

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 04.09.2023 11:03:58  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Зиновьев А.В.

"03" июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки

06.03.01 БИОЛОГИЯ

Профиль подготовки

Биоэкология, Общая биология, Физиология человека и животных

Для студентов 2 курса,

Форма обучения очная

Составитель: проф. Клейберг Ю.А., ст. преп. Малашенко О.А.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Психология и педагогика

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» ориентирована на формирование у студентов направления «Биология» представлений о человеке как существе биологическом, психологическом, социальном и духовном посредством изучения педагогических теорий, посвященных формированию и развитию личности детерминированного рядом факторов (наследственности, среды, образовательного пространства, индивидуальной активности).

В процессе обучения студенты познакомятся с сущностью и структурой феномена педагогической деятельности, основными подходами в изучении и интерпретации педагогических явлений, а также эффективными методами и технологиями решения педагогических задач с учетом достижений педагогической науки.

В рамках изучения дисциплины студенты познакомятся с особенностями учебного и воспитательного процессов, а также становления и развития личности с точки зрения различных научных школ.

Программа предполагает раскрытие содержания педагогического знания в его историческом развитии и с учетом современного уровня науки и практики.

Процесс изучения педагогики строится на основе активизации самостоятельной работы студентов с использованием историко-педагогической и современной литературы, анализа педагогической реальности и рефлексии собственного опыта.

**Цель дисциплины:** на основе изучения педагогических понятий в трактовке процесса становления и развития личности, создать условия профессионально-педагогического самоопределения студентов.

#### **Задачи дисциплины:**

- создать условия для изучения педагогических теорий становления и развития личности и коллективе;
- обеспечить процесс профессионального самоопределения студентов;
- сформировать способности к педагогическому анализу социальной и образовательной среды.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана ООП Биология. Содержание дисциплины «Психология и педагогика» логически связано с содержанием учебных дисциплин «История» и «Социология», которые формируют у студентов определенные представления о сущности и динамике социальных процессов, а также о функционировании и развитии социальных институтов. Вместе с тем, названные дисциплины формируют у студентов направления биология представления об обществе как целостной, самоорганизующейся, динамичной системы.

Осуществляя процесс профессионально-педагогического самоопределения студентов в рамках изучения учебной дисциплины, создаются организационно-содержательные условия для успешного изучения дисциплины «Философия», методики преподавания учебных дисциплин, подготовки курсовых и дипломных проектов.

#### 4. Объем дисциплины:

2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов, самостоятельная работа: 36 часов.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения на начальном уровне освоения компетенции
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Владеть: Различением признаков толерантного поведения.
	Уметь: Соотносить личные и групповые ценности в многонациональном коллективе.
	Знать: Психологию групп и межгруппового взаимодействия.

6. Форма промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания русский.

#### II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов очной формы обучения.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические работы	
Педагогика как социокультурное явление.	5	2		3
Психология как наука: предмет история и методы	5	2		3
Методы научно-педагогического и психологического исследования.	5	2		3
Человек в системе образования	7	2	2	3
Сущность и содержание процесса воспитания. Общие методы и технология воспитания	5		2	3
Семья и семейное воспитание	5		2	3
Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	7	2	2	3

Организационные формы и методы обучения	5		2	3
Познавательные процессы	7	2	2	3
Эмоции и психическая регуляция	7	2	2	3
Психология личности	7	2	2	3
Общение и межличностные отношения	7	2	2	3
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- типовые задачи по психологии и педагогике;
- контрольные вопросы и задания для организации самостоятельной работы студентов;
- примерная тематика рефератов;
- вопросы к зачету;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при решении поставленных задач.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Этап 1 владеть: различением признаков толерантного поведения.	<b>Задание 1.</b> <b>Укажите правильные ответы.</b> Направления воспитания воли: 1) организация деятельности учащегося, в процессе которой он учится делать волевые усилия; 2) личный пример взрослого (родителей, учителей); 3) самовоспитание школьников (привычка строго следить за собой, преодолевать свои недостатки); 4) развитие интересов и желаний школьников. <b>Задание 2.</b> 1) авторитарный стиль; а) инструкция в форме предложений; 2) демократический стиль; б) отсутствие похвалы, порицаний; 3) попустительский стиль. в) позиция лидера – незаметно в стороне от группы;	Все ответы даны правильно - 3 балла. Дан один неправильный ответ - 2 балла. Дано два неверных ответа - 1 балл. Все ответы неверны - 0 баллов.

	<p>г) распоряжение и запреты – с дискуссиями;  д) запреты без снисхождения, с угрозой;  е) жесткий язык, неприветливый тон;  ж) Похвала и порицание – советами;  з) никакого сотрудничества;  и) деловые, краткие распоряжения.</p> <p><b>Задание 3. Установите соответствие:</b>  <b>Виды коммуникации</b>  <b>Характеристики процесса коммуникации</b></p> <p>1) диалогическая коммуникация;  а) открытая жестикуляция;  2) авторитетная коммуникация «сверху – вниз».  б) психологическая установка;  в) безличный характер текста;  г) открытое предъявление собственного мнения;  д) монофония;  е) полифония;  ж) персонификация текста.</p>	<p>Все соответствия установлены верно -3 балла.  В одном соответствии допущена ошибка - 2 балла.  Не верны два соответствия - 1 балл.  Неверны более двух соответствий - 0 баллов.</p>
<p><b>Этап 1</b>  <b>уметь:</b> соотносить личные и групповые ценности в многонациональном коллективе.</p>	<p><b>Задание 1</b>  Прочитайте перечень компонентов (этапов) процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Пронумеруйте их в соответствии с логикой и необходимой последовательностью процесса познания:  а) понимание, осмысливание учебного материала,  б) формирование учебных умений и навыков,  в) восприятие учебного материала,  г) запоминание, закрепление, повторение учебного материала,  д) применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.</p> <p><b>Задание 2.</b>  Сформулируйте цель своей профессионально-педагогической деятельности. Представьте цель в виде системы задач. Выделите основные факторы целеполагания.</p>	<p>Выявлен существенный процесс познания как ценности личности – 3 балла.  Дан верный, но не аргументированный ответ -2 балла. В ответе допущены 1-2 ошибки – 1 балл  Ответ неверен - 0 баллов.</p> <p>Может свободно оперировать понятиями и правилами составления алгоритма постановки цели, выполнить необходимые действия по составлению задач в рамках цели. <b>3 балла</b>  Владеет основными правилами, постановки цели, выполняет стандартный порядок действий необходимый для формулирования задач в рамках цели. <b>2 балла</b></p>

		Владеет некоторыми правилами, постановки цели, выполняет близкий к стандартному порядок действий необходимый для формулирования задач в рамках цели <b>1 балл.</b> Не владеет основными правилами, постановки цели. <b>0 баллов.</b>
<b>Этап 1</b> <b>знать:</b> психологию групп и межгруппового взаимодействия	Устный ответ по теме: 1. Виды человеческого общения. 2. Межличностные отношения в группах и коллективах. 3. Воспитание в семье. 4. Особенности педагогического общения. Его функции и виды.	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

### **а) основная**

1. Психология и педагогика : учебное пособие / О. В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=924013>
2. Инновационная педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=773730>
3. Общая педагогика : учебное пособие / авт -сост. Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

б) дополнительная

1. Педагогика : учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=780670>
2. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=773390>
3. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А. Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
4. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006870-1 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://znanium.com/go.php?id=543600>

#### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

1. Уледова И.А. Обзорная (установочная) лекция по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы». — URL: <http://repository.vzfei.ru>.
2. Библиотека Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. — URL: <http://www.rags.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Научная библиотека Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова. — URL: <http://www.nbmgu.ru/search>.
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». — URL: <http://www.psyedu.ru>.
6. Российская академия наук; Институт научной информации по общественным наукам. — URL: <http://www.inion.ru>.
7. Московский государственный педагогический университет, Электронная библиотека. — URL: <http://www.mgpi.ru>.
8. Российская государственная библиотека. — URL: <http://www.rsl.ru>

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ИНФРА-М» - <http://znanium.com>
4. e-library – <https://elibrary.ru>

## VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1. Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии с требованиями системы рейтингового контроля в ТвГУ

### Примерные контрольно-измерительные материалы

1. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений, называется:

- А. Беседа
- В. Анкета
- С. Тест

2. Метод, который заключается в процессе непосредственного общения исследователя и испытуемого, называется:

- А. Наблюдение
- В. Анкета
- С. Беседа

3. Установите соответствие характеристик понятий.

А) Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.	1. Преподавание
Б) Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	2. Учение
В) Материальный и идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	3. Прием
Г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные	4. Средство
Д) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	5. Урок
Е) Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения.	6. Результат

4. Прочитайте перечень компонентов (этапов) процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Пронумеруйте их в соответствии с логикой и необходимой последовательностью процесса познания:

- а) понимание, осмысливание учебного материала,
- б) формирование учебных умений и навыков,
- в) восприятие учебного материала,



- г) запоминание, закрепление, повторение учебного материала,
- д) применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

5. Прочитайте высказывание и определитесь в собственном мнении по вопросу о природе педагогического мастерства.

...Не нужно иметь педагогический талант. Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания... Но я научился. Я сделался мастером своего дела... (А.С. Макаренко)

### Темы рефератов

1. История психологии. Основные этапы развития психологического знания, их характеристика.
2. Научные направления психологии.
3. Основные теории, научные школы и концепции современной психологии.
4. Бихевиоризм как одно из ведущих направлений психологии.  
Необихевиоризм.
5. З. Фрейд и психоанализ.
6. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии.
7. Методы описательной (гуманитарной) психологии.
8. Методы практической психологии.
14. Психотерапия, психологическая консультация – методы практической психологии.
9. Проблема личности в психологии.
10. Сознание человека.
11. Сознание и бессознательное.
12. Понятие и строение человеческой деятельности. Ее специфика, основные атрибуты, компоненты и виды.
13. Деятельность и психические процессы.
14. Восприятие, его виды и свойства.
15. Внимание. Особенности, свойства, функции, виды. Роль внимания в восприятии.
16. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти.
17. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей.
18. Основные процессы мышления, их характеристика.
19. Особенности творческого мышления.
20. Речь как средство общения и обобщения. Виды речи, их значение.
21. Соотношение мышления и речи.
22. Понятие личности. Формирование и развитие личности.
23. Воля и ее основные признаки.
24. Наблюдение и эксперимент – методы объяснительной психологии.
25. Биографический метод изучения личности.

## **2. Промежуточная аттестация**

### *БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ*

### *ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ*

1. Педагогика как наука.
2. Методы педагогических исследований.
3. Основные закономерности развития.
4. Этапы развития личности и их характеристика.
5. Процесс воспитания и его особенности.
6. Процесс обучения. Основные теории обучения.
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Методы и формы обучения.
9. Принципы педагогической деятельности.
10. Методы воспитания. Их направленность и классификация.
11. Воспитание в семье.
12. Опыт и пути развития современной школы.
13. Особенности педагогического общения. Его функции и виды.
14. Профессиональные позиции учителя и их существенные характеристики.
15. Педагогическая «Я» - концепция: сущность, структура, подходы к формированию.
16. Предмет, объект и методы психологии
17. Методы психологических исследований
18. Определение сознания
19. Проявление сознания
20. Проявление бессознательного в психических процессах, свойства и состояниях человека. Понятие и виды бессознательного
21. Характеристика познавательных процессов
22. Ощущение как психический процесс
23. Рефлекторная природа ощущений
24. Классификация ощущений
25. Свойства и физиологическая основа восприятия
26. Классификация восприятия
27. Характеристика мышления и его основные формы
28. Типы мышления
29. Развитие внимания у школьников (Л.С. Выготский)
30. Речь и ее основные функции
31. Виды памяти
32. Индивидуальные особенности памяти, ее формирование и развитие
33. Понятие о структуре личности
34. Структура личности по К. К. Платонову
35. Теория личности З. Фрейда
36. Классификация темпераментов
37. Развитие и воспитание характера. Структура характера.
38. Личность и характер человека
39. Проблема способностей
40. Классификация способностей

41. Структура направленности личности
42. Основные пути формирования волевых качеств
43. Структура волевого действия
44. Понятие и значение воли
45. Эмоции, чувства и эмоциональные свойства личности
46. Определение общения, его содержания, целей и средств
47. Определение деятельности, ее основные характеристики
48. Структура человеческой деятельности
49. Познавательные процессы как внутренние моменты человеческой деятельности
50. Понятие интеллекта. Интеллект по Ж. Пиаже
51. Виды человеческого общения
52. Межличностные отношения в группах и коллективах.

*Внешний промежуточный контроль* осуществляется с целью проверки усвоения студентами теоретических положений через организацию практической деятельности во время семинарских и практических занятий. Варианты заданий используются в соответствии с целью и задачами процесса преподавания. Ответы на предлагаемые задания могут быть предъявлены в письменном виде и в форме презентации как индивидуально, так и группой.

Задание № 1

Сформулируйте цель своей профессионально-педагогической деятельности. Представьте цель в виде системы задач. Выделите основные факторы целеполагания.

Задание № 2

Сформулируйте 1 – 3 принципа вашей педагогической деятельности. Какие ценности профессиональные и личностные положены в основу принципов? Какие законы и закономерности учитывались при разработке принципов?

Задание № 3

Составьте рекомендации по учету основных факторов развития для родителей, братьев и сестер (возможны варианты). Для любого периода развития.

Задание № 4

Подготовьте презентацию дидактической системы (традиционной, педоцентристской, современной ... возможны варианты).

Задание № 5

Подготовьте модельное действие по организации начала урока.

- поприветствуйте своих учеников;
- проверьте готовность к занятиям;
- организуйте самоопределение учеников к теме, содержанию занятия, плану и правилам работы.

Задание № 6

Подготовьте план-схему анализа комбинированного урока. Просмотрев видеозапись урока, проведите его поэтапный анализ. Зафиксируйте, какие затруднения при анализе урока вы испытали.

### ***Тест для промежуточного контроля***

Для оценки знаний используются различные задания, например, выполнение тестовых заданий.

#### **Примеры тестовых заданий по курсу**

**1. Укажите правильный ответ.** Как называются периодические, произвольные кратковременные изменения интенсивности внимания?

- 1) отвлечение;
- 2) распределение;
- 3) переключение;
- 4) флуктуация.

**2. Укажите правильный ответ.** Кто ввел термин «вытеснение в бессознательное»?

- 1) Аристотель;
- 2) К. Юнг;
- 3) З. Фрейд;
- 4) Р. Гербарт.

**3. Укажите правильный ответ.** Кто впервые высказал мысль, что не все психические явления могут быть отнесены к осознанному?

- 1) Р. Декарт;
- 2) Г. Лейбниц;
- 3) Дж. Локк;
- 4) З. Фрейд.

**4. Установите соответствие.**

- 1) Гештальттеория;
  - а) успешность запоминания зависит от его места в структуре деятельности;
- 2) Психоаналитическая теория;
  - б) забывание травмирующих ситуаций;
- 3) Ассоциативная теория;
  - в) забывание травмирующих переживаний возникают в сознании одновременно, то они и воспроизводятся вместе;
- 4) Теория деятельности.
  - г) Лучше запоминается материал, образующий законченную структуру.

**5. Установите соответствие.**

Авторы концепции

Идеи

- 1) Т. Фехнер;
  - а) дискретность сенсорного ряда;
- 2) С. Стивенс.
  - б) непрерывность сенсорного ряда;
  - в) измерение ощущений посредством шкал;
  - г) измерение ощущений посредством измерения раздражителей;
  - д) зависимость ощущений от субъекта.

**6. Заполните схему.** Формы психических явлений (по К.К. Платонову):

- 1) психические процессы;

- 2) психические явления;
- 3) психические состояния;
- 4) внимание;
- 5) аффект;
- 6) характер;
- 7) психические свойства.

**7. Установите последовательность.** Иерархическое строение когнитивных процессов по принципу возрастающей сложности (по В. Вундту):

- 1) речь;
- 2) сознание;
- 3) ощущение;
- 4) память;
- 5) восприятие;
- 6) мышление.

**8. Дополните.** Осознанный образ предвосхищаемого результата деятельности называется \_\_\_\_\_.

**9. Дополните.** Психология – наука, изучающая \_\_\_\_\_.

**10. Укажите правильный ответ.** Теория иерархии потребностей принадлежит:

- 1) Д. Миллеру;
- 2) Ф. Хайдеру;
- 3) А. Маслоу;
- 4) У. Джеймсу.

**11. Дополните.** Понятие «зоны ближайшего развития» ввел \_\_\_\_\_.

**12. Укажите правильные ответы.** Направления воспитания воли:

- 1) организация деятельности учащегося, в процессе которой он учится делать волевые усилия;
- 2) личный пример взрослого (родителей, учителей);
- 3) самовоспитание школьников (привычка строго следить за собой, преодолевать свои недостатки);
- 4) развитие интересов и желаний школьников.

**13. Установите соответствие.**

- 1) авторитарный стиль;
  - а) инструкция в форме предложений;
  - б) отсутствие похвалы, порицаний;
  - в) позиция лидера – незаметно в стороне от группы;
  - г) распоряжение и запреты – с дискуссиями;
  - д) запреты без снисхождения, с угрозой;
  - е) жесткий язык, неприветливый тон;
  - ж) Похвала и порицание – советами;
  - з) никакого сотрудничества;
  - и) деловые, краткие распоряжения.
- 2) демократический стиль;
- 3) попустительский стиль.

**14. Установите соответствие:**

**Виды коммуникации**

## **Характеристики процесса коммуникации**

- 1) диалогическая коммуникация;
  - а) открытая жестикуляция;
- 2) авторитетная коммуникация «сверху – вниз».
  - б) психологическая установка;
  - в) безличный характер текста;
  - г) открытое предъявление собственного мнения;
  - д) монофония;
  - е) полифония;
  - ж) персонификация текста.

## **2) контрольные вопросы и задания для организации самостоятельной работы студентов:**

### **Тема 1. Педагогика как социокультурное явление**

Становление и развитие педагогических идей. Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их особенности. Основные категории и понятия педагогики. Задачи и функции педагогики. Педагогика в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогической науки. Общие тенденции современного развития педагогической науки.

### **Тема 2. Методы научно-педагогического и психологического исследования**

Цели и задачи научных исследований. Традиционные методы педагогических исследований (наблюдение, опросные методы). Педагогический и психологический эксперимент. Педагогическое и психологическое тестирование. Количественные методы. Методология педагогических и психологических исследований.

### **Тема 3. Человек в системе образования**

Человек, индивид, личность. Понятие развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии. Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе. Психолого-педагогические подходы к изучению личности.

### **Тема 4. Сущность и содержание процесса воспитания. Общие методы и технология воспитания**

Понятие воспитания в пространстве и времени. Особенности воспитательного процесса. Диалектика процесса воспитания. Роль личности воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.

Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе. Направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы

формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

### **Тема 5. Семья и семейное воспитание**

Понятие семьи в различных общественных науках. Этапы развития семьи. Семья как естественный фактор воспитания. Социально-психологическая характеристика современной семьи. Типы семейных отношений. Этапы развития отношений родитель-ребенок. Условия эффективного воспитания в семье. Родительский авторитет и его роль в воспитании. Основные функции совместной деятельности школы и семьи. Педагогическая поддержка семьи. Отец и мать как воспитатели. Любовь в семье. Роль взаимодействия общественных организаций и семьи в воспитании подрастающего поколения.

### **Тема 6. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности**

Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная. Закономерности и принципы обучения. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательных интересов личности. Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.

### **Тема 7. Организационные формы и методы обучения**

Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Урок как основная форма учебной деятельности. Этапы урока и их значение. Подготовка, проведение и анализ урока. Современные требования к уроку. Пути повышения эффективности урока.

Понятие метода обучения. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Методы проблемного обучения. Пути и средства индивидуализации обучения. Различные подходы к этой проблеме в теории и практике обучения. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.

### **Тема 8. Психология как наука: предмет история и методы**

История развития психологического знания и становление психологической науки. Предмет, объект и структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологии. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

### **Тема 9. Познавательные процессы**

Общее представление о познавательных процессах. Виды и механизмы формирования ощущений. Характеристика восприятия и его особенностей.

Иллюзии восприятия. Виды и свойства внимания. Память долговременная, кратковременная и оперативная. Особенности процессов памяти. Методы развития памяти. Общая характеристика мышления. Способы активизации мышления. Мышление, воображение и творчество. Мышление и речь. Виды и функции речи.

#### **Тема 10. Эмоции и психическая регуляция**

Общая характеристика эмоциональных состояний. Чувства и потребности человека. Физиологические и поведенческие компоненты эмоций. Формы переживания чувств: аффект, эмоции, настроение, собственно чувства. Стресс и его особенности. Виды чувств и их формирование. Внешние проявления эмоциональных состояний. Управление эмоциями. Психическая регуляция поведения и деятельности. Волевые действия, функции воли.

#### **Тема 11. Психология личности**

Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура личности. Направленность и самосознание личности. Развитие личности. Типология личности. Индивидуальные особенности человека. Понятие и типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер, его природные и социальные предпосылки. Акцентуация черт характера. Задатки, способности, талант.

#### **Тема 12. Общение и межличностные отношения**

Личность в группе. Социальные роли личности. Виды групп и их функции. Психологическая совместимость в группе. Социально-психологический климат группы. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Понятие межличностного общения. Общение как обмен информацией, восприятие и взаимодействие. Механизмы восприятия в межличностном общении. Взаимовлияние в процессе межличностного общения. Психологический контакт в общении. Межличностный конфликт: типы и способы разрешения. Развитие навыков эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений.

## **2. Требования к рейтинг-контролю.**

Студенты, освоившие программу курса «Психология и педагогика» могут получить зачет по итогам семестровой и полусеместровой рейтинговой аттестации. На полусеместровой аттестации используется задания с целью проверки усвоения студентами теоретических положений через организацию практической деятельности во время семинарских и практических занятий. Ответы на предлагаемые задания могут быть предъявлены в письменном виде и в форме презентации как индивидуально, так и группой.

При сдаче зачета используется опросный лист для проверки категорий знать, уметь и владеть (2 вопроса из списка вопросов к зачету).

Модули	Темы	Виды работ	Баллы
I модуль	Педагогика как социокультурное явление.	Посещение лекций	16



	Психология как наука: предмет история и методы Методы научно-педагогического и психологического исследования. Человек в системе образования Сущность и содержание процесса воспитания. Общие методы и технология воспитания Семья и семейное воспитание	Работа на занятиях, тесты	34
<b>Итого I модуль:</b>			<b>50</b>
<b>II модуль</b>	Семья и семейное воспитание Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности Организационные формы и методы обучения Познавательные процессы Эмоции и психическая регуляция Психология личности Общение и межличностные отношения	Посещение лекций	16
		Работа на занятиях, тесты	34
<b>Итого II модуль:</b>			<b>50</b>
<b>Итого за два модуля:</b>			<b>100</b>
<b>Всего:</b>			<b>100</b>

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Перечень лицензионного обеспечения:

- Google Chrome
- Microsoft Office 365 pro plus
- Microsoft Windows 10.
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- компьютер
- мультимедийный проектор

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			