специальных правовых норм.

3. Разъяснение сущности и структуры государственных органов, их место в механизме государства и принципах их деятельности.

4. Обучение студентов основам анализа норм права.

5. Привитие интереса и навыков работы с нормативно-правовыми актами и юридической литературой.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Дисциплина входит в федеральный компонент цикла общих, гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является обязательной.

Особенность предмета «Правоведение» как учебной дисциплины заключается в ее междисциплинарном характере. В ней синтезируются социально-правовые знания, и в связи с этим она тесно связана с такими науками как философия, обществознание, социология и история. Следовательно, при изучении курса, студент должен максимально использовать знания, полученные при изучении указанных дисциплин в средней школе.

Таким образом, базовыми науками для курса «Правоведение» являются философия, обществознание и история.

**3. Объём дисциплины:** для студентов очной формы обучения: 3 зачётные единицы, 108 академических часов, в том числе: **контактная работа:** практические занятия – 34 часа, **самостоятельная работа:** 74 часа. Для студентов заочной формы обучения: 3 зачётные единицы, 108 академических часов, в том числе: **контактная работа:** практические занятия – 6 часов, **самостоятельная работа:** 98 часов, в том числе контроль 4 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений)  УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности  УК-8.3 Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности  УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов  УК-8.5 Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности  УК-11.2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер  УК-11.3 Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности  УК-11.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений  УК-11.5 Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы</p>

	распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности
--	---

### 5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

– зачёт, 3 семестр.

### 6. Язык преподавания русский.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Введение. Предмет и методология теории государства и права	6		2	4
2. Происхождение государства и права	6		2	4
3. Сущность государства и права	6		2	4
4. Формы государства и права	6		2	4
5. Государство и право в обществе и мире	6		2	4
6. Личность, право, государство	6		2	4
7. Право в системе социальных норм	6		2	4
8. Правовая система общества	6		2	4
9. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	6		2	4
10. Система права	6		2	4
11. Правовые отношения	6		2	4
12. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	6		2	4

13. Основы конституционного права	6		2	4
14. Административное право	6		2	4
15. Основы уголовного права	6		2	4
16. Основы гражданского права	6		2	4
17. Основы трудового права	6		1	5
18. Основы семейного права	6		1	5
Контроль	4			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>34</b>	<b>74</b>

## 2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
1. Введение. Предмет и методология теории государства и права	6,5		0,5	6
2. Происхождение государства и права	6,5		0,5	6
3. Сущность государства и права	6,5		0,5	6
4. Формы государства и права	6,5		0,5	6
5. Государство и право в обществе и мире	6,5		0,5	6
6. Личность, право, государство	6,5		0,5	6
7. Право в системе социальных норм	6,5		0,5	6
8. Правовая система общества	6,5		0,5	4
9. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	6,5		0,5	4
10. Система права	6,5		0,5	4
11. Правовые отношения	6,5		0,5	4
12. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	6,5		0,5	4
13. Основы конституционного права	6,5		0,5	6
14. Административное право	6,5		0,5	6
15. Основы уголовного права	6,5		0,5	6
16. Основы гражданского права	6,5		0,5	6
17. Основы трудового права	6,5		0,5	6
18. Основы семейного права	6		0,5	6
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>6</b>	<b>98</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение. Предмет и методология теории государства и права	Практические занятия	Аквариумная дискуссия и (или) панельная дискуссия по проблематике научного познания права
2. Происхождение государства и права	Практические занятия	Игровые технологии
3. Сущность государства и права	Практические занятия	Дебаты
4. Формы государства и права	Практические занятия	Занятие с применением затрудняющих условий по идентификации реальных форм государства и права
5. Государство и право в обществе и мире	Практические занятия	Аквариумная дискуссия и (или) панельная дискуссия по проблематике юридической глобализации
6. Личность, право, государство	Практические занятия	Круглый стол, направленный на развитие критического восприятия политологических деклараций с позиций актуальной теории права
7. Право в системе социальных норм	Практические занятия	Аквариумная дискуссия и (или) панельная дискуссия по актуальности неюридических социальных норм
8. Правовая система общества	Практические занятия	Мозговой штурм проблемы обоснования онтологического своеобразия правовой системы
9. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание	Практические занятия	Занятие с применением затрудняющих условий по выработке критериев эффективности правового воспитания
10. Система права	Практические занятия	Групповое решение тестов классификаций норм права по методу развивающей кооперации

11. Правовые отношения	Практические занятия	Круглый стол по классификациям юридико-технического инструментария
12. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	Практические занятия	групповое решение творческой задачи по разработке законопроекта
13. Основы конституционного права	Практические занятия	групповое решение творческой задачи по разработке акта применения права
14. Административное право	Практические занятия	Аквариумная дискуссия
15. Основы уголовного права	Практические занятия	круглый стол по теории общих правоотношений
16. Основы гражданского права	Практические занятия	Информационные (цифровые)
17. Основы трудового права	Практические занятия	Метод case-study по «нахождению» нормативной конструкции обеспечения прав человека в актах Конституционного Суда РФ
18. Основы семейного права	Практические занятия	Круглый стол по проблемам соотношения законности и демократии

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

**1. Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

##### **1.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.**

###### **1.1.1. Контрольные вопросы для практических занятий:**

1. На основе каких объективных критериев может быть определено содержательное соотношение юридического знания и юридического образования?
2. Исходя из чего, можно определить понятие и назначение теории государства и права как науки?
3. Какие факторы могут скорректировать предварительные научные выводы о месте и роли теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук?



4. Каким образом на практике могут использоваться знания о предмете теории государства и права и структурном единстве?
5. Как, по- Вашему, могут быть представлены результаты обобщения признаков государства, отличающих его от иных социальных институтов?
6. Какие задачи потребуются решить, чтобы найти признаки, отличающие право от иных (предшествующих) принципов и норм социального регулирования?
7. Можно ли прояснить идейный генезис права через сопоставление принципов традиционализма и эллинистической философии?
8. Какое научное решение вопроса о сущности государства позволяет исчерпывающим образом определить его функции?
9. Какое научное решение вопроса о сущности права позволяет исчерпывающим образом определить его функции?
10. В какой связи находятся тип государства и форма государственного правления?
11. Какой тип правопонимания позволяет утверждать легитимный характер методов корректировки государственных функций?
12. Позволяет ли легистский подход обосновать необходимость признания права универсальным принципом жизни на современном этапе эволюции человека?
13. Имеет ли значение конституционная реформа для продвижения концепция правового государства в современной России?
14. Целесообразно ли заниматься вопросами духовности для прояснения генезиса и природы права?
15. С решением каких юридических задач может быть связано уяснение соотношения права, обычаев и корпоративных норм?
16. Какие политические события могут повлиять на выводы юридической теории о соотношении международных норм и принципов и норм национального права?

### **1.1.2. Образцы контрольных задач для практических занятий:**

Задача 1.

Гражданка Рыбина и гражданин Пешков прожили в гражданском браке 8 лет. Решив прекратить совместное проживание, они обратились в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества.

Какие правовые нормы будет применять суд в разрешении данного иска?

Задача 2.

Родители десятилетнего Вити Хмелева погибли в автокатастрофе. Его дальний родственник Хватов обратился в орган опеки и попечительства с просьбой о назначении его опекуном, т.к. других родственников у мальчика нет. При рассмотрении его просьбы выяснилось, что Хватов был ранее судим, и несколько лет тому назад болел туберкулезом.

Будет ли удовлетворена просьба Хватова? Изменится ли решение, если выяснится, что Хватов болен раком?

Задача 3.

Орлова предъявила иск о расторжении брака с Орловым. В исковом заявлении она указала, что у нее с Орловым сложились конфликтные отношения. Одной семьей они не проживают в течении двух лет, поскольку ответчик оставил жену с двумя малолетними детьми, уехал в другой город и семье не помогает. Однако, в судебном заседании ответчик пояснил суду, что не собирается оставлять семью, любит детей и категорически возражает против развода. Уехал же он с согласия жены, поскольку поступил в очную аспирантуру.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4.

Власова обратилась в суд с иском о признании ее брака с Власовым недействительным. Свои исковые требования она обосновывала тем, что Власов при заключении брака скрыл от нее, что ранее имел судимость, а также наличия гомосексуальных наклонностей.

Должен ли быть удовлетворен иск Власовой? Изменилось бы решение, если бы Власов скрыл от жены наличие венерического заболевания или ВИЧ-инфекции?

Задача 5.

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Михаил с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери? Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

Задача 6.

В районный суд обратился Ложечников с иском о взыскании денежных средств со взрослой дочери, т.к. сам он пенсионер, не работает, денежных средств на проживание ему не хватает.

Должен ли быть удовлетворен иск Ложечникова и почему?

Задача 7.

Васин, попечитель пятнадцатилетнего Алексея Лунькова, сдал своему брату в аренду на год дачу, унаследованную Алексеем от умершего отца. Родственник Алексея обратился в орган опеки и попечительства с просьбой признать действия попечителя незаконными и предъявить иск о признании договора аренды недействительным. Однако, заявителю там разъяснили, что попечитель вправе в интересах подопечного совершать сделки для получения доходов, идущих в пользу самого подопечного.

Правильное ли разъяснение дано органом опеки и попечительства и почему?

Задача 8.

В юридическую консультацию обратились супруги Силины, которые сообщили следующее. Их сын Александр год назад трагически погиб. Его жена, забрав с

собой пятилетнюю дочку переехала в другой город и вновь вышла замуж. Ее новый муж удочерил девочку. Силины очень скучают по внучке и хотели бы ее навещать, однако не знают, имеют ли право требовать встреч со своей внучкой. Что нужно посоветовать Силиным?

Задача 9.

Зотов Иван, 14 лет, обратился к классному руководителю с жалобой на родителей, которые по его мнению, жестоко с ним обращаются, унижают его человеческое достоинство: не разрешают посещать секцию бокса, участвовать в соревнованиях, заставляют поле занятий в школе заниматься дополнительно с преподавателями, а также настаивают на том, чтобы он посещал с ними секту баптистов. Вызванные в школу родители заявили, что они реализуют свое право на воспитание ребенка, и никто не может им мешать.

Нарушаются ли права Зотова Ивана? Куда он должен обратиться в случае нарушения его прав?

Задача 10.

Виктор Серов в 12 лет остался сиротой. Его взял на воспитание дядя - брат отца, у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они решили вступить в брак. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказал в регистрации брака и орган ЗАГСа, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми. Правильно ли отказано в регистрации брака? Можно ли обжаловать это решение, в какие органы?

## 1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения	Типовые контрольные задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные</p>	<p>В контексте проблематики вопроса о соотношении научных понятий «форма» и «источник» права внимательно <b>письменно проанализируйте</b> и классифицируйте научно-теоретические позиции, утверждающие и отрицающие существование объективных правовых норм в следующем тексте: «Как формулировал Г. Денбург: «жизненные отношения несут свою меру и свой порядок в самих себе».</p>	<p>Задание выполнено (ответ дан) с опорой на учебные положения об актуальных типах правопонимания, соотношении в объеме теории права аналитической юриспруденции, социологии и политики права; приведенные аргументы в полном объеме обосновывают выводы отвечающего, ответ характеризуется композиционной целостностью,</p>	<p>Критерии оценивания контрольных заданий в разделе VI</p>

<p>факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>Сходным образом К. Маркс подчеркивал, что законодатель «не делает законов, он не изобретает, а только формулирует, выражает в сознательных положительных законах внутренние законы духовных отношений». Однако, по мнению, О.Э. Лейста, идея «объективных норм» отрицает очевидную многовариантность и достоверность позитивного (национального) права, кроме того «предположение, что каждое жизненное отношение несет в себе собственную норму, делает вообще ненужным понятие нормы как обобщения видовых качеств типичных для данного общества, распространенных и повторяющихся отношений».</p>	<p>соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – в первом семестре: 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре – 6 баллов (15 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла, ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - в первом семестре 5 баллов (8 на зачете); во втором семестре 3 балла (10 баллов на экзамене); терминологический аппарат непосредственно не связан с затрагиваемой проблематикой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается логика, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов.</p>	
	<p>С позиций либертарной теории права (В.С.</p>	<p>Задание выполнено (ответ дан) с опорой</p>	

<p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности</p>	<p>Нерсесянц), «всё, что в тексте правового акта не является выражением элементов нормы права и не связано с ними, засоряет текст акта, нарушает юридическую логику его построения, затрудняет понимание и применение его нормативно-правовых положений и подлежит устранению».</p> <p><i>Письменно обоснуйте</i>, какие темы изучаемого учебного курса теории государства и права потребовали бы кардинальной структурной и содержательной переработки при безусловном следовании такому научному подходу.</p>	<p>на теоретико-правовые положения о соотношении систем права, законодательства и источников права, значения базовых конституционных установлений и непосредственно действующих прав и свобод человека и гражданина, аргументы в полном объеме обосновывают выводы отвечающего, ответ характеризуется композиционной целостностью, представлена собственная точка зрения автора, соблюдена логическая последовательность, лексико-грамматических ошибок нет – в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре – 6 баллов (15 баллов на итоговом экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла ответа; есть логические нарушения в последовательности высказываний, допущено несколько грамматических ошибок элементарного уровня - в первом семестре 5 баллов (8 на зачете); во втором семестре 3 балла (10 баллов на</p>	<p>Критерии оценивания контрольных заданий в разделе VI</p>
--	---	--	---

		<p>экзамене); понятийно-категориальный аппарат не связан с обозначенной проблемой, допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания, не прослеживается элементарная логика суждений, мысль не развивается, правила орфографии и пунктуации не соблюдены или ответа нет – 0 баллов.</p>	
<p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов УК-8.5 Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Ответьте</b> устно на следующий вопрос: 1. В силу чего понятийно-категориальный аппарат теории государства и права используется и для объяснения теоретических положений, практических рекомендаций и выводов других юридических наук? 2. как соотносятся конституционный принцип идеологического плюрализма и дидактические единицы, общепризнанные понятия и категории теории государства и права?</p>	<p>Ответ дан с опорой на соответствующие научно-теоретические обоснования с подтверждающими их примерами и корректными выводами; ответ характеризуется композиционной целостностью, поддерживается равномерный темп на протяжении выступления – в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре 6 баллов (10 баллов на экзамене); аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; ответ характеризует большое количество неоправданных пауз; допу-</p>	<p>Критерии оценивания контрольных заданий в разделе VI</p>

		<p>щено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла сказанного – в первом семестре 5 баллов (12 на зачете); во втором семестре 3 баллов (5 баллов на экзамене); терминологический аппарат отвечающего непосредственно не связан с поставленным вопросом; имеют место фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании вопроса; не прослеживается логика, мысль не развивается, неоднократные речевые ошибки затрудняют понимание смысла сказанного – 0 баллов.</p>	
--	--	---	--

## **1. Оценочные материалы для проверки уровня сформированности компетенции 2**

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

### **2.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:**

#### **2.1.1. Контрольные вопросы для практических занятий**

1. Какие объективные факторы влияют на изменение элементов правосознания в периоды глобальных кризисов?
2. Какие объективные и субъективные факторы могут влиять на соотношение элементов правосознания в периоды национальных и глобальных кризисов?
3. В какой связи находятся деформации общественного и индивидуального правосознания?
4. Как повлияли на эволюцию теории правовой психологии как элемента правосознания научно-технические достижения?
5. Изучение какой правоприменительной практики позволяет отслеживать динамику общественного правосознания?
6. Как учение об аксиомах правосознания И.А. Ильина связано с социальными трансформациями в эпоху постмодерна и цифровизации?
7. Какие трансформации претерпевает соотношение систем права и законодательства в условиях глобальной пандемии?

8. Насколько зависит от объективных социальных факторов логическая структура нормы права?
9. Насколько зависит от тенденций судебной практики классификации правовых норм?
10. Как меняются критерии систематизации правовых элементов в контексте конституционализации права?
11. Изучение каких источников права позволяет в наиболее полной мере конкретизировать содержание принципа презумпции невиновности?
12. Насколько универсальный характер имеют научное понятие, виды и принципы правотворчества?
13. Что может повлиять на содержание принципов правотворчества в Российской Федерации?
14. Какой принцип решающим образом определяет связь механизма государства и системы российского права?
15. Как и почему меняется роль парламентов в современном законотворческом процессе в России и мире?
16. От каких факторов зависит признание нормативно-правового акта основной формой (источником) права?
17. Как меняется роль подзаконных актов в механизме правового регулирования в переходные периоды эволюции правовых систем?
18. Какое практическое значение может иметь знание теории систематизации нормативных правовых актов?
19. Влияют ли факторы правовой глобализации на значение кодификации источников права?

### **2.1.2. Образцы задач для практических занятий:**

1. Бригадир каменщиков Васильев работал по срочному трудовому договору. По истечении срока договора он подал заявление директору с просьбой об увольнении по истечении срока трудового договора. Директор не согласился, ссылаясь на отсутствие квалифицированных каменщиков, однако, через три месяца после этого издал приказ об увольнении Васильева в связи с истечением срока трудового договора. Васильев обратился в суд о восстановлении на работе.

Какое решение должен вынести суд?

Водителя трамвая Снегирева за мелкое хулиганство, допущенное после рабочего дня в парке отдыха, суд приговорил к аресту на 15 суток. После отбытия наказания Снегирев узнал, что его уволили за прогул.

Правомерно ли увольнение Снегирева? В какие органы следует обратиться Снегиреву?

2. Николаев предъявил иск к фабрике о восстановлении на работе, поскольку считал свое увольнение неправомерным. Он пояснил, что 05.09.05 он подал заявление об увольнении по собственному желанию, а 11.09.05 вновь обратился к администрации и сообщил, что отзывает свое заявление об увольнении. Однако администрация отказала ему в этом, сославшись на то, что 10.09.059 издала приказ об его увольнении согласно.

Правомерно ли увольнение Николаева и почему?



3. Максимова обратилась к директору кафе с просьбой о приеме на работу кладовщицей. В связи с тем, что отсутствие кладовщицы сильно затрудняло работу кафе, директор принял Максимова без медицинской карты, обязав ее предоставить карту в течение 3-х дней. Когда Максимова предоставила медицинскую карту, выяснилось, что она беременна. Директор отстранил ее от работы, объяснив, что трудовые отношения должны быть оформлены приказом треста столовых, а поскольку такой приказ не издан, трудовые отношения не могут продолжаться.

Правомерны ли действия администрации кафе и почему? С какого момента трудовой договор считается заключенным?

4. На шестой день работы в закусочной повару Свиридовой было заявлено администрацией о том, что она не проявила способностей и знаний повара и на работу может больше не выходить. Считая, что ее увольнение может производиться лишь с согласия профсоюзного органа, она обратилась в комиссию по трудовым спорам с жалобой, в которой было указано, что об установлении испытания она ничего не знала. При изучении личного дела Свиридовой было выяснено, что в заявлении о приеме на работу, об установлении испытания ничего не говорится, подпись Свиридовой на приказе о приеме на работу отсутствует.

Какой ответ следует дать на жалобу Свиридовой? Каков порядок установления и проведения испытания при приеме на работу?

5. Студент Сидоркин во время летних каникул был принят работником для выполнения сельскохозяйственных работ в агрокомплекс. Проработав 2 месяца, он уволился по истечению срока договора. При увольнении он узнал, что трудовую книжку ему не заводили. Сидоркин обратился к администрации агрокомплекса, где ему объяснили, что трудовую книжку сезонным работникам не заводят.

Правомерны ли доводы администрации? Каков порядок ведения и выдачи трудовых книжек?

6. К директору муниципального предприятия обратился подросток 15 лет Королев с просьбой о приеме на работу на должность курьера. Директор предприятия отказал ему в приеме на работу, обосновав это тем, что по закону, лица моложе 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях и с согласия профсоюзного органа.

Возможно ли заключить трудовой договор с Королевым, и что для этого нужно сделать?

7. Петухова, работающая бухгалтером расчетного отдела, приказом директора предприятия 5 июля была переведена в связи с производственной необходимостью, на должность кассира, сроком на 2 месяца. Считая перевод необоснованным, она к выполнению новых обязанностей не приступила, а к работе

бухгалтера ее не допустили. 12 июля приказом директора Петухова была уволена за прогул. Не согласившись с этим приказом, она обратилась в суд.

Правомерны ли действия директора предприятия? Какое решение вынесет суд?

8. За брак в работе токаря Бурикову был объявлен выговор. Кроме того, его частично лишили премии. Считая, что за один поступок не может быть два наказания, Буриков обратился в Комиссию по трудовым спорам с просьбой отменить приказ о лишении премии.

9. Учитель физкультуры Курицин в нетрезвом состоянии появился в школе, где вел себя грубо с вахтером, нецензурно выражался. Директор школы издал приказ об увольнении Курицина за совершение аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы.

## 2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения	Типовые контрольные задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>УК-11.1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности</p> <p>УК-11.2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных</p>	<p>Дайте <b>письменное</b> теоретико-правовое обоснование того, какие общие (конституционные) принципы юридической ответственности и каким образом позволяют преодолеть нормативную коллизию в положениях законодательства о налогах и сборах, устанавливавших (ч. 3 ст. 88 НК РФ в ред. от 31.07.1998), что налоговые органы <b>вправе требовать</b> от налогоплательщиков устранения противоречий и ошибок, выявленных в ходе камеральной проверки в представленных налоговых документах (декларации), а согласно п. 1 ст. 101 НК РФ <b>допускалось</b> рассмотрение руководителем налогового органа материалов налоговой проверки</p>	<p>Названы и верно конкретизированы основные принципы права, обеспечивающие гармонизацию публичных и частных интересов в практике фискально-экономического (налогового) администрирования; корректно использован понятийно-категориальный аппарат, имеющий отношение к затрагиваемой проблематике; обозначены подходы к разрешению связанных с обозначенной коллизией проблем - в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре – 6 баллов (15 баллов на итоговом экзамене); допущены отдельные ошибки в выборе и конкретизации конституционных</p>	

<p>нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупционный характер</p>	<p>(для принятия решения), в том числе, и в отсутствие извещенных надлежащим образом налогоплательщиков.</p>	<p>принципов фискального администрирования и юридической ответственности, не влияющие решающим образом на состоятельность выводов, при этом, одновременно, не предложены конституционно-взвешенные варианты обеспечения выполнения фискально-экономической обязанности каждого – в первом семестре 5 баллов (8 на зачете); во втором семестре 3 балла (10 баллов на экзамене); не использован понятийно-категориальный аппарат, характеризующий технику применения норм права с позиций конституционного правопонимания; содержание ответа свидетельствует о непонимании сути обозначенной проблемы; не предложен какой-либо содержательный вариант решения поставленной задачи или анализ текста отсутствует – 0 баллов.</p>	
<p>УК-11.2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных</p>	<p>Авторы научной публикации: (Оглеzneв В.В., Суровцев В.А. Конституция как аксиоматическая система // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 5. С. 3 – 8) ставят своей целью обоснование верховенства и юридической валидности (наукометрический модус общего</p>	<p>Правильно определены и верно соотнесены элементы текста уголовно-процессуального закона с теоретическими положениями о структуре нормы права, корректно использован понятийно-категориальный аппарат общей теории права; обозначены институциональные ресурсы</p>	

<p>правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупционный характер</p> <p>УК-11.3 Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>требования конституционности правовых норм) положений Конституции РФ. Одновременно они подчеркивают, что юриспруденция должна стремиться выводить и «черпать» свои части – в качестве «связной и когерентной системы» – не на основе онтологически отвлеченных «рациональных построений», а из текста национальной конституции: тогда и части эти не будут «разнородными», и юриспруденция приобретет характер не только дедуктивной, но и индуктивной системы.</p> <p><b>Охарактеризуйте</b> методологическую основу таких научных представлений и соответствующий им тип правопонимания; сформулируйте свою позицию по вопросу о том, насколько и в силу каких критериев Конституция РФ нуждается в подтверждении своего правового верховенства.</p>	<p>позволяющие добиваться полноценной реализации (применения) на практике обозначенного законоположения; предложено авторское обоснование вариантов разрешения возможных правоприменительных коллизий; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения - в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре – 6 баллов (15 баллов на итоговом экзамене); допущены ошибки в теоретико-правовых оценках, понятиях и категориях, не влияющие решающим образом на достоверность интерпретации обозначенной в задании проблематики и выводов об институциональных ресурсах актуального правоприменения; не приведены аргументы в пользу необходимого разграничения права и закона применительно к конкретной ситуации – в первом семестре 5 баллов (8 на зачете); во втором семестре 3 балла (10 баллов на экзамене), не использован понятийно-категориальный аппарат отображающий общетеоретические требования к предпосылкам и технике применения</p>	
---	---	--	--

		права; неверно интерпретирована сущность обозначенной проблемы или анализ текста отсутствует – 0 баллов.	
<p>УК-11.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений</p> <p>УК-11.5 Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Ответьте на вопросы:</b></p> <p>1. почему с позиций конституционной аксиологии права институциональная система «бакалавриат- магистратура» - путь к снижению уровня национального юридического образования?</p> <p>2. как с теоретико-правовыми представлениями о государственном суверенитете и национальной правовой системе связана образовательная актуализация методологии сравнительного правоведения?</p>	<p>Ответ (письменный или устный) дан с опорой на соответствующие источники; приведенные суждения достоверны и раскрывают обозначенную научную позицию; ответ характеризуется композиционной целостностью; соблюдена логическая последовательность (поддерживается равномерный темп выступления) – в первом семестре в первом семестре 10 баллов (25 на зачете); во втором семестре 6 баллов (10 баллов на экзамене); Упомянуты в ответе научная позиция и суждения интерпретированы не вполне корректно, смысл ключевых доводов не уяснен; допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению охарактеризованных высказываний; ответу отчасти присуща композиционная целостность, несколько ошибок (неоправданных пауз), не мешают пониманию смысла написанного (сказанного) – в первом семестре 5 баллов (12 на зачете); во втором</p>	

		<p>семестре 3 балла (5 баллов на экзамене); терминология ответа и упомянутые в нем суждения непосредственно не связаны с поставленным вопросом; допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании сути вопроса; не прослеживается логика ответа; мысль не развивается, допущены многочисленные лексикографические (речевые) ошибки, затрудняющие понимание написанного (сказанного) – 0 баллов.</p>	
--	--	---	--

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) основная литература:

1. Лукомская А. С. Правоведение [Электронный ресурс]: курс лекций / А.С. Лукомская, Д.В. Татьяна. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/757813>
2. Малько А. В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Малько, С.А. Агамагомедова, А.Д. Гуляков; Под ред. А.В. Малько, А.Ю. Саломатина. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/967790>
3. Смоленский М. Б. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ М.Б. Смоленский. — 3-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 422 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1003513>
4. Шаблова Е. Г. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина; под редакцией Е. Г. Шаблова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66192.html>

5. Юкша Я. А. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник / Юкша Я. А. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 486 с. (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/503392>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Власенко, Н. А. Теория государства и права : учебное пособие для бакалавриата / Н. А. Власенко. — 3-е изд., доп. и испр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-91768-869-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007457> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Сафронова, Е. В. Теория государства и права. Практикум / Е. В. Сафронова, А. Ю. Кузубова, Л. Л. Соловьева - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 195 с. : - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01446-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019526> (дата обращения: 10.12.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Сенин, И.Н. Теория государства и права : учебно-методическое пособие : [16+] / И.Н. Сенин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 313 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572394> (дата обращения: 10.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0495-9. – Текст : электронный.

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

Google Chrome - бесплатно

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - антивирус

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

СПС ГАРАНТ аэро - договор №5/2018 от 31.01.2018

СПС КонсультантПлюс: версия Проф. - договор № 2018С8702

## **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронные ресурсы на сайте научной библиотеки ТвГУ <http://library.tversu.ru>;

Электронно-библиотечная система «IQlib» <http://dlib.ru>;

Коллекция журналов «Вестник Московского университета» <http://dlib.eastview.com>;

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU <http://www.elibraru.ru>;

Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М» <http://www.znanium.com>;

Интернет-библиотека русскоязычных СМИ <http://www.public.ru>;

База данных ПОЛПРЕД <http://www.polpred.com>;

ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека <http://www.juristlib.ru>;  
Все о праве: компас в мире юриспруденции <http://www.allpravo.ru/library/>;  
Библиотека юридической литературы <http://pravo.eur.ru/>;  
HRL.ru Электронная библиотека международных документов по правам человека <http://hgiik.ru/index.php?dn=link&to=open&id=1046>;  
Медицина и право <http://www.med-pravo.ru/>;  
Журнал «Российское право в интернете» <http://www.rpi.msal.ru/>;  
Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права.  
Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» <http://www.lawlibrary.ru/poisk.php>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **1. Планы практических занятий и методические рекомендации к ним**

#### **Семинар 1 ВВЕДЕНИЕ. ПРЕДМЕТ И МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

##### **Вопросы**

1. Юридическое знание и юридическое образование: понятия и соотношение.
2. Теория государства и права как наука: понятие и назначение.
3. Место и роль теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
4. Предмет теории государства и права: единство и структура.
5. Методологические предпосылки множественности теорий государства и права.
6. Традиционные и новые методы исследования государства и права.
7. Теория государства и права как учебная дисциплина: цели, задачи, структура.

#### **Семинар 2 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

##### **Вопросы**

1. Типология представлений о зарождении государства и права.
2. Признаки государства, отличающие его от иных социальных институтов.
3. Генезис западной государственности и античные демократии.
4. Вероятные причины зарождения и возникновения права.
5. Признаки права, отличающие его от иных принципов и норм социального регулирования.
6. Генезис права: традиционализм и эллинистическая философия.

#### **Семинар 3 СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

##### **Вопросы**

1. Основные подходы к проблеме сущности государства.
2. Сущность государства и его признаки и функции.
3. Право: многообразие определений и смысловое единство понятия.
4. Актуальные отечественные концепции сущности права.
5. Сущность права и его функции, цели и ценности.



6. Проблема взаимосвязи государства и права в связи с вопросом о сущности этих явлений.

#### **Семинар 4      ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

##### **Вопросы**

1. Форма государства: понятие и составляющие явления.
2. Форма государственного устройства: понятие, значение, разновидности.
3. Форма государственного правления: понятие, виды, историческая эволюция явлений.
4. Понятия «форма» и «источник» права.
5. Основные источники позитивного права.
6. Требования к источникам права в связи с различными типами правопонимания.

#### **Семинар 5 ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ОБЩЕСТВЕ И МИРЕ**

##### **Вопросы**

1. Социальное бытие человека и его государственно-правовое измерение.
2. Функции государства: понятие, виды, формы и методы осуществления.
3. Государство, политическая система и гражданское общество: соотношение понятий и явлений.
4. Государственное управление: понятие, аппарат, субъекты и основные принципы организации.
5. Социальное назначение, ценность и функции права.
6. Возможность определения права как универсального принципа жизни на современном этапе эволюции человека.

#### **Семинар 6      ЛИЧНОСТЬ, ПРАВО, ГОСУДАРСТВО**

##### **Вопросы**

1. Генезис и природа права в аспекте духовной и социальной эволюции человека.
2. Правовой статус личности и основные права и свободы человека.
3. Идея правового государства: общее и особенное в концептуальных решениях проблемы.
4. Параметры и принципы правовой государственности с позиций современного понимания.
5. Личность, гражданское общество и правовое государство.
6. Концепция правового государства и перспективы её воплощения в современной России.

#### **Семинар 7      ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ**

##### **Вопросы**

1. Социальная норма: понятие, назначение, виды.
2. Институциональные признаки права как разновидности социальных норм.
3. Право, мораль, нравственность.
4. Нормы права и религиозные заповеди.
5. Право, обычаи и корпоративные нормы.
6. Международные нормы и принципы и нормы национального права.

## **Семинар 8 ПРАВОВАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА**

### **Вопросы**

1. Правовая система: понятие и его соотношение с понятиями системы права и системы законодательства.
2. Структура и элементы (подсистемы) правовой системы общества.
3. Юридическая практика: понятие, виды, функции.
4. Правовая семья: понятие; основные правовые семьи современности.
5. Преемственность в западной традиции права.
6. Взаимодействие правовых систем в современном мире.

## **Семинар 9 ПРАВОСОЗНАНИЕ, ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА, ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

### **Вопросы**

1. Правосознание: понятие и структура.
2. Правовое сознание и правовое регулирование.
3. Виды правосознания.
4. Профессиональное правосознание юриста.
5. Правовое сознание и правовая культура.
6. Правовой нигилизм и правовой идеализм.

## **Семинар 10 СИСТЕМА ПРАВА**

### **Вопросы**

1. Система права и система законодательства.
2. Предмет и метод правового регулирования как основания обособления элементов (подсистем) системы права.
3. Элементы системы права (общепризнанные и нетрадиционные).
4. Основные отрасли права: краткая характеристика.
5. Материальное и процессуальное; публичное и частное право.
6. Система российского права: общие и специфические черты.
7. Норма права: понятие, институциональные признаки, структура.
8. Логическая норма права и ее элементы.
9. Способы изложения правовых норм в нормативных актах.
10. Основные классификации норм права.

## **Семинар 11. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **Вопросы**

1. Понятие и признаки правового отношения.
2. Право и правоотношения: теория и практика.
3. Состав (структура) правоотношений.
4. Субъекты и объекты правовых отношений.
5. Содержание правоотношений.
6. Юридические факты: понятие и классификация.

## **Семинар 12. ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ПРАВОНАРУШЕНИЕ, ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

### **Вопросы**

1. Социальная активность и правовое поведение личности.
2. Виды правового поведения.
3. Правомерное поведение: понятие, состав, стимулы.
4. Социальные отклонения и правонарушения.
5. Юридический состав правонарушения.
6. Государственное принуждение и юридическая ответственность.

## **Семинар 13. Основы конституционного права**

Понятие конституционного строя Российской Федерации. Основные черты конституционного строя Российской Федерации: народовластие; признание человека его прав и свобод высшей ценностью; демократия как основа образа жизни в России и ее политического режима; идеологическое многообразие и политический плюрализм; свобода экономической деятельности и многообразие форм собственности.

Единство конституционного строя как главнейшая предпосылка федеративного строительства в России.

Сущность власти в Российской Федерации и конституционное закрепление ее принадлежности к народу.

Характер государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей, его конституционные основы. Единство государственной власти при наличии двух уровней его осуществления – Российская Федерация и субъекты Российской Федерации.

## **Семинар 14. Административное право**

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Понятие уголовного закона, его характеристика и значение.

Понятие, признаки, состав и классификация преступлений. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.

Стадии совершения преступлений. Соучастие.

Понятие, признаки и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Особенная часть Уголовного кодекса Российской Федерации: а) уголовная ответственность за преступления против личности, прав и свобод граждан; б) уголовная ответственность за преступления против собственности; в) уголовная ответственность за хулиганство; г) уголовная ответственность за преступления связанные с наркоманией.

## **Семинар 15. Основы уголовного права**

Понятие и система административного права. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.

Административно-правовое отношение: понятие, содержание и виды.

Содержание, формы и методы государственного управления. Основные принципы государственного управления. Акты государственного управления. Система органов исполнительной власти. Государственная служба. Виды государственных служащих.

Административное правонарушение: понятие, состав, виды. Основание и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных взысканий.

### ***Семинар 16. Основы гражданского права***

Понятие, система и источники гражданского права.

Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений.

Субъекты гражданского права. Объекты гражданского права.

Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском праве.

Право собственности. Содержание права собственности. Формы собственности.

Обязательства и договоры. Меры по обеспечению исполнения обязательств. Договорные и внедоговорные обязательства. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения.

### ***Семинар 17. Основы трудового права***

Понятие, система и источники трудового права. Коллективный договор. Обеспечение занятости и трудоустройство.

Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).

Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Оплата труда. Дисциплина труда. Ответственность за нарушение трудового законодательства.

Трудовые споры. Защита трудовых прав граждан.

### ***Семинар 18. Основы семейного права***

Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации.

Понятие брака и семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Понятие и основания прекращения брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке.

Признание брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признание брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.

Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Правовая защита детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия (семинары) – важная составляющая часть учебного процесса. Они выполняют двоякую роль: во-первых, помогают студенту привести в умозрительный порядок знания по соответствующей теме курса, приобретенные в процессе изучения поставленных вопросов, и устранить, насколько это объективно возможно, возникшие неясности и сомнения. Во-вторых, семинары позволяют преподавателю, осуществлять текущий контроль за самостоятельной студенческой работой, корректировать и стимулировать эту деятельность с учетом тех требований, с которыми студенту придется столкнуться при итоговом (экзаменационном) отчете о её результатах. С учетом сказанного, вероятно, основным методическим советом студенту будет пожелание добросовестности при подготовке к каждому занятию. Важным условием итогового успеха является также непрерывность работы в процессе семестра: издержки пропусков и срывов полноценных занятий (вследствие неподготовленности студента), не могут быть в полной мере восполнены ни так называемыми «отработками», ни форсированной зубрежкой в предэкзаменационные дни.

Готовясь к очередному занятию, студенту следует, прежде всего, внимательно ознакомиться с вопросами, представляющими тему в программе курса, а затем уже – вынесенными на соответствующий семинар. Вопросы эти лишь отчасти совпадают по содержанию: вторые лаконичнее и – так может показаться – «проще» первых. В действительности, каждый вопрос семинарского занятия – только общий ориентир, «приглашение к разговору» о некоей проблеме; за студентом остается право самостоятельно выбрать стратегию и тактику её освещения, составить «внутренний план» своего ответа и в соответствии с общими программными требованиями, и с учетом сложившегося при подготовке личного мнения о важности и актуальности отдельных аспектов проблемы, и даже их образовательной занимательности. Далее целесообразно внимательно перечитать конспект лекции преподавателя по данной теме, а затем уже приступить к работе с учебной и дополнительной литературой. При такой последовательности студент уже – в той или иной степени – репродуктивно усвоит некоторые совпадающие фрагменты содержания. Одновременно с этим, он сможет увидеть различия в подходах преподавателей (каковыми студент должен воспринимать и авторов учебной литературы) к тем или иным дискуссионным вопросам, осмыслить их аргументацию и выработать собственную позицию по каждому случаю. Понятно, что ни один студент реально не в силах «справиться», при подготовке к практическому занятию, со всей рекомендованной научной литературой и даже с её сколько-либо значительной частью. Подобная «сверхзадача» перед первокурсниками и не ставится. Но тот, кто всерьез рассчитывает на высокую текущую и итоговую оценку своих знаний, должен постараться ознакомиться хотя бы с некоторыми из факультативных работ (монографиями, публикациями в юридических журналах), законспектировать их отдельные фрагменты либо наиболее примечательные авторские тезисы и использовать эти наработки в своих ответах, дополнениях, репликах или в ходе возникающих дискуссий. Активность на семинаре, как бы ни трудно казалось порой поднять руку либо иным

образом обозначить свою подготовленность, всегда будет оценена положительно; самый короткий и даже малоубедительный по аргументации ответ – лучше отказа или беспомощного молчания.

Сознательная и добросовестная подготовка к практическим занятиям может помочь студенту освоить навыки и сформировать вкус именно к самообразованию как неотъемлемой составляющей деятельности юриста на всех этапах его профессионального пути.

### **3. Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе) и подготовке электронных презентаций**

При подготовке и написании творческих работ (эссе) магистранту необходимо руководствоваться плановой последовательностью действий (методикой), способной обеспечить искомый качественный результат. Теория государства и права обеспечивает прояснение природы и назначения права как универсального принципа жизни, обосновывает технику его оформления и реализации в правоотношениях, раскрывает содержание механизмов государства и реализации права, включая юридическую ответственность. Исходя из этого, студент вначале должен определить место выбранной им темы творческой работы в структуре учебного курса, затем составить план работы (согласовав его с преподавателем) и список источников, способных предложить актуальную информацию по теме, включая работы российских и зарубежных ученых, а также специальную образовательную литературу. Использованные источники, включая общедоступные информационные ресурсы, не должны оставаться «анонимными»: следует неукоснительно руководствоваться правилами оформления прямых и косвенных заимствований (цитирования). Кроме того, в тексте работы студенту важно проявить свою индивидуальность, возможность последовательной идентификации его собственных мыслей, высказываний и выводов, без чего представленная работа не может быть признана заслуживающей высокой оценки.

**Критерии оценки эссе:** проблема раскрыта на высоком теоретическом и методологическом уровне, с корректными оформленными отсылками к доктринальным источникам, использованием юридических понятий и категорий, принципов научных исследований – 5 баллов; представлена собственная аргументированная точка зрения (позиция) автора по ключевой проблеме – 2 балла; присутствует внутреннее смысловое единство, соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры, требования к объёму работы – 2 балла. При несоответствии каждому из перечисленных критериев оценка снижается пропорционально, в зависимости от степени такого несоответствия, исходя из общей максимальной суммы в 9 баллов.

**Основные требования к электронным презентациям и формальные критерии их оценки:** соответствие заголовка презентации ее содержанию; лаконичность названия отдельных слайдов; приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы); номинативные предложения текстуальных элементов; кегль не менее 24; фон, не мешающий восприятию текста; использование не более 3-х дизайнерских средств. При несоблюдении или значительном отступлении от каждого из перечисленных требований, оценка может быть снижена на 1 – 3 балла; максимальная оценка презентации – 9 баллов.

#### **4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

При изучении дисциплины теории государства и права студенты не могут ограничиваться подготовкой к практическим занятиям, поскольку значительный объем их учебной нагрузки приходится на самостоятельную работу. Фактически задачей аудиторных занятий является общее ознакомление студента с сутью и основным содержанием той или иной темы, введение в ее проблематику. Студент, действительно стремящийся к получению полноценных знаний в области юридической техники, должен добросовестно проработать материалы основной и дополнительной (специально рекомендуемой) учебной литературы. Кроме того, студенты должны самостоятельно отслеживать появление новых соответствующих тематике курса монографических и учебных изданий и научных статей в юридических журналах, на Интернет-сайтах, в компьютерных учебниках и мультимедийных курсах. Отдельно рекомендуется обратить внимание на методические рекомендации ко всем темам учебного курса, а также предметно выверенные списки научных источников.

Такая тематическая курсовая конкретизация важна потому, что за последние годы вышло множество различных учебников и учебных пособий по теории государства и права, причем некоторые из них имеют отличные от государственного стандарта наименования. Ориентировать студентов на использование всех этих трудов было бы неверно с научной, педагогической и даже с сугубо утилитарной (экономической) точек зрения. В принципе, не может быть убедительных возражений против того, чтобы студент пользовался тем отечественным учебником «нового поколения», который оказался ему доступен. Поэтому настоящая программа не содержит исчерпывающего перечня всех современных учебных пособий по теории государства и права. Наряду с этим, практически в каждом из современных учебников одна или несколько тем оказывается представлена более полным и глубоким образом – в соответствии с научными и концептуальными пристрастиями авторов. Подобные издания включаются в списки литературы, рекомендуемой для углубленного и факультативного изучения вопросов каждой отдельной темы (некоторые из работ упоминаются неоднократно) и для подготовки к соответствующим практическим занятиям. Данные списки в целом, разумеется, нельзя считать исчерпывающими и обязательными: едва ли не решающим критерием при их составлении была практическая доступность работ. Студенты могут и должны заниматься самостоятельным поиском научной и учебной информации. Что касается различных пособий справочного, информационного характера, ограничивающихся, например, обобщением и систематизацией понятий и категорий науки теории государства и права, либо предлагающих схематическую версию учебного материала, – необходимо отметить следующее. Студентам не возбраняется пользоваться такого рода изданиями, поскольку они действительно оказываются полезными для репродуктивного усвоения минимума необходимой информации, однако, – только в качестве дополнительного, вспомогательного материала.

#### **5. Сборник тестов для самоконтроля.**

1. Чем предопределяется научное решение вопроса о понятии системы права?
  - А. Представлениями о взаимосвязи государства и права.
  - Б. Типом правопонимания.
  - В. Институциональными признаками права.
  - Г. Положениями Конституции РФ.
  
2. Какие элементы составляют систему права?
  - А. Нормы и принципы права.
  - Б. Нормы, институты и отрасли права.
  - В. Первичные и комплексные содержательные элементы права и формы их внешнего выражения.
  - Г. Нормативные правовые акты, судебные прецеденты, публичные и частные договоры.
  
3. Какой из следующих признаков не может характеризовать систему права?
  - А. Вариативность.
  - Б. Функциональность.
  - В. Иерархичность.
  - Г. Динамичность.
  
4. Представление о системе права как о системе открытого типа означает, что:
  - А. В российскую систему права входят общепризнанные принципы и нормы международного права.
  - Б. Каждый может свободно выезжать за пределы действия такой системы и беспрепятственно возвращаться.
  - В. Каждый имеет право ознакомления с нормативными правовыми актами, затрагивающими его права и законные интересы.
  - Г. В этой системе постоянно происходит ввод и вывод правовой информации.
  
5. С точки зрения авторов, которые разграничивают систему права и систему законодательства, к критериям такого различия не относится:
  - А. Элементарное строение.
  - Б. Объективный и субъективный характер.
  - В. Качество целостности.
  - Г. Связь с факторами общественной эволюции.
  
6. С точки зрения приверженцев В.С. Нерсисянца система права – это:
  - А. Позитивное право в единстве процессов его установления и действия.
  - Б. Доктринальная юридическая категория и конструкция.
  - В. Система законодательно установленных норм и правил поведения регламентирующих юридически значимые сферы общественной жизни.
  - Г. Российское и международное право в их конституционном единстве.
  
7. С точки зрения А.В. Полякова (феноменолого-коммуникативная теория) система права состоит:
  - А. Из правовых норм и принципов.



- Б. Из прескриптивных установлений государства, оформленных правовым образом.
- В. Из норм, знаков и эйдосов права.
- Г. Из правовых норм и возникающих на их основе правовых отношений.
8. С точки зрения приверженцев юридического правопонимания различие между системой права и системой законодательства заключается, в частности, в том, что в системе законодательства:
- А. Закрепляются только правовые нормы, получившие государственное признание и поддержку.
- Б. Устанавливаются правовые иммунитеты субъектов представительной и исполнительной власти.
- В. Устанавливаются неправовые привилегии, льготы и преимущества, обусловленные уровнем развития государства.
- Г. Закрепляются только нормы права и их комплексные образования (институты и отрасли)
9. В существующих классификациях норм права не упоминается такой вид норм как:
- А. Дефинитивные.
- Б. Декларативные.
- В. Демаркационные.
- Г. Оперативные.
10. По мнению В.С. Нерсесянца, норма права – это:
- А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.
- Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.
- В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.
- Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предоставительно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.
11. По мнению А.В. Полякова, норма права – это:
- А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.
- Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.
- В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.
- Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предоставительно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.
12. По мнению позитивистов норма права – это:
- А. Единая регулятивная доктринальная модель построения системы права.

- Б. Общеобязательное правило поведения, регулирующее отношения между субъектами права путем предоставления прав и обязанностей.
- В. Установленное государственными органами властное предписание, обладающее особыми регулятивными свойствами.
- Г. Социальная норма, представляющая собой общезначимое и общеобязательное поведение, имеющее предоставительно-обязывающий характер и реализующееся в социальной практике.

13. Для каких правовых систем деление права на публичное и частное имеет наибольшее значение:

- А. Для систем, принадлежащих к романо-германской правовой семье.
- Б. Для систем, принадлежащих к англо-саксонской правовой семье.
- В. Для систем, принадлежащих к семье традиционного права.
- Г. Для современных правовых систем, включающих общепризнанные принципы и нормы права.

14. Какой из следующих критериев не используется при обоснованиях разделения права на публичное и частное:

- А. Деление социальных отношений на отношения между физическими лицами и отношения с участием публичных юридических лиц.
- Б. Деление социальных отношений на отношения между юридически равными субъектами и на отношения между социальной системой и ее участниками (элементами).
- В. Направленность правового воздействия на обеспечение общезначимых интересов и интересов отдельных субъектов.
- Г. Юридическая централизация и децентрализация общественных отношений.

15. Какое из следующих понятий не используется для характеристики нетрадиционных (нестандартных) нормативных правовых предписаний.

- А. Формула.
- Б. Вывод.
- В. Рисунок.
- Г. Цель.

16. Какое из следующих утверждений наиболее полно выражает суть проблемы деления права на частное и публичное:

- А. Нельзя принципиально разграничить интересы общие и частные.
- Б. Право установлено ради охраны интересов частных лиц.
- В. Право всегда охраняет общие интересы.
- Г. Публичное право касается более общих интересов, а частное – менее общих.

17. По мнению сторонников теории естественного права, частное право возникает:

- А. В период формирования римской республики.
- Б. В период принятия первых актов о правах человека.

- В. В догосударственный (дообщественный) период.
- Д. В период перехода к постклассическому римскому праву.

18. Нормы международного права должны толковаться и исполняться государствами в соответствии:

- А. С общепризнанными принципами международного права.
- Б. В соответствии с общими требованиями национальной правовой системы.
- В. С объектом и целями международного договора, принципами международного права.
- Г. Венской конвенцией о праве международных договоров.

19. Если международный договор содержит правила, требующие изменения положений Конституции РФ:

- А. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации принимается в форме федерального конституционного закона.
- Б. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации возможно в форме федерального закона только после внесения соответствующих поправок в Конституцию РФ.
- В. Решение о согласии на его обязательность для Российской Федерации принимается после внесения соответствующих поправок в Конституцию РФ.
- Г. Положения такого договора имеют приоритет над нормами федеральных законов, но не над нормами Конституции РФ.

20. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

- А. Компьютер, на котором Вы проходите тестирование.
- Б. Аксиомы права.
- В. Способ грамматического толкования законов.
- Г. Ратифицированные международные договоры.

21. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

- А. Компьютер, на котором Вы проходите тестирование.
- Б. Аксиомы права.
- В. Указы Президента РФ.
- Г. Юридические конструкции.

22. Какие из следующих средств, объектов, явлений не охватываются понятием юридическая техника:

- А. Автомобиль, принадлежащий юридическому факультету.
- Б. Русский язык.
- В. Способ грамматического толкования законов.
- Г. Юридические фикции.

23. Выделите логически правильную последовательность понятий:

- А. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая технология.
- Б. Юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая техника.
- В. Юридическая техника, юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия.
- Г. Юридическая тактика, юридическая практика, юридическая стратегия, юридическая технология.

24. Выделите логически правильную последовательность понятий:

- А. Юридическая техника, юридическая практика, юридическая стратегия, юридическая тактика.
- Б. Юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая техника.
- В. Юридическая техника, юридическая технология, юридическая тактика, юридическая стратегия.
- Г. Юридическая техника, юридическая тактика, юридическая стратегия, юридическая технология.

25. Что из перечисленного не входит в состав современной юридической технологии:

- А. Система соответствующих средств (юридическая техника);
- Б. Система приемов, способов и методов оптимальной юридической деятельности;
- В. Соответствующие виды, формы, средства и методы контроля и надзора за законностью, качеством и эффективностью принимаемых юридических решений (актов).
- Г. Система нормативных правовых актов местного самоуправления.

26. Чем определяется соотношение юридической техники с теорией права?

- А. Уровнем развитости юридической техники.
- Б. Уровнем и структурой правосознания.
- В. Характером соответствующей правовой теории.
- Г. Аксиологической составляющей правовой теории.

27. Чем определяется соотношение юридической техники с теорией права?

- А. Уровнем развитости юридической техники.
- Б. Уровнем и структурой правосознания.
- В. Уровнем развитости правовой теории.
- Г. Характером соответствующей правовой теории.

28. Как соотносятся понятия «юридическая техника» и «законодательная техника»?

- А. Как равнозначные.
- Б. Как взаимозаменяемые.
- В. Как общее и особенное.
- Г. Так же, как понятия «право» и «закон».

29. Как соотносятся понятия «юридическая техника» и «законодательная техника»?

- А. Как взаимообусловленные.
- Б. Как широкое и узкое определения одного явления.
- В. Как общее и особенное.
- Г. Так же, как понятия «право» и «закон».

30. Назовите ответ, который не имеет отношения к классификации основных научных подходов к определению юридической техники:

- А. Некоторые авторы противопоставляют юридическую науку и юридическую технику.
- Б. Некоторые авторы понимают юридическую технику двояко: как интеллектуальное протворчество и как логическую систематизацию правовых норм.
- В. Некоторые авторы понимает юридическую технику как совокупность средств и процедур, призванных обеспечить реализацию целей права и его защиту.
- Г. Некоторые авторы понимают юридическую технику как особое средство упорядочения общественных отношений.

31. В.С. Нерсесянц понимает юридическую технику как:

- А. Трехединое выражение в правовых актах формального равенства, свободы и справедливости.
- Б. Систему общесоциальных, специально-юридических и собственно технических средств обеспечения юридических результатов.
- В. Как искусство логической систематизации правовых норм.
- Г. Совокупность принципов, правил, средств, приемов и методов адекватного выражения определенного нормативно-правового содержания в форме текста правового акта.

32. Какое из следующих положений не входит в число основных требований юридической техники согласно теории В.С. Нерсесянца:

- А. Построение текста акта по принципу и схеме юрико-логических связей между элементами нормы права.
- Б. Использование при оформлении текста правового акта всех возможных приемов юридической техники.
- В. Оформление правового акта в соответствии с системным характером права, местом и значением в этой системе выраженного в акте нормативно-регулятивного содержания.
- Г. Наличие реквизитов, удостоверяющих подлинность акта в качестве официального юридического документа.

33. Какое из следующих определений является заведомо неверным: аксиома права – это:
- А. Разновидность нестандартных нормативно-правовых предписаний;
  - Б. Самоочевидное правовое положение, не требующее доказательств;
  - В. Особая разновидность безусловных правовых норм;
  - Г. Элементарный информационный моноблок системы права, не подлежащий сомнению.
34. Какой из следующих признаков не связан с содержанием правовых деклараций?
- А. Не устанавливают конкретных правил поведения.
  - Б. Несут сугубо моральную и идеологическую нагрузку.
  - В. Отсутствие санкционной защиты.
  - Г. Отсутствие санкций.
35. Под нетипичностью деклараций понимают то, что они:
- А. Получают закрепление исключительно в преамбулах правовых актов.
  - Б. Не входят ни в систему публичного, ни частного права.
  - В. Получают закрепление исключительно в актах высшей юридической силы.
  - Г. Относятся к правовым установлениям, не обеспечивающим самостоятельного правового регулирования.
36. Содержание преамбулы служит:
- А. Общеобязательным (нормативным) критерием толкования норм права.
  - Б. Источником информации об установленных мерах санкционной защиты.
  - В. Источником информации о правах и обязанностях лиц в данной сфере правового регулирования.
  - Г. Местом закрепления основных принципов правового регулирования.
37. К числу условий, обеспечивающих достижение точности нормативных актов, не относится:
- А. Отчетливое декларирование намерения законодателя.
  - Б. Единство применяемой терминологии.
  - В. Помещение соответствующих дефиниций во всех статьях этих правовых актов.
  - Г. Использование полных (классических) дефиниций.
38. Дефиниция – это:
- А. Развернутое определение целей нормативного регулирования, заявленных в декларации.
  - Б. Краткое определение какого-либо понятия, отражающее существенные, качественные признаки предмета или явления.
  - В. Краткое определение понятия, отражающего родовые и видовые признаки правового явления.
  - Г. Понятие, дающее описание правового явления с использованием специальной правовой терминологии.

39. Какой из следующих законов не связан с техникой юридического конструирования:

- А. Закон совпадения с положительным материалом.
- Б. Закон логического следствия выводов из посылок.
- В. Закон непротиворечия или систематического единства.
- Г. Закон юридической красоты.

40. Юридическая конструкция:

- А. Есть идеальная модель урегулированных правом общественных отношений, юридических фактов или их элементов.
- Б. Продукт юридического абстрагирования от многообразия видов и свойств подлежащих правовому воздействию (урегулированию) общественных отношений.
- В. Соответствует правоотношениям и их элементам на существенном уровне.
- Г. Связывает разрозненные правовые положения в единое целое.

41. Какое из следующих суждений не отражает теоретико-правовых представлений о природе и назначении юридических конструкций?

- А. Юридическая конструкция – это специальное юридико-техническое средство, используемое в уголовном праве для моделирования составов претсуплений.
- Б. Юридические конструкции – это комплексы правовых средств, которые образуют типизированные модели, соответствующие своеобразной разновидности общественных отношений.
- В. Юридические конструкции позволяют брать за основу изучения постоянно меняющегося содержания права наиболее устойчивые явления, что обуславливает преемственность и непрерывность изучения права.
- Г. Использование юридических конструкций облегчает формулирование юридических норм, придает нормативной регламентации четкость и определенность.

## **5. Критерии оценивания заданий, выполняемых обучающимися в ходе освоения дисциплины**

### **1. Критерии оценивания работы в малых группах**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5 баллов	Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу. Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности, а также готовность к сотрудничеству, толерантность.

3 балла	<p>Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог.</p> <p>Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, её актуальности.</p>
1 балл	<p>Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами.</p> <p>Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.</p>
0 баллов	<p>Студенты, работая в команде, не могут эффективно организовать её работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами.</p> <p>Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.</p>

## 2. Критерии оценивания тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 балла	Студент дал правильные ответы на вопросы теста.
2 балла	Студент дал правильные ответы на половину вопросов из теста.
1 балл	Студент дал правильные ответы на третью часть вопросов из теста.
0 баллов	Студент не дал правильные ответы ни на один вопрос из теста.

## 3. Критерии оценивания контрольных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 балла	Студент выполнил задание полностью.
3 балла	Студент выполнил только первую или вторую часть задание полностью.
2 балл	Студент выполнил задание частично.
0 баллов	Студент не выполнил задание полностью.

## 4. Критерии оценивания презентаций

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками.</p> <p>Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p>



	<p>Содержание презентации свидетельствует о её актуальности. В презентации в достаточном количестве имеются графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении.</p> <p>Презентация корректно оформлена (фон, шрифт, заголовки и т.п.). Объём презентации составляет – 8-10 слайдов. Объём текста не превышает 10-15% общего объёма презентации.</p> <p>Студент удерживает внимание и может управлять аудиторией в ходе выступления. Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи.</p> <p>Студент рассказывает презентацию, используя слайды в качестве поддержки.</p>
3 балла	<p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о её актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, примеры из судебной и правоприменительной практики и т.д. Материал изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении.</p> <p>Имеются недостатки в техническом оформлении (фон, шрифт, заголовки, схемы, рисунки). Не в полной мере выдержан объём презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объём текста превышает 15% общего объёма презентации.</p> <p>Студент владеет отдельными навыками публичных выступлений. В основном рассказывает презентацию, используя слайды в качестве поддержки, иногда зачитывает текст слайдов.</p>
1 балл	<p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на нормах недействующего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала.</p> <p>Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении. Не соблюдены требования к объёму презентации и объёму текстовой информации.</p> <p>Студент не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений. Зачитывает презентацию.</p>
0 баллов	<p>Тема презентации не соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые неточности, основана на нормах устаревшего законодательства. Нарушена логическая последовательность изложения материала.</p> <p>Имеются серьёзные недостатки в техническом оформлении. Не соблюдены требования к объёму презентации и объёму текстовой информации.</p> <p>Студент не овладел навыками публичных выступлений.</p>

**Контрольные вопросы** для проверки знаний при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины:

1. Понятие, структура и уровни юридического знания.
2. Типология юридических наук.
3. Аналитическая юриспруденция, социология права, политика права.
4. Понятие и критерии общетеоретического знания о праве.
5. Основные типы правопонимания.
6. Понятие и назначение теории государства и права как науки.
7. Основные вехи отечественной теории государства и права.
8. Понятие и функции теории государства и права как учебной дисциплины.
9. Структура учебного курса теории государства и права.
10. Место теории государства и права в системе гуманитарных наук.
11. Место теории государства и права в системе юридических дисциплин.
12. Предмет теории государства и права: типология определений.
13. Предмет и объект теории государства и права.
14. Дуализм объекта правовой науки.
15. Единство и структура предмета теории государства и права.
16. Общее и специфическое в предметном поле теории государства и права.
17. Методология теории государства и права: понятие, принципы, ценности, цели.
18. Идеологический плюрализм в изучении государства и права: понятие и пределы.
19. Классификация методов теории государства и права.
20. Общенаучные методы теории государства и права.
21. Специальные методы теории государства и права.
22. Юридический метод познания государства и права.
23. Диалектика и синергетика в методологии теории государства и права.
24. Закономерности и причины возникновения государства и права: типология подходов.
25. Квалифицирующие признаки государства.
26. Право и исторически предшествующие принципы социального регулирования.
27. Основные теории государства и права.
28. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государственности.
29. Проблематика сущности государства и права в западной традиции.
30. Функции и задачи государства.
31. Механизм государства.
32. Государство в политической системе общества.
33. Роль государства в социальной, экономической и политической сферах.
34. Взаимосвязь государства и права.
35. Понятие права: типология определений.
36. Институциональные признаки права.
37. Право и ценности.

38. Формы и типология государственности.
39. Формы государственного правления.
40. Формы государственного устройства.
41. Политический режим.
42. Представительная и непосредственная формы демократии.
43. Внутренняя и внешняя форма права.
44. Правовой обычай.
45. Договорное право.
46. Нормативные акты государства как форма права.
47. Типология права: основные подходы.
48. Преемственность в западной традиции права.
49. Понятие правовой системы (семьи).
50. Основные правовые системы современности.
51. Право и личность: сущность проблемы.
52. Гуманитарный вектор права.
53. Основные права и свободы человека и гражданина.
54. Юридический статус личности.
55. Правовое государство: основные концепции.
56. Правление законов и верховенство права.
57. Общая характеристика современной российской государственности.
58. Социальные нормы: понятие, классификация.
59. Право и мораль.
60. Право и религиозные нормы.
61. Правосознание: понятие и структура.
62. Виды правосознания.
63. Юридический профессионализм и правосознание.
64. Право и культура.
65. Профессиональная культура юриста.
66. Правовое воспитание и самовоспитание.
67. Правовой нигилизм.
68. Правовое мышление и юридическая демагогия.
69. Первичное нормативно-правовое предписание: понятие, признаки, виды.
70. Норма права: понятие, признаки, структура.
71. Элементы нормы права.
72. Изложение норм в нормативных актах.
73. Классификация норм права: основные критерии и значение.
74. Институт права: понятие, признаки, классификация.
75. Отрасль права: понятие, признаки, классификация.
76. Система права и правовая система.
77. Система права и система законодательства.
78. Предмет и метод правового регулирования.
79. Частное и публичное право.
80. Материальное и процессуальное право.
81. Правовая система России: общая характеристика.
82. Система российского права.
83. Юридическая техника: понятие и значение.

84. Юридическая герменевтика и юридическая техника.
85. Юридическая техника и юридическая практика.
86. Основные приемы юридической техники.
87. Техника правотворчества: понятие и общие требования.
88. Техника реализации норм права.
89. Интерпретационная техника.
90. Техника систематизации нормативно-правовых актов.
91. Правотворчество: понятие и виды.
92. Современные стандарты правотворчества.
93. Законотворческий процесс: понятие и стадии.
94. Подзаконное нормотворчество: виды и уровни.
95. Систематизация законодательства: понятие, цели, виды.
96. Правовые отношения: понятие и признаки.
97. Субъекты права: понятие и виды.
98. Правосубъектность.
99. Субъективные права и обязанности.
100. Объекты правоотношений: понятие и виды.
101. Юридические факты: понятие и классификация.
102. Реализация права: понятие и формы.
103. Применение правовых норм.
104. Акты применения норм права.
105. Юридические коллизии и пробелы в праве.
106. Толкование норм права: понятие и способы.
107. Виды толкования норм права.
108. Акты толкования норм права.
109. Правомерное поведение: понятие и виды.
110. Субъективная и объективная сторона правомерного поведения.
111. Правонарушение как социальная аномалия: понятие и признаки.
112. Классификация правонарушений.
113. Юридическая ответственность: понятие и виды.
114. Исключение и освобождение от юридической ответственности.
115. Правовые санкции и наказания.
116. Правовое регулирование: понятие и виды.
117. Правовое регулирование и правовое воздействие (информационное, психологическое, воспитательное).
118. Механизм правового регулирования.
119. Элементы механизма правового регулирования, их место и значение.
120. Правовые стимулы и ограничения.
121. Уровни, приемы, режимы правового регулирования.
122. Законность: понятие, принципы, гарантии.
123. Законность и целесообразность.
124. Законность как основание и качество правового государства.
125. Конституционная юстиция и укрепление законности.
126. Правопорядок: понятие и социальная ценность.
127. Элементы и виды правопорядка.
128. Законность, правопорядок, демократия и права человека.

129. Государство в эпоху глобализации.

130. Права человека в контексте диалога культур и цивилизаций.

### **Требования к рейтинг-контролю, зачету и экзамену.**

**Методические указания:** при подготовке к рейтинг-контролю, зачету и экзамену не правильно пытаться заучивать дидактические единицы или отрывочно ответы на отдельные вопросы тем учебной дисциплины, но важно изучать каждую тему системно и комплексно, адресуясь, при необходимости, за разъяснениями к преподавателям. После проработки содержания всех тем курса целесообразно еще раз обратить внимание на наиболее сложные вопросы, уяснение которых требует дополнительных усилий. Студент должен учитывать, что качественные познания в предметной сфере теории государства и права он может получить, только прикладывая целенаправленные усилия. Добросовестное подготовка к практическим занятиям, изучение учебной и дополнительной литературы, первоисточников при ответственной самостоятельной проработке тем рабочей программы, – позволят сформировать компетенции, обозначенные в программе, что не только предполагает положительную оценку по дисциплине, но значительно повышает шансы успешно пройти государственную аккредитацию и быть востребованным в будущей профессии, независимо от сформировавшихся в процессе обучения приоритетов.

### **Материалы по рейтинг-контролю**

#### **Комплект контрольно-измерительных материалов для проведения текущих контрольных испытаний.**

Качество усвоения учебной дисциплины в первом семестре (темы курса 1 – 8) оценивается по 100-бальной шкале. 100 рейтинговых баллов максимальной оценки учебной работы студента в первом семестре составляют: 40 и 60 баллов – текущая работа соответственно в первом и втором контрольном периоде, в том числе по 5 баллов – каждая контрольная точка (2 контрольные точки).

**40 и 60 баллов соответственно за текущую работу в каждом контрольном периоде включают:**

Выполнение письменного аналитического (творческого, ситуационного) задания, которое оценивается из расчета 20-ти баллов, а также, во втором контрольном периоде, написание, по выбору магистранта, творческой работы (эссе) или разработку электронной презентации; каждая из таких работ оценивается из расчета 20-ти баллов;

1) письменные или устные ответы на практических занятиях на 4 вопроса для проверки формирования компетенций из расчета 5-ти возможных баллов за ответ.

**5 баллов контрольной точки включают:**

1) 1 письменный ответ на вопрос для проверки компетенций из расчета 5-ти возможных баллов за ответ.

Обучающийся, набравший по итогам текущей работы и двух контрольных точек в первом семестре 40 и более баллов, имеет право на получение зачета. Экзамениционный билет для студентов, сдающих зачет по итогам первого семестра, содержит один письменный вопрос для проверки сформированных компетенций

из расчета 30-ти возможных баллов за ответ и одно, корреспондирующее вопросу, письменное аналитическое (творческое, ситуационное) задание для проверки сформированных умений и навыков, которое оценивается из расчета 30 баллов. При повторной или комиссионной сдаче зачета «цена» вопроса и задания составляет 50 возможных баллов.

Качество усвоения учебной дисциплины за год (первый и второй семестры) оценивается по 100-бальной шкале. 100 рейтинговых баллов максимальной оценки учебной работы студента составляют: 60 баллов – текущая работа, включая 30 баллов в каждом из двух контрольных периодов, в том числе по 5 баллов – каждая контрольная точка (2 контрольные точки); до 40 баллов студент может получить на экзамене.

**30 баллов за текущую работу в каждом контрольном периоде второго семестра включают:**

- 2) выполнение письменного аналитического (творческого, ситуационного) задания, которое оценивается из расчета 10-ти баллов, а также написание, по выбору магистранта, творческой работы (эссе) или разработку электронной презентации; оцениваемых из расчета 10-ти баллов;
- 3) письменные или устные ответы на практических занятиях на 2 вопроса для проверки сформированных компетенций из расчета 5-ти возможных баллов за ответ.

**5 баллов контрольной точки во втором семестре включают:**

- 1) 1 письменный ответ на вопрос для проверки сформированных компетенций из расчета 5-ти возможных баллов за ответ.

В итоговом экзаменационном билете содержатся два письменных вопроса для проверки сформированных знаний из расчета 10-ти возможных баллов за ответ и два, корреспондирующих вопросам, письменных (творческих, ситуационных) задания для проверки сформированных компетенций, которые оцениваются из расчета 10-ти баллов за ответ.

Обучающийся, набравший по итогам текущей работы и двух контрольных точек во втором семестре 55-57 баллов, может, с учетом степени его добросовестности, качества выполненных заданий и вовлеченности в научные студенческие исследования, получить 15 поощрительных баллов и итоговую оценку «хорошо»; студент, набравший 58-60 баллов и имеющий особые достижения в творческой и исследовательской работе, может получить 27 поощрительных баллов и итоговую оценку «отлично».

## VII. Материально-техническое обеспечение

№	Дисциплина	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1	<p>Основы теории государства и права</p>	<p>Учебная аудитория № 201 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),  Учебная аудитория № 203 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),  Учебная аудитория № 209 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),  Компьютерный класс и кабинет самостоятельной работы студентов № 210 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>- - -</p> <p>Монитор Acer TFT 20" V203 HCb black  Монитор LG 1510S  Лазерный принтер SAMSUNG ML-2850D  Системный блок Ramec Storm Custom W CPU C2D-E7500/2048/ 500/G41/DVD-R W/ln Win 400W/ Win 7 Starter  Сканер EPSON Perfection V30  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD-RW/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR 2*256Mb/SATAII 160Gb/DVD/клав/ мышь+Монитор 17" LG  Компьютер Kraftway Credo модель KC36Vista Business/Of 2007 Pro  E7400/2* 1024Mb DDR800/T  160G/DVDRW/500W/CARE3/МОНИТОР 20" LG W2043S-PFpf  Компьютер Ramec Storm Custom W CPU-E8400/2*1Gb /320Gb/G41/DVD-RW/400W/клав/мышь/ковр./Win 7 St/ Монитор 19" PHILIPS 19S1SB  Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000 :1,2500ANSI,2,5Kг) с потолочным креплением  Доска интерактивная SMART Board 660 (диагональ 64"/162,6см)  Компьютер iRU Corp 510 I5-2400/4096/500/DVD-RW  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  Компьютер iRU Corp 510 I5  D-Link DES-1016D Коммутатор 16-port  ИБП IPPON BACK Power Pro</p>	<p>Google  Chrome  Kaspersky  Endpoint Security 10 для Windows  Mikrosoft Office профессиональный плюс 2013  СПС  ГАРАНТ аэро  Microsoft Windows 10 Enterprise  СПС Консультант-Плюс: версия Проф.</p>
---	--	---	---	--

		<p>Учебная аудитория № 212 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),  Учебная аудитория № 214 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),  Кабинет информационных технологий в таможенном деле и в юриспруденции и специализированный компьютерный класс для анализа и обработки данных по электронному декларированию товаров, таможенной статистике, управлению_№ 219 (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22),</p>	<p>ИБП IPPON BACK Power Pro  -  -  -  Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D  Принтер HPDJ 7350  Принтер лазерный HP LJ 1200  Видеокамера цифровая Canon-MV 15501  Копировальный аппарат Sharp SF 2530 (с дуплексом и податчиком А3 30 коп/мин 20000 коп/мес)  Сканер EPSON Perfection V30  Брошюровщик lbimatic(25 листов/500 листов)  Компьютер AS S 775 P4 D 915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/16 Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер AS S 775 P4 D915-2.80 GHz/DDR2*256Mb/SATAII  16Gb/DVD/клав/мышь+Монитор 17" LG  Компьютер Ramec Storm Custom W Intel Core i5-650/2*2048Mb/DVD RW/клав/мышь/Монитор ViewSonic TFT 21.5" VA2238W-LED  Компьютер P4 524 Box/Asus P5LD2-SE/C/2*512DDRII/80SATA II ASUS X300SE/CDRW LG/FDD/TS 082 350W/Ok! 323M/lppjn Comfo 600Pro/HP 2400Beng 71G+  Ноутбук Dell Isplron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB  Ноутбук Packard Bell TX86-JO-501RU 15,6" Ci5 480M/4G/500G/GT450M  1Gb/DVDRW/WiFi/BT/cam/W7HP/мышь/сумка CC01  Монитор LG 15" L1511S  Проектор LGRD-JT90, DLP ,2 200 ANSI Lm  ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V  ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V  ЙБП Back-UPS ES 700 VA/405W 230V  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"  Компьютер iRUCorp 510 I5-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21.5"</p>	<p>Google  Chrome  Kaspersky  Endpoint Security 10 для Windows  Mikrosoft Office профессиональный плюс 2013  Альта-ГТД  СПС  ГАРАНТ  аэро  Заполнитель  Такса  Таможенные документы  Microsoft Windows 10 Enterprise  СПС Консультант-Плюс: версия Проф.</p>
--	--	--	--	--







		Тверь, ул. 2-ая Грибоедова, д. 22)	
--	--	------------------------------------	--

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№ п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>