

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 08.05.2024 10:51:57  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**ИСТОРИЯ**  
(история России, всеобщая история)

Направление подготовки  
05|03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Профиль подготовки  
**Экологическая безопасность и мониторинг окружающей среды**  
Для студентов 1 курса очной формы обучения

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель: *к.и.н., доцент О.В. Давыдова*

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История России» является создание условий для формирования возможности анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности с учетом исторического наследия и социокультурных традиций.

#### **Задачи:**

- развитие понимания специфики российской цивилизации,
- создание условий для развития межэтнической толерантности,
- преодоление стереотипов исторического мышления,
- создание условий для межкультурного взаимодействия,
- развитие способности к аргументации своей точки зрения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «История» входит в обязательную часть учебного плана. Учебная дисциплина непосредственно связана с другими курсами, отвечающими за формирование универсальных компетенций, в частности, с учебными дисциплинами «Философия» и «Экономика».

### **3. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 2 семестр), в том числе:**

**контактная работа:** лекции – 16 час., практические занятия – 32 час.;

**самостоятельная работа:** – 33 часа.

**контроль:** – 27 час.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
--	--

<b>(формируемые компетенции)</b>	
<b>УК 1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>УК-1.4</b> - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
<b>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>УК-5.1</b> – Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
	<b>УК-5.2</b> – Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
	<b>УК-5.3</b> – Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

**5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**6. Язык преподавания – русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)/Контроль
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	
1. Введение. Место истории в жизни государства, человека и общества. Периодизация мировой и отечественной истории.		1	-	2/1
2. Древняя Русь		1	2	2/1
3. Альтернативы развития в XIII-XV вв.		1	2	2/1
4. Общественная система и устройство Московского государства		1	2	2/1
5. XVII в.: от Смуты к формированию абсолютизма		1	2	2/1
6. XVIII в. – развитие светского многонационального государства		1	2	2/2
7. Революция в Западной Европе. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1801–1860 гг.		1	2	2/2
8. Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX в.		1	2	2/2
9. Многопартийность и парламентаризм в начале XX в.		1	2	2/2
10. Первая Мировая война и 1917 г. в судьбе России		1	2	2/2
11. Человек в тоталитарной системе		1	2	2/2

12. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.		2	4	3/2
13. Оттепель. Холодная война.		1	2	2/2
14. Период Застоя		1	2	2/2
15. Перестройка: надежды и разочарования		1	2	2/2
16. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв.		-	2	2/2
ИТОГО	108	16	32	33/27

### III. Образовательные технологии

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Введение. Место истории в жизни государства, человека и общества. Периодизация мировой и отечественной истории.	Вводная лекция	Традиционная лекция (вводная; информативная)
2. Древняя Русь	Лекция Практическая работа	Проблемная лекция Интеллект-картирование (работа в малых группах)
3. Альтернативы развития в XIII-XV вв.	Лекция Практическая работа	Лекция-визуализация Конференция (работа в малых группах)
4. Общественная система и устройство Московского государства	Практическая работа	Тестирование
5. XVII в.: от Смуты к формированию абсолютизма	Лекция Семинар	Проблемная лекция. Дискуссионные технологии. Дебаты

6. XVIII в. – развитие светского многонационального государства	Лекция Практическая работа	Традиционная лекция «Своя игра»
7. Революция в Западной Европе. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1801–1860 гг.	Практическая работа	Метод кейсов (групповая форма работы)
8. Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX в.	Лекция Практическая работа	Лекция-визуализация Интеллект-картирование
9. Многопартийность и парламентаризм в начале XX в.	Практическая работа	Дискуссионная технология (групповая форма работы).
10. Первая Мировая война и 1917 г. в судьбе России	Лекция Практическая работа	Лекция- визуализация Тестирование
11. Человек в тоталитарной системе	Практическая работа	Разработка презентации. Индивидуальная форма работы
12. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.	Лекция Практическая работа	Проблемная лекция «Своя игра»
13. Оттепель. Холодная война.	Лекция Практическая работа	Проблемная лекция Тестирование
14. Период Застоя	Практическая работа	Разработка презентации. Индивидуальная форма работы
15. Перестройка: надежды и разочарования	Лекция Практическая работа	Проблемная лекция Индивидуальная работа
16. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв.	Лекция Практическая работа	Лекция-консультация Защита проекта (работа в малых группах)

## IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

### Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

<p>Формулировка задания (2-3 примера)</p>	<p>Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)</p>	<p>Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
<p><b>УК- 1.4</b>  <b>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</b>                      Дайте оценку политике Екатерины Второй как представительнице «просвещённого абсолютизма». Соответствовала ли её реальная политика провозглашённому ею идеалу? Анализ фрагментов текстов</p>	<p>Устное задание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определена дата описываемого события, освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</li> <li>• Определена примерная дата описываемого события, выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему;</li> </ul>

<p>первоисточников и исторических сочинений, анализ иллюстраций и карт,</p>		<p>допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дата описанного события указана не точно, ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</li> </ul> <p>текст датирован и интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><b>УК- 1.4</b>  <b>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</b></p> <p>Заполните таблицы «Смутное время»  Систематизация изученного материала с</p>	<p>Систематизация изученного материала с помощью рабочих тетрадей.</p>	<p>Правильно заполненная ячейка таблицы – 1 балл.</p>



<p>помощью рабочих тетрадей.</p>		
<p><b>УК – 5.1</b>  <b>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</b>  Опишите события 1257 г., связанные с переписью населения в Новгородской земле.  Охарактеризуйте позиции основных участников этих событий. Дайте оценку этим событиям.</p>	<p>Устный ответ</p>	<p><b>5 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фактический материал приведён в полном объёме</li> <li>● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены верно</li> <li>● Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью</li> <li>● Лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul> <p><b>4 балла:</b></p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Имеются не более двух лексико-грамматических</li><li>● Факты приведены не в полном объёме</li><li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li><li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li><li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li><li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li><li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li></ul> <p><b>2 балла:</b></p> <p>В наличии три из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Факты приведены не в полном объёме</li><li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li><li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li><li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li><li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью,</li></ul>
--	--	---

		<p>есть нарушения последовательности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li> </ul> <p><b>1 балл:</b></p> <p>В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> </ul> <p>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</p> <p><b>0 баллов:</b></p> <p>Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой</li> <li>● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно</li> <li>● Оценка событий отсутствует</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается</li>   <li>● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок</li> </ul>
<p><b>УК – 5.2</b>  <b>Предлагает</b>  <b>способы</b>  <b>преодоления</b>  <b>коммуникативных</b>  <b>барьеров при</b>  <b>межкультурном</b>  <b>взаимодействии</b>  <b>«Своя Игра»</b></p> <p>по теме  <b>«ВОВ»</b></p>	<p>«Своя Игра»  по теме  <b>«ВОВ»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра проводится между командами. Обычно в команде играет не более 6 человек. Одновременно играют все команды.</li> <li>2. Участникам предлагается несколько тем (обычно 8-12), разбитых поровну на два раунда – «Синий» и «Красный». Каждая тема состоит из 5 вопросов разной степени сложности, в Синем раунде – от 10 до 50 баллов, в Красном раунде – от 20 до 100. 10 баллов «стоит» самый простой вопрос темы, 50 — самый трудный.</li> <li>3. Правила подсчета очков: Если команда верно отвечает на данный вопрос, то она зарабатывает столько очков, сколько «стоит» заданный вопрос;</li> <li>4. Если команда дает неверный или неточный ответ, то стоимость вопроса вычитается из ее общего счёта;</li> <li>5. Команда не обязана отвечать на вопрос, при этом ее счет не меняется.</li> <li>6. Таким образом, команда может заработать в</li> </ol>

		<p>каждой теме Синего раунда</p> <p>от -150 до 150 баллов, в каждой теме Красного раунда -300 до 300 баллов.</p> <p>7. Когда все вопросы отыграны, суммируют баллы, полученные командой за игру, и определяют победителя.</p>
<p><b>УК-5.3</b> – Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p><b>ИКарта По теме «Внешняя политика Екатерины 2»</b></p>	<p>Творческое задание Интеллект карта</p>	<p><b>5 баллов:</b></p> <p>2 балла: отражена иерархия понятий;</p> <p>1 балл: использованы ключевые слова;</p> <p>1 балл: баланс текстового и изобразительного материала;</p> <p>1 балла: показаны причинно-следственные связи</p>

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Экзаменационные билеты включают два устных вопроса. В ходе экзамена проверяются все составляющие планируемых результатов обучения по дисциплине. Устный ответ оценивается по следующим критериям (каждый вопрос – максимум 20 баллов):

<b>Формы и способы оценки</b>	<b>Обобщенные критерии оценки</b>			
	<b>0-4 балла</b>	<b>5-9 баллов</b>	<b>10-14 баллов</b>	<b>15-20 баллов</b>
<b>Устный ответ</b>	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении и понятиях, при использовании	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

	<p>терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</p> <p>допущены одна – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении</p>
--	--	---	---	---

				второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию
--	--	--	--	--

Итоговая оценка в ведомости и зачетной книжке студента выставляется по результатам ответа на экзамене и результатам текущей успеваемости путем складывания рейтинговых баллов. Шкала пересчета рейтинговых баллов в оценку установлена в «Положении о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ».

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература:**

1. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных обучающихся / Д.Н. Иванов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.; Университет ИТМО, 2016. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66496.html>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Гумилев, Л.Н. Древняя Русь и Великая степь: историческое исследование / Л.Н. Гумилев. - Москва: Агентство ФТМ, Лтд., 2016. - 850 с. - ISBN 978-5-4467-1047-8; То же [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869>
2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5.  
Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov>



Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 296 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni>

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

Google Chrome  
Яндекс Браузер  
Kaspersky Endpoint Security  
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE  
ОС Linux Ubuntu

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

Adobe Reader XI – бесплатно  
Bilko 3.4 – бесплатно  
Google Chrome – бесплатно  
Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно  
Notepad++ - бесплатно  
OpenOffice – бесплатно  
QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно  
WinDjView 2.1 – бесплатно

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;

- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

#### **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека проекта “1812 год”. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/contents.html>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В.  
Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.vostlit.info>

Два века: журнал российской истории XVIII–XIX столетий. Б. м., б. г.  
[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dvaveka.pp.ru>

Древнерусская литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.drevne.ru/>

Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://wdl.org/ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный  
ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>

Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://lib.walla.ru/>

Сайт журнала «Родина» [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://www.istrodina.com/>

Университетская библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Б.  
м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>

Электронная библиотека учебников. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим  
доступа: <http://studentam.net/>

Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс].  
Режим доступа: <http://lib.ru/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические разработки для подготовки к практическим занятиям**

Практические занятия осуществляются в виде индивидуальной работы (3 балла/сем), работы «малых групп» (2 балла/сем), тестирования (2 балла/сем) и семинаров в виде «вопрос-ответ» (3 балла/сем), семинаров «Своя игра» (2-4 баллов/сем). Перечень названий занятий остается неизменным, а вид работы сообщается студентам за две недели до занятия.

#### **Примеры практических заданий:**

**а) К теме № 9. Многопартийность и парламентаризм в начале XX в. (индивидуальная работа)**

**Прочитайте учебник, проанализируйте документ и ответьте на вопросы:**

#### *Материалы для анализа*

17 октября 1905 г. Манифест об усовершенствовании государственного порядка.

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо русского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

Вопросы:

- 1. Почему в 1905 г. возникает потребность реформировать государственное устройство России? Приведите три аргумента.*
- 2. Каким образом новые правила оказывают влияние на участие жителей России в политике?*
- 3. Какие методы для достижения поставленных целей являются приоритетными по мнению автора Манифеста?*

**б) К теме № 8. Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX в.(работа в малых группах).**

Развитие российского многонационального государства на рубеже XIX – XX вв.

*Проанализируйте следующие данные и ответьте на вопросы:*

- Состав населения Российской империи в XIX в.:  
43% – русские

17% – украинцы

6% – поляки

5% – белорусы

4% – евреи

- В 1895 г. закрыты все армянские школы, в 1898 – конфискованы их средства
- Из программы «Союза русского народа» (1906 г.):

«Русской народности, собирательнице земли русской, создавшей великое и могущественное государство, принадлежит первенствующее значение в государственной жизни и государственном строительстве... Все учреждения государства Российского объединяются в прочном стремлении к неуклонному поддержанию величия России и преимущественных прав русской народности на строгих началах законности, дабы множество инородцев, живущих в нашем отечестве, считали за честь и благо принадлежать к составу Российской империи и не тяготились бы своей зависимостью».

- В 1910-1913 гг. – произошли восстания узбеков, хивинских туркмен, выступления казахов и киргизов Семиречья. В приказе по подавлению восстания 1910 г. говорилось: «Одна подошва русского солдата ценнее тысячи голов несчастных сартов».
- В ходе столыпинской реформы колонизацией были охвачены огромные территории Казахстана, Средней Азии, Кавказа. Под заселение отведено более 30 млн. га земли, ранее принадлежавшей местному населению.
- Евреям не разрешалось проживать в дачных местностях, передвигаться по железным дорогам.
- В 1913 г. крестьяне-присяжные оправдали еврея Бейлиса, обвинявшегося в ритуальном убийстве ребенка.
- Польша давала в начале XX в. 14% промышленного производства всей империи, половину угля и четверть производимого чугуна
- В Польше и Финляндии действовали конституции

- Крепостное право в Прибалтике было отменено при Александре I
- По темпам экономического развития Польша, Финляндия, Прибалтика превосходили Европейскую Россию
- В 1916 г. среднеазиатский хлопок на 100% обеспечивал потребности российской текстильной промышленности
- В средней Азии и Казахстане преобладали феодальный и раннекапиталистический уклады

*Вопросы:*

1. Можно ли считать национальные окраины России колониями? Приведите не менее 3 аргументов.
2. Какие два типа окраин можно выделить? Каким образом наличие столь разных территорий в составе одной империи влияло на экономическую и общественно-политическую жизнь в начале XX века?
3. Применимы ли к данной ситуации слова К. Маркса: «Не может быть свободен народ, угнетающий другие народы»? Может ли русский народ нести ответственность за национальную политику царского правительства?

**Показатели оценивания результатов обучения:**

- 1 уровень – не в состоянии продемонстрировать ни одно положение;
  - 2 уровень – приведено одно положение без аргументации и/или допущены фактические ошибки;
  - 3 уровень – приведено одно-два положения, недостаточно аргументации и/или допущены фактические ошибки;
  - 4 уровень – приведено одно-два положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки;
  - 5 уровень – приведено три положения, аргументировано обосновывающих авторскую позицию, отсутствуют фактические ошибки.
- При работе в малых группах весьма желательна электронная презентация.

**Электронная презентация. Методические указания**

1. **Запрещено** скачивать презентации из интернета полностью (могут быть частичные заимствования).

2. **Соблюдать баланс** между текстовым и иллюстративным материалом.

3. **Обязательно использовать рекомендованную литературу.** Недопустимо использовать в качестве фундамента исключительно Википедию и «авторские сайты».

4. **Строго придерживаться структуры:**

- **титульный лист** (название работы, кто выполнил, кто проверил, в каком учебном учреждении и когда);

- **план (см. выше);**

- **основная часть от 20 слайдов раскрывающих план. В тексте обязательно использовать ссылки на литературу (как правильно делать ссылки в методических рекомендациях по контрольным изложено). Все схемы и рисунки в презентации должны быть подписаны. Например: изображение Петра и под ним краткое описание как называется картина и кем написана;**

- **выводы по всем частям;**

- **список литературы и источников(смотри пример; ссылки на электронные источники и википедию делать ПРАВИЛЬНО – слева на странице вики со статьей открыть вкладку «Цитировать страницу», и скопировать предложенную готовую цитату по ГОСТу).**

5. **Общие требования к содержанию мультимедийной презентации:**

– соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам;  
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.), в основных разделах кегле не менее 24;

– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

– лаконичность текста на слайде, номинативные предложения;

- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание;
- **ОБЯЗАТЕЛЬНО** использования картографического материала к темам по внешней политике.

*Требования к визуальному и звуковому ряду:*

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения MicrosoftOffice);
- соответствие изображений содержанию;
- каждое изображение должно быть «подписано» (название, автор и пр.);
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда, если он наличествует в презентации, что **НЕОБЯЗАТЕЛЬНО** (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);



– обоснованность и рациональность использования графических объектов.

### **Структура презентации:**

Титульный слайд с названием и авторством;

План;

Водный слайд (актуальность, цель и задачи)

Основная часть( в соответствии с поставленными задачами);

Заключение;

Список использованных источников (по ГОСТ-2003 «Библиографическая запись»).

### **Требования к рейтинг-контролю**

Правила формирования рейтинговой оценки и шкалу пересчета рейтинговых баллов в оценку на экзамене см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»:

[https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie\\_o\\_reytingovoy\\_sisteme\\_obucheniya\(1\).pdf](https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya(1).pdf)

Итоговая аттестация 2 семестра по дисциплине – экзамен. Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, составляет 60 баллов (распределяется поровну между двумя модулями).

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Специфика исторического знания.
2. Восточные славяне в предгосударственный период.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Крещение Руси.
5. Особенности политического устройства отдельных территорий Руси в период раздробленности.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Немецко-шведская экспансия.
7. Особенности объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
8. Формирование деспотичной власти при Иване Грозном.

9. «Смутное время» в Московском царстве.
10. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.
11. Культура средневековой Руси.
12. Модернизация эпохи Петра I.
13. Эпоха «дворцовых переворотов».
14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
15. Внешняя политика России в XVIII в.
16. Преобразования времени Александра I и Николая I.
17. Декабризм как проявление гражданственности.
18. История и идеология народничества в России.
19. Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России.
20. Развитие российского многонационального государства в XIX – XX вв.
21. Социально-экономическое развитие: реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
22. Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.
23. Российская культура XIX - начала XX в. в контексте мировой культуры.
24. Революционные события 1917 г.
25. Гражданская война в России.
26. Советская модернизация: цели, методы достижения.
27. Великая отечественная война.
28. Особенности советского тоталитаризма.
29. Десталинизация: причины, методы, результаты.
30. СССР в "Холодной войне".
31. Особенности экономического развития периода «застоя».
32. Культура Советской России.
33. Перестройка в СССР: реформирование и разрушение советской системы.
34. Россия в 90-е годы XX века: путь радикальной социально-экономической модернизации. Достижения и провалы российских реформ.
35. Мир в начале XXI в. Формирование постиндустриальной цивилизации.
36. Российская федерация на рубеже XX – XXI в. Два срока президентства В.В. Путина: динамика перемен.

37.Современная Россия. Первые шаги Д.А. Медведева на посту президента страны.

38.Россия в системе международных отношений в первые десятилетия XXI века.

39.«Восточный» вопрос во внешней политике России в начале XXI века.

40. Социально-экономические преобразования в стране в 2000-е гг.

## VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №115 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	Проектор BENQMW817ST, Экран Lumien Eco 200*200	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №109 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. Прошина, д.3, корп.2)	Проектор EPSON EB-1880 с потолоч. креплен.в комплекте с экраном SeremMedia, карта Тверской области (A081-04298) Учебная мебель	

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного
------------------------	---	------------------------

		<p align="center"><b>программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 111 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)</p>	<p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p> <p>Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB21.5“</p>	<p>Google Chrome Яндекс Браузер Kaspersky Endpoint Security Многофункциональный редактор ONLYOFFICE ОС Linux Ubuntu</p>

	Сканер Plustek OpticPro A320	
--	------------------------------	--

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения
1.			
2.			